

Volumen 27 / N° 2
Julio-Diciembre 2019
ISSN. 1684-0089

Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Vicerrectorado de Investigación
OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Ayacucho, Perú

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Revista *INVESTIGACIÓN*

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Homero ANGO AGUILAR

Rector

Lurquín ZAMBRANO OCHOA

Vicerrector Académico

Hugo GUTIÉRREZ OROZCO

Vicerrector de Investigación

Editor

Mg. Ismael Pérez Calderón

Jefe de la Oficina General de Investigación e Innovación

Evaluadores Externos

Dr. Pablo Sergio Ramírez Roca

Profesor Principal, Facultad de Ciencias Biológicas, UNMSM

Ph. D. Waldir Desiderio Estela Escalante

Profesor Principal, Facultad de Química e Ingeniería Química, UNMSM

Dra. Martha Esther Valdivia Cuya

Profesora Principal, Facultad de Ciencias Biológicas, UNMSM

Dr. Honorio Sabino Pinto Herrera

Profesor Principal, Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM

Mg. Napoleón Adolfo Medrano Osorio

Profesor Principal, Facultad de Ciencias Económicas, UNMSM

Dr. Chachi Rojas Ayala

Profesor Principal, Facultad de Ciencias Físicas, UNMSM

Dra. Ruth Hortencia García de la Guarda

Profesora Principal, Facultad de Ciencias Biológicas, UNMSM

Personal Administrativo

Delia María Falconi Valdivia

Pedro E. Arce de la Cruz

Nory Parodi Sulca

ISSN N° 1684-0089

Depósito Legal N° 2007-10457

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Revista *INVESTIGACIÓN*

Vol. 27 / Número 2 Julio – Diciembre 2019

ISSN N° 1684-0089

DIRECTORES DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2019

Nery Santillana Villanueva	: Ciencias Agrarias
Elya Bustamante Sosa	: Ciencias Biológicas
Indalecio Mujica Bermúdez	: Ciencias de la Educación
Manuel Jaime Flores	: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables
Claudio Rojas Porras	: Ciencias Sociales
Alejandro Monzón Montoya	: Ingeniería de Minas, Geología y Civil
Antonio Matos Alejandro	: Ingeniería Química y Metalurgia
Maricela López Sierralta	: Ciencias de la Salud

OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

EDITOR

Mg. Ismael Pérez Calderón
Jefe de la Oficina General de Investigación e Innovación

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Nory Parodi Sulca

CORRESPONDENCIA Y CANJE

Local Garcilaso de la Vega. Jr. Arequipa N° 175 2^{do} Piso
Teléfonos(066) 315588 - 312510 anexo 118
Fax 066-313433
E-mail: investigación@unsch.edu.pe
Home page: <http://www.unsch.edu.pe>
<http://www.vriunsch.com/>

La revista *INVESTIGACIÓN* de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (**Investigación: ISSN 1684-0089**), es una publicación científica abierta a la comunidad local, nacional e internacional sobre aspectos de ciencia, tecnología y humanidades, editada por la Oficina General de Investigación e Innovación, tiene una periodicidad semestral. Los puntos de vista expresados por los autores son de su exclusiva responsabilidad.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-10457

Revista indizada en base de datos LATINDEX

EDITORIAL

La edición del Volumen 27 Número 2, julio-diciembre 2019 de la revista Investigación, es la expresión física de la versión digital depositada en la plataforma de la revista electrónica (revistas.unsch.edu.pe), de alcance internacional, en la que damos a conocer la producción científica de profesores y estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, incluyendo a profesionales invitados de otras universidades. La revista reúne 18 artículos, resultado de informes finales de proyectos de investigación desarrollados en el año 2018, en el ámbito nacional (02 proyectos), regional (2 proyectos), provincias de Huamanga (9 proyectos), Víctor Fajardo (01 proyecto) y La Mar (01), a nivel interno de la UNSCH (3 proyectos).

Los artículos que brindan información a nivel nacional corresponden al área de comunicación sobre los flujos y reflujos de la caricatura durante el conflicto armado interno en Perú 1980-1990 y otro de arqueología acerca de vestigios arqueológicos de chullpas, cámaras, tumbas y otras formas de entierros funerarios durante la época Wari. A nivel regional, destacan las investigaciones referidas a la situación de maestros y estudiantes en la región de Ayacucho: 1980-1999, y la alteridad en la literatura Quechua. Para mayor conocimiento sobre la realidad en provincia de Huamanga tenemos a los trabajos acerca de la evaluación de la competencia socio motriz de los estudiantes de educación Secundaria 2018; efectos del programa JUNTOS en la economía local del distrito de Quinua, período 2017; estudio de los asentamientos humanos y las vulnerabilidades ambientales en los espacios urbano marginales de Yanama en Carmen alto; biomarcadores de desnutrición, anemia y parasitismo asociados al coeficiente intelectual en niños de la Institución Educativa Yanama; habilidades sociales y el clima familiar en la Institución Educativa Cap FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles, San Juan Bautista; nutrición materna y peso del recién nacido en el hospital regional de Ayacucho, y causa y consecuencias de la violencia domestica contra la mujer en zonas rurales del distrito de Chiara.

Finalmente a nivel experimental, análisis y estudios en laboratorios y ambientes de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, figuran los trabajos sobre la mujer en la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación; la identidad profesional del Trabajador Social en la UNSCH, características, cambios y perspectivas; ; actividad antioxidante y efecto genotoxico de las semillas de *Theodroma cacao* L. “cacao”, Ayacucho identificación y valoración de las saponinas de *Chonopodium quinoa* Willd en la variedad amarilla marangani y negra collana.

Cabe mencionar, que si bien los diferentes artículos si bien fueron evaluados por una comisión externa, el contenido de los mismos es de estricta responsabilidad de los autores.

Mg. Ismael Pérez Calderon
Jefe de la OGII-UNSCH

Investigación

ISSN N° 1684-0089

OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Jr. Arequipa N° 175, Ayacucho - Perú

Vol. 27 / Número 2 Julio – Diciembre 2019

CONTENIDO

EDITORIAL

ARTÍCULOS ORIGINALES

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- La situación de maestros y estudiantes en la región de Ayacucho: 1980-1999.
Ranulfo Cavero Carrasco 11
- Evaluación de la competencia socio motriz de los estudiantes de Educación Secundaria-Huamanga, 2018.
Indalecio Mujica Bermúdez 21
- La fiesta patronal “Santiago Apóstol” de Ongoy, una tradición endocultural y etnoeducativa.
Víctor Palomino Rojas 31
- Alteridad en la literatura quechua.
Leoncio Quispe Torres 37
- La mujer en percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
María Flores Gutiérrez, Necías Taquiri Yanqui 43

CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS, CONTABLES Y AUDITORÍA

- Efectos del programa JUNTOS en la economía local del Distrito de Quinua: Periodo 2017.
Hermes Bermúdez Valqui, Efraín Castillo Quintero 53

Educación financiera y visión empresarial en los estudiantes de la UNSCH periodos 2017-2018. <i>Luz Quispe Quintana, Víctor Yancce Alccaco</i>	67
--	----

CIENCIAS SOCIALES

Flujos y reflujos de la caricatura durante el conflicto armado interno en Perú 1980- 1990. <i>Carlos Infante Yupanqui</i>	75
Chullpas, cámaras, tumbas y otras formas de entierros funerarios Wari. <i>Ismael Pérez Calderón</i>	93
Estudios de los asentamientos humanos y las vulnerabilidades ambientales en los espacios urbanos marginales de Yanama, Carmen Alto, 2018. <i>Freddy León Nina</i>	111
La identidad profesional del trabajador social en la UNSCH. Características, cambios y perspectivas. <i>Gumerinda Reynaga Farfán</i>	133
Industria extractiva y la emergencia del conflicto social en la comunidad de Hualla. <i>Mario Maldonado Valenzuela</i>	143

CIENCIAS DE LA SALUD

FARMACIA

Actividad antioxidante y efecto genotóxico de las semillas de Theobroma cacao L. "CACAO" Ayacucho-2018. <i>Edwin Enciso Roca, Enrique Aguilar Felices, Pablo Común Ventura</i>	159
Identificación y valoración de las saponinas de Chenopodium quinoa Willd en variedad amarilla maranganí y negra collana, Ayacucho-2018. <i>José Yarlequé Mujica, Marco Arones Jara, Hugo Luna Molero, Brita Anaya González</i>	169

ENFERMERÍA

Biomarcadores desnutrición, anemia y parasitismo asociados al coeficiente intelectual en niños de la Institución Educativa Yanama, Ayacucho-2018. <i>Marizabel Llamocca Machuca, Emilio Ramírez Roca, Nancy Castilla Torres</i>	177
Habilidades sociales y el clima familiar en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista, Ayacucho-2018. <i>Manglio Aguirre Andrade, Indalecio Tenorio Acosta, Arturo Morales Silvestre</i>	185

OBSTETRICIA

Nutrición materna y peso del recién nacido. Hospital Regional de Ayacucho. 2000-2017 <i>Brígida Ramírez Quijada, Silvia Carhuayo Luján</i>	193
--	-----

Causas y consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del distrito de Chiara. Ayacucho - 2018.	
<i>Clotilde Prado Martínez, Maritza Rodríguez Lizana</i>	203

ARTÍCULOS ORIGINALES

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA SITUACIÓN DE MAESTROS Y ESTUDIANTES EN LA REGIÓN DE AYACUCHO: 1980-1999

Ranulfo Caveró Carrasco

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Humanidades- Programa de Investigación Intercultural
E-mail: caveró.j@pucp.pe

RESUMEN

La investigación trata sobre la situación de profesores y estudiantes de educación básica en la región de Ayacucho en el periodo difícil de la violencia política, 1980-1999. Los maestros sobre todo rurales vivieron a salto de mata y afrontando muchas dificultades: se sabe de algunos maestros que estuvieron involucrados en el PCP y por consiguiente en la violencia; de otros que fueron perseguidos, torturados, asesinados y desaparecidos; también se conoce de pocos maestros que se enfrentaron a los alzados en armas y a las fuerzas del Estado. En este periodo también abordamos su participación en la actividad sindical. En el caso de los estudiantes, se sabe que algunos que estuvieron involucrados en el PCP; hubo quienes (la mayoría de ellos) que fueron afectados por la guerra; también se conoce de estudiantes que se enfrentaron a SL y participaron en las rondas campesinas. Una consecuencia lamentable es que la violencia produjo un increíble desplazamiento de la población, sobre todo de estudiantes. El desenlace final es que la educación en la región, en el periodo estudiado, pasó de la crisis en la que se encontraba a la debacle.

Palabras clave: maestros, estudiantes, violencia política.

THE SITUATION OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE AYACUCHO REGION: 1980-1999

ABSTRACT

The research deals with the situation of teachers and students of basic education in the Ayacucho region in the difficult period of political violence, 1980-1999. The mostly rural teachers lived in a jump of the bush and faced many difficulties: it is known of some teachers who were involved in the PCP and therefore in the violence; of teachers who were persecuted, tortured, murdered and disappeared; it is also known that few teachers faced the arms and state forces. During this period we also discussed their participation in trade union activity. In the case of students, it is known that some of them were involved in the PCP; there were students (most of them) who were affected by the war; It is also known of students who faced SL and participated in the peasant rounds. An unpredictable consequence is that the violence produced an incredible displacement of the population, especially of students. The final outcome is that education in the region, in the period studied, went from the crisis to the debacle.

Keywords: teachers, students, political violence.

INTRODUCCIÓN

Focalizamos nuestra atención en dos actores principales de la educación pública en la región de Ayacucho entre 1980 y 1999: los maestros y los estudiantes de educación básica y dentro de ella en los sectores más vulnerables que se encuentran en las zonas rurales, resaltando más los aspectos políticos, sociológicos y antropológicos de la educación.

En los años difíciles que nos ha tocado investigar, esta vez profundizamos sobre la vida cotidiana de los maestros, que según algunas indagaciones preliminares vivieron a salto de mata y afrontando muchas dificultades. Vemos también sobre su participación en la actividad sindical ya que se sabe que por aquellos años controvertidos afrontaron varias huelgas (según la CVR, "Ayacucho fue precisamente el único lugar en el país donde el PCP-SL obtuvo el control del SUTEP"), así como sobre su capacitación. Se sabe igualmente de algunos maestros que estuvieron involucrados en el PCP y por consiguiente en la violencia; de otros que

fueron asesinados y desaparecidos; de pocos maestros que se enfrentaron a los alzados en armas y a las fuerzas del Estado.

En el caso de los estudiantes, se sabe que algunos estuvieron involucrados en el PCP; otros (la mayoría de ellos) que fueron afectados por la guerra; también se conoce de pocos estudiantes que se enfrentaron a SL y participaron en las rondas campesinas. Una consecuencia impredecible es que la violencia produjo un increíble desplazamiento de la población, sobre todo de estudiantes.

La interrogante principal que problematiza nuestra investigación es: ¿cuál fue la situación de los maestros y de los estudiantes de la región de Ayacucho durante los años 1980-1999, periodo marcado por la violencia política?

Los problemas específicos son:

¿Cómo fue la vida cotidiana de los maestros ayacuchanos en los escenarios de violencia; su participación en la vida

sindical y en las huelgas desarrolladas en el periodo de estudio?

¿Cuál fue la capacitación que recibieron los maestros ayacuchanos y cómo fue su producción intelectual durante los años 1980-1999?

¿Cómo afectó la violencia política a los maestros ayacuchanos?

¿Cómo fue la situación de los estudiantes en los escenarios de guerra en la región de Ayacucho?

¿Cómo afectó la violencia a los estudiantes ayacuchanos y específicamente el desplazamiento al que se vieron forzados en realizar?

El objetivo general que nos propusimos es: Reconstruir, analizar e interpretar la situación de los maestros y estudiantes durante la controvertida historia de la educación en Ayacucho (1980-1999), marcada por la violencia política.

Los objetivos específicos que nos planteamos son:

- Analizar la vida cotidiana de los maestros, su actividad sindical y su participación en las huelgas en un periodo difícil que va de 1980 a 1999.
- Estudiar cuál fue la capacitación y la producción intelectual de los maestros en el periodo investigado.
- Analizar cómo afectó la violencia a los maestros ayacuchanos.
- Estudiar la situación de los estudiantes en los escenarios donde se daba la guerra interna.
- Analizar cómo afectó la guerra a los estudiantes y sobre todo el desplazamiento a que se vieron forzados en realizar en el periodo investigado.

MATERIAL Y MÉTODOS

El aspecto metodológico de la investigación tiene las siguientes características:

- Enfoque de investigación: cualitativa y retrospectiva (histórica), con enfoque interdisciplinario. Es cualitativa en la medida que se trata de entender la situación de los maestros y estudiantes en la región de Ayacucho durante los años difíciles del conflicto armado interno, en su contexto social e histórico buscado comprender su esencia, no solo explicarlo. Y es retrospectiva porque se trata de un periodo que ya pasó, lo que significa trabajar sobre hechos ya consumados y lo que se busca es reconstruir escenarios, eventos, procesos y significados.
- Tipo de investigación: es básico porque busca conocer los hechos suscitados llegando a niveles teóricos.
- Alcance de la investigación: Descriptivo, explicativo e interpretativo, pretendiendo llegar a la comprensión. El primer paso fue llegar a un nivel descriptivo lo más minucioso posible (descripción densa). Después se arribó al nivel explicativo (es decir, tratar de ver hasta donde sea posible la relación causa y efecto, el por qué de los hechos). Sin embargo, en una investigación cualitativa se debe llegar al nivel de la interpretación y

así comprender el sentido de los hechos y fenómenos, es decir llegar a captar su esencia y significados.

d. Métodos

La epistemología con la que trabajamos es la de la historia, donde se tiene en cuenta los aportes relevantes y útiles de la “Escuela de los Annales” en tanto se pasa de la historia como relato a la historia como problema, así como se utiliza, además de la fuente escrita la fuente oral. También, se toma en cuenta los aportes de las tendencias más recientes en la historiografía: a) la “Nueva Historia” que considera los objetos como construcciones históricas y el estudio de temas marginales (o llamados “deshechos”); b) la historiografía social inglesa (la de Hobsbawm y Edward Thompson) que se distancia del determinismo económico y relieves el factor cultural; y c) la historiografía post moderna.

Estas tendencias más recientes alargan el concepto de historia y de política; van contra la cronología unidireccional (lineal y evolutiva, y más bien proponen una cronología múltiple); contra el universalismo (reemplazándolo por el relativismo); se pronuncian contra la historia de tiempos largos; trabajan críticamente con los conceptos marxistas que no son sangrados; relativizan el peso de los principios y conceptos; en el caso de Foucault se da la defensa de la subjetividad humana y plantea la microfísica del poder que va más allá del Estado o los gobiernos, etc.

En este entender los métodos usados fueron el histórico crítico, el etnográfico, el analítico-sintético y el comparativo.

Por ser una investigación cualitativa, no se trabaja con variables e indicadores, sino con “cuestiones de investigación” o ejes temáticos (y sub ejes temáticos).

- Unidad de análisis: maestros y estudiantes de educación básica de la Región de Ayacucho. Esta es seleccionada intencionalmente porque en esta región se inició el conflicto armado y en ella sus consecuencias fueron más dramáticas.

f. Técnicas de recopilación de datos:

Se trabajó con fuentes primarias: restos de vestigios de un periodo dado; artículos y libros de autores que han tenido relación física directa con los hechos en reconstrucción; documentos, entrevistas a familiares, estudiantes, funcionarios y docentes de instituciones educativas, etc. En esta parte dimos especial atención a la entrevista a profundidad a informantes claves: docentes y funcionarios del sector educación que trabajaron en las zonas rurales, así como a los ex alumnos de los centros educativos (colegios y escuelas) de estas zonas alejadas.

Fuentes secundarias: no llevan o implican una relación física con el suceso estudiado (personas que describen sin estar presente; material citado, libros de texto, enciclopedias, etc.). Revisión Bibliográfica y hemerográfica: libros, informes y artículos escritos sobre la violencia política y específicamente sobre violencia y educación y otros. En esta parte fue de mucha utilidad el Informe Final de la CVR que abunda en

detalles; los libros publicados sobre la región escrito sobre todo por ayacuchanos, entre ellos de Edilberto Jiménez, Lurgio Gavilán, Ulpiano Quispe, etc.

Estas fuentes fueron evaluadas y sometidas a la crítica histórica: crítica externa, que tiene que ver con las fuentes: “se preocupa de establecer la autenticidad o legitimidad de los datos. Va por tanto dirigida al documento mismo (o a otra fuente) en vez de a las declaraciones que contenga; con las formas analíticas de los datos más que con la interpretación o significado de ellos en relación con el estudio. Por tanto, se dirige a descubrir fraudes, falsificaciones, engaños, invenciones o distorsiones” (Cohen-Manión, 2002: 87). La crítica interna tiene que ver con el mismo contenido: “Una vez establecida la autenticidad del documento, la tarea inmediata del investigador es evaluar la precisión y el valor de los datos contenidos en él. Aunque pueden ser legítimos, no necesariamente tienen que descubrir el retrato más fiel. En su preocupación por establecer el significado y la fiabilidad de los datos, el investigador se encuentra con un problema más difícil que la crítica interna, ya que ha de establecer la credibilidad del autor del documento” (Cohen-Manión, 2002: 87-88).

- g. Instrumentos: Fichaje (tanto bibliográfica como de investigación, básicamente en sus dos modalidades: fichas de transcripción textual y fichas de resumen); Diario de campo; y guía de entrevista a profundidad a informantes claves.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. SOBRE LOS MAESTROS

Sobre la situación de los profesores en las zonas rurales en la época de violencia hay escasas investigaciones como de la CVR (2003) y de Francisco Condori (2017), a pesar que “los maestros de colegios son clave para entender a SL” (Flores: 2004). Más aún –como dice Condori –hay poca información sobre los aspectos subjetivos o afectaciones que vivieron los docentes marcados por el sesgo de “terrucos” por ser tales. Señala que “es posible acercarse a los diversos aspectos del entorno de los docentes como su cultura, valores, interacciones que se fueron desarrollando a lo largo del conflicto y los conflictos internos que se pudieron haber desarrollado producto del largo periodo de exposición frente a la violencia” (Condori, 2017: 39).

La composición social de estos profesores rurales es que en su mayoría son jóvenes, foráneos y pobres; al ir a trabajar a las zonas más inhóspitas dejaron su familia en la capital

departamental y en las capitales provinciales y distritales. Por tanto, al exponerse ante la violencia padecieron en su condición de tales, pero también por encontrarse solos lejos de su familia. La mayoría de ellos se encontraron al centro de dos fuegos en una guerra que les era ajena. Muchos de ellos inocentes murieron o desaparecieron. Claro que también hubo otros oriundos del lugar o desplazados de otras zonas que militaron en SL y tomaron parte activa en sus acciones.

También hubo profesores oriundos de la zona como en Huancasancos, donde la composición de estos y de su poder cambia por épocas. En la década del sesenta las familias económicamente pudientes eran profesores, diferente a los profesores de los setenta y ochenta que eran de los más excluidos y con un discurso crítico. En Sacsamarca (Huancasancos), a diferencia de Lucanamarca y Sancos, desde los años sesenta, legitimaban su poder básicamente en el hecho de ser profesores antes que en sus propiedades (IDEHPUCP, 2009). Esta situación, naturalmente tuvo repercusión en su posterior comportamiento frente a SL.

Una apreciación general es que la mayoría de casos de profesores en la época de violencia fueron registrados por la CVR, ya después vinieron los logrados por escasos investigadores que publicaron libros y artículos. Contamos con más información sobre la zona I y II (zonificación realizada por la CVR), llegando en ambos por separado casi a la misma cantidad de información. Luego logramos datos sobre la zona VI (sur de Ayacucho) y poco de la zona III (valle del río Apurímac). Esto último no significa que en la selva ayacuchana no haya habido eventos de violencia relacionados con profesores (por ejemplo, se dice que el profesor José Aliaga Hernando, natural de la ciudad de Ayacucho, habría sido detenido en habitación de San Francisco y luego desaparecido presuntamente en manos de la policía o el ejército).

De las informaciones logradas¹, vemos que los profesores fueron duramente afectados por ambas fuerzas contendientes. Los detenidos y torturados por SL eran acusados de “soplones”, “delatores” (es el lenguaje de la violencia), algunos en “juicios populares”. Las fuerzas del Estado los sindicaban como “terroristas” o “tucos”, los trasladaban luego de detenerlos de una provincia a otra.

En los casos de desaparición forzada de docentes en manos de las fuerzas contrasubversivas, fueron acusados de terroristas o de recibir a estos en la escuela. En la mayoría de casos nunca fueron hallados vivos o no se sabe nada de ellos. En algunos casos los desaparecían solo a los profesores, en otros casos también al hijo o previamente incendiaban sus casas al no hallarlos en sus viviendas. Las circunstancias o geografía de la violencia varían: se los llevaban de sus casas, de casas ajenas donde se alojaban por temor, de la escuela o cuando transitaban por las calles. En algunos hechos los que actuaban eran encapuchados. Algunos de estos profesores eran dirigentes del SUTE o participaban activamente en la huelga. Estos hechos ocurrieron mayormente entre 1982 y 1983 y en dos casos en 1991, uno de ellos durante la huelga del SUTEP. SL hizo lo propio sacándolos de la escuela.

¹Estas informaciones están documentadas por la CVR y otras numerosas fuentes que empleamos, quienes son además los que atribuyen la autoría o presunta autoría de los hechos abominables a las fuerzas contendientes y nos ceñimos a ellas. Para hacer más ágil la lectura del presente artículo, en muchos casos ya no señalamos expresamente las fuentes, éstas pueden verse en el Informe Final de Investigación 2018 que presenté en marzo del presente año a la Oficina General de Investigación e Innovación de la UNSCH y en mi reciente libro (2019).

Los profesores asesinados por el ejército fueron docentes de aula y directores de colegios, algunos previamente eran detenidos en sus aulas o en las ferias y otros fueron eliminados en el acto dentro del colegio. En algunos casos fueron asesinados solos, en otros junto a sus esposas e hijos, y en otros casos junto con campesinos. Hay casos de profesores asesinados que eran sutistas, incluso secretarios generales de esta organización sindical. Hay maestros detenidos que después fueron hallados en fosas comunes o con carteles que decían “así van a morir los soplones”.

Según la información que tenemos, SL también asesinó a profesores, algunos fueron acusados de “soplones” y traidores y previo un “juicio popular” fueron eliminados. Algunos fueron eliminados dentro del centro educativo, otros fueron asesinados por negarse a leer una proclama senderista o por reclamarles que no maten a los líderes comunales en los “juicios populares”. Estos profesores asesinados eran docentes de aula, directores de colegio y directores de las USE. Como medida complementaria incendiaban sus casas. Algunos fueron muertos con arma blanca y cercenado los testículos.

Los profesores (as) y los miembros de su familia eran intimidados (as), hostilizados, atemorizados y presionados. Algunas veces dictaban clases solo hasta medio día y luego huían a los montes cuidándose de ambas fuerzas contendientes. Hubo varios que por temor no vivían en el centro poblado donde se encontraba la escuela, sino en centros poblados mayores o en ciudades cercanas con más población. Por miedo solo marcaban su asistencia y luego se escondían en los montes. La intimidación llegó hasta a fusilar a presuntos terroristas en la puerta de la casa del docente; tal era la presión que hubo profesores inocentes dirigentes del SUTE que se presentaron voluntariamente ante el Ministerio Público solicitando ser investigados.

Cuando arreciaba la violencia los profesores fueron amenazados por SL y se vio a docentes descalzos que eran obligaban a cargar bultos. En los colegios nocturnos al producirse explosiones dinamiteras y apagones, junto con sus alumnos se quedaban encerrados e incomunicados hasta altas horas de la noche.

Las violaciones sexuales de profesoras fueron realizadas por fuerzas contrasubversivas, se conoce de tres casos en la jurisdicción de Chungui consumadas mayormente en el quinto periodo de la guerra (1988-1991), donde se intensifica la violencia.

Los espacios de violencia “abarcaron desde las aulas, las comunidades donde trabajan y la zona donde vivía con su familia” (Condori, 2017: 28). Sobre esto último vi personalmente cuando un profesor que trabajaba en una comunidad campesina fue asesinado en el Conjunto Habitacional “Pío Max Medina” de la ciudad de Ayacucho, en momentos que visitaba a su familia y salía de su departamento. Enfatiza Condori en la importancia de analizar “las experiencias pedagógicas y personales vividas por los docentes en Ayacucho durante los años de 1980-2000, con la finalidad de establecer las implicancias de la labor educativa, en la vida sociopolítica de la región y

las afectaciones que vivió al ser parte de este proceso violentista” (: 28-29). Agrega: los docentes sufrieron como los comuneros todo el Conflicto Armado Interno y en algunos casos mucho más por estar alejados de sus familias.

Condori señala que “La violencia política contra los docentes ya era una práctica por parte del Estado antes del conflicto” (: 268) cuando protestaba por sus reivindicaciones y el respeto de sus derechos; luego a partir de 1980 vivió una violencia política permanente por las fuerzas del Estado y por el PCP-SL.

Todos estos hechos y otros producidos en el proceso de la guerra implican una lucha por la jerarquización del poder, donde unos someten a otros buscando un poder cada vez más asimétrico a su favor, donde hay agresores y víctimas y donde también las víctimas en determinada circunstancia se convierten en agresores. Es un proceso cotidiano de reorganizar la estructura de jerarquías en la escuela, la comunidad y la zona o región, donde al final tuvo ventaja las fuerzas del Estado sobre el poder de la escuela, los maestros y la comunidad.

Una consecuencia de estas afectaciones de profesores y profesoras por ambas fuerzas es que se vieron obligados a abandonar en forma inmediata la zona, fueron forzados a renunciar a sus puestos de trabajo o a solicitar reasignaciones a otro lugar más seguro, de preferencia a capitales de distritos y provincias. Este hecho fue más urgente y en mayor proporción si eran docentes egresados de la UNSCH.

Coincidimos con la apreciación final de Condori que “la situación de los docentes afectados por la violencia no ha sido atendida en ningún momento por parte del Estado” y que “es importante hacer un estudio más profundo sobre los traumas de conflicto en los docentes y de la forma en que se puede ayudar en la salud mental” (2017: 270).

Capacitación, paros y huelgas

En 1981, hay una implementación de UPRODE de talleres sobre Planificación Educativa para directores de centros educativos y promotores de NEC; el desarrollo del Seminario Taller de Profesionalización del INIDE para docentes del primer Nivel Magisterial; el curso de capacitación para docentes de Educación Especial; el II Taller de Educación Inicial; y el curso de capacitación para docentes de Educación Básica laboral. Es muy probable que estos cursos y seminarios se hicieron en la ciudad de Ayacucho con pocos profesores del ámbito urbano. En nuestra investigación vemos la debacle de la educación como consecuencia de la guerra, señalamos que la DDE da cuenta de algunas capacitaciones para maestros realizadas en los años 1984, 1986 y 1987. Igualmente, según Juan José Flores e Irene Benítez, en 1986 se capacitaban en la ciudad de Ayacucho 18 profesores intitutados.

Vital Mego, Director de la Dirección Departamental de Educación de Ayacucho, señaló que en 1986 “se han ejecutado 30 cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento, con el apoyo de la Universidad

Nacional San Cristóbal de Huamanga, logrando la asistencia de 2,500 docentes. En 1987 esta Dirección planteó la reorientación de la capacitación magisterial tendiendo a la especialización de los docentes preferentemente en tecnología educativa” (Iguitiz-Francke, 1988:124).

El funcionario agrega “En cuanto al quechua, se ha firmado un convenio con la Universidad de San Marcos y hemos venido capacitando a cerca de 80 profesores” (idem: 131). De todas estas capacitaciones ¿cuáles fueron los resultados?. No sabemos, probablemente fueron magros.

Por su parte la sociedad civil, en el 1er Fórum Ayacucho Siglo XXI (1984) y el 2do. Fórum (1988) destacó la importancia y demandó la necesidad de capacitar a los docentes, sobre todo a los intitutados y en general a todos como una forma de incentivarlos.

Respecto a los paros y huelgas magisteriales en plena violencia tenemos poca información, lo que es un reto su indagación. En agosto de 1980, el Ministerio de Educación del segundo gobierno de Fernando Belaúnde, inició una política de diálogo con el SUTEP. Mientras ello ocurría en la capital de la República, en algunos distritos como Vilcashuamán y sus anexos: Pujas, Accomarca, Huambalpa, Concepción y Pomacocha los profesores dejaron de dictar clases para unirse a la huelga magisterial con prolongadas sesiones de asuetos con el consentimiento de los comuneros (CVR, 2003).

El 10 de marzo de 1983 se produce un paro nacional encabezado por el SUTEP. En los anexos de Accomarca, Pujas y Huambalpa, los profesores y alumnos abandonaron los centros educativos.

En junio de 1984, se hizo otra huelga y varios paros de 24 horas. La huelga duró solo nueve días lográndose el reconocimiento oficial del gremio, el compromiso del gobierno de incrementar sueldos y nombrar a los maestros contratados. Ante el incumplimiento del gobierno, a fines de este mes se hizo otra paralización de 24 horas, pero lo novedoso es que el SUTEP también exigió se finalizara la desaparición y muerte de profesores que venía ocurriendo desde fines de 1982 cuando las FF.AA. se hacen cargo de la lucha contra SL, siendo el año 1983 el año donde hubo más muertos del gobierno de Belaúnde. Y esto a pesar de que el SUTEP discrepaba de las acciones de SL, pero se estigmatizó a todo el magisterio. También el SUTEP presentó casos de profesores muertos y desaparecidos ante instancias internacionales e hizo romerías al cementerio El Ángel de Lima. A pesar de este clima de gran violencia “es importante señalar que el SUTEP nunca dejó de reclamar ante las autoridades por sus muertos y desaparecidos” (CVR, 2003, T.III: 575).

Durante el gobierno aprista, el SUTEP demostró una actitud confrontacional frente al Estado. Además de numerosas paralizaciones de 24 horas hubo tres huelgas indefinidas: la primera del 8 al 26 de mayo de 1986, básicamente reclamando mejoras salariales. La segunda del 8 de junio al 10 de julio de 1988. Días previos a la huelga, el 31 de mayo dos profesores fueron abaleados en

Ayacucho por sujetos encapuchados, se dijo que eran “traidores” y habían salido de las filas de SL. El 06 de junio, SL decretó un paro armado por los hechos ocurridos en Cayara, volantearon en los colegios y fue acatada masivamente. Ya en plena huelga, se unieron a la medida los profesores de colegios particulares de la ciudad de Ayacucho (Flores, 2004). La tercera huelga fue del 15 al 29 de mayo de 1990, durante esta paralización el gobierno promulgó el 19 de mayo la Ley del Profesorado 25212.

Durante estas huelgas, por la actitud combativa y contestaria del SUTEP, el gobierno lo ligó al PCP-SL; dijo que había infiltración de SL en las movilizaciones magisteriales y así se invitó a una gran represión como en efecto ocurrió, no obstante, el deslinde contundente del SUTEP frente a SL. En octubre de 1986 el SUTEP tuvo que crear una Secretaría de Derechos Humanos, debido al alto número de profesores muertos, detenidos y desaparecidos. Así pues, la militarización del espacio educativo fue una constante en el gobierno aprista (CVR, 2003).

Otra huelga se inició el 8 de mayo de 1991, ya en el gobierno de Alberto Fujimori, por los bajos sueldos y reclamando un incremento general. El Secretario General del SUTEP, durante la huelga denunció la existencia de campañas de “intimidación y exterminio” contra docentes que participaban en la medida de fuerza en diversos lugares del país. Durante esta medida de fuerza, en Ayacucho tres profesores del SUTEP que participaban activamente en la huelga “fueron secuestrados en sus casas por desconocidos. El mismo mes de mayo, el gremio también denunció la desaparición de Erasmo Huamán, maestro y diputado regional de la región Libertadores Wari” (CVR, 2003, T.III, cap. 3). La larga huelga de maestros fue suspendida. De acuerdo con el diario *La República*, el balance nacional arrojaba 2,000 docentes arrestados, 20 desaparecidos y 15 asesinados (CVR, T.III). Respecto al PCP-SL, “si bien es cierto que hubo presencia (...) [en la huelga], esto no fue mayoritario” pero de alguna manera la medida de fuerza le benefició (idem).

Los agentes del Estado “Incluso llegaron a utilizar pruebas falsas para acusar de subversivos a los contestatarios docentes como ocurrió en la huelga de 1991. En esa oportunidad el gobierno buscó intencionadamente destruir el gremio, pero quien habría salido fortalecido del enfrentamiento entre el Estado y el SUTEP fue el PCP-SL. Cabe señalar que este también buscó destruir [controlar] las instituciones gremiales, entre estas al SUTEP y para ello creó gremios alternativos como el Movimiento Clasista Magisterial” (CVR, 2003, T.III: 596).

Está demostrado que los gobiernos, durante el periodo 1980-2000, al tratar de combatir la presencia del PCP-SL en el espacio escolar utilizaron estrategias militarizadas que no hicieron más que incrementar el conflicto y generar más violencia.

2. SOBRE LOS ESTUDIANTES

La situación de los estudiantes en medio de la guerra es un tema poco investigado para el caso de Ayacucho. Hay más

investigaciones sobre la afectación de la violencia a los niños, pero sin enfatizar que muchos eran estudiantes. Antes de la década del sesenta, en Ayacucho hay un fuerte crecimiento del número de estudiantes de educación primaria y secundaria. En 1969, había trece colegios, más otros cinco centros donde se impartía educación. Antes del ILA, se crearon más colegios como vimos anteriormente. En 1980 hay 905 centros educativos con una población estudiantil departamental de 105,508 alumnos y 2,964 profesores.

Antes del ILA hubo una tradición de lucha estudiantil a nivel universitario y secundario en la región. En 1969, hubo en Ayacucho una gran movilización estudiantil y la captura y tortura en la PIP del estudiante de los PAGPA Alfredo Alberdi Vallejo que generó una gran protesta estudiantil y popular. Destaca en este mismo año la lucha por la gratuidad de la educación en Huanta y Ayacucho. En esta lucha, por ejemplo, cuando el 17 de junio el Frente de Defensa del Pueblo de Ayacucho organiza un mitin popular de protesta contra el D-L 006, con la participación de aproximadamente diez mil personas, intervinieron como oradores representantes estudiantiles de Huanta, La Mar, Cangallo, Vilcashuamán, Huancapi y Huancasancos. Se dice que los estudiantes ayacuchanos organizados en el FUESA, ya tenían coordinaciones con los estudiantes de Huancayo y Cusco.

De 1973 a 1979 hubo protestas estudiantiles y se reorganizó dos veces la Gran Unidad Escolar Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho, una de ellas tiene que ver con la escenificación de la Batalla de Ayacucho; en una de estas protestas muere el estudiante Pedro A. Güere Medina. En 1978 en la GUEMC, convertida en Centro Base, se busca imponer la nota mínima de 12 con la consiguiente protesta estudiantil y las fuerzas del orden irrumpen dentro del plantel.

En 1979, con participación de estudiantes, profesores y campesinos se expulsa violentamente a la policía de Vischongo y Pomacocha y también al Director del NEC por haber cesado a profesores que se habían plegado a la huelga del SUTEP (Gorriti, 1990).

Gustavo Gorriti menciona que en un Oficio del Ministerio Público de Ayacucho se dice que en 1982, los alumnos de la GUEMC en vez de cantar el Himno Nacional entonaban a viva voz las letras de himnos de la guerrilla. NM en una entrevista nos recuerda que en los carnavales, ya desde la década del sesenta, los estudiantes de la GUEMC cantaban: “Fidel Castro, terror de los yanquis (bis), pronto queremos que vengas a liberar a Huamanga...”.

Las informaciones sobre algunas partes del presente capítulo fueron logradas antes de 1992 y otras de fuentes posteriores a este año. Una apreciación general sobre esta última información es que existe una mayor cantidad de datos proporcionada por la CVR y es sobre casos relacionados a Ayacucho en general, seguido sobre la zona II. Existe escasa información sobre la zona I, escenario principal del trabajo de SL. En estas informaciones logradas después de 1992, hay más casos referidos u ocasionados por las fuerzas del Estado (principalmente del ejército o “militares”), sobre todo de desapariciones

forzadas y de asesinatos de estudiantes.

Para la CVR, así como para la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se considera niños y niñas hasta los 18 años, evidentemente en el caso que tratamos muchos de ellos eran alumnos de escuelas y colegios. Para la CVR los niños constituyen el 12.8% del total de casos de violaciones de los derechos humanos a nivel nacional. De ellos, el mayor caso es el “reclutamiento forzado” que hicieron tanto SL como los agentes del Estado: para combatir, para que sirvan como guías, para hacer limpieza y para transportar armas (CVR, T.VI).

De la información lograda se puede desprender algunas tendencias generales. Hay casos de niños en general y estudiantes en particular que fueron asesinados por militares, los Llapan Atiq y los ronderos (estos últimos generalmente junto a los anteriores). Se vieron casos de niños calcinados con petróleo; en las fosas comunes se encontraron cadáveres de niños y niñas; de estudiantes de secundaria acusados de senderistas; niños que estaban o vivían en las “retiradas” junto con SL. Estos estudiantes en algunos casos fueron muertos estando solos, en otros casos junto con su familia, conexo con la mamá o en general junto con campesinos mayores.

En el caso de SL, se sabe de escolares muertos próximo a profesores; de niños que eran aniquilados para que los senderistas no sean descubiertos por las fuerzas contrasubversivas debido a sus llantos o por no poder caminar a su ritmo; de jóvenes eliminados por organizarse junto con los comuneros en Defensa Civil o acusados de traición.

Al parecer el mayor número de estudiantes asesinados por ambas fuerzas se produjo en La Mar en el año 1984, en el tercer periodo de la violencia (1983-1984: ingreso de las FF. AA y la organización de las rondas campesinas).

La desaparición de estudiantes fue realizada por ambas fuerzas contendientes, los sacaban del colegio, de sus casas. Generalmente los detenían de noche o de madrugada en sus casas. En el caso de las fuerzas contrasubversivas, algunos de estos desaparecidos fueron confinados en el Cuartel de Infantería de la Marina y en el Batallón de Cabitos en Ayacucho. Algunos fueron liberados y otros desaparecieron, y unos terceros aparecían muertos y llevados a fosas comunes del cementerio.

El “reclutamiento forzado” de estudiantes por SL se puede tipificar como una forma de desaparición de sus comunidades de origen, hecho que recrudeció la violencia y generó un mayor desplazamiento y despoblamiento estudiantil.

Encontramos casos de niños y jóvenes estudiantes participando en las rondas campesinas: cumpliendo labores de vigilancia, participando junto con los campesinos adultos en las “peinadas” o el “rastrillaje” y enfrentándose con armas a SL.

Hubo estudiantes que fueron detenidos y recibieron tratos inhumanos, fueron golpeados y torturados. El lenguaje de

la violencia consistía en insultarles y en hablarles groserías. A las niñas les ponían una pistola en la vagina, las violaban y les pasaban electricidad. Fueron magullados (as) para revelar el nombre de profesores que “hablaban mal de los militares”; por encontrar en sus casas escopetas o metralletas de madera confeccionadas para los desfiles escolares; hubo casos de adolescentes encarcelados y condenados a cadena perpetua. Por su parte SL habría mutilado las manos de niños y campesinos adultos para causar temor y no vayan estos últimos a sufragar en las elecciones.

La violación sexual de estudiantes mujeres fue otra práctica frecuente en la guerra. En el caso de los militares eran violadas y luego asesinadas acusándolas de “terrucas”; lo hacían de día delante de los alumnos o de noche dentro y fuera del local escolar (en el Estadio de Huanta); se dice que violaban como método para atemorizar a la población. Se cuenta que en cierta base militar había servidumbre sexual o prostitución forzada con niñas. También se dice que los Comités de Autodefensa traían de las “zonas rojas” a jovencitas y los entregaban a los Sinchis.

Sobre SL se tiene la información que los miembros de la fuerza principal exigían “señoritas” para que formen parte de su seguridad y las violaban. Era un estupro dentro de su propio contingente.

Las consecuencias de esta situación descrita que es abominable fueron la desertión escolar, la mantención del analfabetismo y el surgimiento de nuevos analfabetos (funcionales o no) y el desplazamiento.²

3. LA OTRA VIOLENCIA: LOS DESPLAZAMIENTOS

En la investigación vimos algunos rasgos de la estructura familiar de un sector importante de los Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles (MCED), nos referimos a aquellos menores y escolares víctimas directos de la violencia política que se vieron forzados a desplazarse (de 600,000 personas desplazadas en el Perú, según CEPRODEP-1993, 250,000 son ayacuchanos, de éstos aproximadamente 100,000 son menores). Según fuentes confiables, los niños y escolares que han migrado compulsivamente a la ciudad de Ayacucho, hasta 1993 sumaban aproximadamente 20,000.

Se trata de escolares y menores desplazados a la ciudad de Ayacucho (cuya población total bordeaba a la fecha los 180,000 habitantes) desde las comunidades campesinas

como consecuencia de la violencia política de los últimos trece años (1980- 1993), que les hizo saber “lo que es el mundo, un conjunto de víctimas y de bribones”, que “el mundo es infame y perverso”, a pesar que estos pobres niños y niñas “se han lanzado tan recientemente al mundo” (Honore de Balzac). Estudiamos las siguientes dimensiones: la composición familiar y el grado de integración, los “nidos” provisionales de los menores, el trabajo familiar y la relación afectiva con y frente a los padres, y la necesidad que tienen estos menores de nuevos “tíos”.

Distinguimos a dos sectores de menores desplazados: aquellos que sufrieron la desintegración de la familia nuclear (algunos han logrado otra unidad familiar) y aquellos que conservan la cohesión familiar básica. La particularidad de todos ellos es que son hijos de campesinos pobres de un país indigente y de un departamento en extrema pobreza.

Trabajamos con 25 menores desplazados (17 varones y 8 mujeres), de los cuales el 56% están concentrados (institucionalizados) y el 44% se encuentran dispersos (no institucionalizados). El 70% contestaron las preguntas en castellano, el 16% en quechua-castellano y el 14% en quechua. El 17% de los menores encuestados tienen de 7 a 10 años de edad, el 54% de 11 a 14 años y el 29% de 15 a más años. Estos menores, muchos de ellos estudiantes, provienen de las comunidades campesinas de 15 distritos del departamento de Ayacucho pertenecientes básicamente a seis provincias: La Mar, Huamanga, Vilcashuamán, Cangallo, Huanta y Víctor Fajardo, en este orden.

Hacemos una somera presentación de los escolares y menores y desplazados por la violencia política; luego investigamos algunos rasgos de la estructura familiar de estos menores; y finalmente vemos la necesidad que tienen estos niños rurales desplazados de contar casi compulsivamente con nuevos “tíos”, que son cualquier persona mayor que se les acerca para acariciarlos o acogerlos por momentos.

CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación sostuvimos la tesis que la violencia política impactó decisivamente en la educación pública regional, pasando de la crisis en la que ya se encontraba antes de la guerra a una debacle. En este proceso resaltamos cómo la violencia afectó a la mayoría de maestros y estudiantes.

La investigación se ocupó del impacto que tuvo en la educación pública un factor extraescolar eminentemente de carácter político: la violencia política. La preocupación central fue ver cómo este factor extraescolar tuvo consecuencias en el nivel III: las prácticas educacionales o los diagramas de relaciones escolares (conocido por otros como la cultura escolar)³ en el que es capital la presencia de maestros y estudiantes como actores educativos.

Esta sería una clara demostración, como dice Norodowski (1994), de las debilidades de la pretensión totalizante (la covarianza) en historia de la educación que hace que la

² Sobre cómo los niños del Puericultorio percibían a través de los dibujos estos actos de violencia, se puede ver en mi artículo publicado el año 1995, en la Revista de la Oficina General de Investigación de la UNSCH.

³ Respecto a los estratos o niveles de la educación, Mariano Norodowski (1994: 5) señala: “Podemos considerar tres estratos superpuestos pero mutuamente imbricados que, yendo del fondo de la superficie, serían: primero, el de las prácticas educacionales o los diagramas de relaciones escolares (nivel III); segundo, el de las ideas pedagógicas (nivel II); tercero, el de las políticas públicas del sector “educación” y la normativa legal (nivel I). Evidentemente, la historia de las políticas públicas y la normativa; la historia que toma como base al nivel I no es la historia de la educación; o sea, representa un efecto de superficie de la misma”.

historia del nivel I arrastre a los otros estratos, como si los niveles II y III obedecieran a las mismas reglas que el nivel I. Peor aún, en lo investigado, es un factor extraescolar de tipo político el que arrastró el nivel III y lo que hemos hecho es demostrar cuándo y en qué circunstancias este factor determinó las modificaciones en este nivel microinstitucional. Es decir, cómo se dieron las discontinuidades y cambios abruptos en el nivel III por la intervención de este factor. Por eso hemos preferido, una vez más, acercarnos al modelo reticular en la periodización de la historia de la educación que pretende captar las discontinuidades, las relaciones más complejas y con posibilidades múltiples.

Lo que vimos es cómo un factor extraescolar de tipo político (no es ningún nivel o estrato en los términos de Norodowski) puede definir el curso de la educación a lo largo de dos décadas, particularmente en el nivel III, hasta conducirla a una debacle. Pero a su vez cómo este presiona, obliga, a que se realicen cambios en el nivel I (promulgación de políticas en los gobiernos de Belaúnde, García y Fujimori; normas y medidas en el nivel sectorial para pretender enfrentarla) e incluso en el nivel II: cambios en las ideas pedagógicas, en la percepción teórica de los profesores, etc.

Por eso la necesidad de brindar mayor atención a las consecuencias de la violencia política sobre todo en la cultura escolar. Cultura escolar que es el nuevo paradigma de la investigación en la historia de la educación: “Es el terreno propio del trabajo de la enseñanza: la historia de las disciplinas escolares que pretende reconstituir su génesis y sus evoluciones” (Chartier, 2008: s/p).

Especialmente al referirse a las disciplinas escolares, Julia (1993) señala que es un producto específico de la escuela que pone en evidencia el carácter eminentemente creativo del sistema escolar; y que son inseparables de las finalidades educativas y es “un conjunto complejo que no se reduce a las enseñanzas explícitas y programadas” (André Chervel, extraído de Julia); y que los profesores disponen de una gran libertad de maniobra: no son agentes de una didáctica que es impuesta desde el exterior, tienen la posibilidad de cuestionar el carácter de la enseñanza.

Con distintas denominaciones, lo que advertimos es la necesidad de prestar atención a la práctica escolar, en aquello que ocurre en la institución educativa, en el aula, que obviamente no está aislado de otros niveles o aspectos macrosociológicos y de las tensiones y contradicciones del mundo exterior, en los términos de Julia. Y como vimos, fue este el nivel que sufrió muchísimo con la violencia política. En los términos de Chartier, con la violencia política en el Perú se afectó tremendamente los contenidos educativos a transmitirse, las condiciones institucionales y los programas oficiales de enseñanza y las rutinas de las actividades de los profesores y de los estudiantes.

Las manifestaciones de la debacle de la educación lo señalamos a lo largo de la investigación y de manera general refiriéndonos a los recursos invertidos en educación; al alcance de la educación: acceso, cobertura y participación; al funcionamiento de la educación y la calidad educativa (el logro académico); a la equidad de las oportunidades educativas; al impacto social de la educación; a la gestión de

la educación, etc.

Finalmente, la violencia política que azotó con mayor fuerza precisamente a las familias vulnerables andinas, virtualmente paralizó la educación pública afectando dramáticamente a maestros, estudiantes y campesinos en general, cuyas consecuencias aún se arrastran hasta ahora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ames, Patricia (2009). “Releyendo la Educación en los tiempos de la violencia: ¿Lecciones para el futuro?”.

Introducción a El Sistema Educativo durante el proceso de la violencia. Colección Cuadernos para la Memoria Histórica N°. 1. IDEHPUCP, Lima.

ANFASEP (2015). ¿Hasta cuándo tu silencio? Testimonios de dolor y coraje. Segunda edición Lima.

Ansión, Juan y otros (1993). La escuela en tiempos de guerra. Una mirada a la educación desde la crisis y la violencia. Lima.

Bonnewitz, Patrice (2003). La sociología de Pierre Bourdieu. Claves. Perfiles, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (2003). Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Siglo veintiuno editores Argentina.

Cavero, Ranulfo (2019). Ayacucho: la educación en tiempos de violencia (1980-1999). PRES Editores-Impresores, Ayacucho.

Cavero, Ranulfo (2018). La Situación de maestros y estudiantes en la región de Ayacucho: 1980-1999. Informe Final de Investigación. Oficina General de Investigación e Innovación, UNSCH, Ayacucho.

Cavero, Ranulfo (2017). “Historia de la Educación en Ayacucho durante los años 1980-1999”. Informe Final. Unidad de Investigación e Innovación de la FCE-UNSCH, Ayacucho.

Cavero, Ranulfo (2016). La educación y los orígenes de la violencia (Ayacucho 1960-1980). Editorial San Marcos, Lima.

Cavero, Ranulfo (2012). Los senderos de la destrucción. Ayacucho y su Universidad. UNSCH, Ayacucho.

Cavero, Ranulfo (2011). Interculturalidad y globalización. La educación rural en el Perú. UNSCH, Ayacucho.

Chartier, Anne-Marie (2008). “¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?”. En Historia de la Educación-Anuario Vol. 9, versión On-Line ISSN 2313-9277.

Cohen, Louis y Manion, Lawrence (2002). Métodos de Investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A. Madrid. Comisión de la Verdad y Reconciliación (2003). Informe Final, Lima.

Condori, Francisco (2017). La Educación y violencia política en el Perú: las repercusiones del Conflicto Armado Interno (1980-2000) en los docentes de la región de Ayacucho-Perú. Tesis de doctorado, Fakultät Erziehungswissenschaft der Universität Hamburg. Versión digital.

Degregori, Carlos Iván (2011). Qué difícil es ser Dios. El Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999. IEP, Lima.

Flores, Carlos (2004). Diario de Vida y Muerte. Memorias para recuperar Humanidad. Ayacucho 1988-1991. Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas. Cusco.

García Godos, Juan y otros (1994). “Análisis histórico de las acciones educativas en Ayacucho”. Informe de Investigación. Instituto de Investigación de la Facultad de Educación-UNSCH. Ayacucho.

Gorriti, Gustavo (1990). Sendero. Historia de la guerra milenaria en el Perú. Planeta, Ed. Apoyo S.A., Lima.

Iguñiz, Javier; Francke, Pedro (1988). Ayacucho Siglo XXI. Paz, Justicia y Desarrollo. Fundación Friedrich Ebert-Instituto Nacional de Planificación, Lima.

Instituto de Democracia y Derechos Humanos (IDEHPUCP) (2009). El Sistema Educativo durante el proceso de violencia. Colección Cuadernos para la Memoria Histórica N°. 1, Lima.

Instituto de Estudios Regionales “José María Arguedas” y Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (1987). Los Niños de la Guerra. Lima.

Iguñiz, Javier; Francke, Pedro (compilación) (1988). Ayacucho siglo XXI. Paz, justicia y desarrollo. Fundación Friedrich Ebert e Instituto Nacional de Planificación. Lima.

Jiménez, Edilberto (2010). Chungui, violencia y trazos de memoria. IEP-COMISEDH-GIZ, Primera reimpresión, Lima.

Lechner, Norbert; Guell, Pedro (1998). Memorias colectivas en la represión en el Cono Sur. Montevideo. Fotocopia.

Julia, Dominique (1993). La cultura escolar como objeto histórico. Texto leído en Lisboa en la clausura de la XV reunión de la International Standing Conference for the History of Education.

Norodowski, Mariano (1994). “La utilización de periodizaciones macropolíticas en Historia de la Educación. Algunos Problemas”. Ponencia, Universidad del Centro, Argentina.

Portocarrero, Gonzalo (1998). Razones de sangre. Aproximaciones a la violencia política. PUCP, Fondo Editorial, Lima.

Quispe, Ulpiano (2015). Poder y violencia política en la Región de Ayacucho. UNSCH-UNMSM. Lluvia Editores, Lima.

Sandoval, Pablo (2004). Educación, ciudadanía y violencia en el Perú: una lectura del Informe de la CVR. Documento de Trabajo N°. 142. Serie Antropología, IEP, Lima.

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIO MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-HUAMANGA, 2018

Indalecio Mujica Bermúdez

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Humanidades- Programa de Investigación en Motricidad Humana

E-mail: mujica_2168@hotmail.com

RESUMEN

El estudio planteó como objetivo determinar los niveles de desempeño que presenta la competencia sociomotriz de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Huamanga, durante el año 2018. La investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes (varones y mujeres) de las instituciones educativas emblemáticas "San Ramón" y Mariscal Cáceres" de la región Ayacucho. Se aplicó una "Guía de observación de desempeño sociomotriz en situación de juego real en el voleibol". Los resultados evidencian en el desempeño sociomotriz ESPACIO se ubican en un nivel Bajo con 58%. En el desempeño sociomotriz TIEMPO se ubican en un nivel Bajo con 64%. En el desempeño sociomotriz COMUNICACIÓN se ubican en un nivel Bajo con 75%. En el desempeño sociomotriz ESTRATEGIA se ubica en un nivel Bajo con 47% y 32% en el nivel Medio. En el desempeño sociomotriz REGLAMENTO se ubica en un nivel Medio con 51%. En el desempeño sociomotriz GESTUALIDAD se ubica en un nivel Bajo con 52%. De estos resultados la conclusión determina que la competencia sociomotriz de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las IE "San Ramón y "Mariscal Cáceres" se encuentran en un nivel Bajo en un 53%, nivel Medio en un 30% y nivel Alto un 17%.

Palabras clave: Competencia motriz. Sociomotricidad. Estructura de los deportes. Vóleybol.

EVALUATION OF THE COMPETITION MOTOR PARTNER OF THE SECONDARY EDUCATION STUDENTS-HUAMANGA, 2018

ABSTRAC

The objective of the study was to determine the levels of performance of the sociomotor competition of students in the 5th grade of secondary education of emblematic educational institutions in the province of Huamanga, during 2018. Descriptive research and descriptive design transectional. The sample consisted of 264 students (men and women) from the emblematic educational institutions "San Ramón" and Mariscal Cáceres "from the Ayacucho region. An "Observation guide of sociomotor performance in real game situation in volleyball" was applied. The results evidenced in the SPACIO sociomotor performance are located at a Low level with 58%. In TIME sociomotor performance they are located at a Low level with 64%. In the COMMUNICATION sociomotor performance they are located at a Low level with 75%. In the sociomotor performance STRATEGY is located at a Low level with 47% and 32% in the Medium level. In the sociomotor performance REGLAMENTO is located at a Medium level with 51%. In sociomotor performance GESTUALIDAD is located at a Low level with 52%. From these results the conclusion determines that the sociomotor competence of the 5th grade students of secondary education of the IE "San Ramón and" Mariscal Cáceres "are at a Low level by 53%, Medium level by 30% and level High 17%.

Keywords: Motor competence. Sociomotricity Structure of sports. Volleyball.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano está ligado a los quehaceres cotidianos de las personas, ya sea en el mundo laboral, académico, social y familiar, que se ha caracterizado en los últimos tiempos como desempeños o actuaciones que por demandas de la sociedad deben adecuados, pertinentes y de calidad, a los que se denominan en términos de competencia. Para Le Boterf (2004) las competencias suponen que la persona pueda utilizar los recursos que consisten en diversos tipos de conocimientos en combinación con grandes capacidades, con recursos muy diversificados. Además, la combinación de recursos debe ser selectiva cuando se enfrenta situaciones complejas; es decir, ser competente alude a seleccionar un

conjunto de recursos personales de manera coherente ante una situación cotidiana y resolverla atinadamente.

La Educación Básica Regular, según el Ministerio de Educación (MINEDU) que incluye la formación escolar desde los primeros años de vida hasta los 15 o 16 años, expresado en el Diseño Curricular Nacional de la EBR, exige la construcción de competencias en términos de desarrollo ontológico del estudiante.

El DCN, incluye el área curricular de Educación Física y, al igual que otras áreas curriculares, exigen que el estudiante construya un conjunto de experiencias educativas personales y sociales que requiere el mundo actual competitivo en el que

se desenvuelve, específicamente referido a la construcción y desarrollo de la competencia motriz y sociomotriz que está íntimamente relacionado con las experiencias deportivas, lúdicas y de actividades físicas diversas.

Según Parlebas (2001, p.427) “la sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con las demás interventores”. Uno de los rasgos de la sociomotricidad es que en las situaciones de juego participan más de una persona que interactúan a través de la comunicación permanente para resolver una situación problema. Pero esta interacción de participantes en situaciones lúdicas fue clasificado por Parlebas (1981, p. 7) según tres parámetros que son determinados por la incertidumbre, que podrá ser respecto a la información proveniente del medio físico, y/o respecto a la interacción con los compañeros y/o los adversarios. La combinatoria de estos criterios da lugar a ocho grandes categorías en las que se agrupan los diversos juegos deportivos o tareas motrices. En cada una de estas categorías tienen cabida aquellos juegos deportivos cuya lógica interna sea semejante, porque compartan unos mismos rasgos estructurales y similares consecuencias prácticas:

(I) Interacción con el medio o entorno físico.

(C) Interacción con el compañero.

(A) Interacción con el adversario.

Par el presente estudio se analizará solo el criterio o rasgo estructural de juego:

Atendiendo al criterio de Interacción con los demás (CA)

En este criterio se diferencian dos grandes grupos de situaciones motrices:

- a) Situaciones psicomotrices que alude a las prácticas motrices individuales y que no requiere la presencia de interacción con otro participante.
- b) Situaciones sociomotrices, caracterizado por el accionar del participante en una situación motriz en interacción con otro u otros participantes; es decir, es una situación motriz en la que participan más de dos personas en un proceso continuo de comunicación, modificación de las acciones ante la incertidumbre del juego y que tiene como objetivo motor el trabajo cooperativo estratégico. Este tipo de situaciones son de tres tipos:
 - b.1. Situaciones de cooperación o comunicación motriz, caracterizada por una interacción entre dos a más personas para el logro de un objetivo común, a través de la participación y conocimiento de las acciones de juego específicas propias de la situación de juego.
 - b.2. Situaciones de oposición o contracomunicación, “en las que la interacción se realiza ante al menos un adversario que se opone al objetivo motor propuesto” (Lagardera y Lavega, 2003, p. 79). Estas acciones pueden de oposición corporal o mediante móviles.
 - b.3. Situaciones de cooperación –oposición, contexto de juego en las que los participantes intervienen con la cooperación de compañeros y la oposición de adversarios. Corresponde a los deportes colectivos como el fútbol o el vóley; en este tipo de situaciones de juego la competencia por ganar es uno de sus rasgos

distintivos, requiere de la comunicación y la contracomunicación para el logro del objetivo motor (ganar).

Las dimensiones y unidades de análisis del estudio están categorizados desde la estructura de los deportes según la praxiología motriz. Los juegos deportivos u otras actividades físicas presentan estructuras diferentes que en el caso de los deportes; según Hernández (1987) los componentes de esta estructura vienen determinadas por los siguientes parámetros: la gestualidad o modo de ejecución, el reglamento de juego, el espacio de juego y su uso, el tiempo de juego y su empleo, la comunicación motriz y la estrategia motriz deportiva (incluido la táctica).

La investigación pretende, en un primer momento (durante el año 2018) diagnosticar y describir el contexto actual de la competencia sociomotriz de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria, para saber qué han aprendido e interiorizado durante los once años de formación académica escolar y cómo es que estas experiencias se han enraizado en su performance deportiva y si estas experiencias o actuaciones son las que establecen los currículos de los años 2009, 2014 y 2015. Conocer estos contextos de aprendizaje sociomotriz servirá de soporte para diferenciar qué aprendieron, qué no aprendieron y qué debieron aprender.

En un segundo momento (año 2019), diseñar situaciones motrices para los deportes que permitan construir la competencia socio motriz del estudiante desde una perspectiva praxiológica. En un tercer, momento (año 2020), diseñar instrumentos validados y confiables que evalúen con rigurosidad si la competencia está construyéndose en el estudiante de manera progresiva y como proceso de transferencia motriz, condición básica en el estudiante que ha obtenido conocimiento sobre su propia acción motriz. Este tercer momento, debe consolidar la performance del estudiante en los desempeños actitudinales, técnicos, de roles, resolución de problemas y cooperativos.

Las razones por las que se investiga el problema de la competencia sociomotriz obedecen a la escasa performance que muestran los jóvenes que integran los seleccionados deportivos de la región en comparación con otras regiones del país.

Desde los planteamientos vertidos, el objetivo general planteado es:

Determinar los niveles de desempeño que presenta la competencia sociomotriz de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Huamanga, 2018.

Asimismo, los objetivos específicos:

- a) Identificar los niveles de desempeño ESPACIO de juego en vóley que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.
- b) Identificar los niveles de desempeño de TIEMPO en vóley que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.
- c) Identificar los niveles de desempeño COMUNICACIÓN en vóley que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.
- d) Identificar los niveles de desempeño ESTRATEGIA en

vóleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.

- e) Identificar los niveles de desempeño REGLAMENTO en vóleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.
- f) Identificar los niveles de desempeño GESTUALIDAD en vóleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de educación secundaria.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a los estudios descriptivos, según Maureira y Flores (2018, p. 56) “son los que describen características del fenómeno estudiado, tomando varios de sus aspectos y midiéndolo en forma independiente”. En este caso, sirvió para identificar las dimensiones sociomotrices de los estudiantes de educación secundaria.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es el descriptivo cuya característica según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “busca

especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren...” (p. 92).

Diseño

Para el estudio se recurrió al diseño Transeccional Descriptivo que tiene por propósito analizar los niveles de presencia de una o más variables en una muestra determinada.

Método

El método para la recolección de datos fue la observación que sirvió para el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de la “guía de observación de desempeño sociomotriz en situación de juego real en el voleibol”. Por la naturaleza de la investigación, se utilizó medios tecnológicos como la filmadora, software para analizar conductas motrices en situaciones de juegos sociomotrices deportivos.

Variables e indicadores

Variable de interés	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recojo de información
Competencias sociomotriz de estudiantes	Espacio de juego	Espacio propio Espacio contrario	Guía de observación de desempeño socio motriz en situación de juego real en el voleibol
	Tiempo de juego	Tiempo psicomotor Tiempo sociomotor	
	Comunicación en el juego	Intracomunicación (cooperación) Contracomunicación	
	Gestualidad en el juego	Recepción Servicio Colocación Remate Bloqueo	
	Estrategias en el juego	Rol de ataque Rol de defensa	
	Reglas de juego	Respeto a las reglas de juego	

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de las instituciones educativas emblemáticas de la provincia de Huamanga:

- IE San Ramón: 6 secciones con 207 estudiantes (hombres y mujeres).
 - IE Mariscal Cáceres: 16 secciones con 588 estudiantes (hombres y mujeres).
- Haciendo un total de 795 estudiantes.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes de ambas instituciones educativas. En la investigación, se administró el muestreo probabilístico estratificado porque "se utiliza

cuando la muestra debe ser dividida en grupos y los sujetos que son asignados a cada grupo deben ser seleccionados al azar" (Maureira y Flores 2018).

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula estadística que se encuentra en la dirección:
<http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm>

Técnicas

En el estudio se procedió a través de la observación directa. También se utilizó la técnica de la evaluación para observar las conductas sociomotrices de los estudiantes en situación de juego real.

Instrumentos

Se utilizó una cámara filmadora para filmar los encuentros deportivos. Por otra parte, se aplicó una Guía de observación de desempeño sociomotriz en situación de juego real en el voleibol¹, instrumento que verifica desempeños sociomotrices de las seis dimensiones establecidas como unidades de análisis, siendo estas:

- Espacio de juego.
- Tiempo de juego.
- Comunicación en el juego.
- Gestualidad en el juego.
- Estrategias de juego y
- Reglas de juego.

La medición de los desempeños sociomotrices en cada dimensión se estableció en tres valoraciones: Alto, Medio y Bajo

Confiabilidad del instrumento

La consistencia interna del instrumento “Guía de observación de desempeño sociomotriz en situación de juego real en el voleibol”, se midió mediante la prueba de confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach (octubre 02 de 2018), fue aplicado a una muestra piloto de 12 estudiantes (varones y mujeres del 5° grado de educación secundaria de la IE Mariscal Cáceres; se obtuvo como resultado de $P = ,782$) situándose en un nivel de “ACEPTABLE”. La siguiente tabla expresa lo señalado:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	14

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **ESPACIO** en situación de juego real en el voleibol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	13 – 15	40	15
Medio	9 – 12	70	26
Bajo	5 – 8	154	58
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 1 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión ESPACIO, que los estudiantes

se encuentran en el nivel Alto el 15% (40 estudiantes), en el nivel Medio el 26% (70 estudiantes) y en el nivel Bajo el 58% (154 estudiantes) en situación de juego real en el voleibol.

Tabla 2. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **TIEMPO** en situación de juego real en el voleibol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	13 – 15	33	13
Medio	9 – 12	62	23
Bajo	5 – 8	169	64
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 2 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión TIEMPO, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 13% (33 estudiantes), en el nivel Medio el 23% (62 estudiantes) y en el nivel Bajo el 64% (169 estudiantes) en situación de juego real en el voleibol.

Tabla 3. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **COMUNICACIÓN** en situación de juego real en el voleibol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	13 – 15	21	8
Medio	9 – 12	46	17
Bajo	5 – 8	197	75
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 3 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión COMUNICACIÓN, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 8% (21 estudiantes), en el nivel Medio el 17% (46 estudiantes) y en el nivel Bajo el 75% (197 estudiantes) en situación de juego real en el voleibol.

Tabla 4. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **ESTRATEGIA** en situación de juego real en el voleibol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	13 – 15	55	21
Medio	9 – 12	85	32
Bajo	5 – 8	124	47
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 4 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión ESTRATEGIAS, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 21% (55 estudiantes), en el nivel Medio el 32% (85 estudiantes) y en el nivel Bajo el 47% (124 estudiantes) en situación de juego real en el voleibol.

Tabla 5. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **REGLAMENTO** en situación de juego real en el vóleybol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	10 – 12	80	21
Medio	7 – 9	135	51
Bajo	4 – 6	49	19
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 5 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión REGLAMENTO, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 30% (80 estudiantes), en el nivel Medio el 51% (135 estudiantes) y en el nivel Bajo el 19% (49 estudiantes) en situación de juego real en el vóleybol.

Tabla 6. Nivel de desempeño sociomotriz de los estudiantes en la dimensión **GESTUALIDAD** en situación de juego real en el vóleybol.

Nivel	Intervalos	F	%
Alto	46 – 57	53	20
Medio	33 – 45	75	28
Bajo	19 – 32	136	52
Total		264	100

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 6 se observa, con respecto al desempeño sociomotriz en la dimensión GESTUALIDAD, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 20% (53 estudiantes), en el nivel Medio el 28% (75 estudiantes) y en el nivel Bajo el 52% (136 estudiantes) en situación de juego real en el vóleybol.

Tabla 7. Nivel **GENERAL** de Competencia sociomotriz de los estudiantes en situación de juego real en el vóleybol.

Nivel	Competencia Sociomotriz						%
	Espacio	Tiempo	Comunicación	Estrategia	Reglamento	Gestualidad	
Alto	15	13	8	21	21	20	16%
Medio	26	23	17	32	51	28	30%
Bajo	58	64	75	47	19	52	54%
Total							100%

Fuente: obtenido de base de datos.

En la tabla 7 se observa, con respecto al nivel de competencia sociomotriz general en situación de juego real en el vóleybol, que los estudiantes se encuentran en el nivel Alto el 16%, en el nivel Medio el 30% y en el nivel Bajo el 54%.

DISCUSIÓN

El estudio evalúa la competencia sociomotriz adquirida por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria después de once años de haber desarrollado e incorporado un conjunto de experiencias de interacción entre compañeros en situaciones de juegos deportivos de carácter colectivo, en sintonía con los propósitos del área de Educación Física establecidos en el DCN (2009). Los resultados muestran que los desempeños de la competencia sociomotriz específicamente relacionado al ámbito deportivo del vóleybol son baja en un 54%, y no están dentro del estándar de la competencia, interpretado desde un ámbito de la praxiología motriz y la sociomotricidad, los estudiantes carecen de dominios motrices para resolver situaciones de juego como el dominio de espacio propio y espacio del equipo contrario de juego, no sincronizan las situaciones individual y grupal de juego defensivo y ofensivo, escasa presencia de juego cooperativo y la aplicación de estrategias (roles y sub roles) para resolver situaciones de juego en situación competitiva. Desde esta especificidad deportiva del vóleybol, no guarda relación con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009, p.423), en el área de Educación Física, en el que señala que la finalidad del área

está dirigida al desarrollo de la competencia motriz, es decir, lograr una disponibilidad corporal que permita movilizar integralmente capacidades, conocimientos y actitudes, lo cual hará posible que los estudiantes muestren un desempeño inteligente en cualquier situación y contexto de la vida cotidiana: juegos, deportes, trabajo, estudio, actividades rítmicas y expresivas, recreativas, artísticas y en el medio natural, etc.

La competencia *Convivencia e interacción sociomotriz* del 5° grado de educación secundaria expresa que el estudiante debe “participar con responsabilidad e interactúa asertivamente con los otros y toma decisiones acertadas sobre las estrategias de juego de los deportes colectivos”; esta capacidad que ha desarrollado el estudiante durante los once años de aprendizaje motriz no guarda similitud con los resultados de la investigación, por cuanto, los resultados en la dimensión estrategia de juego, solo el 21% se ubica en un nivel Alto, mientras que el 53% de los estudiantes se ubican en un nivel Bajo, cuyas manifestaciones sociomotrices referidas al nivel de comprensión, asumir funciones de juego y toma de decisiones motrices es aún incipiente ubicado en un juego anárquico y estático (Mésquita, 1997).

Por otra parte, la competencia *convivencia e interacción sociomotriz*, en términos del creador de esta categoría praxiológica Parlebas (2001) señala que el rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz en situaciones de juego ya

sea deportivo u otras actividades lúdicas. Desde este contexto de trabajo cooperativo entre compañeros, los resultados de la investigación expresan que los estudiantes presentan un nivel Bajo de 75%; es decir, los estudiantes no perciben la importancia del juego en equipo, la interacción entre compañeros para resolver la situación de juego y el objetivo motor de realizar el punto a favor; además, no perciben al equipo contrario ataca o defiende su zona de juego.

Aguilar y Otros (2010) en una investigación relacionado al problema de investigación, tuvieron como propósito determinar la congruencia que existe entre lo propuesto por el Ministerio de Educación en los Mapas de Progreso para el sector de la Educación Física General Básica en el Eje de Competencia Motriz y Aplicación de Aspectos Tácticos en estudiantes; ellos concluyeron que no hay congruencia en lo establecido por el Ministerio de Educación en sus Mapas de Progreso, quedando de esta manera distante lo establecido en los Mapas de Progreso versus la realidad de la enseñanza y desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria en Chile. Estos resultados guardan similitud con la investigación puesto que los propósitos de la competencia sociomotriz establecida en el DCN (2009) no se plasma en actuaciones sociomotrices en los estudiantes de la muestra. Un análisis aproximado es que los estudiantes no tienen un conocimiento definido del término sociomotricidad como “interacción, relación, comunicación, trabajo en equipo o cooperación en conjunto” en situaciones de juego lúdico o deportivo.

Los resultados de Gómez (2004) con respecto a la evolución de la coordinación motriz y la percepción de competencia en estudiantes de 1° grado de educación secundaria en España, guardan similitud con los resultados del estudio evidenciado competencias motrices de dominio técnico (recepción, servicio, colocación, remate y bloqueo) con un nivel Medio en un 52%. Las capacidades coordinativas para dominar el móvil o pelota requiere un trabajo más profundo, los estudiantes muestran un nivel de control corporal y del móvil precario.

Para Le Boterf (2001) la competencia es movilizar recursos personales ante una situación que requiere ser resuelta y, para ello, selecciona de manera coherente los recursos adecuados; asimismo Parlebas (2018) define que “la competencia motriz permite, gracias a transferencias de aprendizaje, adaptarse a una multiplicidad de situaciones que poseen ciertas características comunes”. “Debe decodificar e interpretar el entorno, descubrir los indicios reveladores; la percepción se convierte en una capacidad de comprensión del sentido de la situación, el factor-clave de la competencia”. Desde estas definiciones y sustentados en teorías de ambos autores, el estudio no guarda similitud con los resultados, en este caso, los estudiantes no manifiestan competencias que movilicen recursos personales sociomotrices, requieren un aprendizaje más de tipo cognitivo-motor-afectivo que mejore la comprensión del juego y su propia naturaleza (lógica interna).

Finalmente, los resultados de la investigación ubican a los estudiantes con un nivel Bajo de competencia sociomotriz, limitaciones para el juego cooperativo, escasa comprensión del contexto de juego, percepción mínima de la lógica de

juego, es decir, los rasgos propios de cada situación de juego. La investigación solo abarcó en la sociomotricidad del vóley, pero requiere más estudios en otros deportes colectivos para corroborar que los estudiantes no practican el pensamiento estratégico y táctico en situaciones de juego real. Se requiere capacitar a los docentes del área sobre teorías que abordan los juegos deportivos desde la Praxiología Motriz (Parlebas, 1981) o la Motricidad Humana, enfoque actual de la corporeidad como dimensión humana de trascendencia de la persona (Sergio, 2002). También la sociomotricidad tiene en su entramado expresivo los estados emocionales y actitudinales del estudiante, limitación que no se pudo estudiar por requerir más tiempo a estos procesos emotivos que comprende mayor tiempo de dedicación a la observación del estudiante.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de las IE “San Ramón” y “Mariscal Cáceres”, quienes permitieron evidenciar la competencia sociomotriz que manifiestan en contextos de juego real.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar y Otros (2010). *Mapas de progreso de educación física y su relación en el eje de competencia motriz y aplicación de aspectos tácticos en estudiantes de NB1 en establecimientos municipales de la comuna de Quilicura*. Tesis de Pregrado. Universidad Andrés Bello. Chile.

Bedoya, O. (2009). *Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio*. Antioquía: Revista de Educación física y deporte. Volumen 20- N° 1.

Gámez, S.; Martín, B. & Sosa, J. (2010). *La competencia motriz: ¿una competencia básica más?* La Libreta – “Investigación e innovación en Educación Física”. España. CEPLa Laguna.

Gardner, H. (1999). *Las inteligencias múltiples. Estructura de la mente*. Colombia: Fondo de Cultura Económica. Ltda.

Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.

Grupo Praxiológico de INEFC Lleida (GEP). (1999). *Diccionario de praxiología motriz (léxico básico en praxiología motriz)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Hellín, P., Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (2006). *Relación de la competencia motriz percibida con la práctica físico-deportiva*. Revista de Psicología del Deporte, 15(2), 219-231.

Hernández, J. y Otros. (1987). *La iniciación deportiva desde la Praxiología motriz*. Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica (GEIP). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.

- Hernández, J. (1994). *Hacia un análisis praxiológico del deporte*. Actas del I simposio Internacional sobre E.F.E. y Deporte de Alto Rendimiento. ULPGC. Las Palmas de G.C.
- Hernández, J. (2002). *Análisis de los parámetros espacio y tiempo en el fútbol sala. La distancia recorrida, el ritmo y dirección del desplazamiento del jugador durante un encuentro de competición: Los casos de J. Gay (defensa), C. Marrero (cierre), J. Beto (pivote), J. Limones (ala) y J. Clavería (portero)*. Revista APUNTS. Educación Física y Deportes N° 65. 2002 (32-44)
- Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. Aplicación a la Educación Física y al Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: INDE.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://www.berrie.dds.nl/calcss.htm>
- Jiménez, F. (2011). *Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos*. ACCIÓN MOTRIZ revista científica digital. Revista N° 6 enero-junio. Las Palmas de Gran Canaria.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. España: Editorial Paidotribo
- Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación científica*. España: Bubok Publishing S.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Le Boterf, G (2004). *Construire les compétences individuelles et collectives. La compétence n'est pas plus ce qu'elle était*. Éditions d'Organisation.
- Mahlo, F. (1969). *El acto táctico en el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mésquita, I. (1997). *La enseñanza del voleibol. Propuesta metodológica*. En Graca y Oliveira. La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Lima
- Mouthino, C. (1997). *La enseñanza del voleibol. La estructura funcional del voleibol*. En Graca y Oliveira. La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo, 1997
- Parlebas, P. (1981) *Contribución a un léxico comentado en ciencias de la acción motriz*. París: INSEP.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de Sociología del deporte*. Málaga: UNISPORT.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Parlebas, P. (2018). *Une pédagogie des compétences motrices*. REVISTA N° 20 PERIODICIDAD SEMESTRAL
- ENERO / JUNIO / 2018 Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte (ACCAFIDE) LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
- Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores: una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*. Tesis doctoral. Madrid.
- Ruiz, L. (1995). *La competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Madrid: Gymnos, Editorial.
- Sampedro, J. (1999) *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.
- Sérgio, M. (2002). *Sobre la evolución del concepto de motricidad humana*. En TRIGO, Eugenia y MONTOYA,
- Harvey “Aportes de la Motricidad Humana a la Educación Física”. Grupo Kon-Moción. Universidad del Cauca (Colombia). Artículo publicado en la revista Motricidad y Persona, Universidad Central de Santiago de Chile, N° 3. 9-43. ISSN: 0718-3151
- Sérgio, M. (2002).

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO SOCIOMOTRIZ EN SITUACIÓN DE JUEGO REAL EN EL VOLEIBOL

Indicaciones:

La guía de observación valora el grado de manifestación de una conducta motriz en situación de juego con respecto a los elementos de la estructura de juego del vóleibol.

Marque con un aspa en el recuadro que considere adecuado de acuerdo a la valoración siguiente.

1	2	3
Bajo	Medio	Alto

I. Datos Generales

Nº	DATOS PERSONALES	OPCIONES
	Apellidos y nombres:	
1	Edad	(años)
2	Sexo	Varón () Mujer ()
3	IE:	

II. Conductas motrices individuales que se manifiestan en el elemento de juego: ESPACIO

ESPACIO	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Espacio Propio	Se ubica en su zona de juego circundante para recibir el saque del equipo contrario.			
	Se ubica en su zona y espacio circundante de juego y envía el móvil de acuerdo a objetivos determinados.			
	Se desplaza a espacios vacíos para apoyar a sus compañeras de equipo.			
Espacio Contrario	Retrocede y gana espacio (carrera) para ejecutar el remate.			
	Envía el balón con los dedos a espacios vacíos del campo contrario.			
TOTAL:				

III. Conductas motrices individuales y colectivas que se manifiestan en el elemento de juego: TIEMPO

TIEMPO	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Tiempo psicomotor	Sincroniza individualmente su desplazamiento y tiempo para la recepción con respecto al móvil.			
	Sincroniza individualmente su tiempo para realizar la entrada a ataque.			
	Sincroniza el salto para el bloqueo frente al remate del equipo contrario.			
Tiempo sociomotor	Sincroniza el equipo para la construcción de remate (recepción-armado-remate).			
	Se anticipan en equipo para la recepción de remate.			
TOTAL:				

IV. Conductas motrices individuales y colectivas que se manifiestan en el elemento de juego: COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Intra comunicación	Se comunica verbalmente entre compañeros del equipo.			
	Se comunica gestualmente al interior del equipo.			
	Coopera con sus compañeros para resolver situaciones individuales de juego.			
Contra comunicación	Realiza una lectura del juego colectivo del equipo contrario.			
	Realiza una de las jugadas individuales realizadas por el equipo contrario.			
TOTAL:				

V. Conductas motrices individuales que se manifiestan en el elemento de juego: REGLAMENTO

REGLAMENTO	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Reglas de juego	Identifica las reglas de juego en situación competitiva.			
	Respetar las reglas de juego de cada situación de juego competitivo.			
	Respetar las decisiones del árbitro			
	Juega de acuerdo a las reglas de juego			
TOTAL:				

VI. Conductas motrices individuales que se manifiestan en el elemento de juego: ESTRATEGIAS

COMUNICACIÓN	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Rol	Asume con responsabilidad el rol de defensa de campo.			
	Asume con responsabilidad el rol de colocador.			
	Asume con responsabilidad el rol de ataque.			
Sub rol	Asume con responsabilidad el sub rol de defensa de campo.			
	Asume con responsabilidad el sub rol de levantadora.			
TOTAL:				

VII. Conductas motrices individuales que se manifiestan en el elemento de juego: GESTUALIDAD

7.1. Recepción con antebrazos

GESTUALIDAD	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Recepción con antebrazos	Extiende los antebrazos al contacto con el móvil			
	Inclina el tronco.			
	Flexiona las rodillas.			
	Envía el móvil con los hombros y brazos direccionados a la armadora.			
TOTAL:				

7.2. Pase colocación

GESTUALIDAD	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Pase colocación	Posición de espera.			
	Ubica su cuerpo debajo del móvil.			
	Descansa el móvil de manera apropiada en las manos.			
	Acompaña fluidamente todo el cuerpo para enviar el móvil a espacio vacío (zona de remate).			
TOTAL:				

7.3. Remate

GESTUALIDAD	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Remate	Mantiene el cuerpo y la mirada a la jugada de construcción de ataque: recepción-armado colocación).			
	Corre aproximándose a la red.			
	Se impulsa y salta adecuadamente.			
	Realiza la acción del brazo para golpear al móvil (armado arco y circular).			
	Golpea al móvil adelante y arriba con brazo el extendido			
TOTAL:				

7.4. Servicio

GESTUALIDAD	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Servicio	Mantiene una actitud de concentración.			
	Realiza el armado del brazo que golpea el móvil.			
	Golpea el móvil con efectividad.			
TOTAL:				

7.5. Bloqueo

GESTUALIDAD	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Bloqueo	Se ubica en la red frente al atacante.			
	Sincroniza el salto con el remate contrario.			
	Concretiza el bloque.			
TOTAL:				

LA FIESTA PATRONAL “SANTIAGO APÓSTOL” DE ONGOY, UNA TRADICIÓN ENDOCULTURAL Y ETNOEDUCATIVA

Víctor Palomino Rojas

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Humanidades- Programa de Investigación Intercultural
E-mail: gedeonpalomino@yahoo.es

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo fundamental identificar y explicar la tradición endocultural y etnoeducativa en la fiesta patronal Santiago Apóstol del distrito Ongoy, provincia de Chincheros, departamento de Apurímac. Metodológicamente, el tipo de investigación fue exploratoria de corte cualitativo y método etnográfico. La población estuvo conformada por el universo andino de Ongoy; la muestra, por 05 cargantes, 20 feligreses y 15 visitantes. Las técnicas e instrumentos de acopio de datos fueron a) la observación participante – diario de campo, b) entrevista – guía de entrevista. Los resultados se resumen en las siguientes conclusiones: a) la fiesta patronal del patrón Santiago Apóstol de Ongoy presenta variadas formas de educación endocultural y convivencia intercultural, pues el ongoíno desde sus primeros años de vida va internalizando los modelos y pautas de comportamiento del grupo religioso de su pertenencia, de manera consciente e inconsciente, b) los contenidos de enseñanza y aprendizaje endoculturales durante las fiestas del patrón Santiago Apóstol en el distrito de Ongoy y en el barrio de Comunpampa son: la música y canto, cuentos y leyendas, celebraciones, gastronomía, idioma quechua y costumbres, los mismos que son similares en forma, aunque se torna cada vez más violenta y mundana, c) la tradición endocultural de la fiesta Santiago Apóstol permanece cambiando con efectos positivos y negativos que la acompañan en un contexto de interculturalidad de hecho, d) la tradición etnoeducativa positiva de la fiesta Santiago Apóstol se mantendrá cuando se sistematice e incorpore en la implementación del currículo de la educación intercultural bilingüe del distrito.

Palabras clave: Fiesta patronal, tradición endocultural, tradición etnoeducativa.

THE ONGOY'S “SANTIAGO APÓSTOL” PATRON SAINTS DAY CELEBRATIONS, AN ENDOCULTURAL AND ETHNOEDUCATIONAL TRADITION

ABSTRACT

The main objective of the work was to identify and explain the endocultural and ethno-educational Santiago Apóstol patron saints day celebrations, at the Ongoy district Chincheros province, department of Apurímac. Methodologically, the type of research was exploratory qualitative and the ethnographic method was used. The population was conformed by the Andean universe of Ongoy. The sample, for 05 *cargantes*, 20 parishioners and 15 visitors. The techniques and instruments for data collection were a) participant observation - field diary, b) interview - interview guide. The results are summarized in the following conclusions: a) the Ongoy's Santiago Apóstol patron saints day celebrations presents various forms of endocultural education and intercultural coexistence, as well as the beginning of his first years of life, internalizing the models and behavior patterns of the religious group. of their belonging, in the conscious and unconscious way, b) the contents of endocultural teaching and learning during the Santiago Apóstol celebrations in the district of Ongoy and in the Comunpampa neighborhood are: music and singing, stories and legends, celebrations, gastronomy c) the endocultural tradition of the Santiago Apóstol celebrations is changing with the positive and negative effects that accompany a companion in a context of interculturality in fact, d) the positive ethno-educational tradition of the Santiago Apóstol celebrations will be maintained when systematize and incorporate in the implementation of the district's bilingual intercultural education curriculum.

Keywords: Patron saints day celebrations, endocultural tradition, ethno-educational tradition.

INTRODUCCIÓN

“La fiesta patronal “Santiago Apóstol” de Ongoy, una tradición endocultural y etnoeducativa” es una investigación que se presenta bajo los marcos teóricos de la aculturación, la endoculturalidad, la etnoeducación, la tradición, entre otras teorías.

Según la Enciclopedia Definista (2014), la **endoculturación** viene del griego: ἐνδο [endo], 'dentro' + en latín: cultura, 'cuidado' + en castellano: ción, 'acción', llamada también

enculturación; es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, a través de la cual la generación de más edad invita, induce, enseña y obliga a la generación más joven.

En esta investigación, se entiende por endoculturación al proceso por el cual la generación más antigua del distrito de Ongoy transmite sus formas de pensar, conocimientos, costumbres y reglas a la generación más joven (niños, adolescentes y jóvenes).

Para Cantor (2009), la **etnoeducación** es un concepto polisémico, pues se puede tautologizar desde la perspectiva política, cultural, territorial, intercultural e identitaria en torno a la pertenencia étnica. En este trabajo se concibe como la educación cotidiana e informal del pueblo a su pueblo, una educación que avanza hacia el reconocimiento y la vinculación de la etnia ongoína y sus particularidades en el sistema educativo, el cual responde a su vez a una estructura mayor, ideológica, epistemológica, económica y políticamente direccionada por otros grupos humanos.

Los pueblos andinos, como Ongoy, son creyentes católicos que demuestran su fe a través de grandes fiestas en las que participan la mayoría de sus pobladores. Cada año, desde el 23 al 29 de julio, se festeja el patrón Santiago Apóstol con participación de los pobladores y visitantes; estas actividades son parte importante de la identidad cultural y esencia del pueblo ongoíno; sin embargo, la forma en que se lleva a cabo dicho festejo puede considerarse como negativo por el consumo del alcohol, la inseguridad, conductas de violencia, maltrato del animal vacuno, descuido de los hijos, entre otros.

En la fiesta patronal de Ongoy (también del barrio Comunpampa) se ofrecen castillos con fuegos pirotécnicos, se contratan bandas de viento, músicos y orquestas para dar la serenata y amenizar la festividad del patrón Santiago Apóstol durante los siete días, incluidas las corridas de toros que se acuan por las fiestas patrias. Se organizan bailes por las noches para recibir a los visitantes de otros pueblos, a quienes hay que ofrecerles bebidas variadas, desayuno, comida o cena; según sea el caso. En la víspera y el día central se ofrecen misas con participación masiva de la población e invitados. En el atrio de la Iglesia se presentan a los grupos musicales en la víspera. Alrededor de la iglesia se ofrece el “calentado” (té con pulcaíno o cañazo). Los días de corrida de toros se vive con euforia y miedo; no faltan los puestos de comida y bebida. Por las tardes se organiza el “Toro velay” (velada del toro), que es amenizado por otra banda o músicos.

En cada una de las casas del pueblo, los dueños preparan el desayuno y las comidas típicas (caldo de gallina, chicharrones, arroz con pollo, cuy chactado, tamales, upitu, tiqti, patachi, tortillas, refrescos y bebidas alcohólicas) para recibir a sus invitados. Las señoras, regularmente, permanecen en sus hogares para atender a la visita; mientras que los jóvenes y niños, por lo general, salen solos a la fiesta de la víspera y a la quema del castillo. La gente asiste porque hay fácil acceso a bebidas alcohólicas. Es muy común que, al son de los grupos folklóricos o las bandas de músicos, los asistentes bailen, conversen y hasta discutan porque hay escasa o nula presencia policial. No faltan las riñas entre los alcoholizados o los heridos por los toros, a tal extremo de enviarlos al hospital e incluso perder la vida.

Coincidiendo con Angrosino (2012), la etnoeducación ongoína es un proceso educativo complejo porque las festividades son espacios de enfrentamiento de dos culturas con un mismo sujeto, es en sí mismo confuso. Su complejidad se debe a que el andino se ubica entre la cultura mayoritaria y la tradicional, con principios que se contraponen y valores que contrastan.

El hecho de que existan dos culturas genera conflicto sobre

cuál es el modelo que en realidad se debe impartir a los ongoínos. Por un lado, se encuentra al ongoíno nativo, andino de determinadas comunidades, quien recibió su formación con ciertas pautas etnoeducativas y se ha dado cuenta que esto no le ha sido muy útil para alcanzar mayores progresos.

La etnoeducación ongoína consta de aspectos de enseñanza de los mayores y aprendizaje de los menores (endoculturalidad); este proceso ocurre durante las fiestas de Santiago Apóstol, que supone la conservación de la tradición religiosa del escenario local del distrito de Ongoy y el barrio de Comunpampa, ubicados en la provincia de Chincheros, departamento de Apurímac.

La investigación tuvo como objetivos específicos:

- Identificar las características de las fiestas patronales de Santiago Apóstol y las variadas formas de educación endocultural y convivencia intercultural, sin que ello represente un rezago social.
- Identificar los contenidos de enseñanza y aprendizaje endoculturales durante las fiestas del patrón Santiago Apóstol en el distrito de Ongoy y en el barrio de Comunpampa y comparar temporalmente.
- Discriminar los procesos de cambio endocultural y etnoeducativo propios de las comunidades ongoínas en el marco de la interculturalidad.
- Identificar y proponer las prácticas etnoeducativas positivas que ocurren en la fiesta del patrón Santiago Apóstol del distrito de Ongoy para la educación intercultural bilingüe escolar.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la UNSCH durante el año 2018.

Metodológicamente, como señala Hammerley (1994), es un estudio cualitativo y etnográfico, un estudio personal de primera mano de los asentamientos locales del distrito de Ongoy y el barrio de Comunpampa, sociedades de pequeña escala y relativamente aisladas, con economías y tecnologías simples. En este escenario nos enfrentamos a una población restringida y adoptamos una estrategia de libre acción para la recopilación de datos, desplazándonos de un lugar a otro y de un sujeto a otro para conocer la totalidad y la interrelación social. El resultado obtenido proporcionó una base para las generalizaciones sobre el comportamiento humano en la vida religiosa y educativa de la comunidad.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron:

a) Técnicas

- Observación participante: Para recoger la información se usó la técnica de observación participante, puesto que el investigador fue parte del sujeto y objeto de estudio.
- Entrevista: Para registrar las respuestas de los cargontes, feligreses y visitantes.

b) Instrumentos

- Para la técnica de la observación participante se utilizó el diario de campo.
- Para la técnica de la entrevista, la guía de entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La fiesta patronal Santiago Apóstol de Ongoy se festeja el 24, 25 y 26 de julio de cada año. El 21 de junio es el aniversario del distrito y se festeja con una fiesta deportiva, feria agropecuaria con estímulos para los mejores productores, desfile cívico escolar y misa para toda la población, igualmente las fiestas tradicionales de los carnavales. Estas fiestas constituyen la ocasión propicia para la práctica de las diferentes manifestaciones culturales.

Las entrevistas y los diarios de campo dan cuenta de los hitos secuenciales que atraviesan Tayta Santi y los cargontes o cargoyuq (personaje del «sistema de cargos», que consiste en asumir el costo y la organización de la fiesta del patrón Santiago Apóstol para que haya un buen desarrollo de esta fiesta patronal):

“Antes de la fiesta, más o menos en el mes de marzo o abril, el cargonte invita a la comunidad a participar de la “yanta minka” (hacer leña con apoyo colectivo) o actividad popular de apoyar al cargonte en el leñado para cocinar en la fiesta”

(cargonte del año 2005)

“Es una actividad bonita, que nos recuerda a la minka de los incas. Se trabaja haciendo leña de manera divertida. Ahí participan mujeres y varones, jóvenes y niños en el leñado, en el traslado de las ramas a la casa del cargonte del año. Lo bonito es que trabajas como jugando, bebiendo chicha, pulcaíno, comiendo. A veces recordamos los juegos que hacíamos como niños, como el “sachapilay”.

(feligrés)

La secuencia de los hechos de la festividad lo complementaron los demás informantes, cuyas similitudes se han transcrita:

“Después del “yanta minka” viene el “yuyachikuy”; esto consiste en hacer recordar a las personas que se ofrecieron en el cargo del año pasado para que cumplan con sus ofrecimientos. El “yuyachikuy” ahora ya lo hacen con una tarjetita, a veces acompañado con algo”.

(cargonte de 2010)

“El año anterior, en la ceremonia después de la procesión, los que desean colaborar al cargonte del año siguiente, se ofrecen regalar una vaca, un todo, un chancho, un saco de azúcar, una docena de cohetes, bombardas, castillos, una arroba de jora, una cuartilla o arroba de pulcaíno, en fin, lo que quieran. Todos esos ofrecimientos tienen que recordarlos el cargonte y su familia en este año. El ofrecimiento solo es un ayni, es decir, si yo te ayudo este año ofreciéndome darte un castillo, cuando yo haga el cargo otro año, tú vas a ofrecerte lo mismo que yo o algo mejor o de mayor precio. Así es aquí”.

(cargonte de 2015)

“Los primeros días de junio, el cargonte y su familia ya se preparan para la fiesta central, asegurando con qué

ofrecimientos efectivos cuentan, qué comidas y bebidas ofrecerán y así sucesivamente. Últimamente, los cargontes son ongoínos que radican en otras ciudades como Andahuaylas, Ayacucho, Lima, Cusco ... Ellos se instalan una semana antes de la fiesta y hacen sus preparativos”.

“La fiesta misma se lleva a cabo con una programación especial que publica el cargonte: recepción de los donantes, vaca “nakay” (degollar vacas), recepción de las bandas u orquestas; en la víspera: arreglo del trono de Santiago Apóstol, cambio de vestido del santo, misa en la iglesia, ponchada, presentación de grupos musicales, quema de castillos y bombardas en plaza de armas de Ongoy y en la iglesia del barrio de Comunpampa. Ahí bailan y beben al compás de las bandas y grupos musicales”.

(cargonte de 2005)

“El día central, que es el 24 de julio en Ongoy y el 26 de julio en Comunpampa, los cargontes ofrecen un succulento desayuno al pueblo; luego se elaboran las alfombras; a continuación viene la misa en honor al patrón Santiago Apóstol celebrada por los párrocos; inmediatamente se lleva a cabo la procesión del Santo Patrón Santiago Apóstol por las principales calles del pueblo”.

(cargonte de 2017)

“Cuando el Santo vuelve a la puerta de la iglesia, se produce la ceremonia de transferencia de la banda del cargonte actual al del próximo año. A veces postulan varias personas para ser cargontes, pero se prefiere según el parecer y los acuerdos entre ellos. En este acto, los presentes se ofrecen donar al nuevo cargonte y los ofrecimientos se anotan y firman en un libro de actas”.

(cargonte de 2008)

“Al son de la banda de músicos, el cargonte saliente ofrece un gran almuerzo a todos los participantes. Para este día han donado las vacas y demás comestibles. A continuación, llega el gran baile social amenizado por grupos contratados, que vienen de Andahuaylas, Chincheros, Ayacucho, a veces de Huancayo o Lima”.

(cargonte de 2017)

“Ese mismo día, en la noche, han aumentado el “Toro velay”, que es amenizado por músicos”.

(feligrés)

Algunas transcripciones reiteran abundante información subsumida en los textos anteriores:

Informante 1 (feligrés)

Desde el 23 de julio llegan a Ongoy, a la fiesta de Santiago, ongoínos residentes en otros pueblos y visitantes turistas nacionales y extranjeros. Tayta Santi es la fiesta patronal del distrito de Ongoy y sus barrios (Comunpampa, por ejemplo).

Informante 2 (feligrés de Comunpampa):

La fiesta se inicia en Ongoy desde el 23 de julio en la plaza principal del distrito. A veces la fiesta comienza con el “yanta minka” (hacer leña con ayuda colectiva) parten los moradores con sus herramientas a la casa del cargoyuq.

Informante 3 (visitante)

El festival se realiza de generación en generación desde el 23 de julio hasta el 29 de julio. Una de las actividades más destacadas es la corrida de toros y la procesión comunal. El lugar central para la reunión es en Ongoy y la otra en Comunpampa.

Informante 4 (visitante)

Los pobladores celebran durante tres días, el 25, 26 y 27 de julio, la fiesta de Santiago Apóstol, con alegría, bombardas, procesiones, castillos, presentaciones musicales, etc. La gente acompaña a la procesión y se arrojan, incluso mucha gente espera la bendición de la imagen.

Informante 5 (Feligrés)

Además, se da la tradicional misa y la procesión por las calles principales de Ongoy, la fiesta se inicia el 23 hasta el 29 de julio.

Informante 6 (visitante)

Finalmente, para la festividad llega gente de todas partes de diversas regiones, buscando algo significativo, por conocer el lugar y vivir la tradición e incluso vienen visitantes de afuera para compartir de las festividades, sea por lo que fuera están en Perú.

Informante 7 (cargante)

En Ongoy, durante los últimos años se ha incorporado el “turu velay”: se prepara la víspera del 25 de julio, una mesa para el velorio, donde se coloca la imagen de Santiago Apóstol sobre un adorno de paja de ichu y huaylla o en el piso; asimismo se trae un toro o toros enlizados, y previo pago de coca al cerro o cerros, se prenden velas hasta altas horas de la noche.

Informante 8 (visitante)

En la víspera de Santiago Apóstol de Comunpampa, los cargantes arreglan al Santo, se sirven aguardiente, “el pulcaño”, ponche y otras bebidas; asimismo hay presentaciones musicales, las bandas, etc. La celebración inicia en ese momento. Las personas bailan, comen y beben al compás del pulcaño (aguardiente hecho en Pulcay) o de las orquestas y bandas.

Los diarios de campo también complementan la información que proporcionaron los entrevistados.

Parafraseando a Mahecha (2015), al concluir el proceso de indagación sobre la tradición endocultural y etnoeducativa en las fiestas de Santiago Apóstol, se ha encontrado, que los pobladores de mayor edad de Ongoy y Comunpampa invitan, inducen, enseñan u “obligan” a la generación más joven y a los foráneos visitantes a: aprender las vivencias, observar y compartir costumbres, conocimientos, etc. propias del pueblo ongoíno y comunpampino. Por ejemplo:

La lúdica andina y los juegos quechuas que ocurren en la **yanta minka** (leñado comunal) muestran enormes beneficios inherentes a la actividad recreativa de los niños y niñas del espacio andino como son: la alegría, las formas sanas y socialmente aceptadas de explorar las propias posibilidades y de descubrir el mundo de su entorno, las oportunidades de conocerse a sí mismos y a los otros, la libertad de expresión, el placer de creación y, esencialmente, el desahogo de dificultades emocionales, de sentimientos confusos, de temores y fantasías, de conflictos y de agresividad, en situaciones donde no existe el temor a la reprobación del adulto, etc. La **yanta minka** nos remite a los juegos quechuas como: **sacha pilay** (talado de árboles), **watuchi** (adivinanza), **mallki** (ritual con hoja de coca), **qachwa** (danza), **iray** (trillar), etc.

Los ongoínos y comunpampinos mayores, consciente o inconscientemente, invitan, inducen, enseñan u “obligan” a la generación más joven y a los foráneos visitantes de la fiesta del Tayta Santiago a conocer y aprender canciones y música del folklore de estos pueblos (etnomusicología), puesto que, en las noches, los aficionados de música folklórica deleitan a los visitantes con canciones propias de Ongoy y Comunpampa (ongoinita, Comunpapa, tierra mía, etc.).

Quienes leen los afiches de programación de la fiesta Santiago Apóstol, encuentran expresiones como: Aqa puñuchiy (hacer dormir a la chicha), waka nakay (degollar ganado), watakuy (arregolo de andas), ponchada, coca macho, té piteado, chairó (comida típica), turu velay (velada del toro), sacha kuchuy (tala de árboles), yanta minka, ayni, etc., indagan y aprenden en qué consiste cada expresión. Este es un proceso de endoculturación.

La etnoeducación es tan antigua como estrategia de aprendizajes y proyectos de vida social en las comunidades indígenas existentes en el país. Los ongoínos deberían sentirse más orgullosos con los aportes de los pueblos ancestrales que aportan a la educación actual, fundamentalmente intercultural; igualmente, la cultura hispana apropiada por el andino contribuye a la identidad cultural ongoína, que no es nada fosilizada, sino cambiante en el tiempo.

Coincidiendo con Pulido y Prados (1992), es indiscutible, que la visibilización de la pedagogía indígena ongoína es cada vez más tangible. Como señala Palomino (2000), la educación intercultural bilingüe (EIB) ha diseñado un programa de etnoeducación como parte de la política educativa del Perú; sin embargo, la etnoeducación ongoína aún es invisible porque no se materializa de manera general en el currículo de las instituciones educativas del distrito.

La tradición endocultural y etnoeducativa de la fiesta

patronal de Ongoy está orientada al etnodesarrollo, que se entiende como la perspectiva de desarrollo del ongoíno partiendo de la visión autónoma de las comunidades con las que cuenta, de su historia, sus valores y sus metas; se potencian las particularidades de cada escenario, las culturales ancestrales y territoriales de diferentes grupos sociales del distrito.

La etnoeducación se da en todos los campos de la vida del hombre andino; en las fiestas patronales de Santiago Apóstol se percibe en:

- a) **La música y canto:** Los días 23 al 29 de julio, las fiestas religiosas y culturales nos dejan apreciar las supervivencias musicales quechuas en las danzas, cantos, instrumentos, etc. que conviven con las hispanas y de otras procedencias. Por ejemplo: en la “yanta minka” se disfruta del violín andino, el tambor, el bombo y la música suigénis con un ritmo poco común. Quienes asistimos a estos eventos aprendemos algo de ello. Otros ritmos y cantos populares son: la cumbia, la chicha, el Huaylas, el Santiago, villancico, etc. que también forman parte del aprendizaje y enseñanza.
- b) **Cuentos y leyendas:** Entre los cuentos y leyendas más sobresalientes, que se narran entre los grupos nocturnos, se encuentran: a) los cuentos de qarqachas, de condenados, de animales, etc., b) la leyenda de Anori, que narra el origen de esta laguna a partir de un pueblo hereje que desconoce a Dios y como castigo se inunda con una lluvia de candela y se convierte en laguna, c) los chistes quechuas, etc. Estas historias son narradas y aprendidas en los días festivos de convivencia interfamiliar e intercultural.
- c) **Celebraciones:** Entre las celebraciones populares más importantes están: a) la fiesta de Santiago Apóstol, b) la corrida de toros, c) el baile social, d) waka markay, etc. Los niños, jóvenes y visitantes observan, participan y aprenden estos contenidos, es decir, los mayores, consciente o inconscientemente, van educando (etnoeducación).
- d) **Gastronomía:** Los platos tradicionales y la bebida del pueblo ongoíno se lucen en las fiestas del Tayta Santi: a) chicharrón, un plato sabroso de chanco serrano y chusco, lo más agradable que se haya comido en materia de chicharrón, b) lawa, un plato típico hecho en base a maíz molido, quesillo, payqu, etc., d) el pulcaíno, aguardiente especial elaborado en la localidad de Pulcay, etc. La gastronomía también es objeto de enseñanza y aprendizaje en la fiesta de Tayta Santi.
- e) **Idioma quechua:** La cultura quechua, vestigio del protoquechua, también se enseña y aprende en la fiesta patronal de Tayta Santi. El quechua puro ya no existe. A través del tiempo se ha mezclado con otras lenguas, principalmente, con el castellano y se ha hibridizado, convirtiéndose en lo que Arguedas llamaría “quechuañol”. Los foráneos y los menores aprenden mínimamente dos palabras entre los días festivos de Tayta Santi.
- f) **Costumbres:** Las costumbres como el “aqa puñuchi”,

“yanta minka”, “waka nakay”, cargoyuq, turu pukllay, etc. son también temas de enseñanza y aprendizaje durante la festividad de Santiago Apóstol.

La contrastación de las diferentes fiestas de Santiago Apóstol en el Perú y el mundo es una clara muestra del sincretismo cultural. La mezcla de la fiesta andina ongoína con el santo patrón de España es una de las celebraciones más representativas del distrito. Ahí las personas consiguen desahogarse, desfogarse, reunirse, recrearse, reanimarse, alegrarse, reírse, contentarse, involucrarse y salir de sus rutinas, pero también participar de la endoculturación y etnoeducación.

Coherente con los objetivos, las **conclusiones** son:

- a) Los datos ofrecidos por el investigador, los cargontes, vecinos notables y visitantes confirman la primera hipótesis: la fiesta patronal del patrón Santiago Apóstol de Ongoy presenta variadas formas de educación endocultural y convivencia intercultural, pues el ongoíno desde sus primeros años de vida va internalizando los modelos y pautas de comportamiento del grupo religioso de su pertenencia, de manera consciente e inconsciente, y esto no supone un rezago social.
- b) Igualmente, la segunda hipótesis: los contenidos de enseñanza y aprendizaje endoculturales durante las fiestas del patrón Santiago Apóstol en el distrito de Ongoy y en el barrio de Comunpampa son: la música y el canto, los cuentos y leyendas, las celebraciones, la gastronomía, el idioma quechua y las costumbres, los mimos que son similares en forma, aunque se torna cada vez más violenta y mundana.
- c) La tercera hipótesis también se cumple porque los informantes señalan que la tradición endocultural de la fiesta Santiago Apóstol permanece cambiando con efectos positivos y negativos que la acompañan en un contexto de interculturalidad de hecho.
- d) La cuarta hipótesis también se plasma porque los informantes opinan que la tradición etnoeducativa positiva de la fiesta Santiago Apóstol se mantendrá cuando se sistematice e incorpore en la implementación del currículo de la educación intercultural bilingüe del distrito de Ongoy.

AGRADECIMIENTOS

A Xiomara Pozo Chinchay, por su colaboración y al pueblo de Ongoy (con sus cargontes, feligreses y visitantes), por ser actores y partícipes de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Cantor, M. (2009). *La etnoeducación como herramienta para la convivencia y el desarrollo social*. Bogotá.

Enciclopedia General – Definista (2014). Conceptos básicos: Endoculturación. Recuperado en <http://conceptodefinicion.de/endoculturacion/>

Hammersley, M. y Atkison, P. (1994) Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós.

Mahecha, P. (2015). Endoculturación ambiental. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Facultad de Diseño
Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1994). Ley general de educación. Bogotá.

Palomino, G. (2000). Educación intercultural bilingüe para el universo andino. Huamanga: UNSCH.

Pulido y Prados (1992). La investigación etnográfica como herramienta para comprender y transformar la acción psicopedagógica.

Quéliz, M. (2017). La iglesia católica valora las fiestas patronales. Santo Domingo: en:
<https://www.listindiario.com/la-vida/2007/8/11/24182/Iglesia-catolica-valora-las-fiestas-patronales>.

Spradley, J. (1979). La entrevista etnográfica. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston

Ugalde, G. (2016). Antropología. Endoculturación y relativismo cultural.

ALTERIDAD EN LA LITERATURA QUECHUA

Leoncio Quispe Torres

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Investigación en Humanidades- Programa de Investigación Literaria
E-mail: dantor7@yahoo.es

RESUMEN

La presente investigación está centrada en el estudio de la literatura escrita en quechua tomando como base la alteridad que se manifiesta en los textos. En la primera parte se realiza una investigación descriptivo-explicativa de las propuestas teóricas que sustentan el trabajo, es decir, de todo el constructo teórico acerca de la alteridad y la cultura andina en la cual se circunscribe la literatura en quechua. Referente a la literatura quechua, nos detenemos en dilucidar el género lírico quechua, haciendo un somero deslinde del modelo occidental respecto a la tipología textual. En la segunda parte se realiza la selección de textos escritos en quechua, los pertenecientes al género lírico, y se realiza los comentarios que incluyen el análisis e interpretación textual. Esta parte incluye la explicación de cómo se da la alteridad en los textos poéticos escritos en quechua., precisándose los caracteres y distinciones de la poética en lengua quechua.

Palabras clave: Alteridad, lírico, quechua, andino.

ALTERITY IN THE QUECHUA LITERATURE

ABSTRAC

The present investigation is centered on the study of literature written in quechua based on the otherness that is manifested in the texts. In the first part, a descriptive-explanatory investigation of the theoretical proposals that sustain the work is carried out, that is to say, of the whole theoretical construct about the otherness and the andean culture in which the literature in quechua is circumscribed. Concerning quechua literature, we pause to elucidate the quechua lyrical genre, making a shallow demarcation of the Western model with respect to the textual typology. In the second part, the selection of texts written in quechua, those belonging to the lyrical genre, is made and comments are made that include textual analysis and interpretation. This part includes the explanation of how alterity occurs in the poetic texts written in quechua, specifying the characters and distinctions of the poetic language in quechua.

Keywords: Otherness, lyric, Quechua, Andean.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como marco la existencia de los sistemas literarios que configuran una realidad diversa de la literatura, la cultura y la sociedad. Esta diversidad, en el fondo, es una muestra de riqueza más que de “pobreza”; pues no limita ni confunde la unidad y la identidad, sino al contrario, la alimenta con una gama de opciones, puntos de vista, maneras de re-crear la realidad. Sin embargo, estos sistemas se hallan unidos y, en algunos casos, dependientes del modelo sociopolítico y cultural, de ahí que se manifiestan de modo jerarquizado, hasta a veces superpuestos unos sobre otros. Por ejemplo, el sistema literario escrito y en castellano deviene en ser la oficial, la más difundida, la más atendida por las editoriales y por la crítica. En cambio, la literatura en otras lenguas como el quechua o aymara pasan a ser consideradas subsidiarias, de “menor” importancia y tratamiento. Pero, como no hay cultura que valga más o menos que la otra, en el caso de la literatura también es menester centrar atención en toda la gama diversa que existe y, sin duda, considerarla a cada una como manifestación humana con auténtica validez.

Si bien es cierto que existen ediciones publicadas sobre la literatura quechua, así como estudios, es aún más necesario

impulsar estas actividades, pues todavía son insuficientes. Aún más, cuando se trata de creaciones artísticas que corresponden a una cultura y una historia distinta, peculiar en su naturaleza. Hecho que demanda, por ejemplo, realizar estudios con varios métodos o perspectivas, para su mejor y aproximada comprensión.

Las razones que impulsaron plantear el presente trabajo obedecen a la carencia o limitación de textos poéticos escritos en quechua, aún más cuanto su difusión es casi inexistente, hecho que no desmerece su valor, al contrario lo dimensiona y valoriza por la vigencia de la cultura andina y sus manifestaciones culturales. Otra razón responde al hecho que no existen trabajos puntuales y profundos o específicos sobre los diversos aspectos de la poesía escrita en quechua, hecho que conlleva al desconocimiento del enorme valor de la literatura quechua y su papel cultural.

Y el problema deriva del hecho que no se tiene una política educativa y cultural que cuente con los propósitos firmes y los mecanismos pertinentes para rescatar, valorar, difundir y desarrollar las expresiones culturales y artísticas del mundo andino o de las etnias amazónicas.

La literatura, en nuestro caso la poesía lírica escrita en

quechua, constituye un medio artístico a través del cual se puede acceder al conocimiento de diversas culturas y sus mundos o realidades que aún no han sido comprendidas en su esencia.

Por tales motivos nos planteamos el siguiente problema general: ¿De qué modo se configura la alteridad en la poesía escrita en quechua?

Los problemas específicos que nos planteamos, son: ¿Qué categorías discursivas de alteridad se manifiestan en la poesía escrita en quechua? ¿Qué función cumple el discurso lírico como alteridad en la poesía escrita en quechua?

El estado actual del problema no es del todo satisfactorio, existen trabajos que han optado visiones antropológicas, semióticas, etc. Pero no hallamos estudios que específicamente traten la alteridad en los textos líricos quechuas. Sin embargo, a pesar que la teoría y la crítica literaria, en nuestro medio, se hallan desarrolladas incipientemente, contamos con una variedad de corrientes teóricas y críticas, las mismas que pueden operarse para el tratamiento textual. Es decir, es necesario conjuncionar teorías y métodos a la realidad textual para comprenderlos significativamente.

De este modo se podrá salvar los escollos, las deficiencias y los límites, permitiéndose alcanzar los siguientes objetivos:

- Objetivo general: Explicar la configuración de la alteridad en la poesía escrita en quechua.
- Objetivos específicos:
 - Determinar las categorías discursivas de alteridad manifiestas en la poesía escrita en quechua.
 - Especificar la función del discurso lírico como alteridad en la poesía escrita en quechua.

Los resultados a los que se arrije permitirán tener una aproximación cognitiva de lo que es la lírica escrita en quechua, desde el ámbito de la alteridad, y a partir de ello de la cultura quechua o andina.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el presente estudio se ha seguido el proceso correspondiente al tipo de investigación básica y cualitativa. El nivel de investigación corresponde a la descriptiva-explicativa, pues se ha realizado un estudio de análisis para describir los componentes del texto lírico, explicándolos en referencia a la alteridad que en ellos se configura.

Las variables respecto a los cuales se han recopilado los datos son:

- La alteridad. Se aplicaron las teorizaciones sobre alteridad en razón al análisis de los textos líricos, para así determinar la presencia de las visiones del otro y cómo se configura en el discurso lírico la configuración del otro.
- La poesía escrita en quechua. El análisis textual nos condujo a especificar la naturaleza de la poética lírica, incidiendo en cómo se manifiesta la alteridad. Se atendió al componente anecdótico o del contenido temático o de la historia que manifiestan los textos; también al

componente actancial y tempoespacial, así como al componente discursivo. El estudio de los componentes no dejó de considerar los caracteres propios del género lírico. El texto o los textos, entendido como estructuración lírica es manifestación de un yo-lírico o hablante básico que plasma su identidad (y la del otro) mediante el discurso. De ahí que el análisis puede desentrañar su naturaleza. Además, el texto no sólo presenta esta manifestación, sino que “cuenta” una historia, más ligada al mundo afectivo, en la cual se engarzan los actantes, el tiempo, el espacio y el discurso mismo. Resumiendo, el análisis textual aborda especificar la naturaleza de:

- Variable primera:
La alteridad u otredad
- Indicadores:
 1. Visiones del otro (en base a las categorías andinas)
 2. Configuración del otro (en base a las categorías andinas)
- Variable segunda:
Poesía escrita en quechua
- Indicadores:
 1. Componente anecdótico
 2. Componente actancial
 3. Componente tempoespacial
 4. Componente discursivo

El universo está constituido por la literatura quechua en general, campo vasto y complejo. La población está constituida por la poesía lírica escrita en quechua, dejando de lado la poesía no escrita u oral en quechua y castellano. Siendo este todavía un campo vasto, reducimos el estudio a los textos de dos creadores ayacuchanos. De este modo, la muestra está referida a los poemarios Llaqtaypa harawin (de Ranulfo Fuentes Rojas) y Musqusqa harawikuna (de Víctor Tenorio García).

Las técnicas e instrumentos que se ha seleccionado corresponden a la observación, guía de análisis y el comentario textual. La observación incluye la selección y lectura de textos teóricos y de los poemarios. La guía de análisis consiste en el uso sistemático de un modelo de análisis textual, lo que confluye en el comentario de los textos líricos.

La presentación de los resultados obedeció a la conclusión del análisis textual, propendiéndose a establecer parámetros de estilos, tópicos y configuraciones discursivas que destaquen o se repitan, constituyendo un modo genuino de mostrar la alteridad en el discurso lírico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Alteridad en Llaqtaypa harawin de Ranulfo Fuentes Rojas (Runa)

El texto es ganador del Concurso Nacional de Literatura

Quechua, convocada por la Universidad Nacional Federico Villarreal en el 2001 para poesía.

El texto contiene 32 poemas en quechua y su respectiva traducción al castellano.

El autor es Ranulfo Fuentes Rojas, mestizo bilingüe, cuyo seudónimo de presentación al concurso fue Runa.

La poética del wakcha: La condición del hombre andino ha sido demarcada como la de un pobre, un marginal, alienado, despojado y olvidado; pero, también con la gloria de su riqueza humana cultural y filosófica. Veamos cómo los poemas configuran esta categoría.

En **Wakcha wawa**, el yo lírico construye una imagen de orfandad a partir de la nostalgia por la pérdida de los padres. A ello suma la condición de pobreza desvalida. Sin embargo, resalta su valor y fuerza de resurgir y constituir su **runa kay**. El andino, muestra su capacidad de resurgir de la miseria hasta obtener la condición de Hombre, lo que le otorga mayor valía. En este caso prevalecen las categorías de *wakchayruna*.

El poema **Llasaq qipiy** manifiesta la condición del hablante básico como errabundo, atormentado, afligido y pobre; sin embargo asume la aflicción no como individualidad, sino como una condición colectiva o social. Esta característica colectiva es tanto para el bien o el mal que afecta al hombre.

En **Llaqtamasiy** se acentúa el amor colectivo: “Kuyanakusqay, llaqta masillay.” Pero se muestra al yo lírico identificado con el andino migrante, doloroso, triste, olvidado, desamparado: “Wakcha runaqa qunqasqam kasqa.” Al final se manifiesta la esperanza de encuentro y unión a través de la acción: “¡Tariykwanki! ¡tariykusayki! chulla rikrallam llankakusunchik.”

El poema **Musquy kawsay** también remite la conciencia de la condición histórica de desarraigo, de explotación, de miseria y dolor; pero con la firme convicción del cambio para el bienestar colectivo: “Hukllamanta qallarisa/ waranqanpi tukusunchik, ¡kacharimuy! ¡paskamusay! ¡tipisunchik! chay raku aycha kuchuq/ rurupa tullku arwita.”

Del mismo modo, en **Ichu wasillay**, se refiere a la nostalgia por el humilde hogar perdido, el reconocimiento de las vivencias y la protección recibida, acentuándose la condición del desterrado que vaga perdido: “Chankil qurañas chaypi wiñachkan/ runapa ñannin purinaykama/ kay ranra ñanpi mitkanaykama.” El hogar es el vientre materno que ofrece seguridad, fuera de ella el hombre es un huérfano, un errabundo triste y perdido.

En el poema **Kawsay puriy** se plantea la libertad en función a la naturaleza. El yo asume la figura de un jilguero que lucha por sobrevivir, la naturaleza se presenta como dador del sustento y del equilibrio del cosmos: “Musuq intinchik qispiramuptin/ chakniq pachata achkiykamuptin/ quñiq samaynin allpanchik suquptin/ puqusqa rurun aspirinapaq.”

Y en el poema **Llamkay** el Labrador labora para su subsistencia, haciendo notar su dependencia de la generosidad de Natura. Se afirma la estrecha relación entre el hombre y la naturaleza, tanto para lograr el sustento o para la carencia: “Manaña para rikurimuptinmi/ yana puyuta makinwan quñun/ chuya wiqinta qiwiykamuspa/ rupaq allpaman chachuykunapaq.”

La poética y el runa: El hombre o runa andino se configura en razón al ayllu y a su llaqta. Se diferencia de los mana kawkuna o huqkuna. Y como se concibe que todo es pareja en el mundo, el runa se complementa con su par dialéctico, su yananti (sipas o maqta).

Una de las características del runa andino es su amor al trabajo, su búsqueda de sustento para el bien colectivo. El poema **Tarpuy** y **Awasqa llikllay** figuran al runa trabajador, amoroso, ofrecedor, declarativo, sincero, intimista: “¡sunquchaytaqa hapikuykuy! ¡kuyakuyniyta churakuykuy!” En cambio en **Takiy** el yo lírico se transfigura en el cantor fusionado con su entorno: “¡Takinin! Pampaman, wayraman/ mayuman, rasuman, quyllurman.” Con esto se reafirma que el runa es “sí mismo” en la medida que se relaciona con los otros y con su entorno, el runa como relacionalidad. No es el “dueño” ni “productor” del kay pacha, sino su complementariedad, su “guardián” y “conservador”.

De este modo, el poema **Wachwa** trasunta la identificación con la fidelidad sentimental de los elementos de la naturaleza, como el caso de la Huallata: “Sunquchaykita tapukuykusaq/ ¿imaynan pay kuyan kawsaq masinta?/ kuyayniy urpi kuyakunaypaq/ wañuyllawanña rakikunampaq.”

El poema **Kuntur** incide en el tema de la fusión o unión con la naturaleza simbolizada por el cóndor, sólo que añade el deber hacer para hallar la justicia, el amor, la esperanza y la felicidad colectiva frente al escarnio y el odio reinantes. Claro que el símbolo del cóndor también asume diferentes valores como lo sagrado, lo omnisciente y omnipotente: “chaymanyawawqiy! Apakullaway/ runapa kawsanan, sumaq llaqtaman.”

En **¡Mamallay!** Hallamos la valoración y reconocimiento de los ancestros, de la raíz, la tradición, la historia, para el crecimiento y consolidación del runa. La madre es signo integrador y formador. Así, en **Llikllacha** la mujer-madre es quien muestra su carácter laborioso, la que protege y da sustento a quien será el runa.

En **Intipa sisan** aparece la figura del runa enamorado, lírico, suplicante, en condición de desvalido: “Imaynamanraq muchaykullayman!/ chirapa awaq makichaykita/ lliklla awasqan quykuywaptiki/ wakcha kawsayniy qipikunaypaq.” Pero el runa también vive rodeado de la muerte, y aún se ama, hay conciencia de la presencia de la muerte, frente al cual se pide ser recordado, como para evitar una muerte absoluta, tal es el planteamiento del poema **Wañuy**.

Dado que el runa es colectividad, el kay pacha o pueblo aparece en el poema **¡Llaqtallay!** en situación de desolación y abandono, de destrucción y muerte, pero con

la posibilidad de intervención del cosmos a fin que renazca la vida: “¡paqarinmi achkimuyta,/ churinchikuna kutimunla!”

La condición de desarraigo se manifiesta en los poemas **Rikluta** y **Ñuqa**. En el primero, con motivo de servir a la patria, con la afirmación del retorno al terruño con la justicia y la libertad. En el segundo se destaca la identidad del runa como sujeto desarraigado, colectivo, superviviente; con el deseo de hacer el bien, de lograr el sustento vital, se muestra como resistente, luchador, bienhechor colectivo: “Lliw kachwanchik paqpa waraka/llaqta rumi qipikuykuq,/wallpa waqay achkimuyta/llapa atuq puchukanapaq.” El poema **Sunqu nanay** reitera el sacrificio del runa para el bien de todos.

En cambio, en **Urpillay** prevalece el tema amoroso. Si el hombre es correspondido su condición deviene en seguridad, equilibrio, sosiego, consuelo y resurrección: “Yuraq sisa asiyniki ¡urpillay!/ pawaykuchun llakillayman ¡turkasay!/ pawaykuspa muchaykuptin ¡urpillay!/ nanaq sunquy kawsarichun ¡turkasay!.”

En **Para** el yo lírico se hermana con la lluvia, con la naturaleza, a quien le otorga vitalidad y fuerza para la existencia pródiga. En este caso prevalece la categoría *Pacha* referida al mundo natural, del cual el yo lírico se siente parte. Sin embargo, a nivel sugerente se da la relación del hanan pacha con el kay pacha, de la lluvia que viene del mundo de arriba a fertilizar el mundo de aquí o kay pacha. El yo lírico adquiere una postura de resacralización o divinización terrenal.

En **Tarpuy** también prevalece la categoría andina de Pacha y Runa. El hombre como acción, trabajo, producción. Mientras la Pacha como fuente del sustento y unión feliz entre los hombres. La configuración del otro, el personaje o campesino andino, es la del agricultor trabajador, en consonancia a la naturaleza, identificada como la amada o la madre sustentadora y fértil.

En **Llasaq Qipiy** se hace prevalecer la categoría Wakcha. Esta condición consciente produce dolor, sufrimiento, penuria, pero también una tenue esperanza consciente de dejarla, no solo individualmente sino colectivamente, de ahí la apelación a los otros. El wakcha se halla en el kay pacha, es consciente de su situación y apela a la colectividad, convirtiéndose en sujeto no individualizador.

En **Hatun Manchakuy** el yo lírico desarrolla el tema de la muerte, muy presente en la vida de los pobres. La categoría Pacha se halla presente con la figura de los perros que aúllan y anuncian la muerte., esta aparece como una certera probabilidad, no solo como mera creencia o superstición.

En **Llaqtamasiy** el yo lírico construye una imagen de abandono, miseria, viandante, orfandad. Sin embargo, igual, prevalece el deseo del encuentro y la unión como fuerzas de resurgimiento.

En **Mayu** se canta al río. La visión animista de la naturaleza se vuelve en relación de identidad hombre-naturaleza, con signos de fertilidad.

En **Awaska Llikllay** prevalece el sentimiento amoroso, la relación sentimental hombre-objeto, hombre-mujer. El sentimiento se transparenta como sincero, fiel y con caracteres de fertilidad o prolongación.

2. Alteridad en **Sunqupa harawinkuna** de Víctor Tenorio García (Uqi Ñawicha, VITE)

El poemario *Sunqupa harawinkuna* ha compartido el primer premio con el poemario de Ranulfo Fuentes en el Concurso Nacional de Literatura Quechua, convocado por la Universidad Nacional Federico Villareal en el 2001.

En **Hamuy urpi** el hablante básico hace un llamado apasionado a su amada. Se configura como fiel, soñador romántico, amoroso. La posibilidad de la muerte y la tristeza se cierne sin la presencia de la amada, mas por el contrario, la llegada de la amada posibilita la unión feliz y gozosa.

En **Munakuy muspay** se recurre al ensueño para realizar la unión amorosa. El yo lírico se configura como un soñador que cumple el sueño del amor, la mujer está corporizada por la naturaleza y sus encantos, el acto amoroso constituye un trabajo en que se juega con la vida y la muerte. El Runa es el sujeto romántico, la Pacha es el objeto de deseo.

En **Haylli** también prevalece el llamado, esta vez a la faena agrícola. El yo asume la imagen de ser trabajador responsable, amoroso, comprometido con su familia, abocado a lograr la felicidad y el sustento en colectividad.

En **Tunas pinca** se establece una analogía entre el tunal y la mujer. En realidad se trata de reivindicar a la mujer que ofrece su amor sin reparos, que es blanco de la envidia y los ataques, que sin embargo sufre y es valorada por otro grupo humano como el yo lírico. Luego se establece la analogía con el huamanguino, el artista, que también sufre penalidades y, sin embargo, brinda su trabajo y amor a todos. Al final, se hace un llamado y una confesión amorosa a la nada.

En **Tutaykuy** la condición del Ser o Runa es la de la tristeza y el del viajero que abandona su terruño. La Pacha o naturaleza es vital y se opone como una madre al sufrimiento y al desamor.

En **Alikucha sipas** se muestra la lucha de dos sujetos por el amor de Alico. La violencia patentiza las rivalidades. Al final la que termina vencida es la amada. La condición del Otro viene revestida de la fuerza de la naturaleza y su caos en busca del orden o la armonía. Así, el sentimiento amoroso alcanza el nivel cósmico o se refunde en la naturaleza. Se presume que las fuerzas en disputa generan la muerte. No hay modo que la armonía se logre frente a las contradicciones inevitables. El poema nos muestra la condición de perdición, de derrota, aún cuando uno es el que vence.

En **Kuyakuyka kallpan** se presenta la fuerza del amor con todos sus encantos y su goce. También se establece la analogía con la naturaleza que comparte las mismas vivencias amorosas del hombre y la mujer. Entre el Yo y el Otro se plantea una fusión o unión, pidiéndose a las fuerzas

del universo que no interrumpan los placeres del amor.

En **Wamanga kuyasqay llaqta** la condición del Otro viene simbolizada por Huamanga, el pueblo descrito con su historia, su cultura y sus valores diversos. El pueblo que comparte sus alegrías y sus tristezas, del cual se pide que ya acaben los dolores y las muertes; pero también se da fe en la reconstrucción y salvedad del futuro, para al final reafirmarse el amor colectivo, social, universal.

En **Puripqa quqawchan** a manera filosófica e existencial se vislumbra al Otro como un ser que está expuesto a todo mal o a toda derrota, pero a quien se le aconseja e invoca a no desistir y configurarse en victorioso, inteligente, amoroso, sujeto de Bien con todas las virtudes.

AGRADECIMIENTO

A Yuri Bladimir Guillén Castro, Mirella Márbeth Huayna Andrade y Valentina Quispe Peña, por su colaboración en el presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adorno, R. El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad. *Revista de crítica literaria latinoamericana*. 1988; 14 (28), 55-68.

Cornejo Polar, A. "Condición migrante y representatividad social: El caso de Arguedas." En: Amor y fuego. Lima: DESCO, CEPES y SUR. 1995, 3-14.

Ferrater Mora, José. Diccionario de filosofía. Vol. I, voz: Alteridad, Alianza. Madrid. 1985

Fuentes, R. y Tenorio, V. Obras premiadas. Poesía 2002. Universidad Nacional Federico Villarreal. Editorial Universitaria. 2003.

Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Rei, México. 1993.

Mignolo, W. Semiosis colonial: la dialéctica entre representaciones fracturadas y hermenéuticas pluritópicas. En Sonia Rose de Puggie (ed.). *Foro Hispánico. Discurso Colonial Hispanoamericano*. Amsterdam-Atlanta: Rodopi. 1992, pp. 11-27.

Noriega, J. "El migrante como sujeto poético en la poesía quechua moderna del Perú." *Revista del CE.LE.HIS*. 1996; 5, 6-7-8: 487-498.

-----Poesía quechua escrita en el Perú. Antología. Lima: CEP. 1993.

Rama, Á. Transculturación narrativa en América Latina. Editorial siglo XXI. 2004.

LA MUJER EN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

María Flores Gutiérrez, Necías Taquiri Yanqui

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Investigación en Humanidades- Programa de Investigación Literaria
E-mail: mfgmaria.62@gmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito, analizar y explicar la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga sobre la situación de la mujer. Para su ejecución se eligió una muestra de juicio de 209 estudiantes de las series 400 y 500, a quienes se les aplicó una encuesta con la finalidad de indagar los conocimientos que poseen sobre: la situación de la mujer en la historia, los intelectuales que abordaron el tema de la mujer, la vulneración de los derechos de la mujer, la emancipación de la mujer y mujeres emblemáticas del Perú. El primer hallazgo revela que, la mayoría de los encuestados poseen escasos conocimientos sobre temas que conciernen a la mujer. Otro hallazgo es que la mayoría de los encuestados poseen una concepción culturalista sobre la situación de la mujer, pues, el 70% identifican como causa de la vulneración de los derechos de la mujer el predominio de la cultura machista; en consecuencia, afirman que la emancipación auténtica debe empezar por la educación. El último hallazgo importante es que, la mayoría de los estudiantes ya superaron la concepción tradicional que reducía a la mujer al rol de buena madre y buena esposa, porque el 84.5% de los encuestados conciben que la mujer ideal es aquella que participa en el proceso productivo, y el 86% de los encuestados afirman que la fidelidad se les debe exigir por igual a los varones y las mujeres.

Palabras clave: Mujer, universidad y mujer, vulneración de los derechos de la mujer, emancipación de la mujer, mujeres emblemáticas.

WOMEN IN THE PERCEPTION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SCIENCES OF EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze and explain the perception of the students of the Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga about the situation of women. For its realization, a trial sample of 209 students of the series 400 and 500 was chosen, to whom a survey was applied in order to investigate the knowledge they possess about: the situation of women in history, the intellectuals who approached the women issues, the violation of women's rights, the emancipation of women and the emblematic women of Peru. The first finding reveals that most of the surveyed have little knowledge about issues that concern women. Another finding is that most of the surveyed have a culturalist conception about the situation of women, inasmuch as 70% identify the predominance of sexist culture as a cause of the violation of women's rights, therefore, they affirm that the authentic emancipation must begin with education. The last finding is that most students have already overcome the traditional conception that reduced women to the role of good mother and good wife, because 84.5% of surveyed believe that the ideal woman is one who participates in the productive process, and 86% of the respondents affirm that faithfulness should be demanded equally for men and women.

Keywords: Women, university and women, violation of women's rights, emancipation of women, emblematic women.

INTRODUCCIÓN

La humanidad está constituida por varones y mujeres. Pero su consideración económica, social, política y cultural no es equitativa, porque a pesar de los discursos igualitaristas del empoderamiento de la mujer en los diferentes espacios y de las conquistas económicas, sociales, jurídicas, políticas y culturales; la mayoría de las mujeres, principalmente las económica y socialmente excluidas, continúan experimentando la vulneración de sus derechos, reflejo de ello son los altos índices de feminicidios y de agresión multidimensional (física, psicológica, económica, cultural, política, etc.).

La exclusión y desvaloración de la mujer continúa porque aún existe personas que siguen pensando que las mujeres son

ciudadanas se segunda clase, que son unos seres pasivos, inferiores, débiles, carentes de razón y objetividad; como lo pensó Aristóteles cuando afirma que, “la prudencia es virtud exclusiva del que manda” (1998: 77) y, ¿quién es el que manda?, según el androcentrismo del estagirita el que manda es el varón, el padre o el amo; entonces, la mujer está supeditada al varón; o lo que pensó Erasmo de Róterdam (2001) que las mujeres deben ser educadas única y exclusivamente para ser buenas hijas, esposas sumisas y buenas madres de familia. A estas ideas que desvaloran y postergan a la mujer se suma el ginebrino cuando afirma que, “(...) la mujer está hecha especialmente para agradar al hombre” (Rousseau, 2011: 565) o lo que dice Kant: “El estudio laborioso y las arduas reflexiones, incluso en el caso de que una mujer tenga éxito al respecto, destrazan los méritos propios de su sexo” (Citado en Montero, 2018: 58).

Entonces, según Kant la mujer solo debe realizar su rol maternal y quedar excluida de otras actividades especialmente de las actividades intelectuales; a este menosprecio que se siente por la mujer contribuye Arthur Schopenhauer cuando afirma que “las mujeres son el segundo sexo inferior al masculino, de corta razón, pueriles, tontas y poco perspicaces; en una palabra, permanecen toda su vida como niñas grandes” (2008:36).

La vulneración de los derechos de la mujer se evidencia en cifras alarmantes que dan a conocer las diferentes organizaciones mundiales; por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud OMS (2016) informa que en el mundo 1 de cada 3 mujeres es objeto de violencia, en el Perú, 2 de cada 3 mujeres es objeto de violencia y Lima es considerada la 5ta ciudad más peligrosa del mundo para la seguridad de la mujer. ONU mujeres (2017) da a conocer que, a nivel mundial, las mujeres adultas representan el 51 por ciento de las víctimas de trata de seres humanos y en conjunto entre adultas y niñas representan el 71 por ciento de las víctimas de la trata de personas.

En el Perú, la situación desventajosa de la mujer es igual que en otras partes del mundo, según el Ministerio Público entre el 2009 y 2016 se dio 946 casos de feminicidio, las informaciones dan cuenta que en el año 2017 hubo 121 casos de feminicidio y 2018, 149 casos; a estas cifras preocupantes se suma la deuda pendiente con más 200,000 mujeres en su mayoría indígenas que fueron víctimas de la esterilización forzada en la década de los 90.

Respecto a la situación laboral de la mujer en el mundo, la Organización Internacional del Trabajo da cuenta que las mujeres siguen experimentando grandes dificultades porque entre 1995 y 2015 la tasa mundial de participación de las mujeres en el mundo laboral cayó del 52,4 al 49,6 por ciento y la probabilidad de que las mujeres participen en el mercado laboral sigue siendo casi 27 puntos porcentuales menos que la de los varones y los sueldos que perciben son menores a los que perciben los varones.

En el Perú, según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, “El 32.2% de las mujeres de 14 y más años de edad no tienen ingresos propios” (2017:24); entonces, este porcentaje de población peruana están en una situación de dominio y sometimiento, porque como afirma Augusto Salazar Bondy, “donde hay dependencia hay dominación” (1977:45).

Por este panorama nada alentador es que Amnistía Internacional en el último informe Anual 2016/17 afirma que actualmente se ha producido un severo retroceso que amenaza **con privar de sus derechos a miles de mujeres y niñas** en todo el mundo.

En este contexto de exclusión, subordinación y de humillación que sufre un alto porcentaje de mujeres es un imperativo conocer la concepción que poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación respecto a la mujer, tarea a la que estuvo orientada la presente investigación titulada “La mujer en la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación”, cuyo propósito fue conocer el pensamiento de los estudiantes de

esta Facultad sobre temas relacionados al problema de la mujer como: la evolución de la situación de la mujer en la historia de la humanidad, las luchas y conquistas por sus derechos, su contribución al desarrollo de la sociedad, y sobre los teóricos que asumieron la defensa de los derechos de la mujer o se manifestaron por su exclusión de su estatus de ciudadanas; temas que permiten tener una percepción más integral la situación de la mujer.

La investigación se desarrolló con los estudiantes de la Facultad en mención, porque al egresar de las aulas universitarias trabajaran en la formación integral de los futuros ciudadanos y si no tienen un conocimiento claro y pertinente sobre los diferentes tópicos que engloba la situación de la mujer, su contribución será poco o nula; en vez de ayudar al reconocimiento y valoración de la mujer quizá han de propiciar su invisibilización y exclusión.

La investigación adquiere importancia porque, a partir de los resultados obtenidos se analizará, se repensará y se reformulará los temas referidos al problema de la mujer que se desarrollan en la formación de los futuros formadores. De igual manera, la utilidad de los resultados de la investigación se extiende a las diferentes Escuelas de Formación Profesional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, porque los profesionales que han de egresar de esta Primera Casa Superior de Estudios antes de ser ingenieros, abogados, economistas, etc., son hombres, ciudadanos que en su quehacer cotidiano y profesional constantemente interactuarán con la mujeres, y si no tienen una formación pertinente sobre la mujer por lo menos en los tópicos antes señalados, probablemente más de una vez vulnerarán los derechos de la mujer. En consecuencia, los resultados de la investigación también serán de utilidad para revisar los temas de formación humanística que se están desarrollando en la diferentes Escuelas de Formación Profesional.

El descuido en el desarrollo de los temas relacionados a la situación de la mujer en la formación de futuros profesionales afecta no solo al bienestar de la mujer sino a la sociedad en su conjunto, pues, como afirma Manuel González Prada el nivel de desarrollo de una sociedad se refleja en la condición de la mujer, si ella es valorada, reconocida y ha logrado su emancipación canónica y civil esa sociedad ha logrado un gran desarrollo; pero si la mujer es menospreciada y se sigue defendiendo la superioridad del varón, esa sociedad no ha logrado un desarrollo pertinente. Vale decir, que para afirmar si una sociedad es desarrollada o no, es necesario conocer a profundidad la situación de la mujer, “no se conoce bien a un pueblo sin haber estudiado la condición social y jurídica de la mujer, se necesita ver las consideraciones de que goza en las costumbres, los derechos de que disfruta en las leyes” (1987: 177); luego afirma que en una sociedad desarrollada “la elevación moral de un hombre se mide por el concepto que se forma de la mujer: para el ignorante y brutal no pasa de ser una hembra, para el culto y pensador es un cerebro y un corazón” (Ibíd.: 176-177). La situación de la mujer como indicador del desarrollo de la sociedad también es expuesto por el Amauta cuando afirma, “No se estudia, en nuestro tiempo, la vida de una sociedad, sin averiguar y analizar su base: la organización de la familia, la situación de la mujer” (1998:175) afirmaciones que exigen a la comunidad

universitaria, abordar el tema de la mujer con mucha responsabilidad, propósitos que motivaron el desarrollo de la presente investigación.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación: fue básica, porque tuvo como objetivo conocer, analizar y explicar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga respecto a la mujer.

Método: por su naturaleza la investigación fue analítica y explicativa, porque a partir del recojo de información que poseen los estudiantes de la mencionada Facultad, se analizó y explicó las diferentes concepciones encontradas sobre la situación de la mujer.

Universo: estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de “San Cristóbal de Huamanga”.

Muestra: estudiantes de las series 400 y 500 de las cuatro Escuelas de Formación Profesional (Educación Inicial, Educación Física, Educación Primaria y Educación Secundaria).

Método de muestreo: no probabilístico sesgado o muestra intencional o de juicio, en base a las necesidades del estudio, porque se supone que los estudiantes de la Serie 400 y 500 que están por concluir su carrera profesional ya tiene consolidada su percepción sobre la situación de la mujer.

Técnicas: se utilizó una encuesta que se aplicó a 209 estudiantes

Instrumentos: Cuestionario

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

LA MUJER EN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para analizar y explicar la concepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la mujer, se aplicó una encuesta de 16 preguntas a 209 estudiantes de las cuatro Escuelas de Formación Profesional (Educación Inicial, Educación Física, Educación Primaria y Educación Secundaria) matriculados en las series 400 y 500, los resultados fueron:

La pregunta 1, tuvo como propósito indagar la información que poseen los estudiantes sobre el inicio de la situación de dependencia y sometimiento económico y social de la mujer, la interrogante fue: ¿Teniendo en cuenta la historia de la humanidad, desde cuándo se da inicio con la situación de dependencia, dominio y sometimiento de la mujer? el resultado fue:

Tabla 1. Inicio histórico de la situación de dependencia económica y social de la mujer.

Desde siempre	82	39%
Desde el esclavismo	77	37%
Desde la modernidad	24	11%
Desde el feudalismo	18	9%
No responden	8	4%
Total	209	100%

Los resultados de la encuesta reflejan que solo el 37% de los estudiantes poseen la información que está en concordancia con los estudios realizados sobre el tema, por ejemplo, Engels, producto de su investigación afirma que la situación de dependencia y sumisión de la mujer empieza con el surgimiento de la propiedad privada, es decir en el esclavismo; mientras que el 59% de los encuestados afirman que la situación de subordinación de la mujer se dio desde siempre, otros afirman desde el feudalismo, desde la modernidad, respuestas que reflejan el desconocimiento del mayor porcentaje de los estudiantes sobre la situación de la mujer en la historia, el 4% no respondieron a la pregunta.

La pregunta 2, tuvo como objetivo conocer el ideal de mujer que poseen los estudiantes, la pregunta formulada fue: Desde su óptica ¿qué cualidades debe poseer la mujer virtuosa?

Tabla 2. Cualidades que debe poseer una mujer virtuosa.

Buena ciudadana	91	45%
Que participe en el proceso productivo	58	28%
Buena esposa y madre abnegada	39	17%
Bonita y cariñosa	21	10%
Total	209	100%

Respecto a las virtudes que debe poseer la mujer ideal, el 45% los estudiantes afirman que debe ser una buena ciudadana, entendida como una persona que practica los valores cívicos, conoce sus deberes y derechos y procura una buena convivencia con su entorno social y ambiental; el 28% conciben que la mujer ideal es la que participa en el proceso productivo, porque la mujer que participa en el proceso productivo es menos vulnerable en su derechos debido a su independencia económica, el 17% de los estudiantes conciben que una mujer virtuosa es aquella que cumple con pertinencia su rol de madre y de esposa, y el 10% conciben que es la bonita y cariñosa, una concepción tradicional y convencional que contribuye a la cosificación de la mujer.

La pregunta 3, estuvo orientada a indagar la percepción de los estudiantes sobre la participación de la mujer en el proceso productivo, la pregunta fue: ¿Con cuál de las afirmaciones está usted de acuerdo?

Tabla 3. Participación de la mujer en el proceso productivo

Ambos deben producir y conservar	142	68.5%
La mujer debe producir	22	10.5%
La mujer debe producir y conservar	13	6%
El varón debe producir y la mujer conservar	8	4%
No responden	24	11.1%
Total	209	100%

Al respecto, el 68% de los encuestados conciben que la producción y conservación es deber del varón y la mujer, respuesta que refleja la equidad de género, pues ellos ya superaron esa concepción de que solo los hombres deben producir, a esta respuesta se suma el 16.5% de los encuestados que afirman que la mujer debe participar en el proceso productivo, es decir, para el 84.5% de los estudiantes la mujer no debe ser excluida del proceso productivo, solo el 4% conciben que a la mujer le asiste la tarea de conservar y cuidar los bienes que procura el varón, y el 11.5% de los estudiantes no respondieron.

La pregunta 4, estuvo orientada a conocer la percepción de los estudiantes respecto a la vulneración de los derechos de la mujer, la pregunta fue: ¿Cuál de las afirmaciones se ajusta a la realidad?, se le presentó alternativas para que elijan, las respuestas fueron:

Tabla 4. Vulneración de los derechos de la mujer según la clase social a la que pertenece.

La mujeres, sean ricas o pobres por igual son vulneradas en sus derechos	98	47%
Las mujeres pobres son más vulneradas en sus derechos que las mujeres adineradas	88	42%
Las mujeres adineradas son más vulneradas en sus derechos que las mujeres pobres	13	6%
En la actualidad las mujeres ya no sufren la vulneración de sus derechos	10	5%
Total	209	100%

El resultado refleja que el 47% de los estudiantes conciben que las mujeres al margen de su clase social, por igual, son vulneradas en sus derechos; una percepción que no se ajusta en su totalidad a la realidad, porque según estudios las mujeres de estratos sociales bajos son las más vulneradas en sus derechos que las que pertenecen a estratos sociales altos; el 42% de los estudiantes conciben que las mujeres de estratos sociales bajos son las más vulneradas en sus derechos, los estudios y la realidad nos demuestra que es y fue así, por ejemplo, Ignátovich (1979), afirma que en el feudalismo existía casas públicas que eran consideradas necesarias “para la mejor defensa del matrimonio y el honor de las jóvenes nobles”; ¿quiénes estaban en estos lupanares? las mujeres pobres; en la actualidad las mujeres exitosas en los diferentes ámbitos generalmente son aquellas que poseen cierto solvencia económica; el 6% afirma que los derechos de las mujeres ricas son más vulneradas que de las pobres, respuesta que no se ajusta a la realidad, y el 5% conciben que en la actualidad las mujeres ya no sufren la vulneración de sus derechos, respuesta que se suma a la anterior y refleja un

desconocimiento de la realidad por parte del 11% de los estudiantes respecto a la vulneración de los derechos de la mujer.

Continuando con la indagación sobre la vulneración de los derechos de la mujer, se les formuló una pregunta para que completen: Desde su óptica la vulneración de los derechos de la mujer es causada principalmente por..., se les presentó alternativas y las respuestas fueron:

Tabla 5. Causas de la vulneración de los derechos de la mujer.

la cultura machista	145	70%
la dependencia económica	25	12%
la debilidad física de la mujer	24	11.1%
la dependencia psicológica de la mujer	10	4.8%
No responden	5	2.2%
Total	209	100%

Respecto a las causas de la vulneración de los derechos de la mujer, el 70% ven el problema desde una óptica cultural, pues, afirman que la causa de tal atropello es la cultura machista, el 12% poseen una percepción estructural sobre el problema, porque consideran que la causa es la dependencia económica, el 4.8% conciben que es causada por la dependencia psicológica, el 11% por la debilidad de la mujer; según los estos resultados el 16.8% de los encuestados conciben como causa de la vulneración de los derechos de la mujer su situación de dependencia, percepción que no se aleja de la realidad, pues, como dijera Augusto Salazar Bondy, donde hay dependencia siempre hay dominio y sometimiento; y el 2.2% no respondieron.

Para profundizar en la indagación sobre la vulneración de los derechos de la mujer, se les formuló la siguiente pregunta: Desde su percepción, ¿actualmente qué derechos de la mujer son los más vulnerados?, las respuesta fueron las siguientes:

Tabla 6. Derechos de la mujer que son los más vulnerados.

Psicológicos	67	32%
Económicos	51	24%
Sociales	42	20%
Culturales	18	9%
Políticos	16	8%
Todos los derechos	4	2%
Económicos, sociales y culturales	5	2.2%
No responden	6	2.8
Total	209	100%

Los resultados reflejan que, para el 32% de los encuestados los derechos más vulnerados son los psicológicos, seguido de los económicos para el 24%, luego los sociales para el 20%, los culturales para el 9%, los políticos para el 8%, los económicos, sociales y culturales para el 2.2%, todos los derechos para el 2.%, y el 2.8% no respondieron; según las respuesta el mayor porcentaje de los encuestados conciben que las mujeres no disfrutaban de una estabilidad emocional, de

una independencia económica, de reconocimientos sociales, de la participación política y del acceso a la educación como sus pares los varones.

La siguiente pregunta estuvo orientada a indagar sobre la fidelidad en la relación de pareja, se le formuló una pregunta para completar, la fidelidad incondicional se le debe exigir...

Tabla 7. La fidelidad en la relación de pareja.

A Varones y Mujeres	180	86%
Especialmente a la Mujer	15	7.4%
Solo a los Varones	14	6.6%
Total	209	100%

La respuesta muestra que, el 86% de los encuestados conciben que la fidelidad se les debe exigir tanto a los varones como a las mujeres, respuesta que refleja la superación del machismo, además esta respuesta guarda coherencia con el resultado de la pregunta N°3 en la que, el 68% de los encuestados afirman que tanto varones y mujeres por igual deben participar en el proceso productivo, entonces, si ambos participan en el proceso productivo a ambos se les exige los mismos deberes y derechos; el 7.4% de los encuestados aún mantienen esa concepción tradicional machista porque afirman que la fidelidad se les debe exigir solo a las mujeres, y el 6.6% afirman que la fidelidad le compete solo al varón.

La siguiente pregunta estuvo orientada a indagar el conocimiento que tienen los estudiantes respecto a los derechos conquistados por las mujeres, la interrogante fue: A la fecha ¿Qué reivindicaciones fueron conquistadas por las mujeres? Enumere, el resultado fue:

Tabla 8. Las reivindicaciones obtenidas por las mujeres.

Política	110	53%
Educación	40	19%
Trabajo	35	17%
No responden	24	11%
Total	209	100%

El resultado revela que, el 53% de los encuestados conciben que los derechos conquistados por las mujeres fueron los políticos, debe ser porque a la fecha el mayor porcentaje a la población mundial femenina pueden sufragar, en el Perú todas las mujeres tienen derecho al sufragio; el 19% concibe que es la educación debe ser porque a diferencia del esclavismo y el feudalismo el mayor porcentaje de las mujeres en el planeta tierra ya tiene acceso a la educación; sin embargo, aún existen mujeres excluidas de la educación, por ejemplo, según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del 2016, la asistencia en educación inicial y primaria de las niñas supera al de los niños entre 6 y 11 años. Pero en la secundaria, principalmente en las zonas rurales, solo el 63.7% de niñas entre los 12 y 16 años están matriculadas en los colegios. El 17% conciben como una conquista el aspecto laboral, es una verdad parcial, porque los informes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) dan cuenta que la mujer

sigue sufriendo la desventaja laboral. El 11% de los encuestados no responden a la pregunta.

Con el propósito de conocer la percepción de los estudiantes respecto a la emancipación auténtica de la mujer se les formuló la siguiente pregunta para completar: Desde su óptica, la emancipación auténtica de la mujer debe empezar por...

Tabla 9. La emancipación auténtica de la mujer se revela en

el acceso a la educación	77	37%
la independencia económica	73	35%
el libre ejercicio político	27	13%
la maternidad voluntaria	17	8%
todos los derechos	4	2%
la independencia económica y acceso a la educación	6	2.8%
No responden	5	2.2%
Total	209	100%

El resultado refleja que, para el 37% de los encuestados la emancipación auténtica de la mujer debe empezar por el acceso a la educación, respuesta que guarda coherencia con la concepción de que la causa principal de la vulneración de los derechos de la mujer es cultural (pregunta N°5), el 35% conciben que la emancipación auténtica de la mujer debe empezar por la independencia económica, respuesta que guarda coherencia con la respuesta a la pregunta N° 3 en la que los encuestados afirman que la mujer debe participar en el proceso productivo, el 13% conciben que debe iniciarse por el libre ejercicio político, a ello se suma el 2.8% de los encuestados que afirman que la emancipación de la mujer debe empezar por la independencia económica y el acceso a la educación; si tomamos en cuenta estas respuestas el 85% de los encuestados conciben que hay una relación entre el acceso a la educación, el bienestar laboral y el ejercicio pertinente de ciudadanía, el 8% aún conciben la emancipación de la mujer desde la óptica de la maternidad, el 2% no tiene claridad y el 2.2% no respondieron.

Con el propósito de indagar la opinión que tienen los estudiantes respecto a los factores que impiden la emancipación auténtica de la mujer se les hizo la siguiente pregunta: Desde su óptica ¿qué factores son los que impiden la emancipación auténtica de la mujer?

Tabla 10. Factores que impiden la emancipación auténtica de la mujer.

Las tradiciones	84	40%
Las leyes	46	22%
La educación	45	21.5%
La religión	10	5%
Todas	5	2.3%
No responden	19	9.2%
Total	209	100%

Los resultados muestran que, el 40% de los encuestados conciben que las tradiciones son las que impiden que las mujeres logren una emancipación auténtica, seguida de las leyes, luego la educación, la religión; según este resultado los factores son culturales como el machismo, las leyes, la exclusión de la educación y la religión, 19 estudiantes no respondieron a la pregunta formulada.

La siguiente pregunta estuvo orientada a indagar el conocimiento de los estudiantes sobre los académicos e intelectuales que asumieron la defensa de los derechos de la mujer, la interrogante fue: Señale los académicos e intelectuales que en la historia de la humanidad asumieron la defensa de los derechos de la mujer, la respuesta fue:

Tabla 11. Académicos e intelectuales que asumieron la defensa de los derechos de la mujer.

Nombre del académico o intelectual	Las veces que fueron nombrados	
José Carlos Mariátegui	36	
Madre Teresa de Calcuta	19	
Lenin	13	
Flora Tristán	11	
Claudia Cisneros	10	
Mahatma Gandhi	9	
Mao Tse Tung	8	
Verónica Mendoza	6	
Simone de Beauvoir	2	
No responden	123	59%

Frente a esta pregunta el primer hallazgo es que el 59% de los estudiantes no respondieron, resultado que refleja el escaso conocimiento de los estudiantes sobre los académicos e intelectuales que en la historia de la humanidad asumieron la defensa de los derechos de las mujeres, el 52% de los que respondieron señalaron a algunos académicos e intelectuales, que en la tabla 11 se consignó de acuerdo a las veces que fueron señalados de más a menos; es así que, el primer lugar lo ocupa José Carlos Mariátegui, seguido por la Madre Teresa de Calcuta, luego por Lenin, Flora Tristán, Claudia Cisneros, Mahatma Gandhi, Mao Tse Tung, Verónica Mendoza, y Simone de Beauvoir. Llama la atención que, tres exponentes del marxismo (Mariátegui, Lenin y Mao Tse Tung) son mencionados como defensores de los derechos de la mujer, debe ser porque los estudiantes tomaron conocimiento del trabajo de estos intelectuales en los que asumen la defensa de los derechos de la mujer, (Mariátegui en *Temas de Educación*, Lenin en la *Emancipación de la mujer* y en otras reflexiones sobre las condiciones socioeconómicas de las mujeres principalmente las obreras y agricultoras, lo mismo Mao Tse Tung en sus citas y otros trabajos asumen la defensa de la igualdad socioeconómica de la mujer, así como su incorporación a la actividad productiva); y la Madre Teresa de Calcuta debe ser conocida por su lucha contra la violencia y su defensa de la cultura de paz, y Mahatma Gandhi porque asume la defensa de los Derechos Humanos y la valoración especial de la mujer.

La siguiente pregunta estuvo orientada a indagar sobre el conocimiento de los estudiantes respecto a académicos e

intelectuales que defendieron la superioridad de los varones sobre la mujer, la respuesta fue la siguiente:

Tabla 12. Académicos e intelectuales que defienden la superioridad del varón sobre la mujer.

Nombre del académico o intelectual	Las veces que fueron nombrados	
Fujimori	22	
Hitler	19	
Pinochet	18	
El presidente de EEUU, Donald Trump	11	
Platón	9	
Aristóteles	7	
Alan García	6	
Schopenhauer	5	
No responden	152	72%

Igual que en la Tabla 11, el 72% de los estudiantes no respondieron, resultado que refleja el escaso conocimiento de los estudiantes sobre los teóricos que abordaron el problema de la mujer ya sea para asumir la defensa de sus derechos o para justificar su situación de inferioridad, y el 28% de los que respondieron señalaron a algunos académicos y políticos, que en la tabla 12 se consignó de acuerdo a las veces que fueron señalados de más a menos; los más nombrados son políticos, el que encabeza la lista es Fujimori, seguido por Hitler, Pinochet, Donald Trump y Alan García; los tres primeros instauraron la dictadura durante su gobierno en consecuencia atropellaron los derechos tanto de varones como de mujeres, respecto a Fujimori algunos estudiantes señalaron por la esterilización de las mujeres, y los dos últimos por sus actitudes misóginas, luego siguen la lista filósofos que en sus reflexiones demostraron actitudes misóginas como Platón que daba gracias a Dios por haber nacido varón y no mujer, Aristóteles en su *Política* afirma la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres y Schopenhauer que afirma que "Las mujeres son criaturas de ideas cortas y cabellos largos".

La siguiente pregunta tuvo como propósito indagar el conocimiento de los estudiantes respecto a las instituciones peruanas que defienden los derechos de las mujeres, los resultados fueron:

Tabla13. Instituciones peruanas que defienden los derechos de la mujer.

Instituciones	Las veces que fueron nombrados	
DEMUNA	102	
Ministerio de la Mujer	92	
Defensoría del Pueblo	21	
Manuela Ramos	9	
IRMA	9	
Policía Nacional del Perú	7	
No responden	28	13%

Los resultados reflejan el poco conocimiento de los estudiantes respecto a la instituciones que defienden los derechos de las mujeres, muestra de ello, la institución más nombrada (102 veces) fue la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) cuya función es la defensa de niños, niñas y adolescentes más no de los derechos de las mujeres, le sigue el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables 92 veces, sin embargo los estudiantes no hacen mención al Centro de Emergencia Mujer (CEM) que es el programa a través del cual el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables asume la defensa de los derechos de las mujeres, otras instituciones que son nombradas son la Defensoría del Pueblo 21 veces, el Movimiento Manuela Ramos 9 veces, el Instituto para la Rehabilitación de la mujer y la familia (IRMA) 9 veces, y la Policía Nacional del Perú 9 veces; no respondieron 28 estudiantes, el (13%).

La siguiente pregunta estuvo orientada a indagar la opinión de los estudiantes sobre la ausencia de la mujer en el gobierno del país, la pregunta fue: Si los varones y mujeres son iguales ¿Por qué en el Perú hasta la fecha las mujeres no asumieron la presidencia del país?, la respuesta fue:

Tabla 14. Razones de la ausencia de la mujer en el gobierno del país.

La cultura machista	131	63%
Ausencia de mujeres líderes	33	16%
Por intereses de los grupos de poder	19	9%
No responden	26	12%
Total	100	100%

Los resultados de la encuesta muestran que, según el 63% de los estudiantes la ausencia de las mujeres en el gobierno del país se debe factores culturales, manifiestan las siguientes afirmaciones: “predominio del machismo”, “predominio del pensamiento machista”, “el Perú es un país machista”; el 16% piensan que es por la falta de líderes que demuestren idoneidad y competencia para ejercer un buen gobierno, algunos hace referencia a Keiko Fujimori como una candidata corrupta, el 9% de los estudiantes piensan que se debe a los intereses de los grupos de poder y 12% de los encuestados no respondieron.

Con el propósito de conocer el pensamiento de los estudiantes respecto a las diferencias entre el varón y la mujer se les hizo la siguiente pregunta: A parte de las diferencias biológicas entre el varón y la mujer ¿qué otras diferencias encuentra usted?, la respuesta fue:

Tabla 15. Diferencias entre el varón y la mujer.

Ninguna	127	61%
Psicológicas	21	10%
Económicas	19	9%
Acceso a la educación	15	7%
No responden	27	13%
Total	100	100%

El resultado da cuenta que el 61% de los encuestados consideran que no hay ninguna diferencia entre el varón y la mujer a parte de la física, el 10% afirma que además de la

diferencia física existe la diferencia psicológica, porque las mujeres son “más amables”, “más sensatas”, “más maduras” otros dicen que “las mujeres son más aburridas”, el 9% considera que la diferencia además de la física es la económica porque las mujeres tienen menos acceso al trabajo, el 7% señala como otra diferencia el acceso a la educación, y el 13% no respondieron.

Con el objetivo de indagar el conocimiento de los estudiantes sobre las mujeres peruanas emblemáticas se les pidió: Señale las mujeres de su país, región, provincia, distrito o comunidad a quienes admira en la actualidad, la respuesta fue:

Tabla 16. Mujeres de la actualidad a las que admiran.

Nombres de mujeres admiradas	Las veces que fueron nombradas	
Su madre	33	
Madre Covadonga	28	
María Parado de Bellido	23	
María Flores	19	
Teresa de Calcuta	9	
Micaela Bastidas	8	
Verónica Mendoza	7	
Claudia Cisneros	6	
Tania Pariona	5	
Mamá Angélica	4	
No responden	118	56%

El 56% de los estudiantes no respondieron lo que refleja la invisibilización de la mujer, otros mencionaron a su madre 33 veces, le sigue la madre Covadonga 28 veces, seguida de María Parado de Bellido (23 veces), María Flores (19 veces), Madre Teresa de Calcuta (9 veces), Micaela Bastidas (8 veces), Verónica Mendoza (7 veces), Claudia Cisneros (6 veces), Tania Pariona (5 veces) y Angélica Mendoza de Ascarza más conocida como mamá Angélica (4 veces), el resultado muestra que solo 6 mujeres del Perú actual son reconocidas ya sea por su participación en la lucha por la defensa de los derechos humanos como la madre Covadonga española, nacionalizada peruana desde 1974, mamá Angélica que luchó por los desaparecidos como consecuencia de la violencia sociopolítica que vivió el Perú, Verónica Mendoza y Tania Pariona por su actividad política, Claudia Cisneros por hacer un periodismo de corte político, y otras por su actividad intelectual como María Flores, el resultado también llama la atención porque algunos estudiantes señalan a su madre como la mujer a la que admiran (33 veces), 31 veces fueron nombres las heroínas de la historia como María Parado de Bellido y Micaela Bastidas y 9 veces la Madre Teresa de Calcuta que no es peruana.

DISCUSIÓN

La investigación ofrece hallazgos valiosos que pueden ser de utilidad para replantear la formación humanística de los futuros profesores y de los futuros profesionales que han de egresar de las aulas de la Universidad Nacional de San

Cristóbal de Huamanga, ya que, la situación de la mujer como problema humano no es ajena a ningún profesional y como afirmara Don Manuel Gonzales Prada, el desarrollo de una sociedad se refleja en la condición de la mujer, “(...), no se conoce bien a un pueblo sin haber estudiado la condición social y jurídica de la mujer, se necesita ver las consideraciones de la que goza en las costumbres, los derechos de que disfruta en las leyes” (Ob. Cit.: 177).

La investigación revela que la mayoría de los estudiantes ya superaron ese pensamiento tradicional que concebía que la mujer era inferior, un ser dependiente de los varones, cuyo rol principal en la sociedad era ser una buena esposa y buena madre, pues, el 45% de los encuestados (tabla 2) afirman que la mujer ideal es la buena ciudadana, a los que se suma el 28% que afirman que la mujer virtuosa es la que participa en el proceso productivo, este resultado refleja que para el 73% de los encuestados la mujer ideal es la que conoce sus deberes y derechos, es la que participa en los asuntos públicos de la sociedad, la que fomenta una buena convivencia con su entorno social y natural, es la que participa activamente en el proceso productivo y la que ha logrado o está logrando su emancipación; sin embargo, aún hay un porcentaje pequeño de encuestados (27%) que enaltecen el rol materno de la mujer, que la conciben como fuente de ternura que brinda atención y cuidado al esposo y a los hijos, postura que concuerda con pensamientos como de: Rousseau para quien la mujer ideal es “modesta, atenta, reservada, honrada, casta y dóciles”(201: 570-571) cuya función principal es la de ser buena madre y buena esposa, o con la del uruguayo Carlos Vaz Ferreira, quien afirma que la educación de la mujer “tendrá que atender dos posibilidades sin sacrificar demasiado ninguna de ellas: acompañar a un hombre de cualquier profesión o tendencia espiritual (...), esa misma educación general es la base de la misión de la mujer en el hogar: educación de los hijos (Ibíd.; 148-150).

La superación de la concepción tradicional sobre la mujer por parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación también se refleja en la tabla N° 3, donde el 84% de los encuestados afirman que la mujer debe participar en el proceso productivo, este hallazgo es importante porque estos estudiantes son conscientes de que la participación de la mujer en el proceso productivo es un factor que conduce a la superación de la situación de dependencia y subordinación; pues, como dijera Augusto Salazar Bondy, “donde hay dependencia hay dominación” (1977: 45) o como proponen los marxistas que las mujeres deben participar en el proceso productivo, y dedicar muy poco tiempo a las actividades domésticas porque estas esclavizan y embrutece a las mujeres. Solo el 4% de los encuestados excluye a la mujer de la actividad productiva y la reduce como en el esclavismo a la simple administración de los bienes.

La superación de la concepción tradicional sobre la mujer, también se evidencia en la tabla 7, cuando el 86% de los encuestados afirman que la fidelidad en la pareja debe ser cumplida por el varón y la mujer, una postura que supera el pensamiento de quienes concebían que la fidelidad se le tenía exigir a la mujer más que a los varones, como Napoleón o Rousseau que dice: “marido infiel es injusto y bárbaro; pero la mujer infiel hace más, disuelve la familia y rompe todos los vínculos de la naturaleza; al dar al hombre hijos que no son suyos traiciona los unos y los otros, une la perfidia a la

infidelidad” (Ibíd.: 570); solo el 7.4% de los encuestados afirman que la fidelidad le corresponde cumplir a la mujer y el 6.6% al varón. Esta concepción de equidad entre el varón y la mujer es reforzada por la tabla N° 15, donde el 61% de los encuestados afirma que entre el varón y la mujer no hay ninguna diferencia salvo la del sexo, pero hay quienes afirman que la diferencia entre el varón y la mujer además de lo físico es psicológica (10%), económica (9%), educativa (7%), estas informaciones no están fuera de la realidad; pues, a pesar de que se es consciente de la equidad de género, en la práctica continúa la situación desventajosa de la mujer, como informa la Organización Internacional del Trabajo que en muchas regiones del mundo, en comparación con los varones, las mujeres tienen más probabilidades de encontrarse y permanecer en situación de desempleo, tienen menos oportunidades para incorporarse al mundo laboral y cuando lo hacen se ven obligadas a aceptar empleos precarios en tiempo y en economía, por eso los sueldos de las mujeres representan solo el 75 por ciento del salario de los varones.

La investigación también revelan que los estudiantes de la Facultad de Ciencias e la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, poseen escasa información sobre la situación de la mujer; muestra de ello, respecto al origen de la situación de dependencia y sometimiento de la mujer, el 63% de los encuestados dieron una respuesta que no concuerda con las investigaciones desarrolladas al respecto, porque algunos afirmaron que la situación de subordinación se dio desde siempre, otros, que se originó en el feudalismo, otros en la modernidad; respecto a este problema, Engels (1970) afirma que la gran derrota histórica del sexo femenino se da cuando aparece la propiedad privada, a partir de entonces aparecen los dueños de esclavos y de la tierra, la mujer pasa a ser propiedad del varón, en este contexto, la mujer pierde la situación privilegiada de la que disfrutaba en el régimen gentilicio y se convierte en esclava del marido, o lo que afirma Rosa Montero en su libro *Nosotras*, “Antes, en la vida errante y cazadora, el valor de ambos sexos estaba claramente establecido: ellas parían amantaban y criaban, ellos cazaban, defendían” (2018: 30) en este contexto es posible que aún no se habría dado la desigualdad social entre los sexos.

La escasa información sobre la situación de la mujer también se refleja en la tabla 4, cuando el 47% de los encuestados afirman que los derechos de la mujer se vulneran por igual sin distinción de clase, o cuando el 6% afirman que las mujeres pudientes son las que sufren la vulneración de sus derechos más que las pobres, a ello se suma el 5% que afirman que las mujeres ya no son vulneradas en sus derechos. La realidad, los estudios y los informes dan cuenta que, las mujeres pobres son las que sufren la vulneración de sus derechos más que las adineradas, por ejemplo en la Roma esclavista, las esclavas no tenían valor alguno, podían ser compradas, vendidas, maltratadas o dedicadas a la prostitución. En el feudalismo está la dama, la campesina, trabajadora rural, la monja, etc., por supuesto la mujer que va sufrir mayor incidencia en el atropello en sus derechos y la arbitrariedad por parte de los terratenientes es la que pertenece a la clase dominada; en cambio las mujeres que pertenecían a la clase poseedora tuvieron ciertos privilegios como el acceso a las ciencias y letras, es el caso de Eloísa esposa de Abelardo, que vivió en el Siglo XII, de quien se dice que “Era cultísima, era

la admiración de París por su hermosura y por su saber (...) era alumna aventajada cuando conoció a Abelardo, y después fue creciendo aún en multitud de conocimientos” (Iriarte, 1993: 248), algunas incluso llegaron a gobernar, por eso Mariátegui dice: “las mujeres de sangre real podían llegar al trono” (1998: 162), lo propio sucede en la actualidad, pues las mujeres de solvencia económica tienen más posibilidad de acceso a una educación de calidad y como consecuencia de ello a un trabajo que le posibilite su realización como ciudadana y su emancipación como mujer; en cambio, las mujeres pobres como dijera Augusto Salazar Bondy sufre la triple exclusión, por el género, por el factor económico y por el factor estético; o lo que da cuenta Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del 2016 respecto a la educación niñas y adolescentes que solo el 63.7% de niñas entre los 12 y 16 años en su mayoría de la zona rural están matriculadas en los colegios y no hay seguridad que concluyan sus estudios secundarios.

La información insuficiente que poseen los estudiantes respecto a la situación de la mujer también de refleja en la tabla 11 y 12 referido al conocimiento de los académicos e intelectuales que asumieron la defensa de los derechos de la mujer o justificaron la inferioridad femenina, porque el 59% de los encuestados no respondieron a la pregunta 11 (Académicos e intelectuales que asumieron la defensa de los derechos de la mujer) y el 72% no respondieron a la pregunta 12 (Académicos e intelectuales que defienden la superioridad del varón sobre la mujer) y los que respondieron a la pregunta 11 solo mencionaron a Mariátegui, Madre Teresa de Calcuta, Lenin, Flora Tristán, Claudia Císneros, Mahatma Gandhin, Mao Tse Tung, Verónica Mendoza, Simone de Beauvoir, cuando hay muchos más como Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Francois Poulain, Condorcet, Flora Tristán, Karl Marx y Federico Engels, Richard Rorty, Catharine Mackinnon, Victoria Ocampo, José Martí, José Ingenieros, Manuel González Prada, etc.; lo propio sucede con la pregunta N° 12, el 28% de los encuestados que respondieron, nombraron más a políticos que instauraron la dictadura durante su gobierno como es el caso de Fujimori que encabeza la lista seguido por Hitler y Pinochet, también en la lista está Donald Trump y Alan García, otros nombraron a tres filósofos Platón, Aristóteles y Schopenhauer, se sabe que en la historia de la humanidad hay más académicos como por ejemplo, San Agustín para quien la mujer era el pecado y para Santo Tomás era un “varón imperfecto” o “incompleto”, o lo que da a conocer Bock, “Al preguntarse lo que era la mujer, Tertuliano y San Juan Crisóstomo se respondían con una larga de improperios “enemiga de la amistad, mal necesario, tentación por naturaleza, peligro para la familia, calamidad placentera, naturaleza del mal” (2001: 14), a esta lista se suman otros como Jenofonte, Locke, Comte, Rousseau, etc.

La poca información sobre la situación de las mujeres también se refleja en la tabla 13, respecto a las instituciones peruanas que defienden los derechos de la mujer, la institución más nombrada fue la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (DEMUNA) cuya función es la defensa de niños, niñas y adolescentes mas no de las mujeres, le sigue el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, es de conocimiento que el Ministerio de la Mujer, asiste a las mujeres a través del Centro Emergencia Mujer que es el programa encargado de brindar asistencia a las mujeres

vulneradas en sus derechos, que funciona en cada Distrito del país, sin embargo, este programa no fue nombrado por los encuestados; entonces surge la pregunta ¿si los encuestados toman conocimiento de casos de vulneración de los derechos de la mujer?, probablemente la orientación que han de dar a las víctimas para que busquen apoyo no sea la correcta.

Otra evidencia de la poca información que poseen los estudiantes encuestados, es respecto a las mujeres que tienen un rol protagónico en la actualidad por el que se convierten en paradigmas a seguir. Cuando se les pidió que señalen a las mujeres de la actualidad a las que admiran (tabla 16), el 56% no respondieron, y entre los que respondieron en mayor porcentaje señalaron a su mamá, le sigue la Madre Covadonga, luego una docente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, luego dos políticas Verónica Mendoza y Tania Pariona, una periodista, y una luchadora social Mamá Angélica, este resultado refleja la invisibilización de la mujer como consecuencia de su postergación económica, social y cultural y del analfabetismo contextual y biográfico del que habla Raúl Fonet-Batancuort, que es propio de estos tiempos de la globalización neoliberal que desarraiga a los pueblos de su historia y sus saberes.

Otro hallazgo es respecto a la vulneración de los derechos de la mujer, el 70% de los encuestados afirman que la causa de la vulneración de los derechos de la mujer radica en la cultura machista (tabla 5), el 11% conciben que la causa es biológica (debilidad de la mujer) otros afirman que es económica y psicológica; este hallazgo revela que los estudiantes conciben el problema de la mujer desde una postura cultural, concepción que es reforzada con la tabla 6 donde los encuestados conciben que los derechos más vulnerados son los psicológicos el (32%), seguido de lo económico, lo social y lo político.

La percepción culturalista sobre los problemas de la mujer también se evidencia en el tema de la emancipación, cuando los encuestados conciben que la emancipación auténtica de la mujer (tabla 9°) debe empezar por el acceso a la educación (37%), seguida de la independencia económica (35%), el libre ejercicio político (13%); la educación y la política son fenómenos culturales, entonces, el 50% de los encuestados conciben que la auténtica emancipación debe empezar por factores culturales; esta concepción culturalista es reforzada con los resultados de la tabla N°15, donde los encuestados conciben que los factores que no permiten la emancipación auténtica de la mujer son de carácter cultural como las tradiciones, las leyes, la religión y la educación, postura muy próxima a la defendida por Richard Rorty quien afirma que “(...) la postergación económica y social de las mujeres se debe a que éstas no lograron construir su identidad moral porque los varones se la hicieron y se la hacen difícil de construir” (1994: 253); o cuando 63% de los encuestados afirman que la mujeres no acceden a la presidencia el Perú debido a la cultura machista imperante (tabla 14), afirmaciones que no ven el problema de raíz, porque si tomamos en cuenta lo que dijo Engels, que la derrota histórica de la mujer se inicia con la aparición de la propiedad privada; entonces, la solución antes de ser cultural debe ser estructural, esta propuesta de solución ayuda a entender Engels cuando afirma lo siguiente: “Para la plena

emancipación de la mujer y para la igualdad efectiva con respecto al hombre, se requiere una economía colectiva y que la mujer participe en el trabajo colectivo común. Entonces la mujer ocupará la misma situación que el hombre” (Ob. Cit.: 65).

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en mayor porcentaje exhiben un escaso conocimiento sobre el problema de la mujer, como por ejemplo, respecto al origen de la opresión de la mujer en la historia, así como sobre la vulneración de los derechos de la mujer de acuerdo a la clase social a la que pertenece, también muestran desconocimiento de académicos e intelectuales que asumieron la defensa de los derechos de las mujeres, o de intelectuales que defendieron la superioridad del varón respecto a la mujer; de igual manera, un mayor porcentaje de los encuestados desconocen las instituciones que asumen la defensa de las mujeres vulneradas en sus derechos, como el Centro de Emergencia Mujer, el escaso conocimiento también se refleja en la invisibilización de las mujeres emblemáticas del país o de sus regiones.
2. Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en mayor porcentaje ya superaron la concepción androcentista que consideró por siglos a la mujer como ciudadana de segunda clase y la confinó a una situación dominio y humillación.
3. Según la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, la mujer ideal es la que participa en el proceso productivo, una concepción que supera a esa que enaltece solo el rol materno de la mujer, de buena esposa y buena madre.
4. La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, conciben que el problema de la mujer es un problema cultural, que se refleja en el predominio del machismo que desde la óptica de estos estudiantes es la causa principal de la vulneración de los derechos de la mujer, de la dificultad para el logro de la emancipación auténtica y de la ausencia de la mujer en el gobierno del Perú; en consecuencia, ellos conciben que la emancipación auténtica de la mujer debe empezar por las conquistas de los derechos culturales como la educación.

AGRADECIMIENTO

A Ciro Avelino Guillén Chacche, por su colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amnistía Internacional, En *Perú 21*. La situación de la mujer en el Perú, Consultado el 29 de setiembre de 2017. Disponible en el Internet: <https://peru21.pe/lima/amnistia-internacional-situacion-mujeres-peru-170831>
- Aristóteles. (1998) *La política*, Lima: Editorial Mercurio S.S.
- Bock, G. (2001) *La mujer en la historia de Europa*. Barcelona – España: Editorial Crítica, S.L.
- González Prada, M. (1987) *Horas de lucha*. Lima: Editorial mercurio S.A.
- Ignátovich, I.I. (1979) *Los campesinos siervos en víspera de su liberación*, Editorial Progreso, Moscú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017) *68% de las mujeres ha sufrido violencia física, sexual o psicológica*. Consultado el 03 de marzo de 2018. Disponible en Internet: <http://www.america.com.pe/noticias/actualidad/inei-68-mujeres-ha-sufrido-violencia-fisica-sexual-psicologica-n278456>
- Mariátegui, J.C. (1998) *Temas de educación*. Décimo Cuarta Edición. Lima: Editorial Amauta.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017) *Feminicidios en el Perú*. Consultado el 9 de marzo de 2018. Disponible en <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/BOLETIN%20N05%20Feminicidio%202017%20V.3.compressed.pdf>
- Montero, R. (2018) *Nosotras*. España: Alfaguara
- Organización Internacional Del Trabajo (OIT). (2017) *Las mujeres en el trabajo*. Consultado el 07 de febrero de 2018. Disponible en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_457094.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres). (2017) *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. Varias formas de violencia*. Consultado el 06 de febrero de 2018. Disponible en <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016) *Violencia contra la mujer. Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Consultado el 06 de febrero de 2018. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Rousseau, J.J. (2011) *Emilio o De la educación*. Madrid: Editorial Alianza
- Schopenhauer, A. (2008) *El arte de tratar con las mujeres*. Madrid: Alianza Editorial.

EFFECTOS DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA ECONOMÍA LOCAL DEL DISTRITO DE QUINUA: PERIODO 2017

Hermes Bermúdez Valqui, Efraín Castillo Quintero

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Económicas, Administrativas, Contables y Auditoria

Programa de Investigación Aplicada - Línea de Investigación: Gestión Pública

E-mail: bermudez-unsch@hotmail.com

RESUMEN

El Presente trabajo de Investigación: “Efectos del programa juntos en al economía local del distrito de Quinua: periodo 2017”, que tiene como objetivo describir y analizar el efecto del programa Juntos sobre la economía local del distrito de Quinua, y mediante la evidencia empírica constatar, si realmente el programa ha tenido un efecto significativo en el desarrollo local, medidas a través de la ecuación de comportamiento: Bienestar = educación + salud + nutrición + desarrollo del mercado local; por ello y analizando cada una de las variables con ecuaciones lineales particulares para estudiar los efectos marginales del programa juntos en el distrito de Quinua, llegamos así a la conclusión básica de que los años de estudios de la madre (primaria completa es el nivel más alto de estudio en un hogar juntos), es una variable determinante y significativa para mejorar los indicadores de salud, nutrición y educación de los hogares juntos, frente a otras variables tales como las variables de oferta, variables individuales, variables del hogar, el desarrollo del mercado local (medido a través de la constitución de microempresas en la zona por hogares juntos) y el apoyo de otros programas sociales, todas ellas tienen una menor significancia e impacto en las variables de educación, salud y nutrición y por ende en el bienestar de la población beneficiaria. En conclusión la variable desarrollo del mercado local (DML) que es considerado como el PBI local, no tienen mucho impacto en el bienestar de la población beneficiaria.

Palabras clave: Bienestar, años de la educación de la madre, desarrollo del mercado local.

EFFECTS OF THE PROGRAM TOGETHER IN THE LOCAL ECONOMY OF THE QUINUA DISTRICT: PERIOD 2017

ABSTRACT

The present research work: “Effects of the program together on the local economy of the Quinoa district: 2017 period”, which aims to describe and analyze the effect of the Together program on the local economy of the Quinoa district, and through empirical evidence verify, if the program has had a significant effect on local development, measures through the equation of behavior: Wellbeing = education + health + nutrition + development of the local market; Therefore, and analyzing each of the variables with particular linear equations to study the marginal effects of the program together in the district of Quinua, we thus arrive at the basic conclusion that the years of studies of the mother (complete primary is the highest level of study in a home together), is a determinant and significant variable to improve the indicators of health, nutrition and education of households together, compared to other variables such as supply variables, individual variables, household variables, the development of local market (measured through the constitution of microenterprises in the area by households together) and the support of other social programs, all of them have a lower significance and impact on the variables of education, health and nutrition and therefore on the well-being of the beneficiary population. In conclusion, the variable development of the local market (DML), which is considered as the local GDP, does not have much impact on the welfare of the beneficiary population.

Keywords: Wellness, years of mother's education, local market development.

INTRODUCCIÓN

La pobreza es hoy en día, uno de los más graves problemas. Afecta a todos los países de América Latina y particularmente al Perú, donde la tasa de pobreza es una de las más elevadas. Más aún, cerca de la tercera parte de estos peruanos pobres, padecen de pobreza extrema, siendo incapaces de cubrir sus necesidades más elementales de nutrición, salud, educación, vivienda, etc. Esta situación crítica se hace persistente no sólo en el Perú, sino en casi todos los países de América Latina, donde los esfuerzos librados desde el estado no parecen ser suficientes para reducir los efectos de la pobreza; paradójicamente a ésta

situación, en estos países se han registrado importantes crecimientos económicos que no se han reflejado en el bienestar de la población.

En ese contexto, crece la necesidad de establecer mecanismos innovadores de compensación y desarrollo social, que efectivamente puedan reducir la persistente tasa de pobreza y pobreza extrema, las cuales son difíciles de superar si no se formulan políticas sociales de mediano y largo plazo que sean objetivas y acompañadas de un desarrollo económico inclusivo.

Las políticas sociales durante los últimos años han estado

sensiblemente marcadas por la aspiración de construir un sistema de cobertura y desarrollo social basado en el mérito profesional, la transparencia y la participación ciudadana. Así, se dieron diversas iniciativas dirigidas a darle un manejo imparcial y consensuado a los programas sociales, mediante el nombramiento de profesionales independientes a cargo de los mismos y la construcción de iniciativas y propuestas estado-sociedad civil, tales como el acuerdo nacional y los mecanismos de vigilancia ciudadana. Es en este entorno que durante la parte final del gobierno de Alejandro Toledo se inició la constitución de un nuevo programa social: Juntos.

La implementación de los Programas de Transferencia Monetaria Condicionada, en adelante TMC del programa social JUNTOS, tuvo sus inicios a finales del 2005, un programa de transferencia monetaria condicionada dirigido al desarrollo del capital humano mediante la mejora de salud, educación y nutrición de los niños y niñas de las comunidades más pobres del país. JUNTOS, desde su creación, ha apoyado a 673,797 hogares en 1,304 distritos de 24 departamentos de todo el país. El programa, diseñado en base a otras experiencias de otros países (ver anexo N° 2). El Programa Juntos cuenta con un esquema básico que consiste en otorgar un incentivo monetario que está condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza con niños menores de 19 años y gestantes en las áreas de salud, nutrición y educación; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad.

El Programa Juntos representa un cambio considerable entre todos los programas sociales en el Perú y en particular del MIDIS (Los programas Sociales bajo la administración del MIDIS son: CUNAMAS, JUNTOS, FONCODES, PENSION 65 Y QALI WARMA). En primer lugar, a diferencia de programas anteriores de alivio de la pobreza en el país, la selección de beneficiarios se hace a nivel del hogar de manera que se asegure que los recursos del programa estén destinados y sean proporcionados a familias que vivan en la extrema pobreza. En segundo lugar, Juntos tiene un abordaje multisectorial ya que el Programa interviene en forma simultánea en los sectores de la salud y educación, en complemento con RENIEC, Banco de la Nación y el INEI, para la efectividad de sus procesos. La naturaleza integrada del programa obedece a la convicción de que al hacer frente simultáneamente a todas las dimensiones del capital humano se obtiene un mayor retorno social que cuando ello se efectúa en forma aislada.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo de investigación

- **Aplicada.** Se utilizó la teoría microeconómica que nos ha permitido un análisis práctico de un problema en particular

2. Nivel de investigación

- **Descriptivo.** Se presenta las características de los efectos del Programa Juntos en la economía local, por su naturaleza de ser condicionada se busca el bienestar en lo educativo y salud de los beneficiarios así como estudiar el destino del monto otorgado.

- **Correlacional.** Nos permite analizar los efectos del programa juntos en el desarrollo de la economía local y por ende estudiar el destino de los ingresos de los beneficiarios en el distrito de Quinua.

3. Método de investigación

- **Inductivo.** Nos ha permitido establecer proposiciones de carácter general inferidas de la observación y el estudio analítico de hechos particulares.
- **Deductivo.** Permite inferir una conclusión particular a partir de premisas generales.
- **Análítico.** Consiste esencialmente en separar las partes de un todo para el análisis respectivo.
- **Sintético.** Consiste en reunir las partes analizadas en un todo para un análisis global.

4. Técnicas de investigación

- La observación
- El análisis documental (cuestionarios preestablecidos)

5. Fuentes de información

Las fuentes de información han sido básicamente secundaria, obteniendo los datos de la Oficina Departamental de Juntos-Ayacucho, del Instituto Nacional de Estadística (INEI), Municipalidad Distrital de Quinua y del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

6. Tratamiento de la información

Para la presentación y análisis de la información se ha realizado una consolidación de la información cuantitativa para obtener los Tablas y gráficos para su respectivo análisis e interpretación respectivamente en base a las hipótesis; todo ello para demostrar la asociación entre las variables e indicadores; el análisis implicó hacer uso de herramientas estadísticas que en este caso es el software Eviews, STATA, SPSS y el EXCEL.

7. Población y Muestra

Por la naturaleza de la investigación el estudio involucra a todos los beneficiarios del Distrito de Quinua; y debido a que el INEI no cuenta con información distrital de nuestra población bajo estudio es necesario realizar las encuestas respectivas a nivel de todos los centros poblados del distrito de quinua ubicado en la región de Ayacucho, la misma que tiene una población total de 6200 habitantes de los cuales nuestra población beneficiaria con el programa, llamados también hogares juntos es 515 beneficiarios. Para el cálculo de la muestra de la población aplicamos la formula siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{515 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot 514 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

Obteniendo nuestra $n = 220$ beneficiarios.

8. Validación y confiabilidad del instrumento

8.1 Validación del instrumento

Para los análisis y evaluaciones de la validación de los instrumentos el instrumento fue adaptado del MIDIS – PCM, ya que es una encuesta estructurada para hacer seguimiento a dichos programas sociales, razón por la cual ya fue validada por los expertos del MIDIS.

8.2 Confiabilidad del instrumento

Para el análisis de los resultados de la prueba piloto utilizó el programa SPSS versión 23, se calculó la confiabilidad de alfa de Cronbach para la escala de valorización de las actitudes de los beneficiarios.

La prueba piloto fue realizada con 10 individuos seleccionados al azar, los cuales contestaron el cuestionario permitiéndonos medir el nivel de confiabilidad del instrumento.

Tabla 1. Coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach para la Prueba piloto.

Variable/Dimensiones	Alfa de Cronbach
Educación	= 0.861
Salud	= 0.852
Nutrición	= 0.874
DML*	= 0.821

*Dinamismo del Mercado Local.

8.3. Prueba piloto para el instrumento de la escala de valoración de las actitudes de los beneficiarios

El resultado obtenido para las cuatro dimensiones fue un Alfa de Cronbach de mayor a 0.8; que nos indica que los resultados de la prueba piloto son confiables. De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2005) indica que un coeficiente de alfa de Cronbach mayor a 0,75 es aceptable.

En conclusión el análisis de confiabilidad de la prueba

piloto de este instrumento, en su forma general arrojan resultados buenos.

PLANTEAMIENTO DEL MODELO

Modelo General:

$$BIENESTAR = EDUCACIÓN + SALUD + NUTRICIÓN + DML *$$

* Dinamismo del Mercado Local

El bienestar es medido en términos de percepción de los beneficiarios.

La metodología que utilizamos es el de evaluación de impacto a través del Efecto Medio de Intervención (EMI):

$$EMI = E[Y_1 - Y_0/w] = E[Y_1 - Y_0]$$

Bajo los supuestos:

$$E(u_t) = 0$$

$$E(u_t^2) = \sigma_u^2$$

$$E(u_t u_{t-1}) = 0$$

Garantizamos la No existencia de auto correlación y heterocedasticidad.

Modelos Específicos:

1. Para ver el efecto aislado de recibir juntos sobre las decisiones educativas:

$$Educacion_{ij} = \alpha_1 * recibirJuntos_i + \beta_1 AEM_i + \theta_1 VO_i + \phi_1 (VI + VH) + DML *$$

Dónde las variables:

- Educación = Variable dependiente
- Recibir juntos = Variable Independiente, la misma que es una variable Dummy ("1" si es beneficiario de juntos y "0" no lo es).
- AEM = Años de educación de la madre
- DML = Dinamismo del mercado local

Variables de Oferta (VO):

- Comprensión lectora (ECE)

Variables Individuales (VI):

- Sexo
- Edad
- Trabajo infantil
- Aprobado el año pasado

Variables del Hogar:

- Número de hijos en el hogar
- Tenencia de servicios básicos (agua, luz y electricidad)

2. Para ver el efecto aislado de recibir juntos sobre la salud:

$$Salud_{ij} = \alpha_2 * recibirJuntos_i + \beta_2 AEM_i + \theta_2 VO_i + \phi_2 (VI + VH) + DML$$

Dónde las variables:

- Salud= Variable dependiente
- Recibir juntos = Variable independiente, la misma que es una variable Dummy (“1” si es beneficiario de juntos y “0” no lo es).
- AEM= Años de educación de la madre
- DML = Dinamismo del mercado local

Variables de Oferta: (VO):

- Controles en Crecimiento y Desarrollo (CRED) Variables

Individuales (VI):

- Sexo
- Edad
- Recibió las vacunas el año pasado

Variables del Hogar:

- Número de hijos en el hogar
- Tenencia de servicios básicos (agua, luz y electricidad)

RESULTADOS:

Loa Hogares Afiliados y Desafiliados del programa JUNTO perteneciente al distrito de Quinua por Centro Poblado, se muestra en el siguiente gráfico:



Figura 1: Hogares Juntos afiliados y desafiliados

Fuente: Oficina Departamental de Juntos – Ayacucho.

Utilizando modelos econométricos y el software E-views y STATA se llegó al análisis de los siguientes resultados en cuanto al contrate de la hipótesis:

Planteamiento de los Análisis de Regresión:

Modelo General: La ecuación de comportamiento es el siguiente:

$$BIENESTAR = EDUCACIÓN + SALUD + NUTRICIÓN + DML *$$

* Dinamismo del Mercado Local

El bienestar es medido en términos de percepción de los beneficiarios.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la REGRESIÓN 01, nos muestra que la variable educación, salud y nutrición resultan relevantes en el bienestar de la

sociedad; en cambio la variable Dinamismo del mercado local tienen una baja magnitud por lo que el efecto marginal no es muy relevante, esto ocurre porque un gran porcentaje de los 200 soles se destina más que nada a la educación y salud por lo que no se tiene mucha capacidad de ahorro y/o emprender un negocio.

Análisis de Regresión N° 01

Dependent Variable: Bienestar					
Method: Least Squares					
Date: 28/09/18 Time: 10:55					
Sample: 2018					
Included observations: 220					
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.	
C	4.50000	0.487931	9.222615	0.0000	
EDUCACION	0.75854	0.262523	2.889423	0.0000	
SALUD	0.87546	0.165867	5.278084	0.0000	
NUTRICION	0.65783	0.247153	3.661631	0.0000	
DML	0.12547	0.457648	0.274163	0.0756	
R-squared	0.302568	Mean dependent var		9856451.2	
Adjusted R-squared	0.301241	S.D. dependent var		22564788	
S.E. of regression	1956487	Akaike info criterion		28.65406	
Sum squared resid	1.61E+12	Schwarz criterion		28.45346	
Log likelihood	545.3567	Hannan-Quinn criter.		26.49254	
F-statistic	22.22587	Durbin-Watson stat		2.458452	
Prob(F-statistic)	0.000004				

Fuente: Elaboración propia con software E-Views-Stata

- Para ver el efecto aislado de recibir juntos sobre las decisiones educativas:

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la REGRESIÓN N° 02, nos muestra que los años de educación de la madre (AEM) resultan relevantes en el desarrollo educativo de los hijos de los hogares juntos, asimismo las variables de oferta, como las variables de individuales y del

hogar tienen una baja magnitud por lo que el efecto marginal no es muy relevante; asimismo la variable Dinamismo del mercado local tienen una baja magnitud por lo que el efecto marginal no es muy relevante, esto ocurre porque un gran porcentaje de los 200 soles se destina más que nada al autoconsumo por lo que no se tiene mucha capacidad de ahorro y/o emprender un negocio.

$$Educacion_{ij} = \alpha_1 * recibirJuntos_i + \beta_1 AEM_i + \theta_1 VO_i + \phi_1 (VI + VH) + DML$$

Análisis de regresión N° 02

Dependent Variable: Educación					
Method: Least Squares					
Date: 28/09/18 Time: 10:55					
Sample: 2018					
Included observations: 220					
Variable		Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	100.000	0.210231	20.25133	0.0000	
RJ	0.65879	0.142623	6.789158	0.0000	
AEM	0.92011	0.366596	9.921908	0.0000	
VO	0.47102	0.112357	3.956943	0.0000	
VI+VH	0.22131	0.066548	2.457968	0.0000	
DML	0.15874	0.684758	0.231819	0.0685	
R-squared	0.327437	Mean dependent var		976456.3	
Adjusted R-squared	0.311423	S.D. dependent var		237390.8	
S.E. of regression	196988.2	Akaike info criterion		27.26406	
Sum squared resid	1.63E+12	Schwarz criterion		27.34516	
Log likelihood	597.8094	Hannan-Quinn criter.		27.29414	
F-statistic	20.44765	Durbin-Watson stat		1.719452	
Prob(F-statistic)	0.000049				

Fuente: Elaboración Propia con software E-Views-Stata

- Para ver el efecto aislado de recibir juntos sobre la salud:

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos de la REGRESIÓN N° 03, nos muestra que los años de educación de la madre (AEM) resultan relevantes en el desarrollo de la salud de los hijos de los hogares juntos, asimismo las variables de oferta, como las variables de individuales y del

hogar tienen una baja magnitud por lo que el efecto marginal no es muy relevante. Asimismo la variable Dinamismo del mercado local tienen una baja magnitud por lo que el efecto marginal no es muy relevante, esto ocurre porque un gran porcentaje de los 200 soles se destina más que nada al autoconsumo por lo que no se tiene mucha capacidad de ahorro y/o emprender un negocio.

$$Salud_{ij} = \alpha_2 * recibirjuntos_i + \beta_2 AEM_i + \theta_2 VO_i + \phi_2 (VI + VH) + DML$$

Análisis de regresión N° 03

Dependent Variable: Educación				
Method: Least Squares				
Date: 28/09/18 Time: 10:55				
Sample: 2018				
Included observations: 220				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	250.000	0.210231	22.45317	0.0000
RJ	0.54886	0.142623	7.879955	0.0000
AEM	0.94325	0.366596	9.856758	0.0000
VO	0.42652	0.112357	3.863547	0.0000
VI+VH	0.19233	0.066548	2.987564	0.0000
DML	0.19423	0.610347	0.318228	0.0567
R-squared	0.305647	Mean dependent var		879456.2
Adjusted R-squared	0.296879	S.D. dependent var		225487.5
S.E. of regression	196988.2	Akaike info criterion		26.65476
Sum squared resid	1.62E+10	Schwarz criterion		26.16125
Log likelihood	597.8094	Hannan-Quinn criter.		26.12345
F-statistic	22.54876	Durbin-Watson stat		1.235489
Prob(F-statistic)	0.000049			

Fuente: Elaboración propia con software E-Views-Stata

Por otro lado en ambos análisis se hace referencia de que si existe un efecto positivo y significativo sobre la variable de si se recibe o se pertenece al programa juntos y su incidencia sobre la educación y salud; en el primer caso es de 0.66 y en el segundo caso es de 0.55, por lo tanto es una condición necesaria pero no suficiente para el logro en el ámbito educativo y de salud, la lógica también muestra que por ser un programa condicionado las madres deben dar prioridad al cumplimiento de las variables educativas y de salud. (Llevar a los niños a los colegios y a los centros de salud).

Una vez realizada las corridas econométricas para el modelo de salud, se tienen las mismas particularidades y el patrón está bien definido; es decir tanto el logro educativo como el logro en la nutrición y salud de los niños depende muchos de la atención y al dedicación de la madre hacia sus hijos (llevar a los controles, a los establecimientos médicos, al centro educativo y la nutrición alimenticia de los niños, una madre educada al menos con primaria completa en un hogar juntos tienen mayores posibilidades de salir del círculo de la pobreza en el largo plazo y una vez que estos se “gradúen” de juntos.

Con respecto al análisis sobre el impacto de este programa en la economía local, es muy bajo en ambos casos, solo estamos hablando de un 19 y 20% de relevancia destinados a educación y salud provenientes de los 200 soles ya que lo demás se queda básicamente para cubrir los costos del hogar ya sea pago de los servicios básicos que reciben; todo ello se debe también a que el entorno tiene una economía de subsistencia.

CONCLUSIONES

La región de Ayacucho, es una de las zonas de la Región centro sur, que ha sido beneficiado con el programa Juntos por ser una zona donde existe alta incidencia de la pobreza y extrema pobreza. El número de hogares afiliados pertenecientes al distrito de Quinua por cada centro poblado asciende a 515 hogares.

Según los resultados obtenidos en las regresiones respectivas, por ejemplo en el modelo para determinar el efecto marginal en la educación nos muestra que los años de educación de la madre (AEM) resultan relevantes en el

desarrollo educativo de los hijos de los hogares juntos con una correlación de 0.92, asimismo las variables de oferta, como las variables de individuales y del hogar tienen una baja magnitud siendo estas solo del 0.47 y 0.22 por lo que el efecto marginal no es muy relevante.

Por otro lado, según los resultados obtenidos en las regresiones respectivas, por ejemplo en el modelo para determinar el efecto marginal en la salud nos muestra que los años de educación de la madre (AEM) resultan relevantes en el desarrollo educativo de los hijos de los hogares juntos con una correlación de 0.94, asimismo las variables de oferta, como las variables de individuales y del hogar tienen una baja magnitud siendo estas solo del 0.42 y 0.19 por lo que el efecto marginal no es muy relevante.

Una vez realizada las corridas econométricas para el modelo de salud, se tienen las mismas particularidades y el patrón está bien definido; es decir tanto el logro educativo como el logro en la nutrición y salud de los niños depende muchos de la atención y al dedicación de la madre hacia sus hijos (llevar a los controles, a los establecimientos médicos, al centro educativo y la nutrición alimenticia de los niños, una madre educada al menos con primaria completa en un hogar juntos tienen mayores posibilidades de salir del círculo de la pobreza en el largo plazo y una vez que estos se “gradúen” de juntos.

Con respecto al análisis sobre el impacto de este programa en la economía local, variable incorporada dentro de las variables del hogar es muy bajo en ambos casos, solo estamos hablando de un 20 a 22% de relevancia destinados a educación y salud provenientes de los 200 soles ya que lo demás se queda básicamente para cubrir los costos del hogar ya sea pago de los servicios básicos que reciben; todo ello se debe también a que el entorno tiene una economía de subsistencia.

AGRADECIMIENTO:

A la Municipalidad Distrital de Quinua, por el apoyo estadístico que nos brindaron, ya que sin ello hubiera sido imposible llevar a cabo la respectiva investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BCRP. (2013). Documentos de trabajo. Recuperado el 2015, de

<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2013/documento-De-trabajo-13-2013.pdf>, pág. 2. Perú, pag.28.

Cecchine, S., & Vargas, L. H. (2015). Transferencias de Ingresos para la Erradicación de la Pobreza. Chile: CEPAL-División de Desarrollo Social. Charles, S. A. (2012). Derecho financiero una visión en el Perú. Perú.

Desarrollo, P. d. (2006). Apreciación sustantiva del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres Juntos. Lima - Perú: PNUD.

Díaz, R. L., Madalengoitia, O., Saldaña, R. T., Vargas, R., & Ximena, S. (2009). Análisis de la Implementación del programa Juntos en las regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco. Lima - Perú: Programa Juntos.

Gonzales Cienfuegos, A., & Wallqui Pantigoso, L. (2014). Impacto de las TMC sobre la decisión por educación ¿está el programa Juntos cumpliendo sus objetivos educativos? Lima- Perú: Universidad del Pacifico.

Gonzales de Olarte, E. (1994). Ajuste Estructural y Reforma de la Economía Fiscal en el Perú 1994. Lima - Perú: Instituto de Estudios Peruanos SE N° 53.

INEI. (2013). Indicadores de Resultados de los Programas Estratégicos. Lima: ENDES-INEI. Infancia, F. d. (2009). Programa Juntos certezas y malentendidos en torno a las Transferencias Condicionadas. Estudios de caso de serie distritos rurales en el Perú. Lima - Perú: UNFPA.

Jaramillo, M., & Alan, S. (2012). Impacto del Programa Juntos sobre la Nutrición Temprano. Revista Estudios Económicos, 53-66.

Jones, N., Vargas, R., & Villar, E. (2006). Transferencias condicionadas de efectivo en el Perú: Las muchas dimensiones de la pobreza y la vulnerabilidad de la infancia. Lima - Perú: UNICEF.

Juntos. (2006). Programa Nacional de Apoyo a los más Pobres. Recuperado el 2015, de <http://www.juntos.gob.pe/index.php/usuarios/relacion-de-distritos-y-abonados>

Marcos, R., Marcela, R., & Marco, S. (2015). ¿Las transferencias monetarias han sido capaces de llegar a los pobres de América latina y el Caribe? Washington EE.UU: Resumen de Políticas del BID.

Marques Sánchez, F. (1997). América Latina, Ajuste empleo, Sector Informal y Pobreza (1 ed.). México: Universal Ecotec.

Mendoza Bellido, W. (2014). Cómo Investigan los Economistas, Guía para elaborar y desarrollar un proyecto de investigación. Lima-Perú: Fondo Editorial PUCP.

Perova, E., & Vakis, R. (2010). El Impacto y Potencial del Programa Juntos en el Perú: Evidencia de una Evaluación No-Experimental. Lima - Perú: Solvima GrafSAC.

Peruanos, I. d. (2009). Estudio de percepción sobre cambios de comportamiento de los beneficiarios al programa Juntos. Lima - Perú: IEP.

Vásquez Huamán, E., & Montes Corazao, C. (2014). Ocho Diagnósticos Para el Desarrollo Regional. Lima-Perú: Universidad del pacífico.

Verdera, F. (2007). La Pobreza en el Perú: Un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. Lima-Perú: CLACSO Instituto de Estudios Peruano.

ANEXO 1: CUESTIONARIO

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA DETERMINAR LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA JUNTOS

Departamento :
 Provincia :
 Distrito :
 Comunidad :

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres:.....
 Edad: Estado Civil: Casado () Viuda () Divorciada () Conviviente ()
 Dirección:.....Ocupación:.....
 Educación:
 Sin estudio () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria completa () Secundaria incompleta ()
 Número de hijos:.....Edad Primer hijo:.....Edad del Último hijo:.....

II.DATOS DE LA FAMILIA

- 2.1 Idioma materna de la entrevistada: Quechua () Quechua-Castellano () Otro ().....
 Manejo del Idioma Castellano de la Entrevistada: Habla y entiende () Entiende pero no habla ()
- 2.2 Tipo de familia:
 Formación (desde el matrimonio hasta nacimiento del primer hijo) ()
 Extendida (desde el nacimiento del primer hijo hasta la salida del primer hijo) ()
 En Contracción (desde salida del primer hijo hasta la muerte de un conyugue) ()
- 2.3 Funcionalidad de la familia*: Disfuncional () Funcional ()

Criterios para clasificación de la familia: APGAR Familiar

Nº	Preguntas :	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca
1	¿Está satisfecho de la ayuda que recibe de su familia, cuándo tiene un problema?			
2	¿Discuten entre ustedes los problemas que tienen en Casa?			
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto?			
4	¿Está satisfecho con el tiempo en que su familia y usted permanecen en JUNTOS?			
5	¿Siente que su familia le quiere?			
Nota: Puntaje >=7: Normo funcional; Puntaje de 4 a 6: Disfunción familiar Leve; Puntaje <= 3: disfunción familiar grave				

III. MEJORAS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA. Su domicilio desde la presencia de JUNTOS tiene:

- 3.1 ¿Tiene cocina mejorada? SI () NO ()
 3.2 ¿Cría animales para su alimentación? SI () NO ()
 3.3 ¿Cría animales para la venta? SI () NO ()
 3.4 ¿Tiene agua entubada? SI () NO ()
 3.5 ¿Tiene letrina? SI () NO ()
 3.6 ¿Tiene biohuertos? SI () NO ()
 3.7 ¿Tiene desagüe? SI () NO ()

IV. IMPRESIONES DEL APOORTE DE JUNTOS EN LA ECONOMÍA LOCAL.

- 4.1 ¿Qué ha cambiado en su comunidad con la presencia de JUNTOS?

 4.2 ¿Qué negocios han aparecido más en su comunidad que se debe a la presencia de JUNTOS?

ESCALA DE VALORACION DE LAS ACTITUDES DE LOS BENEFICIARIOS		De Acuerdo (1)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	En desacuerdo (3)
N	DIMENSIONES:	1	2	3
	EDUCACION			
1	El Programa JUNTOS es una ayuda para mejorar la educación de los niños			
2	El dinero del Programa JUNTOS es para que su hijo no abandone los estudios			
3	El Programa JUNTOS es una ayuda para comprar útiles escolares de los niños			
4	El Programa JUNTOS es una ayuda para comprar uniformes para los niños			
	SALUD			
1	El dinero del Programa JUNTOS es para llevar a sus niños a la posta de salud.			
2	El Programa JUNTOS es una ayuda para mejorar la salud de los niños			
3	El Programa JUNTOS es una ayuda para comprar medicinas para los niños			
	NUTRICION			
1	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar alimentos balanceados			
2	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar alimentos de la zona de origen			
3	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar alimentos de la zonas urbanas			
4	El dinero del Programa JUNTOS es para mejorar la crianza de animales para autoconsumo			
	El dinero del Programa JUNTOS es para mejorar la producción de su cultivos			
	DINAMISMO DEL MERCADO LOCAL			
1	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar radio, celular y televisión			
2	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar construir tu casa			
3	El dinero del Programa JUNTOS es para juntas, panderos o banquitos			
4	El dinero del Programa JUNTOS es para Ahorrar			
5	El dinero del Programa JUNTOS es para emprender un negocio familiar o comunal			
6	El dinero del Programa JUNTOS es para pagar deudas			
7	El Programa JUNTOS nos mejora la economía de la comunidad			
8	El Programa JUNTOS nos ayuda a la unión de la comunidad			
N	Percepción de cambios	Mejor	Igual	Peor
1	Ahora que Ud. recibe el dinero del Programa JUNTOS, ¿Cómo se siente?			
2	Ahora que Ud. recibe el dinero del Programa JUNTOS, ¿Cómo esta económica			
3	Ahora que está el Programa JUNTOS. ¿Cómo está la unión en la comunidad?			
4	Ahora que está el Programa JUNTOS. ¿Cómo está la salud de la comunidad?			
5	Ahora que está el Programa JUNTOS. ¿Cómo está la educación de la comunidad?			
6	Ahora que está el Programa JUNTOS ¿Cómo están los negocios en la comunidad?			

Cuestionario tomado del MIDIS – PCM

La adecuación del cuestionario, es propia del investigador.

ANEXO 2: PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS MONETARIAS CONDICIONADAS (TMC) EN AMÉRICA LATINA PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA

1. Argentina: Asignación Universal por Hijo para Protección Social (2009)
2. Estado Plurinacional de Bolivia: Bono Juancito Pinto (2006)
3. Brasil: Bolsa Familia (2003)
4. Chile: (Chile Solidario) Ingreso Ético Familiar (2012)
5. Colombia: Más Familias en Acción (2001)
6. Ecuador: Bono de Desarrollo Humano (2003)
7. El Salvador: Comunidades Solidarias Rurales y Urbanas
8. Guyana: Programas de Asistencia Social (2015)
9. Guatemala: Mi Familia Progresá
10. Honduras: Bono 10 mil
11. Jamaica: Programme of Advancement Through Health and Education
12. Panamá: Red de Oportunidades
13. Paraguay: Tekoporá (2005)
14. Perú: Juntos (Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres) (2005)
15. República Dominicana: Progresando con Solidaridad
16. Suriname: Programas de Asistencia Social
17. Uruguay: Asignaciones Familiares-Plan de Equidad (AFAM-PE) (2008)
18. República Bolivariana de Venezuela: Gran Misión Hogares de la Patria (2014)
19. México: Oportunidades (progresá) 1998

ANEXO 3: INDICADORES DE LAS NBI.

NBI	INDICADORES DE NBI	DEFINICION OPERACIONAL
Salud	Carencia de eliminación de excretas.	Proporción de hogares que carecen de un sistema de eliminación de excretas en donde interviene JUNTOS.
	Carencia de atención en los partos institucionales.	Proporción de hogares que no tiene atención de partos institucionales en donde interviene JUNTOS.
	Carencia de seguro integral de salud.	Proporción de hogares que carecen de in sistema integral de salud en donde interviene JUNTOS.
Educación	Carencia de matrícula de niños menores de 14 años, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años.	Proporción de menores de 14 años, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años que carecen de matrícula.
Nutrición	Carencia de nutrición en menores de 5 años.	Proporción de niños con desnutrición crónica infantil.

ANEXO 4: SÍNTESIS DE PROGRAMA JUNTOS

DATOS GENERALES						
01	NOMBRE COMPLETO	Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –"JUNTOS"				
02	Año de Inicio	Creado mediante Decreto Supremo N° 032-2005- PCM del 07 de abril del 2005 y modificado por D.S. N° 062-2005-PCM- del 9 de agosto del 2005				
FOCALIZACION						
	Indicador Producto	Hogares con gestantes, niños, adolescentes y jóvenes hasta 19 años reciben incentivos monetarios por cumplir corresponsabilidades.				
	PROBLACION (*)	2015	2016	2017	2018	2019
	Población Potencial	1,203,845	1,190,016	1,176,497	1,163,272	1,150,327
	Población Objetivo	805,120	795,041	785,170	775,497	766,016
	Hogares Afiliados	814,533	768,315	760,617	741,634	727,237
	%Cobertura	101%	97%	97%	96%	95%
	Brecha	-9,413	26,726	24,553	33,863	38,779
	Cobertura Geográfica a mayo del 2017	Región 24	Provincias 174	Distritos 1,304	Población 673, 797	
	Metas de Focalización	Geográfica, Individual y Validación Comunal.				
BENEFICIOS DE HOGAR						
	Monto	200.00 Soles				
	Frecuencia	Bimensuales				
	Modalidad de Pago	Banco de la Nación				
	Procedimiento	Inclusión Financiera (Tarjeta de Crédito)				
CORRESPONSABILIDADES						
	Salud	Gestantes asisten a sus controles prenatales.				
	Educación	Los niños(as), adolescentes y jóvenes hayan asistido de manera permanente a la escuela.				
	Nutrición	Los niños (as) hayan asistido a sus controles de Crecimiento y Desarrollo (CRED).				
	Verificación de Cumplimiento	Cada Mes. A mayo 2017 el 96.2% cumplieron su corresponsabilidad al menos un mes.				
PRESUPUESTO S/.						
	2006	2'734,829.00				
	2007	1'342,875.00				
	2016	517,932,097.00				
	2017	1,008,100,000.00				

Fuente: Oficina de Planificación y Presupuesto del MIDIS.

(*) = CPV 2007 y ENAHO según INEI

ANEXO 5: LÍNEAS DE POBREZA NACIONALES POR PAÍSES, SEGÚN BID 2015.

País	Línea de pobreza extrema, moneda local	Línea de pobreza general, moneda local	Línea de pobreza extrema, US\$ PPA	Línea de pobreza general, US\$ PPA
Bolivia	364,2	676,8	3,9	7,2
Brasil	83,5	166,9	1,9	3,8
Chile	62.286,3	93.429,5	5,2	7,8
Colombia	94.202,7	214.639,1	2,5	5,8
Costa Rica	42.383,7	91.949,6	3,8	8,3
Rep. Dominicana	2.027,1	4.401,0	3,1	6,6
Ecuador	44,0	78,1	2,5	4,5
El Salvador	40,2	80,4	2,5	5,0
Guatemala	365,0	752,5	3,1	6,4
Honduras	1.299,3	2.192,6	4,0	6,7
Jamaica	7.797,7	11.876,2	3,9	5,9
México	1.084,6	1.315,3	3,9	4,7
Panamá	60,4	115,1	3,4	6,4
Paraguay	302.718,5	475.659,9	4,2	6,6
Perú	155,3	291,8	3,2	5,9
Uruguay	2.103,3	5.998,3	3,7	10,6

ANEXO 6: LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD Y EDUCATIVOS DE ATENCIÓN DE BENEFICIARIOS U HOGARES JUNTOS

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD GESTANTES					
Departamento	Provincia	Distrito	Centro_Poblado	Tipo_Formato	Nombre_Institucion
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Quinua	Salud Gestante	C.S. Quinua
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Llamahuilca	Salud Gestante	P.S. Llamahuilca
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Suso	Salud Gestante	P.S. Suso

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD NIÑOS 0 - 3 AÑOS					
Departamento	Provincia	Distrito	Centro_Poblado	Tipo_Formato	Nombre_Institucion
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Llamahuilca	Salud Cred	P.S. Llamahuilca
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Suso	Salud Cred	P.S. Suso
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Quinua	Salud Cred	C.S. Quinua

Fuente: Centro de Salud del distrito de Quinua.

Instituciones Educativas 3 - 19 Años					
Departamento	Provincia	Distrito	Centro_Poblado	Tipo Formato	Nombre Institucion
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Cped - 38038 Quinua
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Del Saber De Anansayocc
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Quinua	Educacion	Libertad De America
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Patasuyo A	Educacion	Patasuyo B
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Quinua	Educacion	38037 Libertad De America
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Chacco	Educacion	38039
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Pallcca	Educacion	38078
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	386
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-190
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-48
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Chihuanpampa
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Maizondo
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Pampachacra
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Patacalles
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Patampampa
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Patasuyo
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	Pucarumi
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	303
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Suso	Educacion	336
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Suso	Educacion	38038 Quinua
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Moya	Educacion	38041
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Llamahuilca	Educacion	38042
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Muruncancha	Educacion	38079
Ayacucho	Huamanga	Quinua	Llamahuilca	Educacion	38080
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-189
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-191
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-204
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-44
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-45
Ayacucho	Huamanga	Quinua		Educacion	432-46

Fuente: UGEL del distrito de Quinua.

ANEXO 7: LISTADO DE BENEFICIARIOS U HOGARES JUNTOS

Unidad Territorial Ayacucho: Reporte Nominal de Legajo Departamento: Ayacucho
Provincia: Huamanga Distrito: Quinua Fecha del Reporte : 05/06/2017 07:43:36

N°	Unidad Territorial	Distrito	Nombre del Titular	Apellido Paterno	Apellido Materno	DNI	Estado del Hogar	Fecha de Afiliación
1	Ayacucho	Quinua	Fortunata	Aguilar	Ccollana	28242659	Afiliado	24/11/2011
2	Ayacucho	Quinua	Liz Zenina	Avendaño	Loayza	45376984	Afiliado	25/08/2014
3	Ayacucho	Quinua	Renee	Avendaño	Loayza	43500432	Afiliado	23/09/2012
4	Ayacucho	Quinua	Hermelinda	Ayala	Vilcatoma	28300745	Afiliado	24/11/2011
5	Ayacucho	Quinua	Teodora	Ayme	Gutierrez	28285426	Afiliado	4/11/2011
6	Ayacucho	Quinua	Francisca	Contreras	Mendoza	28285278	Afiliado	3/10/2012
7	Ayacucho	Quinua	Dina	Garcia	Contreras	40364813	Afiliado	5/11/2011
8	Ayacucho	Quinua	Relgia	Huasacca	Gutierrez De Moran	40334068	Afiliado	25/11/2011
9	Ayacucho	Quinua	Bertha	Huasacca	Muñoz	28300717	Afiliado	5/11/2011
10	Ayacucho	Quinua	Lucy Juliana	Jeri	Roiro	42983785	Afiliado	28/08/2007

11	Ayacucho	Quinoa	Redina	Lizana	Quintanilla	28293982	Afiliado	5/11/2011
12	Ayacucho	Quinoa	Haydee	Loayza	Pariona	43753166	Afiliado	20/02/2015
13	Ayacucho	Quinoa	Casilda	Loayza	Pariona	41196302	Afiliado	7/11/2011
14	Ayacucho	Quinoa	Mauricia	Loayza	Gutierrez	28242484	Afiliado	23/09/2012
15	Ayacucho	Quinoa	Mirian	Lunasco	Ramos	40436308	Afiliado	10/11/2011
16	Ayacucho	Quinoa	Cleofe	Mallcco	Pauccar	28285286	Afiliado	11/08/2014
17	Ayacucho	Quinoa	Jhovana Viol.	Ore	Ichaccaya	42831708	Afiliado	5/11/2011
18	Ayacucho	Quinoa	Ercilia	Pariona	Mullo	28300689	Afiliado	5/11/2011
19	Ayacucho	Quinoa	Noemi	Pariona	Anyaco	43579103	Afiliado	14/12/2011
20	Ayacucho	Quinoa	Lucila	Quispe	Nolazco	40534697	Afiliado	5/11/2011
21	Ayacucho	Quinoa	Delfina	Quispe	Aylas	40727307	Afiliado	4/11/2011
22	Ayacucho	Quinoa	Digna	Quispe	Gutierrez	41976175	Afiliado	1/10/2012
23	Ayacucho	Quinoa	Carmen Rosa	Quispe	Jeri	28300746	Afiliado	23/09/2012
24	Ayacucho	Quinoa	Ruth Maribel	Rojas	Ayme	71965166	Afiliado	11/08/2014
25	Ayacucho	Quinoa	Julia	Rojas	Aylas	28293861	Afiliado	7/11/2011
26	Ayacucho	Quinoa	Epifania	Sanchez	Gavilan	45318338	Afiliado	1/06/2012
27	Ayacucho	Quinoa	Georgina Fel.	Yupanqui	Enriquez	10270422	Afiliado	5/11/2011
28	Ayacucho	Quinoa	Inocencia	Canchari	Huaman	28300719	Afiliado	24/11/2011
29	Ayacucho	Quinoa	Hermelinda	Candia	Anyosa	28285595	Afiliado	5/11/2011
30	Ayacucho	Quinoa	Saturnina	Flores	Canchari	43847402	Afiliado	24/11/2011
:	:	:	:	:	:	:	:	:
:	:	:	:	:	:	:	:	:
:	:	:	:	:	:	:	:	:
514	:	:	:	:	:	:	:	:

Fuente: Oficina de enlace de Ayacucho - Juntos

EDUCACIÓN FINANCIERA Y VISIÓN EMPRESARIAL EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNSCH PERIODOS PERIODO 2017-2018

Luz Quispe Quintana, Víctor Yancce Allecaco

Instituto de Investigación e Innovación de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Programa de Investigación Gestión Pública

E-mail: luz.quispe@unsch.edu.pe

RESUMEN

Dentro de un contexto de cultura emprendedora, que es parte del perfil profesional universitario, el desarrollo de la educación financiera influye en la visión empresarial de los estudiantes. El objetivo principal del presente trabajo fue determinar cómo la escasa educación financiera influye en el desarrollo de la visión empresarial en los estudiantes universitarios y su relación con los conocimientos, habilidades y destrezas para encontrar oportunidades empresariales, uso de recursos e impulsar valores personales necesarios para hacer empresa. Esta investigación es de carácter aplicativo y los métodos empleados fueron descriptivo y analítico, sobre la base de la observación, análisis y síntesis. Se consideró como muestra a 102 estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables y se evaluó la currícula y perfil profesional. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes universitarios tienen escasos conocimientos prácticos de educación financiera que les limita encontrar oportunidades empresariales, que viene desde la forma de pensar respecto a la situación económica actual, comportamiento financiero y decisiones conscientes respecto a sus expectativas futuras personales y profesionales. Carecen de experiencia en procedimientos financieros prácticos y es una limitante en el uso de recursos, pues no tienen planes de ahorro domésticos, planes presupuestales personales, carecen de conocimientos, habilidades y actitudes para administrar sus finanzas de manera correcta, orientados a generar su propia fuente de ingresos, sabiendo dónde buscar oportunidades económicas de crecimiento sustentado en valores personales que garanticen su permanencia en el tiempo.

Palabras clave: Educación Financiera y Visión Empresarial.

FINANCIAL EDUCATION AND BUSINESS VISION IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE UNSCH PERIODS 2017-2018

ABSTRACT

Within a context of entrepreneurial culture, which is part of the university professional profile, the development of financial education influences the entrepreneurial vision of students. The main objective of this work was to determine how poor financial education influences the development of business vision in college students and their relationship to the knowledge, skills and skills to find business opportunities, resource use and driving personal values needed to make business. His research is of an application nature and the methods used were descriptive and analytical, based on observation, analysis and synthesis. This research is of an application nature and the methods used were descriptive and analytical, based on observation, analysis and synthesis. A sample was considered to be 102 students from the Faculty of Administrative and Accounting Economic Sciences and the curriculum and professional profile were evaluated. The results show that university students have little practical knowledge of financial education that limits them to find business opportunities, which comes from the way of thinking about the current economic situation financial behavior and conscious decisions regarding your personal and professional future expectations. They lack experience in practical financial procedures and are limited in the use of resources as they have no household savings plans personal budget plans lack the knowledge skills and attitudes to manage their finances correct way, aimed at generating their own source of income knowing where to look for economic opportunities for growth based on personal values that guarantee their permanence over time.

Keywords: Financial education, Business vision.

INTRODUCCIÓN

Los motivos que nos llevaron a plantear el presente trabajo, obedece a que observamos en nuestro contexto regional y nacional, que uno de los grandes problemas a los que se enfrentan los jóvenes que egresan de las universidades, especialmente las públicas, son opciones para emplearse, pero también observamos que muchos de ellos ya sea por oportunidad o por necesidad buscan generar su propia fuente de ingresos a través de desarrollar negocios personales o empresas, pero en el camino de formar la visión empresarial, hay un factor clave que es el manejo de sus finanzas.

Partiendo de ello nos basamos en estudios sobre Educación Financiera, y para ello mencionamos a **Cuairán, Rogelio (2012)**, que señala, que es un proceso educativo por medio del cual las personas toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de la economía personal y familiar, por medio de conocimientos y la utilización adecuada de herramientas e instrumentos básicos de la vida financiera. Es difícil sugerir qué momento es el idóneo para educar al ciudadano en los conocimientos básicos necesarios para afrontar su vida financiera, pero el autor considera que al final de la etapa de formación media o superior, en el

momento inmediatamente anterior a su incorporación al mundo laboral, se deberían tener esos conocimientos.

La **Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) y el Banco de España (BE)**. Plan de Educación Financiera 2008-2012. España, señala que en la educación financiera, el objetivo clave es inculcar conocimientos, procedimientos, habilidades y destrezas que permitan a los alumnos ser autónomos, preparados para una vida social en la que sepan realizar por sí mismos sus propios planes de ahorro, estrategias presupuestarias sencillas o planes de ahorros domésticos.

Según lo señalado por **Hernández, Carlos (2015)**: en la actualidad encontrar un empleo se vuelve cada vez más complejo y sobre todo ante un mercado laboral que no se encuentra en las mejores condiciones de desarrollo; entonces, inculcar en los alumnos una visión que tienda al desarrollo de negocios propios, puede ayudar no sólo a la reactivación económica sino a la creación de fuentes de trabajo. Por lo anteriormente mencionado es importante desarrollar la cultura emprendedora entre los estudiantes universitarios con la intención de despertar en ello una visión empresarial que les brinde herramientas para la toma de decisión ante el deseo de abrir una empresa y que no esté destinada a cerrar como ocurre en la mayoría de los negocios que no alcanzan a estar en el mercado más de un año.

Para **Pérez, Paul (2008)**, las principales características de un emprendedor son: Pasión, Positivismo, Adaptabilidad, Liderazgo, Ambición. La razón por las que se sólo son cinco características es debido a que el espíritu del emprendedor es como chispa que inspira a los demás por lo que es muy importante que un nuevo emprendedor con ideas innovadoras, las desarrolle en un proyecto para una mejor claridad o la hora de explicarlo.

A partir de ello se consideró como objetivo general de esta investigación: Determinar cómo la escasa educación financiera influye en la visión empresarial de los estudiantes universitarios de la UNSCH periodos 2017-2018, siendo los objetivos específicos: analizar cómo los escasos conocimientos de educación financiera limita encontrar oportunidades empresariales; analizar de qué manera la falta de experiencia en procedimientos financieros limitan el uso de recursos y determinar cómo influye el desarrollo de habilidades financieras en la toma de decisiones para articular la identificación de oportunidades con el uso de recursos en un contexto de valores personales.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipos y Nivel de Investigación

La Investigación es de Tipo Aplicada, el nivel de investigación es Descriptivo en la medida que se efectúa una

descripción general y detallada respecto a la relación existente entre el conocimiento, procedimiento y habilidades de educación financiera como parte de la cultura y visión empresarial de los estudiantes de la UNSCH.

Método de Investigación

Se utiliza los métodos descriptivo, deductivo, inductivo, análisis y síntesis, porque permitió analizar, sintetizar datos e identificar la relación que existe entre las variables propuestas, así como explicar el por qué ocurren los hechos presentados.

Diseño

No Experimental y Longitudinal, pues analizamos los periodos 2016-2018

UNIVERSO-POBLACION – MUESTRA

Universo, está conformado por los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Población, está conformado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la UNSCH, series 300 a 500.

Muestra, probabilístico de tipo aleatorio simple.

Obtenida por cada Escuela Profesional	Cantidad de alumnos
EP. Admin. Empresas	37
EP. Economía	28
EP. Contabilidad	37
TOTAL	102
TÉCNICAS	
Encuestas	Cuestionarios Plan de estudios de las 3 escuelas
Análisis Documental	

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En función a los objetivos de la presente investigación y de las hipótesis se presenta el resultado del ANALISIS DE DATOS DEL TRABAJO DE CAMPO, en base a 102 encuestas realizadas a los estudiantes de las 3 escuelas profesionales, y procesados por cada escuela, debido a que tienen sus propias características por las asignaturas que llevan de acuerdo a su plan y su perfil profesional.

1.Trabajo de Campo-Analisis de Datos

Tabla 1. Gastos mensuales en estudios, alimentación, vivienda, vestido, etc

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Menos de S/. 500/MES	28	76%	Menos de S/. 500/MES	18	64%	Menos de S/. 500/MES	23	62%
Entre S/. 500 y S/. 700/MES	6	16%	Entre S/. 500 y S/. 700/MES	6	21%	Entre S/. 500 y S/. 700/MES	10	27%
Más de S/. 700/MES	3	8%	Más de S/. 700/MES	4	14%	Más de S/. 700/MES	4	11%
TOTAL	37	0%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: De las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje entre 76%,64% y 62%, señalan que sus gastos básicos no superan S/.500/mes. Un menor % oscila entre S/.500 a S/.700/mes y una minoría tienen gastos mayores a

S/. 700/mes. La mayoría de estudiantes señala que con un promedio de S/17 diario afronta estudios, alimentación, vivienda, vestido, ocio,etc. Lo que nos lleva a la pregunta ¿conocen realmente su presupuesto mensual?

Tabla 2. Razones para el ahorro

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
No ahorro	24	65%	No ahorro	16	57%	No ahorro	22	59%
Para viajes y ocio	4	11%	Para viajes y ocio	6	21%	Para viajes y ocio	4	11%
Para ropa y complementos	6	16%	Para ropa y complementos	4	14%	Para ropa y complementos	8	22%
Para el futuro(negocios, salud,etc)	3	8%	Para el futuro(negocios, salud,etc)	2	7%	Para el futuro(negocios, salud,etc)	3	8%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: De las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje entre 65%, 57% y 59% señala “NO AHORRO”; los que sí ahorran es para fines de ropa y complementos en

16%, 14% y 22%. Y el 7% y 8% para el futuro (negocios, salud etc). Esto corrobora la escasa cultura por ahorro, que es uno de los pilares de la cultura financiera

Tabla 3. Dinero requerido MENSUALMENTE para independizarte

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Menos de S/. 1000/MES	19	51%	Menos de S/. 1000/MES	12	43%	Menos de S/. 1000/MES	18	49%
Entre S/. 1000 y S/. 1500 /MES	4	11%	Entre S/. 1000 y S/. 1500 /MES	2	7%	Entre S/. 1000 y S/. 1500 /MES	6	16%
Más de S/. 1500/MES	6	16%	Más de S/. 1500/MES	4	14%	Más de S/. 1500/MES	2	5%
No sabe	8	22%	No sabe	10	36%	No sabe	11	30%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje de estudiantes entre 51%, 49% y 43%, señalan que requieren MENOS DE s/.1000/mes PARA INDEPENDIZARSE, sin embargo hay un 22%, 36% y 30% que NO SABE CUANTO NECESITA; lo que indica el grado

de desconocimiento para afrontar gastos mensuales mínimos, esto porque dependen económicamente de sus parientes en su gran mayoría. Lo que es parte del nivel de educación y manejo financiero que tienen.

Tabla 4. Qué consideras que es la EDUCACIÓN FINANCIERA.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Saber invertir el dinero	9	24%	Saber invertir el dinero	7	25%	Saber invertir el dinero	7	19%
Saber conseguir capital	8	22%	Saber conseguir capital	4	14%	Saber conseguir capital	9	24%
Saber hacer presupuestos	4	11%	Saber hacer presupuestos	3	11%	Saber hacer presupuestos	5	14%
Saber conseguir ingresos	10	27%	Saber conseguir ingresos	10	36%	Saber conseguir ingresos	8	22%
Saber manejar gastos	4	11%	Saber manejar gastos	3	11%	Saber manejar gastos	5	14%
Todo lo anterior	2	5%	Todo lo anterior	1	4%	Todo lo anterior	3	8%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje 22 a 24% de estudiantes señala Educación Financiera es SABER CONSEGUIR INGRESOS, seguido de saber conseguir Capital de Trabajo y de saber invertir

dinero básicamente entre estudiantes de Administración y Economía y menor % es saber manejar gastos. Contrasta con las preguntas anteriores que señalan que no saben cuánto necesitan afrontar de gastos al mes.

Tabla 5. Manejo financiero a partir de sus vivencias personales.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Inversiones de ahorros	7	19%	Inversiones de ahorros	4	14%	Inversiones de ahorros	3	8%
Financiamiento (préstamos)	8	22%	Financiamiento (préstamos)	11	39%	Financiamiento (préstamos)	9	24%
Oportunidades de negocios	5	14%	Oportunidades de negocios	6	21%	Oportunidades de negocios	6	16%
Finanzas personales	6	16%	Finanzas personales	2	7%	Finanzas personales	8	22%
Manejo de presupuesto personal	5	14%	Manejo de presupuesto personal	3	11%	Manejo de presupuesto personal	7	19%
Administración del dinero	6	16%	Administración del dinero	2	7%	Administración del dinero	4	11%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje de estudiantes que señala que en su vivencia personal aprendió Financiamiento (préstamos), aprendió a encontrar oportunidades de negocios, en Administración y

Economía señalan que aprenden a invertir sus ahorros, seguidos de manejo presupuestal y administración del dinero. Todo esto difiere de la teoría aprendida a través de cursos.

Tabla 6. Tipo de información MAS UTIL para crear tu propia empresa o negocio.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Plan de negocios	8	22%	Plan de negocios	3	11%	Plan de negocios	5	14%
Oportunidad económica	9	24%	Oportunidad económica	10	36%	Oportunidad económica	12	32%
Capital de Trabajo (dinero)	10	27%	Capital de Trabajo (dinero)	9	32%	Capital de Trabajo (dinero)	13	35%
Planificación Estratégica	6	16%	Planificación Estratégica	3	11%	Planificación Estratégica	3	8%
Experiencia	4	11%	Experiencia	3	11%	Experiencia	4	11%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje de estudiantes que oscila entre 27 a 32%, señala que la información más útil es “dónde obtener su Capital de Trabajo”, seguido de información de dónde encontrar la

Oportunidad de hacer negocio, luego un plan de negocios y sólo 11% considera “la experiencia”. Este factor es bastante necesario y apreciado por los empresarios que tiempo en el mercado.

Tabla 7. Factor importante para el éxito de una empresa.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Formación Empresarial	6	16%	Formación Empresarial	3	11%	Formación Empresarial	7	19%
Formación Financiera	7	19%	Formación Financiera	4	14%	Formación Financiera	9	24%
Apoyo del estado	10	27%	Apoyo del estado	11	39%	Apoyo del estado	9	24%
Oportunidades para conseguir préstamos	10	27%	Oportunidades para conseguir préstamos	7	25%	Oportunidades para conseguir préstamos	7	19%
Experiencia	4	11%	Experiencia	3	11%	Experiencia	5	14%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje de estudiantes entre 24 y 39%, señala que un factor clave es el APOYO DEL ESTADO, seguido de

Oportunidades para conseguir préstamos, y en menor % es la formación financiera, empresarial y como último factor la experiencia

Tabla 8. Valores necesarios para ser Emprendedor Exitoso.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Honestidad	11	30%	Honestidad	10	36%	Honestidad	12	32%
Integridad	8	22%	Integridad	2	7%	Integridad	3	8%
Coherencia	3	8%	Coherencia	5	18%	Coherencia	4	11%
Persistencia	8	22%	Persistencia	5	18%	Persistencia	8	22%
Disciplina	3	8%	Disciplina	3	11%	Disciplina	6	16%
Capacidad de Comunicación	4	11%	Capacidad de Comunicación	3	11%	Capacidad de Comunicación	4	11%
TOTAL	37	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En las tres escuelas encuestadas, el mayor porcentaje de estudiantes considera que el valor más importante para ser emprendedor exitoso es la Honestidad,

seguido de persistencia, Integridad, seguido de capacidad comunicativa y en menor porcentaje la disciplina.

Tabla 9. Temas de educación financiera que conoce a través de los cursos universitarios.

ADMINISTRACIÓN			ECONOMÍA			CONTABILIDAD		
	Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje		Cantidad	Porcentaje
Inversiones de ahorros	3	11%	Inversiones de ahorros	6	21%	Inversiones de ahorros	3	8%
Financiamiento de proyectos	4	14%	Financiamiento de proyectos	6	21%	Financiamiento de proyectos	9	24%
Oportunidades de negocios	9	32%	Oportunidades de negocios	5	18%	Oportunidades de negocios	6	16%
Finanzas empresariales	6	21%	Finanzas empresariales	4	14%	Finanzas empresariales	10	27%
Presupuesto empresarial	4	14%	Presupuesto empresarial	6	21%	Presupuesto empresarial	7	19%
Administración del dinero	2	7%	Administración del dinero	1	4%	Administración del dinero	2	5%
TOTAL	28	100%	TOTAL	28	100%	TOTAL	37	100%

Interpretación: En cada escuela el conocimiento adquirido en temas financieros difiere mucho debido al perfil profesional, pero si es común el conocimiento de

oportunidades de negocios entre 16 y 32% y finanzas empresariales entre 14 y 21%.

2. Análisis Documental de la Curricula del Plan de Estudios 2004

Al respecto se viene analizando la malla curricular de los cursos relacionados a educación financiera que se brindan en las tres escuelas profesionales de la FCEAC-UNSCH.

ADMINISTRACIÓN= 21 ASIGNATURAS DE FINANZAS Y EMPRENDIMIENTO

Serie	Curso				
Serie 100	EC 141 Economía		AD 142 Introduce a la administración	AD144 Comunicaciones	
Serie 200	AD 243 Matem aplicada negocios	AD 245 Realidad nacional empresarial	Ec 241 Macroeconomía	AD 248 Sistemas de inf gerencial	
Serie 300	Ad 341 Marketing	AD 343 Análisis financiero	AD 342 Invest de mercados	Ad 354 Seminario de toma de decisiones	
Serie 400	AD 443 Gerencia financiera	AD 451 Gestión de medianas y eq. empresas export	AD 450 Formulación de proyectos empresariales	AD 444 Comercio y negocios internacionales	AD 449 Gerencia de operaciones
Serie 500	AD 541 Seminario de estrategia empresarial	AD 549 Formulación de proyectos empresariales	AD 551 Gerencia de ventas	AD 542 Tller escuela de negocios	AD 546 Adm de la industria turística

Perfil Profesional

- Es capaz de diseñar organizaciones, definir funciones y normas estableciendo líneas de comunicación y administrar los cambios afrontar conflictos y definir estrategias.
- Gerencia recursos bajo los principios dinámicos e innovadores que garanticen un eficiente desempeño, utilizando elevados niveles de competitividad y las

oportunidades del mercado para instituir nuevas empresas.

- Además, posee una sólida formación en economía finanzas, contabilidad, marketing y en política económica

ECONOMÍA = 13 ASIGNATURAS DE FINANZAS Y EMPRENDIMIENTO

Serie	Curso				
Serie 100	EC 141 Economía	AD 142 Organ y Admin			
Serie 200	EC 248 Costos y pptos				
Serie 300	Ec 344 Investigación de mercados	EC 348 Organización industrial	EC 340 Finanzas de empresas	EC 354 Finanzas internacionales	
Serie 400	EC 447 Formulación de proyectos	EC 451 Teoría de juegos	EC 453 Finanzas empresas II	Ec 448 Evaluación privada de proyectos	EC 454 Planeam y gestión Emp
Serie 500					

Perfil Profesional

- Realiza labores de investigación y analiza los acontecimientos económicos y sociales que están en estrecha relación con las actividades desarrolladas en los ámbitos de la producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.
- Analiza, explica y resuelve los problemas económicos

de los sectores empresarial, gubernamental y de comercio internacional.

- Plantea alternativas de solución a los problemas económicos mediante el instrumental facilitado por los métodos cuantitativos y el apoyo de la informática como herramienta de análisis.

CONTABILIDAD = 17 ASIGNATURAS DE FINANZAS Y EMPRENDIMIENTO

Serie	Curso				
Serie 100	EC 143 Economía		LE 144 Oratoria	HI144 Análisis de la Realidad	
Serie 200	CO245 Matem Financiera	AD 242 Organ y administ. E	EC 241 Macroeconomía		
Serie 300	CO351 Gestión Empresarial	CO353 Gestión Financiera	CO352 Comercio Internacional	Co 343- Contabilidad de costos I Y II	CO348 Contabilidad de Gestión
Serie 400	CO443 Finanzas de empresas	Co444 Contabilidad Gerencial	CO451 Deontología Profesional	CO452 Proyectos de Inversión	AD 452 Mercadotecnia
Serie 500	CO548 Contabilidad de dirección estrat.				

Perfil Profesional:

- Formar y dirigir su propia empresa de servicios profesionales.
- Prestar servicios profesionales de consultoría y organización de empresas.
- Creatividad e innovación
- Desarrollar una visión interdisciplinaria del

proceso administrativo en las organizaciones que le toque actuar

- Proyectos de Inversión y Desarrollo Económico
- Planificar, conducir y controlar los sistemas de información de gestión en las diversas organizaciones.

DISCUSIÓN

En esta sección consideramos las Hipótesis planteadas, para que confrontadas con los resultados obtenidos demostremos la validez de las mismas:

Hipótesis Específica 1: Los escasos conocimientos de educación financiera limita encontrar oportunidades empresariales

La gran mayoría de estudiantes señala que subsisten con un presupuesto menor a S/.500 al mes (cuadro1); señalan no tener ahorros (cuadro2) y NO SABE cuánto requiere mensualmente si quiere independizarse económicamente (cuadro3). Consideran que educación financiera es “saber conseguir ingresos”, “saber conseguir capital de trabajo y financiar sus proyectos” (cuadro 4). Contrastando estos resultados con lo que representa educación financiera, según estudios realizados Cuairán, Rogelio (2012) “La educación

financiera podríamos definirla, a los efectos del presente trabajo, como la capacidad de los individuos para hacer juicios y tomar decisiones eficaces sobre el uso y manejo de su dinero". Lo cual corrobora la escasa educación financiera para buscar oportunidades empresariales.

Hipótesis Específica 2: La escasa experiencia en procedimientos financieros limitan el uso de recursos.

Una primera aproximación de las personas en general respecto a la educación financiera es su experiencia en la cultura de ahorro, y en los resultados mostrados en los cuadros 2 y 3 estudiados en el punto anterior y relacionados con los resultados del cuadro 5, sobre lo que aprendido sobre manejo financiero, producto de sus vivencias personales, podemos afirmar que esta escasa experiencia en manejo financiero limita el uso de recursos financieros y en la forma cómo usan lo usan y cómo los obtienen.

Estos resultados con concordantes con los señalados por la CNMV. España, respecto al propósito de educar financieramente "el objetivo clave es inculcar conocimientos, procedimientos, habilidades y destrezas que permitan a los alumnos ser autónomos, preparados para una vida social en la que sepan realizar por sí mismos sus propios planes de ahorro, estrategias presupuestarias sencillas o planes de ahorros domésticos".

Hipótesis Específica 3: El desarrollo de habilidades financieras es factor clave en la toma de decisiones articulando la identificación de oportunidades con el uso de recursos en un contexto de valores personales

Las habilidades se van desarrollando desde tempranas edades, y las habilidades financieras no son ajenas a ellos, cuya formación como de todas las demás viene de casa pero reforzado en un entorno adecuado, y para ello consideramos los resultados del cuadro 5, 6, 7 y 8; donde se observa que aprenden manejo financiero de sus vivencias prácticas, necesitan "apoyo del estado" y "oportunidades para obtener préstamos" como factores importantes en el éxito empresarial y en cuadro señalan que los valores más importantes para hacer empresa son la honestidad y persistencia.

El análisis documental del plan de estudios, demuestra que las 3 escuelas enfatizan en finanzas empresariales, financiamiento de proyectos de inversión y oportunidades de negocios y presupuestos empresariales, que orientados a su formación profesional es muy apreciado por los estudiantes, que se debe complementar con su autoeducación y experiencias, y de acuerdo al perfil profesional se debe desarrollar visión empresarial.

Esto es concordante con el cuadro 9, donde se puede observar que de los cursos que llevan en la universidad, aprenden en mayor % conocimientos sobre oportunidades de negocios y de finanzas empresariales. Pero educación financiera se complementa con el desarrollo de habilidades y destrezas que no necesariamente se aprenden en las aulas universitarias.

Hipótesis general: La escasa educación financiera influye en el desarrollo de la visión empresarial de los estudiantes universitarios de UNSCH periodos 2017-2018

Con lo señalado en la discusión de las hipótesis específicas, podemos corroborar con lo señalado a través de la Encuesta

Nacional de Medición de las Capacidades Financieras 2014 mostró que una gran cantidad de peruanos carece de conocimiento, habilidades y actitudes para administrar sus finanzas de manera correcta (y esta es la razón principal por la que muchas personas hacen poco uso o no utilizan los productos financieros). La educación financiera beneficia a las personas pero también, como resultado agregado, a la sociedad y a la economía en su conjunto, favoreciendo un comportamiento informado, responsable y crítico. Hay una serie de conocimientos financieros que tienen un impacto directo en el bolsillo de los ciudadanos, determinadas decisiones de endeudamiento e inversión para las que es vital ser consciente de las implicaciones a medio y largo plazo.

AGRADECIMIENTO

A los alumnos de las Escuelas Profesionales de Administración, Economía y Contabilidad por su colaboración en las encuestas, al personal administrativos de las mismas por el apoyo logístico y a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por el apoyo financiero a este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, Carlos y Arano, Raul (2015). El Desarrollo De La Cultura Emprendedora En Estudiantes Universitarios Para El Fortalecimiento De La Visión Empresarial", México

Peréz, Paul (1994). Competitividad Empresarial, Un Nuevo Concepto Reinventando el marketing de empresa a empresa. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos

Cuairán, Rogelio (2012). Educación Financiera Y Espíritu Emprendedor de los jóvenes en Aragón. España: Editorial Universidad de Zaragoza

La Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) y el Banco de España (BE). Plan de Educación Financiera 2008-2012. España.

MINEDU PLAN NACIONAL DE EDUCACION FINANCIERA, Perú Junio 2017

<https://www.bn.com.pe/inclusion-financiera/archivos/ENIF/plan-nacional-educacion-financiera-junio2017.pdf>

FLUJOS Y REFLUJOS DE LA CARICATURA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN PERÚ, 1980-1990

Carlos Infante Yupanqui

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales
Área de Investigación de Ciencias de la Comunicación
E-mail: carlosrodrigoinfante@hotmail.com

RESUMEN

La tensión representa el elemento fundamental que alimenta los momentos de mayor flujo de la caricatura política. Esta es una hipótesis que volvemos a poner a prueba en el estudio que dio origen al presente artículo, pero, esta vez, condicionada por un fenómeno político: el conflicto armado. La idea fue recoger nuevos datos acerca de la capacidad que posee la caricatura política para resistir situaciones de profunda e inusual tensión. El conflicto armado interno que vivió el Perú, fue uno de estos momentos. El estudio tuvo un corte exploratorio, descriptivo y explicativo. El enfoque metodológico fue cualitativo e hizo uso del análisis contextual, simbólico y hermenéutico. Los resultados de la investigación demuestran que la caricatura política fue, en ciertos momentos, instrumental, subsidiaria del discurso informativo, corrosiva y crítica por momentos, indiferentes y esquiva a sus causas estructurales y lacónicas, sobre todo, hacia el final de los ochenta.

Palabras clave: Caricatura, conflicto armado, Perú.

FLUX AND REFLUX OF THE CARTOON BETWEEN THE INTERNAL ARMED CONFLICT IN PERU, 1980-1990

ABSTRACT

The tension represents the fundamental element that feeds the moments of greater flux of the political cartoon. This is a hypothesis that we test again in the study that gave rise to this article, but, this time, conditioned by a political phenomenon: the armed conflict. The idea was collect new data about the ability of the political cartoon to resist situations of deep and unusual tension. The conflict internal armed was one of these moments. The study follow an exploratory, descriptive and explanatory line. The methodological approach was qualitative and made use of contextual, symbolic and hermeneutical analysis. The results of the investigation show that the political cartoon was, at certain times, in other cases instrumental, subsidiary of informative, corrosive and critical discourse at times, indifferent and elusive to its structural causes and, laconic, especially, towards the end of the eighties.

Keywords: Cartoon, armed conflict, Peru.

La caricatura política frente al conflicto armado interno

El tránsito del periodo de dictadura del régimen militar –que comenzó en 1968 con Juan Velasco Alvarado y que dio un giro radical hacia 1975, cuando Francisco Morales Bermúdez dio un golpe al régimen del cual era parte–, hacia una fugaz etapa de democracia, puso a la caricatura política en un momento crucial frente a su desarrollo, volvía a brillar los trazos de corte realista, luego de un largo periodo de repliegue. (Infante, 2015).

Este es el contexto, en el cual la caricatura política ingresa al nuevo momento histórico, una etapa que quedaría marcada por los profundos cambios sociales, económicos y políticos en el planeta: la caída del régimen soviético, la caída del muro de Berlín, el cambio de la bipolaridad a la unipolaridad del mundo y la hegemonía del modelo económico neoliberal en la siguiente década.

La Guerra Fría comenzaba a llegar a su fin, luego de casi medio siglo. Aunque, países del Oriente Medio estarían muy lejos de lograr la paz y de su emancipación definitiva. Estados Unidos seguiría disputando el control del planeta con los rusos. En América Latina, las fuerzas de liberación

nacional, sobre todo en El Salvador, Nicaragua y Cuba, habían logrado avances significativos frente a la agresión norteamericana. Pero, su fuerza no se expresó sino en la notable influencia que se extendió por todo el continente.

Los estertores de una larga y penosa contienda política e ideológica se acercaban a su fin, aunque no definitivamente. La dicotomía entre derecha e izquierda, entre oriente y occidente, entre democracia y totalitarismo, comenzaba a desaparecer en favor de un nuevo orden social sometido a la férula de los Estados Unidos, la única súper potencia hegemónica que sobrevivió a la Guerra Fría.

Esta atmósfera envolvió, también, al Perú. Con el golpe de Estado de 1975, el régimen democrático o, más bien, el sistema demoliberal se volvió a restablecer en el país, bajo el auspicio norteamericano.

Morales Bermúdez, el principal colaborador del general Juan Velasco Alvarado, condujo el pronunciamiento desde Tacna y se erigió en nuevo dictador. El vínculo que se abrió entre el Perú y la ex Unión Soviética quedó interrumpido y las viejas relaciones con el país del norte, volvieron a dominar el círculo comercial y político. Estados Unidos ya había

ensayado una serie de golpes políticos y militares en toda América Latina. En 1973, patrocinó el golpe de Augusto Pinochet, quien sacó de la presidencia de Chile a Salvador Allende, para devolver el control del Estado a la oligarquía chilena.

Morales Bermúdez haría lo mismo, recuperaría el control del Estado peruano a favor de la gran empresa, principalmente nativa. La hegemonía del poder estatal entraría a un franco retroceso. Esto no significó que la administración velasquista, haya respondido a las expectativas nacionales; sus reformas tanto en el agro como en la industria, engendraron nuevas elites económicas (Infante, 2007), al tiempo que los centenarios dueños del Perú, parafraseando a Carlos Malpica (1976), quedarían reducidos a unos cuantos, mientras se forjaban nuevos grupos de poder económico (Durand, 2004).

Las elecciones convocadas para el domingo 18 de mayo de 1980, cerrarían una etapa y abrirían otra. Los medios de comunicación masiva, especialmente *El Comercio* y *La Prensa*, los más poderosos hasta entonces, volverían a manos de sus antiguos propietarios. Su alianza con la antigua y nueva oligarquía habría de garantizar el manejo de la opinión pública nacional. La aparición de periódicos de oposición a la administración gubernamental antes que al sistema social y político, sería una garantía de la preservación del *statu quo*.

Esto explica la generalizada y cerrada oposición a grupos insurgentes, tanto fuera como dentro del país.

El 17 de mayo de 1980, Sendero Luminoso, una modesta organización política de tendencia maoísta, autodenominada Partido Comunista del Perú, declaró oficialmente la guerra al Estado peruano, tras haber preparado su accionar político y militar, por más de dos décadas.

Conformado por 51 militantes y algunas decenas de activistas, principalmente en el Comité Zonal Cangallo Fajardo, considerado el Comité Fundamental del Comité Regional Principal Ayacucho (CVR, 2001, T. V. p. 15); Sendero Luminoso condujo ese día, hasta tres atentados subversivos en Cerro de Pasco, en la Municipalidad de San Martín de Porres en Lima, y en Chuschi, Cangallo. En este último, la organización sediciosa quemó los padrones y las ánforas que serían utilizadas al día siguiente, fecha programada para las elecciones generales.

La caricatura, como sucedió con toda la prensa informativa, no advirtió el hecho, ni el de Chuschi, ni de los otros atentados. No podía hacerlo. Ningún medio de comunicación reportó incidente alguno. Por el contrario, el domingo 18 de mayo de 1980, la única viñeta publicada en el diario *El Comercio*, se refería a los comicios generales. El acto electoral zanjaría el retorno definitivo de la propiedad sobre toda la infraestructura y patrimonio de los Miro Quesada, expropiado durante la dictadura militar. La lámina solo mostraba trazos de la imagen de la mujer que simbolizaba la libertad.

El Comercio celebraba el tránsito a la vía democrática, más porque habría de restablecer su capacidad de influencia y decisión en aspectos económicos y políticos de alcance nacional, perdido 12 años antes, con la instalación de la

dictadura militar. Es probable que sus reparos frente al régimen de facto no hubieran sido grandes, si habría mantenido su cuota de poder, habida cuenta que, durante más de 150 años, convivió en medio de golpes de Estado y sin mayores contradicciones con dictaduras civiles y militares.

El *Diario Marka*, en cambio, tras su abrupto cierre a manos del régimen velasquista, allá por el año de 1975, volvió a salir a la venta una semana antes de las elecciones generales, siguiendo las consignas de la izquierda formal. Su actuación frente a la guerrilla se verá en este artículo, desde los trazos de la caricatura. El *Diario Marka* nunca tuvo vínculos con Sendero Luminoso, sin embargo, los medios oficialistas lograron emparentarlo con la organización maoísta a raíz de ciertas coincidencias ideológicas y de su ácida crítica al régimen de Belaúnde, a quien responsabilizaría de la dura represión desatada en la región andina de Ayacucho.

La autoría de su espacio humorístico, no siempre estuvo a cargo de Carlos Tovar, el conocido Carlín. En ocasiones, alternaba el humor gráfico con otros dibujantes. Pero, para entonces, Tovar ya dejaba notar su agudeza con el lápiz. Fue también uno de los principales viñeteros de *Monos y Monadas*, la legendaria revista que, en su segunda etapa, condujo Nicolás Yerovi, desde 1978 y que contó con un equipo conformado por Luis Freire, Lorenzo Osores, Juan Acevedo, Rafo León, Fedor Larco, Alonso Núñez, Mario Zolezzi (Rosas, S/f), César Ayllón, conocido como Canabis, entre otros. Su calidad humorística apareció a principios de siglo y volvió a editarse en la segunda mitad de los setenta (Cfr. Infante, 2010).

Las primeras imágenes relacionando humor y violencia subversiva aparecieron en agosto de 1980, en *El Comercio*.



Figura 1. *El Comercio*, viernes 15 de agosto de 1980

El 15 de agosto de 1980, tres meses después de la irrupción de Sendero en Chuschi, la página de opinión de *El Comercio*, publicaría una viñeta denunciando la conspiración contra la circulación de los medios impresos. Los responsables, serían los comunistas. La imagen es elocuente. Las láminas ponen, frente a la prensa, a dos personajes que aguardaban agazapados, colocando obstáculos en el desplazamiento de la prensa por un camino que de por sí ya era sinuoso y abrupto. La macabra sonrisa de ambos sujetos evidenciaba su felonía, el color negro solo señalaba una oscura intención y, el símbolo de la hoz y el martillo impregnado en la frente

de ambos personajes, sellaría la identidad política de los sujetos. A esas alturas, el nombre oficial de Sendero no era revelado aún.

Pero, Sendero Luminoso ya había desatado, tres meses antes, la violencia en cuatro departamentos, tiempo suficiente para comenzar a despertar el interés público. Sin embargo, la capital del país, cuya sociedad seguía siendo la más conservadora del continente latinoamericano y la más distante de la idea de hacer realidad la nación, miraba con desdén lo que venía ocurriendo en los Andes peruanos. Los medios de comunicación masiva, fiel reflejo de toda sociedad, subestimaron a los rebeldes, mientras desconocían el carácter ideológico y político del movimiento armado.

Desco (1989, p. 65) cita, por ejemplo, un hecho que se produjo el 20 de mayo de 1980. Según los informes periodísticos, los seguidores de Abimael Guzmán arrebataron una metralleta a un vigilante policial de la embajada de Nicaragua en Lima. El 13 de junio, otro grupo de sujetos lanzó bombas molotov al interior de la municipalidad de San Martín de Porres en Lima, provocando un incendio que destruyó parte de la infraestructura edil.

El mismo 28 de julio, tras el derribo de una torre de alta tensión en Huancavelica, varias ciudades quedaron sin fluido eléctrico. Simultáneamente, en Pasco, otro grupo de subversivos dinamitó el local de Acción Popular, el partido del mandatario que acababa de juramentar en el cargo de Presidente de la República.

Las acciones dinamiteras y de propaganda armada se intensificaron en Ayacucho, Lima, Huancavelica, Pasco y otros departamentos. El movimiento insurgente anunciaba, de este modo, el inicio de su lucha armada. Era innegable que en la capital del país, las acciones de sabotaje avanzaban y que había una organización subversiva complotando contra el orden constitucional.

La izquierda formal tenía su propia lectura de la realidad política. *Monos y Monadas*, un medio humorístico de marcada tendencia izquierdista, se dejó absorber, al principio, por la tesis conspirativa y atribuyó la acción terrorista a la propia conducta gubernamental.



Figura 2. *Monos y Monadas*, 6 de noviembre de 1980.

Sin embargo, ni *El Comercio*, ni la mayoría de medios reconocía la identidad política de los alzados en armas. Todos especulaban, pero, a su modo. Apostaban por una intervención de fuerzas extranjeras, vinculadas a la ex Unión Soviética y a países satélites ubicados en Centro América y en Cuba, principalmente. Según esta tesis, los grupos afines en el país, asociados a esta red internacional, se habrían cobijados en la fragmentada izquierda peruana.

Este contexto de confrontación ideológica, que se extendía la mayoría de las veces a nivel político, se reprodujo en los medios de comunicación masiva. Empresarios y periodistas, generalmente, revelaban sus pasiones, algo que los llevó a explicar muchas de las circunstancias y coyunturas, bajo el enfoque de sus propios dogmas.

La Prensa, un antiguo periódico que circuló desde 1903 en Lima, entraba a su cuarta y última fase, poco antes de desaparecer, definitivamente (Cfr. Gargurevich, 2013, p. 14); su rechazo a manifestaciones populares se reflejaba en la postura ideológica del medio, un periódico que estuvo al servicio de los grupos de poder durante toda su existencia, sobre todo, después de la década del veinte.

No debería sorprender la publicación de caricaturas políticas –muchas de ellas con una orfandad inocultable de buen humor– con temáticas que pretendían su deslinde ideológico y político de posiciones de izquierda. Para el humor gráfico de *La Prensa*, fiel a su concepción ideológica, no había diferencias. La izquierda legal era tan tóxica como la izquierda clandestina. Esto se aprecia en la siguiente lámina, que recoge la experiencia castrista y centroamericana, respecto a la aplicación de la pena de muerte.

En la viñeta aparecen dos escenarios, uno en El Salvador, donde la pena de muerte supuestamente era aplicada sin miramientos y, el otro, en Perú, donde grupos de izquierda, al no hallarse en control del poder político, rechazan la pena capital. El símbolo de la hoz y el martillo es lo que une, desde los ojos de caricatura de *La Prensa*, a estos dos actores políticos, pero, también, una característica en común: el oportunismo.



Figura 3. *La Prensa*, lunes, 12 de octubre de 1980.

En 1980, El Salvador vivía en una efervescencia revolucionaria. El Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN) se encontraba en plena ofensiva. El año había comenzado con una serie de victorias sobre las fuerzas del orden; más de 250 mil personas se manifestaron en la capital de país reclamando cambios sociales (Díaz, p. 26).

La guerrilla, que contaba con 10 mil hombres aproximadamente, había logrado aglutinar alrededor suyo a los principales movimientos insurgentes que operaban en El Salvador. El acuerdo, precisamente, se celebró el 10 de octubre de ese año, dos días antes de la publicación de la caricatura de *La Prensa*. El impacto de la ofensiva militar fue enorme. La victoria de la guerrilla en Nicaragua y los progresos en Guatemala provocó manifestaciones de júbilo en muchas partes del mundo, que miraban con expectativa el desarrollo de las acciones armadas; mientras que, en otros países, alineados al régimen norteamericano, la desazón fue enorme.

El Frente Martí creó áreas liberadas en amplios espacios de la zona rural, donde se instalaron comunidades enteras que pusieron en práctica una especie de socialismo utópico. A lo mejor, a esto es a lo que la caricatura de *La Prensa* se refería, a las nuevas relaciones sociales que impuso el Frente, a su vida cotidiana, al comercio y a las formas de justicia que los rebeldes aplicaron en su territorio.

La caricatura explota elementos simbólicos de esta realidad. Una serie de estereotipos aparecen en una confusa mezcla: la barba, el uniforme, el símbolo de la hoz y el martillo, el fusil, el paredón... que, bajo una simple aritmética, darían como resultado: el estereotipo de un comunista (sucio, inflexible, extremista, intolerante y asesino).

Debido a su radicalismo, se les atribuye a los comunistas la capacidad de terminar asuntos lesivos a sus intereses, con la muerte. En países como la ex Unión Soviética, China, Cuba o Vietnam, donde el régimen socialista terminó instalando un Estado nacional, se puso la pena máxima como sanción final. De ahí que las diferentes insurgencias que operaban por entonces en el mundo, inspiradas en este tipo de racionalidad, arrastraban el estigma de su implacable mano dura y de adoptar para sus enemigos medidas administrativas, como la pena capital, derivados de su forma

¹Algunos personajes involucrados con la guerrilla, dejaban esta impresión. Antonio Zapata señala, por ejemplo, que Edith Lagos era vista como una romántica militante. “El entierro fue multitudinario, más de diez mil personas coparon las calles de la capital departamental. El cadáver fue vestido con una camisa caqui y en el ataúd fue inscrita la frase: ‘Edith Lagos, comandante guerrillera’. Incluso el obispo católico tuvo que rezar un responso, a pedido de la multitud, y el cortejo fúnebre siguió incrementándose hasta llegar al camposanto, donde se concentró media ciudad” (Zapata, 2017, p. 98). Esta particularidad también es resaltada por Gustavo Gorriti (2008), Ricardo Caro (2006), entre otros. “(...) Edith Lagos, la famosa joven senderista muerta en 1982, enterrada en dicho lugar poco después de que trasladaran su cadáver desde Andahuaylas, y atravesara gran parte de la ciudad, en la más multitudinaria y aparente manifestación de simpatía hacia la subversión senderista que sufrió el país” (Caro, 2006, p. 125).

²El que tenga un rechazo generalizado no anula su condición de organización política. Nicolás Lynch, retomando a Giovanni Sartori, por ejemplo, le asigna a las organizaciones del tipo de los maoístas peruanos, la condición de partido revolucionario, antisistémico, cuyo uso de métodos u otras particularidades en su desenvolvimiento, no lo hace menos partido. (Lynch, 1999, pp. 221-222). Marcial Rubio fue del mismo parecer. Sendero Luminoso, decía, es un partido político que busca tomar el poder en el Perú. (1986, pp. 169-170).

de pensamiento.

El Frente Farabundo Martí provenía de una de las vertientes del marxismo, muy cercana a la línea de pensamiento de Ho Chi Minh, el líder histórico de los vietnamitas, que arrojó de su nación a los norteamericanos, una posición totalmente distante de la línea de pensamiento de Sendero Luminoso que, no solo provenía de la más pura ortodoxia marxista, sino que, apoyada en la doctrina maoísta, deslindaba abiertamente de la línea política de los países del sudeste asiático (Camboya y Vietnam).

Sendero calificaba a los rebeldes centroamericanos, incluyendo a los de Nicaragua, El Salvador, Guatemala y Cuba, de revisionistas (Rénique, 2003, p. 76), una especie de terceristas pequeño burgueses (Manrique, 2007, p. 10), calificativos que pretendía marcar no solo sus diferencias ideológicas, sino, políticas. La guerra impulsada en Perú por Sendero, si bien utilizaba similares tácticas militares, difería de los guerrilleros de Centro América con relación a su estrategia política y militar.

Sendero Luminoso, a siete meses de haber irrumpido en la escena pública, no representaba, aún, amenaza alguna para el Estado. Su ferocidad se vería, recién, dos años después. Cierta aureola mística parecía seguirle por entonces,¹ “confundida con un imaginario guerrillero romántico y con las ansiedades políticas sociales de la izquierda marxista” (Caro, 2006, p. 126).

Para importantes sectores urbanos del sur andino, Sendero dejaba esta impresión. Ayacucho, por entonces, era una especie de hormiguero, su potencial rebeldía parecía estar a punto de estallar. Pero, la respuesta del Estado –que oficialmente atribuía el accionar senderista a una especie de bandalismo y de actos delictivos comunes–, fue disponer un mayor rigor represivo a cargo de la policía de investigaciones, de la ex PIP y de la Guardia Civil, acantonada en Ayacucho, Huancavelica, Apurímac, Pasco, Lima y otras zonas del país, con cuya actuación, bastante incomprensible e inaceptable, se contuvo y se conjuró el temido desborde popular.

Si bien, en los medios de comunicación, muchas de las acciones sediciosas fueron deliberadamente confundidas con el sinsentido o la locura, añadiendo la etiqueta de terrorismo a cada atentado o, en muchos casos, no hallando explicación a ciertos procedimientos o métodos aplicados por los rebeldes; no significaba que estas manifestaciones adolecieran de una racionalidad, de un sesgo ideológico y político.²

En la siguiente caricatura, *Expreso* pondría como personaje central a Manuel Ulloa Elías, jefe del gabinete ministerial y ministro de Economía y Finanzas durante la administración del presidente Fernando Belaúnde Terry (1980-1985). La presión política que sobrevino tras el ascenso de las acciones subversivas en el país, colocó al premier en el ojo la tormenta.

La caricatura, apenas si exageraba aspectos físicos de Ulloa, aunque, ese no parecía ser su objetivo. *Expreso* intentaba poner al empresario en una mejor posición.

Erguido y con la autoridad suficiente, Ulloa tomaría el fajín y decidiría ajustarlo hasta el límite, en señal de firmeza y decisión, la temeridad de los terroristas había colmado su tolerancia; el premier, con la energía necesaria, pondría fin a la irreverencia.



Figura 4. *La Crónica*, 18 de diciembre de 1980

Entre el 15 y 18 de diciembre de 1980, un rosario de críticas cayó sobre el gobierno de turno. Los sectores políticos de derecha, encabezados por el líder del Partido Popular Cristiano (PPC), Luis Bedoya Reyes, enfilaron sus críticas, primero, contra el ministro del interior, José María de la Jara y, de paso, contra el gobierno de Acción Popular.

Hacia el 15 de diciembre de 1980, Bedoya Reyes intentó reclamar una política de mano dura contra el terrorismo, a lo mejor pensando en llamar a las Fuerzas Armadas. “Terrorismo y Ministerio del Interior son términos incompatibles, uno de los dos sobra”. (Desco, 1989, p. 419). Las contradicciones entre el PPC y Acción Popular, no eran de fondo, su alianza se mantuvo antes y durante la administración belandista. Esto explicaba la individualización de las críticas.

Apenas, habían pasado unos meses después del último estado de emergencia establecido por el gobierno de las Fuerzas Armadas, con la consecuente suspensión de garantías constitucionales que, una propuesta de este tipo, no podía caer bien entre quienes sabían de sus implicancias. El estado de emergencia o “supresión de garantías”, pondría nuevamente a los militares bajo control político y militar de las zonas de excepción. En su lugar, De la Jara insistió en que las fuerzas policiales siguieran en su tarea de erradicar la subversión mediante procedimientos convencionales.

Pero, las fuerzas policiales integradas por la Guardia Civil, Guardia Republicana y la Policía de Investigaciones, ya habían dado señales de una conducta extremadamente hostil y represiva con la población considerada sospechosa de

colaborar con Sendero.

El gesto de Ulloa Elías, expuesto en la caricatura de *Expreso*, caería en saco roto. Sus poses de hombre duro terminaron, junto a la finalización del año, sin una política nueva y efectiva en materia de lucha antisubversiva.

Mientras esto ocurría en la esfera política, la crisis social derivada de una galopante inflación, del alza del costo de vida y del clima de incertidumbre que aún se mantenía en el país con relación a la inversión privada, seguía asfixiando a los sectores empobrecidos de la sociedad peruana. Pero, no solo las ciudades padecían de la crisis. En el campo, la realidad era, aún, más dramática. La reforma agraria no había beneficiado en nada a los campesinos más pobres (Klarén, 2005, p. 421). La crisis, reforzada por el abandono del Estado hacia estas zonas, enfrentaba su peor momento, la producción agrícola descendió abruptamente por efecto de la peor sequía del siglo, que se extendió desde 1978 hasta inicios de los ochenta (Klarén, p. 423).

El año se cerraba, según cifras oficiales, con un saldo de 219 atentados contra entidades públicas y privadas. Sendero, por su parte, había contado, para su llamado plan de inicio de la lucha armada y el sub plan de impulsar la guerra de guerrillas, un total de 1342 acciones en siete meses (PCP, 1990).

Las estadísticas registraban acciones armadas en 18 departamentos del país, principalmente en Ayacucho, Lima y Junín (Desco, p. 30). Sin embargo, el número de víctimas mortales, en comparación a lo que vendrá después, fue de 3: un policía y dos civiles, además de varios efectivos del orden, heridos. Uno de ellos fue Benigno Medina del Carpio, propietario del fundo en San Agustín de Ayzarca en Vilcashuamán. En otras fuentes (Cfr. Desco, 1989, p. 43), se habla de 11 fallecidos, al término de 1980.

Entre tanto, la caricatura intentaba descubrir el otro flanco débil de la lucha contrainsurgente.

A un año de iniciada las acciones insurgentes, no se registraba una sola sentencia sobre casos de terrorismo y, las emitidas en 1982, fueron de carácter absolutoria (Chávez de Paz, 1989, p. 20). Al comenzar 1981, información oficial registrada en el Ministerio del Interior daba cuenta de la detención de un centenar de sospechosos, la mayoría de los cuales, intervenidos en Ayacucho.

La flexibilidad y, sobre todo, la lentitud con la que actuaba el poder judicial terminaba, o bien posponiendo la atención de los procesos contra los detenidos o disponiendo su libertad inmediata. El desconcierto era grande en los tribunales. Las acciones sediciosas no encajaban como delitos comunes.

La caricatura de *El Comercio* ponía en evidencia esta realidad. Buscaba ingresar dentro de la racionalidad de los sectores conservadores que exigían establecer una política contrainsurgente donde la participación del sistema de justicia sea efectiva y atienda con medidas drásticas la excepcionalidad del tipo de delito que configuraban las acciones subversivas.

Culpaban a los jueces de poner en libertad a los sediciosos. Casi, les exigían a los magistrados prescindir de un marco

³ Según el Banco Central de Reserva, la tasa promedio de inflación en 1980 fue de 59,2%. El porcentaje se incrementó a 75,4% en 1981 y 64,5% en 1982. En 1983, estas cifras casi se duplicaron, pues la inflación llegó a 111,2% y en 1984 a 110,2%. (BCR, 2000, p. 15).

legal y recurrir a sus convicciones patrióticas para fallar en contra de los insurrectos y ponerse al lado del interés nacional. Se esperaba, de este modo, frenar el avance rebelde. Pero, lo más probable era que, el espíritu de la caricatura, alentase el debate alrededor de una nueva legislación antiterrorista. Parecía ser útil afirmar la etiqueta de terrorista a los alzados en armas, era la única forma de crear un nuevo tipo penal.

La campaña impulsada desde cierto sector del gobierno en alianza con el Partido Popular Cristiano, para establecer mecanismos jurídicos con los cuales se pretendía combatir a la subversión, parecía estar diluyéndose. Un buen termómetro para medir la tendencia de estas intenciones serían los medios y, también, la caricatura. El delito de traición a la patria no lograba legitimidad y representaba una medida populista, pero inviable.

Para muchos ciudadanos de a pie, la idea de destruir todo, como pensaba Sendero Luminoso, no tenía sentido. ¿Quién, en su sano juicio, podría admitir que el alumbrado público, la destrucción de puentes, carreteras, empresas, entidades estatales, serviría para reivindicar el estado de millones de peruanos, segregados y excluidos? La propaganda senderista que se refería a destruir el viejo orden para construir uno nuevo, apenas si se conocía en los círculos más reservados de la inteligencia militar y policial. Para el sentido común, semejante empresa insurgente solo sería equivalente a un crimen contra la Nación. Esto parecía ser condensado por la caricatura, cuyo rol funcional buscaba explotar su capacidad informativa, antes que proyectiva o reveladora (Trevi, 1996, p. 6).

El humor, apenas, se asomaba. Le costaba mucho a la caricatura, sobre todo, oficial configurar el estereotipo del subversivo peruano de los ochenta. Necesitaba darle identidad, si lo quería era construir el personaje objeto, con cuya figura se active el proceso de caricaturización (Infante, 2010, p. 41).

El pedido de una legislación especial para juzgar a personas involucradas con la subversión se completó con las declaraciones del ministro del interior, quien, aceptó en febrero de 1981, que el senderismo salía de toda capacidad de control policial y se requerían leyes que permitiesen juzgarlos en condiciones excepcionales, vale decir, con extrema sumaria.

El 11 de marzo de 1981, en el marco de las facultades legislativas que el Parlamento otorgó al Ejecutivo, se promulgó el Decreto Legislativo N° 46, que, por vez primera, tipificaba el delito de terrorismo en Perú, estableciendo severas penas contra los miembros y colaboradores de Sendero.

La reacción de la bancada de la izquierda legal fue inmediata, sus integrantes rechazaron la medida al calificarla de inconstitucional. La caricatura, nacida en esta trinchera, también se opuso, pero no encontró mejor manera que hacerlo que utilizando la ironía. El tipo penal calzaba con mucha precisión en la conducta política del gobierno de turno. Belaúnde y Ulloa serían declarados culpables de terrorismo.



Figura 5. *Monos y monadas*, 19 de marzo de 1981.

Más tarde, diversos análisis jurídicos, políticos y académicos coincidieron en la incongruencia de esta norma que, si bien, encajó con la respuesta política del gobierno de Belaúnde a los alzados en armas; tendría consecuencias peligrosas en materia de ordenamiento jurídico y de respeto por los derechos humanos.

El Decreto Legislativo se impuso contra viento y marea y, recién, en 1987, fue integrado al Código Penal; mientras tanto, cientos de personas detenidas, permanecerían en prisión a la espera de ser sometidos a juicio. El problema era impresionante.

Entre 1980 y 1985, de 3500 individuos acusados de terrorismo, solo 300 estaban incurso en procesos penales, mientras, apenas 15, habían sido sentenciados por este delito (Taylor, como se citó en Boutron, 2014, p.35).

La caricatura de *El Comercio* celebró en marzo la aprobación del citado marco normativo. Se propuso mostrar ante la opinión pública que el decreto pondría freno al accionar subversivo. La alegoría, era elocuente. Se recurrió a la figura de un monstruo de un solo cuerpo con varias cabezas, para representar al terrorismo.



Figura 6. *El Comercio*, domingo 13 de marzo de 1981.

No fue la primera vez que el humor gráfico utilizó este tipo de composiciones para establecer una dicotomía moral en escenarios de conflicto político. El monstruo, algo que en los tiempos actuales solo tiene significado dentro del simbolismo clásico, debía resumir la naturaleza del subversivo, su conducta irracional y sanguinaria. Pero, al tiempo que asignaban este símbolo a los subversivos, le reconocían cierta omnipotencia, algo que no habría de liberarles de la inexorable derrota que sobrevendría a los senderistas.

Un monstruo es símbolo de la fuerza cósmica, pero de una fuerza cósmica caótica, como señala Cirlot (1992, p. 306). Así, Sendero representaría esa fuerza psíquica trastornada y gobernada por intenciones impuras.

La idea de enfrentar al monstruo, trasladaba el conflicto al terreno moral. Reconocer que Sendero era un monstruo, no solo era aceptar cierta omnipotencia, era reconocer también al oponente como héroe, vale decir a Temis, símbolo de la justicia y el equilibrio. Pero, el monstruo no siempre representó al senderismo. El 14 de enero de 1982, *Monos y Monadas* puso al premier Ulloa, en una viñeta, en el papel de un reptil.

El espacio simbólico es un terreno de confrontación ineludible e infranqueable. El tiempo, componente fundamental para la elaboración simbólica, debía contribuir en este objetivo. El imaginario social así lo requería.

Mientras Sendero Luminoso no hacía uso de este recurso, tan instrumental para la lucha contrasubversiva, el discurso oficial lo explotó más allá de sus límites. Cada viñeta, cada lámina, cada caricatura, sumaba en esta estrategia mal diseñada.

El estereotipo se iba configurando. La caricatura de *El Comercio*, tan funcional en la cruzada informativa, contribuyó a hacer fértil el terreno para el ingreso de las llamadas rondas campesinas que, se supone, en 1981, aún no entraban al fragor de la guerra, salvo para sumarse a las filas extremistas o para ser mudos testigos del progreso insurgente. Decimos “se supone”, en razón a que, toda la literatura que desarrolla el fenómeno de la violencia en el Perú de los ochenta, establece la formación de los comités de autodefensa o rondas campesinas desde 1984.⁴ Los intentos de “rebelión campesina” (Degregori, et al. 1996) comenzaron a visibilizarse a principios de 1983.

⁴ La llegada de los montoneros a Pichivilca en el Vraem, entre abril o mayo de 1984, terminó constituyendo formalmente la Defensa Civil Antisubversiva (DECAS) del valle del río Apurímac el 2 de junio de 1984, dirigida por Antonio Cárdenas. (CVR, Tomo II p. 441; Del Pino, 1996, p. 135). Pero la formación de estas organizaciones tipo paramilitares, tiene sus antecedentes en enero de 1983, con la cadena de matanzas de campesinos en Huanta y en Huancasancos a cargo de las nacientes rondas campesinas. Su actuación, con anterioridad a enero de 1983, fue básicamente conspirativa.

⁵ Así llamaba Sendero Luminoso a un plan que debía articular planes mayores, entre el Plan de Desplegar y el Gran Plan de Conquistar Bases. El plan de “¡Batir! contemplaba dos campañas y un breve remate. Las consignas eran simples. El plan debía llevarse a cabo simultáneamente en todas las regiones, pero centrado en el Regional Principal” (Gorriti, 2008, pp. 312-313). En el campo significaba arrasar o no dejar nada a su paso.

⁶ El grupo armado organizó su estrategia en base a grandes planes, planes militares, campañas, oleadas y acciones. Su primer gran plan fue Desarrollar la guerra de guerrillas, conformada por tres planes militares: desplegar la guerra de guerrillas, conquistar bases y desarrollar bases (PCP, 1988, 24).

Las escasas manifestaciones campesinas contrarias a Sendero, no solo serían particulares, sino, individuales. Hacia abril de 1981, no había registros de víctimas campesinas o, si las había, éstas no serían numerosas, lo cual era evidencia de que el romance senderista con el campesinado seguía creciendo.

Pero, la idea de arrojar a cientos de miles de campesinos sobre las huestes senderistas, que a esas alturas actuaba con mucha audacia, quitaba el sueño al régimen y a diferentes sectores políticos, incluyendo a los medios de comunicación. No se sabía, aún, que muchos integrantes de la organización maoísta eran campesinos o de extracción campesina.

En el imaginario social, del cual se abastecía la caricatura política, las acciones contrainsurgentes estaban siendo controladas, tanto por la acción policial como por el apoyo de la población civil y campesina. Las detenciones, según este imaginario, las hacían los campesinos, “ajenos” a la racionalidad senderista, víctimas de su autoritarismo y prepotencia. Los sometían a empujones, sin importar que las únicas armas eran sus propias herramientas de trabajo; su cólera e indignación debía ser suficiente para neutralizar y dominarlos, no importaban si las armas sediciosas cargaban el tétrico olor a muerte, que despedía la pólvora o la dinamita.



Figura 7. *El Comercio*, sábado, 19 de abril de 1981.

Sin embargo, Sendero Luminoso no estaba desmoronándose, ni las detenciones en el marco de la nueva legislación, provocaba menoscabo en el proyecto rebelde. Desde enero de 1981, la organización maoísta se empeñó en desarrollar la campaña de “conquistar armas y medios”. Esta operación, junto a la de “remover el campo con acciones guerrilleras” y “batir para avanzar hacia las bases de apoyo”⁵ Formarían parte del plan militar denominado: “Desplegar la guerra de guerrillas”⁶ que abarcaría de enero a diciembre de 1981 (PCP, 1988, p. 24; CVR, Tomo II, p. 29; Salinas, 2007, p. 5).

Si Sendero logró descubrir con facilidad un vacío de poder en los Andes, donde sus fuerzas operaban con mayor facilidad,

pensando en captar más seguidores; entonces, no había mucho sentido en esperar que las unidades campesinas se rebelasen o se resistieran al llamado nuevo poder. Esta etapa, vendría tiempo después.

El sentido común de la sociedad limeña, cuyo imaginario explotaba el humor gráfico con frenesí, no llegó a ver, en sentido estricto, el campo como espacio de conflicto. En la figura 7, la intención parecía describir un escenario similar al proceso insurgente de los años 60; una especie de contraofensiva policial, que habría provocado el repliegue comunista y estaría obligando a la subversión a refugiarse en la inmensidad del campo rural sin pensar en que sus habitantes, herederos de una cosmovisión milenaria, los desterrarían rápidamente.

El 12 de octubre de 1981, por acuerdo del Consejo de Ministros, se emitió el Decreto Supremo N° 026-81-IN, con el cual se declaró en Emergencia las provincias de Huamanga, La Mar, Cangallo, Víctor Fajardo y Huanta. La norma nacional dispuso la suspensión de las garantías individuales referidas a la libertad y la seguridad personal. Los cuerpos policiales tendrían carta blanca para intervenir y arrestar a cualquier persona sospechosa de colaborar con el terrorismo.

Si en 1981, la situación de emergencia política y militar alcanzaba a unas 400 mil personas que habitaban en la zona de conflicto, para diciembre de 1988, la población afectada con esta medida bordeó los 9 millones en 8 departamentos, incluyendo Lima, es decir, algo más del 43% de la población nacional.

El estado de emergencia fue una medida desesperada del gobierno de Belaúnde que solo respondía a la presión de sectores políticos, que clamaban una mayor dureza contra la subversión. No sirvió de mucho, salvo para agravar la ola represiva que, hasta ese momento, se había propagado a la propia capital del país, donde la detención venía acompañada de distintas formas de tortura. En el interior del país, en cambio, la situación era extrema. Los cuerpos policiales parecían fuerzas de ocupación.

Junto a *Monos y Monadas*, *El Comercio* fue el único diario que publicó ininterrumpidamente viñetas de corte político. En 1982, los periódicos de alcance nacional, que circularon por entonces, simplemente, o no publicaban caricaturas o presentaban caricaturas de corte social o subrealista.

Hacia fines de 1981, la caricatura de Alfredo Marcos, que se publicaba en *La República*, se sumaría al humor corrosivo de *Marka* y de *Monos y Monadas*, y se enfrentaría al humor utilitario e informativo de *El Comercio*, de *Ojo*, *La Crónica*, de *Expreso* y *Extra*. *La Prensa*, que asumió esta línea, se caracterizó, en cambio, por un estilo menos funcional.

A diferencia de la caricatura de *La Prensa*, *Expreso* y *El Comercio* que fijaron su atención en el hecho noticioso,

⁷La primera conferencia nacional de Sendero, en 1979, preparó lo necesario y dispuso el inicio de la lucha armada. La Segunda Conferencia haría un balance general y daría inicio a una etapa nueva. Su importancia la describe Gustavo Gorriti en el libro *Sendero. Historia de la guerra milenaria en el Perú* (2008, pp. 308-314).

Alfredo Marcos utilizó lo cotidiano, para convertir el humor en antología y ser certero en el ataque. Su objetivo no fue la noticia como lo sería en los otros medios; su finalidad fue despojar de arraigo a los alzados en armas. Pero, en general, la desconfianza y la desazón eran notorias y eso se evidenciaba en la caricatura.

El año 1982 comenzó con otra escalada de acciones armadas. Sendero Luminoso se encontraba desarrollando su llamado “Plan de desplegar la guerra de guerrillas”. Había culminado, dentro de aquél, dos de sus subplanes: “Conquistar armas y medios”, “remover el campo con acciones guerrilleras” y estaba en desarrollo su plan “Batir para avanzar hacia las Bases de Apoyo”.

El balance celebrado por su comité central, en enero de ese año, señalaba un total de dos mil novecientas acciones, en 21 departamentos del país, tres veces más de lo que logró en 1980 y más del doble del número que había calculado el ministerio del interior para el mismo periodo. Destacaban hechos que iban desde los volantes e iluminación de los cerros con el símbolo de la hoz y el martillo durante las noches de apagones, hasta el asalto a los puestos policiales de Ocobamba, Luricocha, La Ramada, Quinua, Tápuc, Yauli, Tambo, Quicapata, Totos, Yanahorco, Acchi, San José de Secce y la incursión a la Base Aeronaval del Callao (PCP, 1982).

El 2 marzo de 1982, una espectacular operación de fuga terminó con la liberación de 72 prisioneros confinados en el Centro de Rehabilitación y Adaptación Social, CRAS “Santiago Apóstol”, de Ayacucho. La fuga de prisioneros fue calificada como “la acción militar más grande emprendida por Sendero hasta la fecha y se realizó con una sorprendente efectividad, coordinación y contundencia” (Manrique, 2007, p. 34).

El plan fue diseñado, según distintas fuentes, por el propio Abimael Guzmán. Su ejecución se produjo en segundo intento. El primero había fracasado debido a que no se garantizó el vehículo que debía transportar a los senderistas prófugos. El segundo intento, fue a pedido del propio Guzmán, quien dio la orden definitiva.

La operación de rescate estuvo precedida de un ataque simultáneo a todas las estaciones policiales, inmovilizando a sus efectivos, mientras el “plan de fuga” daba lugar. Era la primera vez que actuó la llamada Compañía, rezaba uno de los documentos de la organización (PCP, 1988, p. 24). “En el resto del país se había instruido a todos los comités regionales para que prepararan escapes paralelos de los senderistas presos. En Arequipa, como se ha visto, se realizó una cruenta fuga el 1 de marzo. En Jaén, el plan para asaltar la cárcel había sido abortada” (Gorriti, p. 299).

Pero, de todas estas operaciones militares, interesaba más el de Ayacucho, por su valor estratégico y por el alto número de guerrilleros presos en ese departamento. Sendero se aprestaba a celebrar su Segunda Conferencia Nacional,⁷ un evento de importancia estratégica en la organización maoísta.

La noticia tuvo un impacto sin precedentes, hasta ese momento. Los medios de comunicación detuvieron sus

miradas en Ayacucho y llenaron sus portadas con el episodio. La caricatura, dependiendo del medio, cumpliría su rol. O bien asumiría un rol utilitario de lenguaje directo y más informativo o se asignaría un rol crítico y corrosivo. La viñeta de *Expreso* dejaría de lado las notas sociales y la política doméstica, para sumergirse en el cuasi mundo del conflicto armado.

Una característica esencial de la caricatura es la exageración de los elementos visuales de personajes u objetos centrales, de sus rasgos físicos, de su conducta ética o moral, de su inclinación política o ideológica, etc. Pero, en todos los casos, la ridiculización incluye una dosis importante de prejuicios, ya sean de carácter social, político, étnico o de otra índole, o reflejados en sus distintas manifestaciones: estereotipos, estigmas o simple y llanamente de naturaleza discriminatoria. La caricatura es, sin duda, prejuiciosa. El humor parece no funcionar si no tiene este aditivo, la escala moral de valores de la sociedad contemporánea le exige razonar de este modo. Esto explica por qué las láminas no prescinden de este fenómeno social.

Esto se observa en la caricatura de *Expreso*. Un personaje robusto, algo obeso diríamos, junto a otros, de similar textura, protagonizan el humor gráfico. El prejuicio opera, no importa si de forma positiva o negativa, generalmente lo hace. En la parte superior de la viñeta aparece la frase “cras de Ayacucho: 'Huayno con fuga... de terroristas'”, escrita, como una forma de orientar el espíritu de la lámina, acaso pensando en que sus lectores no podrían identificar el hecho y el contexto de los acontecimientos.



Figura 8. *Expreso*, jueves 4 de marzo de 1982

Arrojando la dinamita con una mano y, con la otra, sujetando un cartucho para abrirse paso; los personajes de la viñeta intentan representar la exitosa fuga de subversivos en Huamanga. La multitud corre, dispara, huye; atrás queda la puerta, aquel umbral que reconoce los dos estados del mundo, lo conocido y lo desconocido, la luz y las tinieblas. Chevalier (1986) diría que la puerta se abre a un misterio, establece el tránsito entre un dominio y otro, entre el dominio profano y el dominio sagrado.

Las cárceles son espacios de dominio profano, ya sea por el control que ejercen los celadores o por la pugna de cuotas de

poder a cargo de los cautivos. El espacio libre provee el significado opuesto, el dominio de lo sagrado, el dominio de la libertad. Sin embargo, seguirá siendo lo desconocido. Este simbolismo debía reflejarse en el pensamiento colectivo de la sociedad, dinamizando el conflicto moral respecto a la fuga de presos por terrorismo.

Los sucesos de Ayacucho, no pasarían desapercibidos. Carlos Roose Silva, conocido en el mundo de la ilustración como Crose, organizaría una interesante alegoría a través del humor gráfico a partir de lo que, desde su óptica, venía ocurriendo en Ayacucho. Como ya dijimos, su mirada no podía prescindir elementos de un imaginario social sensible al drama que, a esas alturas, sobrecogía al país.

Pero la cárcel de Ayacucho no fue el único lugar donde se batieron policías y senderistas. Alfredo Marcos giró su mirada a otro hecho espantoso, debía caricaturizar las represalias ejecutadas por efectivos policiales contra senderistas confesos, que se encontraban postrados en la cama del Hospital Regional de Ayacucho.



Figura 9. *La República*, 8 de marzo de 1982

El 3 de marzo de 1982, luego de producirse el asalto al penal de Huamanga, un grupo de republicanos y otros elementos policiales extrajeron del nosocomio local a tres pacientes implicados en la reyerta del 28 de febrero, fecha inicial programada para la operación de fuga que Sendero había planificado en Ayacucho. El plan incluía actuar en paralelo; un grupo atacaría el penal desde fuera y, el otro, desde adentro. Pero la orden no llegó a tiempo a los responsables del grupo senderista que se habían amotinado en el Santiago Apóstol.

La policía, pese a su estado de salud, torturó a los detenidos y, luego, los asesinó a sangre fría. Solo uno, de los cuatro detenidos, sobrevivió.

“Al entierro de los dos militantes ayacuchanos, Carlos Alcántara y Jesús Luján, concurrió una multitud y su féretros fueron cubiertos con la bandera de SL” (Manrique, p. 35). En

cambio, el cortejo fúnebre del policía que murió en el motín senderista, fue realmente austero. Ambos ataúdes se encontraron en el camposanto ayacuchano, uno, rodeado de mucha gente y, el otro, apenas cercado por sus pocos familiares.

“Lo mataron sus ideas”, rezaba el globo de la viñeta. Alfredo despertó la ironía en la poco sincera conversación de dos guardias republicanos, autores de la masacre del hospital. Frente al cadáver de sus víctimas, ambos justificaban su crimen.

El escándalo alcanzó a los espacios más alejados de la política peruana. Pedían la cabeza del general Gagliardi, pero el oficial no quiso dejar el ministerio de interior. El propio Fernando Chávez, ministro de Transportes, calificó de absurdo e injustificable el asesinato de tres reos en el hospital de Ayacucho. (Desco, p. 380).

No había pasado ni una semana del asalto al Cras, cuando un grupo armado de 40 subversivos atacó al puesto policial de Quinua, el asalto duró más de dos horas. Diez días después, otra estación policial fue blanco del ataque guerrillero. Se trataba de Minas Canarias en Víctor Fajardo. Medio centenar de hombres fuertemente armados sometió a la pequeña guarnición. El saldo, 4 policías muertos y un civil.

La crisis social estaba en galope. La economía nacional no lograba recuperarse luego de 12 años de dictadura militar. Los medio de oposición tampoco le daban tregua al nuevo gobernante, las razones eran abundantes. La inflación bordeaba el 65%, la economía peruana había registrado una de sus mayores contracciones desde 1966, algo que provocó una fuerte depresión con la consiguiente caída del ingreso per cápita, una crisis de la que se comenzó a salir, recién, en 1985 (Llosa y Panizza, 2015, p. 30), el precio de los productos de primera necesidad seguía en alza, mientras el inicio del periodo escolar en todo el país, que estaba previsto para el mes de abril de ese año, comenzaba a despertar fuertes temores.

En esto consistía la caricatura de Alfredo Marcos. Se propuso describir las fuertes emociones que provocaba ir a un centro de abastos, ya sea para llenar la canasta básica o para proveerse de los útiles escolares. Pánico, miedo, temor, amedrentamiento son solo algunas de las emociones que Alfredo encontró en un ama de casa.

Pero, irónicamente, eran exactamente las mismas emociones que el premier Ulloa utilizaba para describir y definir el concepto de terrorismo.

Ulloa se refería al decreto legislativo 46, aprobado un año antes, con el cual se pretendía juzgar a los acusados por el delito de terrorismo. Sin embargo, la literatura jurídica jamás se puso de acuerdo para definir con propiedad y sin apasionamientos, un concepto tan difuso como el terrorismo. La viñeta de Alfredo sí lo haría.

La definición que Ulloa hacía del terrorismo, era exactamente la misma que el régimen provocaba con sus medidas económicas. Pero, la metáfora parecía estar dirigida a otros escenarios, como el propio conflicto armado; dejaba en el aire una interrogación bastante sensata: ¿la tipificación

sería válida finalmente para combatir a los insurgentes o se confundiría con su propia actuación durante los operaciones contrainsurgentes, que se caracterizaban por ejercer la



Figura 10. *La República*, 8 de marzo de 1982

El concepto “terrorismo” comenzaba a afirmarse. El discurso serviría en este objetivo. Los medios de comunicación se encargaron de añadir la potencia mediática para que se afirmara el concepto, se contagiara luego y se repitiera después, algo que la psicología social entiende muy bien (Cfr. Le Bon, 2005).

Por entonces, solo el diario de *Marka* llamaba guerrilleros a los senderistas. El resto de medios había acuñado la denominación de terroristas a la gente de Sendero. El conflicto discursivo, apenas se percibía. Para la derecha política, el problema yacía sobre la necesidad de establecer una conexión entre la guerrilla centroamericana y el movimiento insurgente peruano.

Para Croose, la denominación de guerrillero tendría una connotación romántica. En ciertos sectores sociales y políticos esta denominación había quedado legitimada. Era necesario desbaratar aquel discurso indulgente y hasta cómplice. La guerra requería definir posiciones y delimitar discursos. La vacilación conduciría a la derrota.

En la viñeta siguiente, el círculo comenzaba a cerrarse. El estereotipo tomaba forma. Alfredo, ágil en esta tarea, supo leer los imaginarios existentes.

El terrorista no podía ser un cosmopolita, tenía que ser alguien acorralado por sus propios traumas, por una vida llena de necesidades, alejado de la racionalidad occidental y de los progresos de la ciencia, debía ser alguien que recorra los Andes sobre sus dos pies, acostumbrado al frío, a las alturas, a la miseria, ese debía ser el terrorista. De este modo, el estereotipo comenzaba a configurarse. Los años posteriores, ya sea durante el periodo de la guerra o de la postguerra, serían testigos de esta construcción social.



Figura 11. *La República*, viernes 2 de abril de 1982

Si Croose logró lo que parecía imposible, es decir, hacer de la tragedia una fuente inagotable de humor, Alfredo Marcos elevaría la dosis de sarcasmo, al extremo de encontrar un equilibrio entre buen humor e ironía, algo que, solo, cierta condición especial en el caricaturista, parafraseando a Freud (1986), podía lograrlo.



Figura 12. *La República*. Martes 6 de abril de 1982

Sendero era presentado en toda su plenitud, cruel e inflexible. Eran las primeras imágenes que comenzaban a caracterizar al subversivo. Sujetos con capuchas, como si con ello quisieran volverse invisibles, pero encapucharse significa, según Chevalier (p. 249) desaparecer y morir.

La capucha era una forma de pretender anonimato, eso lo sabían los senderistas que usaron este accesorio para evitar ser reconocidos durante la ejecución de sus acciones sediciosas. La mayoría de ellos, vivían bajo roles distintos. Durante el día, se mimetizaban con la población o con la comunidad, desarrollaban sus jornadas habituales; por la noche, su papel cambiaba, se transformaban en personajes míticos, invisibles. Sus capuchas debían servir a este propósito, pero no eran las capuchas que la literatura clásica

reconocía, asociadas a rituales religiosos; eran las capuchas que el hombre andino utilizaba para sus faenas domésticas, para enfrentar el frío de las alturas.

Monos y Monadas se encargaría de redondear la figura. César Ayllón, conocido como *Canavis*, recogería estos insumos y los volcaría en una viñeta.

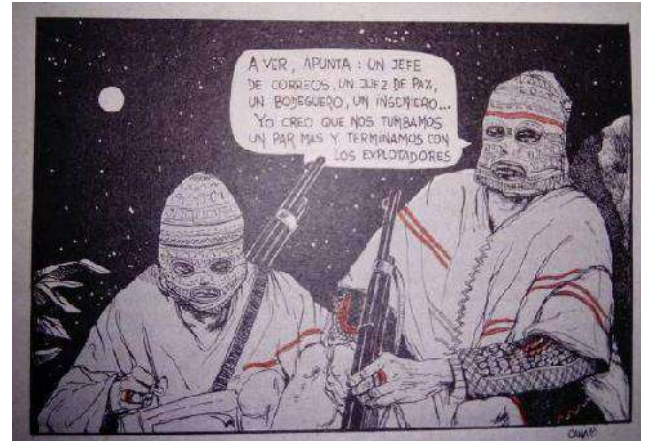


Figura 13. *Monos y Monadas*. 6 de mayo de 1982

La vena humorística de Heduardo Rodríguez volvería a aparecer en *El Observador* a través de "Heduardo en su tinta". Su conocida postura llevó al experimentado caricaturista a ejercer una permanente crítica frente al poder (Cfr. Infante, 2010). En la edición del viernes 22 de julio de 1982, Heduardo condujo su ironía contra las Fuerzas Armadas, quienes no superaban, aún, el nuevo rol que se les había asignado. Su largo periplo al frente del Estado, los había llevado a estar siempre conviviendo con el poder.



Figura 14. *El Observador*, viernes, 22 de julio de 1982.

Dos días después del ataque al puesto policial de Vilcashuamán, Sendero repitió su azaña en Luricocha, a escasos minutos de la ciudad de Huanta, donde descargó toda su potencia de fuego contra otro centro policial.

El 2 de setiembre de ese año, una treintena de senderistas emboscaron a una patrulla de la Guardia Republicana, se dice que allí habría fallecido la enigmática Edith Lagos.

Hacia fines de 1982, el ministro del interior, José Gagliardi Schafino, sorprendió al país con una declaración personal. Gagliardi planteó su disposición a dialogar con Sendero Luminoso y evitar más muertes. Era la primera vez que un alto funcionario del Estado peruano señalaba su voluntad de diálogo, un gesto que, para la mayoría de sectores de la política peruana, se interpretó como un signo de debilidad ante la guerrilla. Pero, el comenarío de Gagliardi no solo fue rechazado, la administración gubernamental asumió una postura severa y lanzó una advertencia final a los alzados en armas. Era la antesala del ingreso de las Fuerzas Armadas, una idea que rondó por la cabeza del gobierno desde principios de 1982.

Sendero, para entonces, controlaba extensas zonas rurales de Ayacucho, aprovechando el vacío de poder. Había crecido significativamente, pero su poder tenía límites. Los ataques contra estaciones policiales seguían la estrategia y táctica guerrillera. Su ejército apenas comenzaba a estructurarse.

El 3 de diciembre de ese año, la organización maoísta oficializó el nacimiento de su Ejército Guerrillero Popular (CVR, Tomo II, p. 29), el número de hombres había superado los 5 mil, pero la mayor parte de ellos seguían siendo conscriptos, sin experiencia militar ni armamento de guerra.

En un comunicado público, la organización armada rechazó el ultimatum para rendirse y anunció que sus fuerzas se encontraban lo suficientemente preparadas para soportar la represión.

La caricatura de *Correo* delinearía esta etapa. En la edición del martes 28 de diciembre de 1982, la lámina pondría la imagen de un sujeto, con los rasgos que el imaginario social le proveía; era el senderista cubierto de su *uyachuku* (gorra que cubre el rostro), de la dinamita en una mano, de su ideología en la otra y de un fusil a la espalda, a quien el ultimatum debía advertir de las consecuencias de seguir con su aventura.

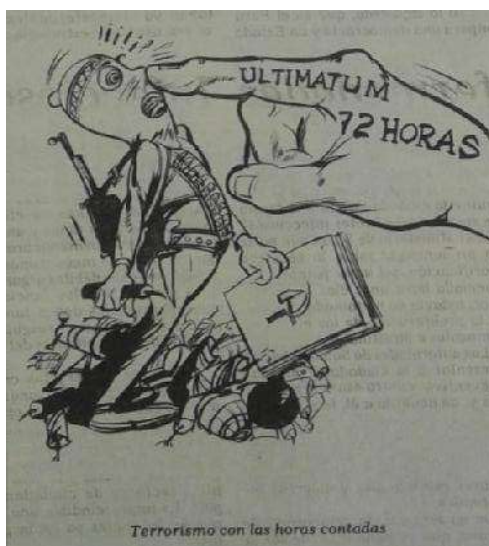


Figura 15. *Correo*, martes 28 de diciembre de 1982

La autorización del gobierno para el ingreso de las Fuerzas Armadas no se interpretó de igual manera en todos los impresos. Meses antes del decreto presidencial, *Monos y*

Monadas, agitaba las emociones alrededor de lo que parecía ser la pesadilla del presidente Belaúnde.



Figura 16. *Monos y monadas*, 11 de marzo de 1982.

La mañana del 30 de diciembre, apareció publicado en el diario oficial *El Peruano*, el decreto supremo 068-82-IN que autorizaba el ingreso de las Fuerzas Armadas a las zonas donde operaban las fuerzas subversivas. Dos mil soldados se trasladaron a Ayacucho. La infantería de Marina asumió el control de la provincia de Huanta. Simultáneamente, cinco provincias ayacuchanas, una de Apurímac y otra de Huanavelica fueron declaradas zonas de emergencia. El ejército y la marina, desde entonces, se harían cargo del control del orden interno.

1982 acabó con un total de 891 acciones, según registros oficiales. Sin embargo, las estadísticas de Sendero arrojaban cifras mucho más elevadas a los datos oficiales. El número de víctimas se calculó en 193 fallecidos, más del 50% correspondía a la guerrilla, 31 policías, un efectivo militar y 11 autoridades políticas.

Para la primera mitad de enero de 1983, ya se había consumado alrededor de media docena de matanzas, la mayoría de ellas provocadas por grupos irregulares que, luego, se convertirían en las llamadas rondas campesinas. Este enfoque le era absolutamente conveniente a los objetivos de los conductores de la lucha contrasubversiva, dado el mensaje ulterior que proyectaba la caricatura siguiente y que, más tarde, serviría para hablar del estado de "desencanto y adaptación en resistencia" (Cfr. Degregori, et al. 1996) de los campesinos, frente a Sendero.

La idea era crear la imagen de un campesinado hastiado de la presencia y del abuso senderista en su contra. Era el imaginario dominante de la sociedad limeña, algo que se contrapuso con la realidad. Sendero no solo estaba compuesto principalmente de campesinos, sino que, muchos de ellos, vivían en las mismas comunidades de donde fueron arrojados a principios de enero de 1983. La visión de la caricatura no solo reflejaba este prejuicio, la misma indumentaria de los personajes del humor daban fe del

subjetivismo que gobernaba el imaginario de las viñetas capitalinas: el sombrero, por ejemplo. En las comunidades altoandinas, zonas gélidas por excelencia, el frío solo podía ser mitigado con el chullo, el poncho y otros abrigos. Las chucllas, hechas de piedra, barro y quinchá, que servían de posada a los comuneros, fueron reemplazados en las láminas por casas de adobe.



Figura 17. *Última Hora*, jueves, 27 de enero de 1983

A casi tres años de iniciado el conflicto, la identidad de aquel grupo rebelde estaba definida. La tesis conspirativa comenzaba a disiparse. El rostro del conductor mediato de la insurgencia tomaba forma.

Abimael Guzmán, el personaje que diez años más tarde sería declarado el primer enemigo del Estado peruano, apenas se visibilizaba para el imaginario humorístico. *Monos y Monadas* tomaría el encargo de revelar su fisonomía por primera vez en el espacio caricaturesco. La portada del impreso fue excepcional. Recogía con impecable detalle la atmósfera de tensión y los inocultables temores que envolvían al mandatario.

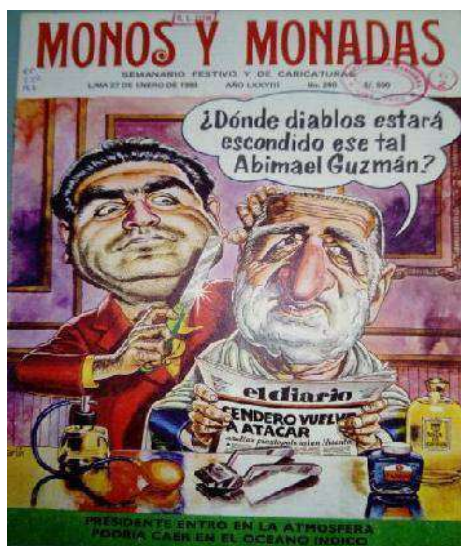


Figura 18. *Monos y monadas*, 27 de enero de 1983.

⁸Aunque Flores Galindo (1994), en base a lo señalado en el juicio a los campesinos por el caso Uchuraccay, advirtió que cuatro de ellos fueron baleados y llevados a la comunidad para sumarlos a los otros tres cadáveres que trasladados desde otras comunidades (p. 357).

La estrategia antisubversiva estaba en marcha. Clemente Noel Moral, general de brigada del ejército peruano, se había hecho cargo de la zona de emergencia. Un mes antes, el 23 de diciembre de 1982, había sustentado ante el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, el plan de operaciones que serviría de soporte para combatir a Sendero, era el Manual ME 41-1. “Estaba basada en una doctrina antiguerrillera norteamericana y en la experiencia peruana ocurrida en Mesa Pelada en 1965 y mantuvo su vigencia hasta 1989” (Comisión Permanente de historia del Ejército del Perú, 2010, p. 59).

Dicho manual consideraba, entre otras cosas, que en todo conflicto debía tomarse en cuenta la existencia de una minoría activa favorable a ella, una mayoría neutral y una minoría contraria. La estrategia sugería apoyarse en esa minoría favorable, para atraer a la mayoría vacilante y neutralizar o eliminar a la minoría contraria (Cfr. Salcedo, 1984; Comité Permanente, p. 121).

Los aparatos de inteligencia del Ejército que, desde principios de 1982, venían coordinando con la inteligencia policial, habían identificado a esa “minoría contraria”, a la cual solo era cuestión de activar y respaldarla para que actuara contra la otra minoría senderista. Con el anuncio del presidente Belaúnde, sobre la participación de las Fuerzas Armadas en el conflicto armado interno, los grupos minoritarios que se oponían a Sendero en cada comunidad, debían comenzar a operar. Los llamados a dirigir estas acciones contrainsurgentes serían los licenciados del ejército, aquellos que habían hecho el servicio militar obligatorio y que, en muchos casos, ocupaban el cargo de tenientes gobernadores.

Los primeros resultados de esta nueva modalidad de contrainsurgencia, se vieron en Uchuraccay, Huaychao y Macabamba, tres comunidades altoandinas, donde se registraron las primeras muertes a manos de comuneros. Pero las matanzas colectivas ya se habían iniciado semanas antes con la feroz intervención de los Sinchis, tanto en Vinchos (Huamanga), como en Antasco (Andahuaylas), con el saldo de 11 campesinos muertos. En todos los casos, la razón del aleve crimen fue la presunta relación de las víctimas con los grupos subversivos.

Según el informe presentado por la Comisión presidida por el escritor Mario Vargas Llosa (1983), un total de 25 subversivos habrían sido eliminados por los comuneros en solo un mes. A los sucesos de Huaychao, donde fueron linchados siete personas,⁸ le precedió la muerte de cinco supuestos senderistas en el mismo Uchuraccay. (Montoya, 2005, p. 239).

El 23 de enero de 1983, Fernando Belaúnde Terry, en conferencia de prensa, dirigió palabras elogiosas sobre la masacre dirigida por grupos de campesinos en los siguientes términos: “sin armas, se impusieron gallardamente y los echaron. Por ese camino espero que se reestablezca la tranquilidad y que la presencia y valor de estos pueblos sea suficiente y no se requiera acudir a la fuerza para acabar el ‘terrorismo’” (Desco, p. 93).

Belaúnde no solo sabía lo que pasaba en Ayacucho. Sino, que, fue su gobierno el que autorizó los procedimientos

derivados del manual 41-E, en el marco de la aplicación de la estrategia antisubversiva y a mérito de su condición de Jefe de Estado y jefe supremo de las Fuerzas Armadas.

El miércoles 26 de enero de 1983, ocho periodistas (6 de medios capitalinos y 2 de provincia) partieron de Ayacucho con destino a las alturas de Huanta. En el trayecto, en las alturas de Uchuraccay, un grupo conformado por aproximadamente 35 campesinos, dio muerte a los hombres de prensa luego de sostener una tensa discusión. La información no se supo sino hasta el viernes por la tarde, cuando la noticia quedó confirmada, todos los periodistas habían sido asesinados. El sábado 29 de enero, los sucesos ya se conocían en las redacciones de los medios de comunicación. Al día siguiente, domingo 30, los destrozados cuerpos de los periodistas fueron exhumados y trasladados a la ciudad de Ayacucho.

El lunes 31 de enero, la caricatura de Alfredo Marcos se pronunció de un modo inusual. La ocasión fue excepcional. Era el momento del pésame y la susceptibilidad de amigos, colegas y familiares de los periodistas, no habría tolerado convertir la tragedia en humor. Para muchos, más bien, era mal humor.

No pasaron horas y las plumas volverían a activarse. *La República* y *Monos y Monadas* apuntaron su mirada al jefe político y militar de la zona de emergencia, general Clemente Noel Moral, cuya explicación parecía inverosímil: “los comuneros al parecer se pusieron en guardia al ver aparecer a los reporteros con sus teleobjetivos, que confundieron con armas” (Descos, p. 94).

Clemente Noel no solo negaba un diálogo entre periodistas y comuneros, también, aseguraba que los periodistas y el guía asesinados portaban una bandera roja. El alto oficial, terminó culpando a los periodistas por su temeridad y por haber emprendido el periplo sin autorización ni conocimiento de su comando. Pero, todas estas afirmaciones fueron desvirtuadas por los hechos.

Noel no simpatizaba con los periodistas, sobre todo, con los opositores al régimen. Sin embargo, el jefe militar autorizó el viaje por helicóptero a los enviados especiales de la revista *Caretas*, un medio afín a la administración de turno, un día después del fatídico suceso.

Dispuesto a erosionar el poder, la caricatura de oposición extrajo una de las frases con las que se demostraría la complicidad de Belaúnde en el alevoso crimen. Esa era su responsabilidad política, pero, también, penal. El gobernante se convirtió en el autor intelectual de la masacre de periodistas. La historia se encargaría de ratificarlo. Sus declaraciones hechas días antes saludando la “gallardía” de los comuneros que habían dado muerte a una veintena de subversivos en Huaychau, Uchuraccay y Macabamba, calificaban como una incitación a la violencia que, luego, se consumó con la matanza de los periodistas.

Los testimonios recogidos en Uchuraccay, luego de los sucesos donde perecieron 8 periodistas y un guía, de la versión directa de los propios comuneros que participaron o vieron la matanza, sería crucial. Coincidían en que una orden policial, efectuada por los Sinchis, les había dado carta

blanca para actuar. “Los amigos vienen por aire, los enemigos por tierra”. Esta declaración testimonial, corroborada por una serie de fuentes válidas, echaba por tierra las declaraciones de Clemente Noel Moral y del propio mandatario de la República. Uchuraccay recibió la visita de militares y policías en víspera de la matanza de periodistas. (CVR, Tomo, V. p. 134).

La prensa crítica lo intuyó rápidamente y extrajo sus propias conclusiones. Desde entonces, en el pensamiento social se quedaron marcadas las palabras de Belaúnde y de su responsabilidad en los sucesos.



Figura 19, *Monos y monadas*, 10 de febrero de 1983

La guerra había polarizado el país. Un sector importante de la sociedad peruana se encontraba convencido de la responsabilidad del gobierno en la muerte de los periodistas. Esto era lo que recogió *Monos y Monadas*. La caricatura oficiosa, también encontró insumos para una respuesta igualmente corrosiva.



Figura 20. *La Prensa*, lunes, 14 de febrero de 1983

Siguiendo su estilo, la *Prensa* publicaría una lámina que buscaba denunciar los intentos de manipulación de los opositores acerca del caso Uchuraccay. La imagen sugería que la izquierda legal, aquella que decía cobijar el pensamiento comunista (v.g. ver el símbolo de la bandera), pretendía responsabilizar gratuitamente a los Sinchis, el cuerpo especializado de la policía que se caracterizó por su papel represivo en la lucha contrainsurgente y que, según los testimonios de los campesinos, fueron los que azuzaron el ataque contra los hombres de prensa.

Las caricaturas de *Ojo*, la *Prensa*, *Correo*, *Última Hora*, *La República* y *Monos y Monadas* entrarían a un franco proceso de polarización entre lo que parecía una mirada oficial y otra de esencia crítica. La represión abierta que se dio inicio en enero de 1983, pondría a la caricatura en un conflicto discursivo. *El Comercio*, en cambio, no entraría en esta confrontación, seguiría su propio camino. Sus láminas se concentraron en combatir a las fuerzas de izquierda y mezclarlas, tanto a los radicales como a los moderados, desplegando elementos de esencia discriminatoria, construyendo estigmas y estereotipos.

En abril de 1984, ocurriría otras de las masacres más terribles y que se explotó mediáticamente en la etapa post violencia. Algo más de 50 campesinos, organizados en las primigenias rondas campesinas, fueron asesinados por Sendero, en Lucanamarca, al sur de Ayacucho.

La participación de las llamadas rondas campesinas se convertiría en parte de la estrategia contrasubversiva. Muchas de estas fuerzas se formaron compulsivamente, pero sirvió para agudizar el conflicto.

Sobre Huancasancos no se encontraron caricaturas, tampoco sobre los diferentes enfrentamientos entre las comunidades sureñas. Ya vimos que la crueldad puede servir, bajo los cuidados necesarios, de fuente de humor, pero de humor negro (Stilman, 1967). Lo cierto es que la sucesión de masacres ya no inmutaba a los medios, sus portadas apenas se referían a ellas. El humor gráfico se contagió de esta indiferencia y no publicó caricaturas al respecto.

Extra, coherente con su línea política, mantuvo una defensa del pensamiento oficial frente a la guerra interna. Los presos que comenzaron a poblar con exceso el centro carcelario ubicado en la isla de El Frontón, serían blanco del humor. Su disciplina y las nuevas relaciones implantadas en lo que Sendero llamó “Luminosas trincheras de combate”, despertaban una serie de emociones negativas que serían develadas a través de un operativo militar que dejaría centenares de muertos. Pero, antes de que esto ocurriese, el humor gráfico en los medios oficiales debía participar en la organización de ciertas condiciones para la intervención y posterior matanza de los penales.



Figura 21, *Extra*, 10 de junio de 1986

El 18 y 19 de julio, mientras Lima era sede de un Congreso de la Internacional Socialista, alrededor de 300 internos de los penales de El Frontón, Lurigancho y Santa Barbara en el Callao, se amotinaron en rechazo al intento de traslado a nuevos penales. El motín desencadenó en un ataque convencional contra las instalaciones de los dos primeros centros carcelarios.

Las primeras láminas aparecieron varios días después de la más grande matanza de prisioneros ocurrida en el Perú. La opinión pública nacional e internacional no toleró el crimen y condenó la operación militar.



Figura 22. *La República*, 20 de junio de 1986

En 1988, la crisis social y económica puso al Gobierno de Alan García en una seria encrucijada. El apoyo que solía reclamar a los medios para combatir a la subversión comenzaba a desvanecerse, no por gracia de cambios ideológicos, sino, por el problema que comenzaba a menguar la dinámica de los grupos de poder económico de entonces. *El Comercio*, redujo su tiraje. El giro hacia el tema

económico fue evidente. La caricatura siguió su ritmo funcional al ciclo informativo, no cambió en modo alguno su postura frente al conflicto armado. Es más, el número de caricaturas acerca de la guerra interna se redujo a niveles realmente insignificantes. En los momentos de mayor tensión, la caricatura solo sirvió para reflejar el imaginario de ciudadanos, preocupados por el alza del costo de vida y por la inflación que comenzaba a salir de todo pronóstico.

Las masacres registradas principalmente en ciudades como Ayacucho, Huancavelica, Apurímac, Junín, Huaraz, entre otros departamentos, solo marcaban la pauta informativa de pequeñas columnas en portada. La muerte de oficiales, campesinos, policías, civiles o subversivos, tenían la misma limitación informativa. Esto se advierte en la lámina siguiente.



Figura 23. *Ojo*, 20 de diciembre de 1989

Conclusiones preliminares

1. Durante los momentos de tensión que representó el periodo de conflicto armado interno desarrollado en el Perú, durante 1980 a 1990, la caricatura política enfrentó un proceso de repliegue que se reflejó en la publicación de viñetas con temáticas variadas, con énfasis en la problemática social, en política formal y en el subrealismo. El volumen de láminas asociadas al conflicto armado interno, fue muy reducido.
2. La caricatura política asumió básicamente dos roles: un rol crítico, sobre todo, ligado al comportamiento del Estado (ejecutivo, poder judicial), de la clase gobernante (del presidente, gabinete ministerial), respecto a hacer frente al problema de la subversión. Esta postura crítica no descuidó la definición de posiciones frente a los alzados en armas. Alfredo Marcos, Heduardo Rodríguez, Carlos Tovar, Omar Zevallos, Carlos Roose, asumieron un papel crítico.
3. Un segundo rol, lo asumieron distintos humoristas; en algunos casos, anónimos, en otros, como en *El Comercio*, con los dibujos de Raúl Valencia;

caracterizados por una actuación más funcional, haciendo de la caricatura un apéndice de la información periodística. Los estilos solían variar, sin embargo, la finalidad era la misma: presentar un humor utilitario, subsidiario de la labor informativa, lejano de la crítica, de aquella que se configura contra toda forma de poder hegemónico.

4. En ambos casos, el insumo fue la realidad política derivada del conflicto armado. Sin embargo, algo interesante aparece en esta dinámica. La cosmovisión de los humoristas fue capital para definir sus roles. Mientras los primeros desarrollaban sus elaboraciones humorísticas alejadas relativamente de la coyuntura cortoplacista de las portadas de sus medios, los segundos, hacían lo contrario. Miraban pragmáticamente la realidad y dibujaban - generando buen humor en muchos casos-, el hecho caricaturesco al ritmo de la coyuntura. Es decir, era la coyuntura cortoplacista la que definía el horizonte de sus viñetas. La postura crítica, en cambio, tenía una mirada más holística, no requería necesariamente de la noticia del día para elaborar sus dibujos, era como hacer una aritmética de los episodios y encontrar una media que permitiera construir una caricatura.
5. El contexto socio político que rodeó a la caricatura política entre 1980 y 1990 estuvo directamente relacionado con el proceso de repliegue general de este elemento expresivo.
6. Los momentos en los cuales la caricatura alcanzó mayor presencia, durante el periodo de conflicto armado interno, fueron hacia mediados del primer quinquenio, periodo en el que la dirección de la guerra interna pasaría a manos de los militares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BCR. (2000). Memorias. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Memoria/2000/Memoria-BCRP-2000-1.pdf>
- Boutron, C. (2014). El uso estratégico del espacio carcelario como elemento referencial de la construcción de identidades en conflicto en el Perú. *Bulletin de l'Institut Français, d'Etudes Andines*, 43 (1), pp. 31-51. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/bifea/4296>
- Caro, R. (2006). Ser mujer, joven y senderista: memorias de género y pánico moral en las percepciones del senderis-mo. *Allpanchis*, XXIII (158), pp. 125-152.
- Cirlot, J-E. (1992). *Diccionario de símbolos*. Barcelona: Editorial Labor S.A.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación (2004). *Informe Final*. Lima.
- Comisión Permanente de Historia del Ejército (2010). En honor a la Verdad. Lima. Recuperado de:

http://www.genocidioayacucho.com/admin/files/libros/720_digitalizacion.pdf

Chávez de Paz, D. (1989). *Juventud y terrorismo. Características sociales de los condenados por terrorismo y otros delitos*. Lima: IEP Ediciones.

Chevalier, J. (1986). *Diccionario de símbolos*. Barcelona: Editorial Herder.

Degregori, C. I. (Edit.) (1996) *Las Rondas Campesinas y la derrota de Sendero Luminoso*. Lima: IEP.

Del Pino, P. (1996). Tiempos de guerra y de dioses: Ronderos, evangélicos y senderistas en el valle del río Apurímac. En: Degregori, Carlos Iván (Edit.) *Las Rondas Campesinas y la derrota de Sendero Luminoso*. pp. 117-188. Lima: IEP.

DESCO. (1989). *Violencia política en el Perú. 1980-1988*. Tomo I. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.

Díaz, et al. (2010). Los conflictos armados de Centroamérica. Madrid. Instituto de estudios internacionales y europeos "Francisco de Victoria". Recuperado de: https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/17389/13_conflictos_centroamerica_2010.pdf

Durand, F. (2004). *Los nuevos dueños del Perú*. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/9442.pdf>

Flores Galindo, A. (1994). *Buscando un inca: Identidad y utopía en los Andes*. Lima: Editorial Horizonte.

Freud, S. (1986). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Madrid: Alianza editorial.

Gargurevich, J. (2013). La Prensa y la crónica, viejos acorazados que volverían a flote. *Conexión*, 2 (2), pp. 9-33. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/11563/12087>.

Gorriti, G. (2008). *Sendero: historia de la guerra milenaria en el Perú*. Lima: Editorial Apoyo S.A.

Infante, C. (2007). *Canto Grande y las Dos Colinas. Del exterminio de los pueblos al exterminio de comunistas en el penal Castro Castro. Mayo 1992*. Lima: Manoalzada-UNSCH-UNMSM.

Infante, C. (2010). *Poder, tensión y caricatura durante el periodo final del régimen fujimorista*. Lima: Manoalzada-UNMSM.

Infante, C. (2015). El humor gráfico en el Perú: inicio, desarrollo y consolidación de la caricatura. Pacarina del Sur [En línea], 6 (23). Dossier 15: Recuperado de: <http://pacarinadelsur.com/editorial/51-dossiers/dossier-15/1119-el-humor-grafico-en-el-peru-inicio-desarrollo-y-consolidacion-de-la-caricatura>.

Klarén, P. (2005). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP

Le Bon, G. (2005). *Psicología de masas*. Madrid: Morata.

Lynch, N. (1999). *Una tragedia sin héroes. La derrota de los partidos y el origen de los independientes. Perú 1980-1992*. Lima: Fondo editorial de la UNMSM.

Llosa, L. y Panizza, U. (2015). La gran depresión de la economía peruana: ¿Una tormenta perfecta? *Revista de estudios económicos*, 30 pp. 91-117. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/30/ree-30-llosa-panizza.pdf>

Malpica, C. (1976). *Los dueños del Perú*. Lima: Ediciones Peisa.

Manrique, N. (2007). Pensamiento, acción y base política del movimiento Sendero Luminoso. La guerra y las primeras respuestas de los comuneros (1964- 1983). Recuperado de: <http://www.historizarelpasadovivo.cl/downloads/manrique.pdf>

Montoya, R. (2005) *Elogio de la antropología*. Lima: INC-UNMSM.

PCP. (1982). *Desarrollemos la guerra de guerrillas*. Recuperado de: http://www.solrojo.org/pcp_doc/pcp_0282.htm

PCP. (1988). Bases de discusión de la línea política general. Recuperado de: <http://www.cedema.org/uploads/PCP-1988.pdf>

PCP. (1990). Elecciones no, guerra popular sí. Recuperado de: http://www.solrojo.org/pcp_doc/pcp_0590.htm

Rénique, J. L. (2003). *La voluntad encarcelada. Las 'luminosas trincheras de combate' de Sendero Luminoso del Perú*. Lima: IEP Ediciones.

Rubio, M. (1986). Militares y Sendero Luminoso frente al sistema democrático peruano. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*, 53, pp. 161-174. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/26918.pdf>

Rosas, L. (s/f). Monos y monadas: Cuando la caricatura se convirtió en resistencia. *Revista Somos periodismo*. Recuperado de: <http://somosperiodismo.com/monos-y-monadas-cuando-caricatura-se-convirtio-resistencia/>

Salcedo, J. M. (1984). *Las tumbas de Uchuraccay*. Lima.

Salinas, S. (2007). La guerra popular prolongada. Recuperado de: https://www.verdadyreconciliacionperu.com/admin/files/articulos/320_digitalizacion.pdf

Stilman, E. (1967). *El humor negro*. Buenos Aires: Brújula.

Trevi, M. (1996). *Metáforas del símbolo*. Barcelona:

Antrophos.

Vargas Llosa, M., et al (1983) *Informe sobre Uchuraccay*.
Recuperado 13/04/2018
http://www.verdadyreconciliacionperu.com/admin/files/libros/376_digitalizacion.pdf

Zapata, A. (2017). *La guerra senderista. Hablan los enemigos*. Lima: Tauros.

CHULLPAS, CÁMARAS, TUMBAS Y OTRAS FORMAS DE ENTIERROS FUNERARIOS WARI

Ismael Pérez Calderón

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales
Área de Investigación de Arqueología
E-mail: zismaelunsch@hotmail.com

RESUMEN

Presentamos información de un conjunto de estructuras funerarias, identificadas y registradas en el marco de la arqueología espacial y postprocesual. Nuestro objetivo fue localizar y registrar las diferentes evidencias en las cuencas de los ríos Huarpa y Pampas, y de manera especial en el espacio que forma y rodea la ciudad de Wari, donde se ha documentado más de medio centenar de estructuras entre necrópolis, mausoleos, cámaras, tumbas, cistas, galerías, cuevas, abrigos, etc. Los datos procesados de manera parcial, conducen a determinar similitudes y diferencias en rasgos arquitectónicos que constituyen distintas formas de enterramiento, cercanos centros habitacionales, cuyos pobladores aprovecharon los recursos naturales de su entorno y, por los restos de cultura material asociados a la superficie del terreno, sostenemos que pertenecen a la época Wari, algunas aparecen reutilizadas en épocas tardías, aunque de manera general las formas de entierro indican que fueron sepulturas individuales, y múltiples de personas de distinta edad, sexo y condición social.

Palabras clave: estructura funeraria, arqueología espacial postprocesual, época Wari.

CHULLPAS, CAMERAS, TOMBS AND OTHER WAYS OF WARI FUNERARY BURIALS

ABSTRAC

We present information on a set of funerary structures, identified and registered in the framework of space and postprocessual archeology. Our objective was to locate and record the different evidences in the Huarpa and Pampas river basins, and especially in the space that forms and surrounds the city of Wari, where more than fifty structures have been documented between necropolis, mausoleums, chambers, tombs, cistas, galleries, caves, shelters, etc. The data processed in a partial way, lead to determine similarities and differences in architectural features that constitute different forms of burial, nearby housing centers, whose inhabitants took advantage of the natural resources of their environment and, by the remains of material culture associated with the surface of the land, we maintain that they belong to the Wari era, some appear reused in later times, although in general the forms of burial indicate that they were individual graves, and multiple people of different ages, sex and social status

Keywords: Funerary structure, postprocessual spatial archeology, Wari era.

INTRODUCCIÓN

El principal motivo que llevó a realizar el presente trabajo de investigación consiste en pretender uniformizar una variedad de términos vinculados con la denominación de sistemas o formas de enterramiento en la época Wari, entendiéndose como tal, solo al patrón arquitectónico de la estructural funeraria, más no al contenido el cual es un tema muy amplio y complejo, damos énfasis a la morfología estructural del lugar donde se encuentran los entierros humanos, de la naturaleza que condujo a la exposición y localización de las evidencias.

Con la información recabada, expresada cuantitativamente en más de 100 estructuras funerarias, se ha logrado establecer o clasificar de manera cualitativa en cerca de 12 formas de entierro entre construcciones de piedra labrada, sin labrar o simplemente cavidades hechas bajo el suelo cultural o natural, del lugar abierto o cerrado donde se encuentre localizado, es decir al interior de una vivienda, en la cercanía de un asentamiento o en lugares inaccesibles como farallones y peñas que forman parte del paisaje sepulcral andino.

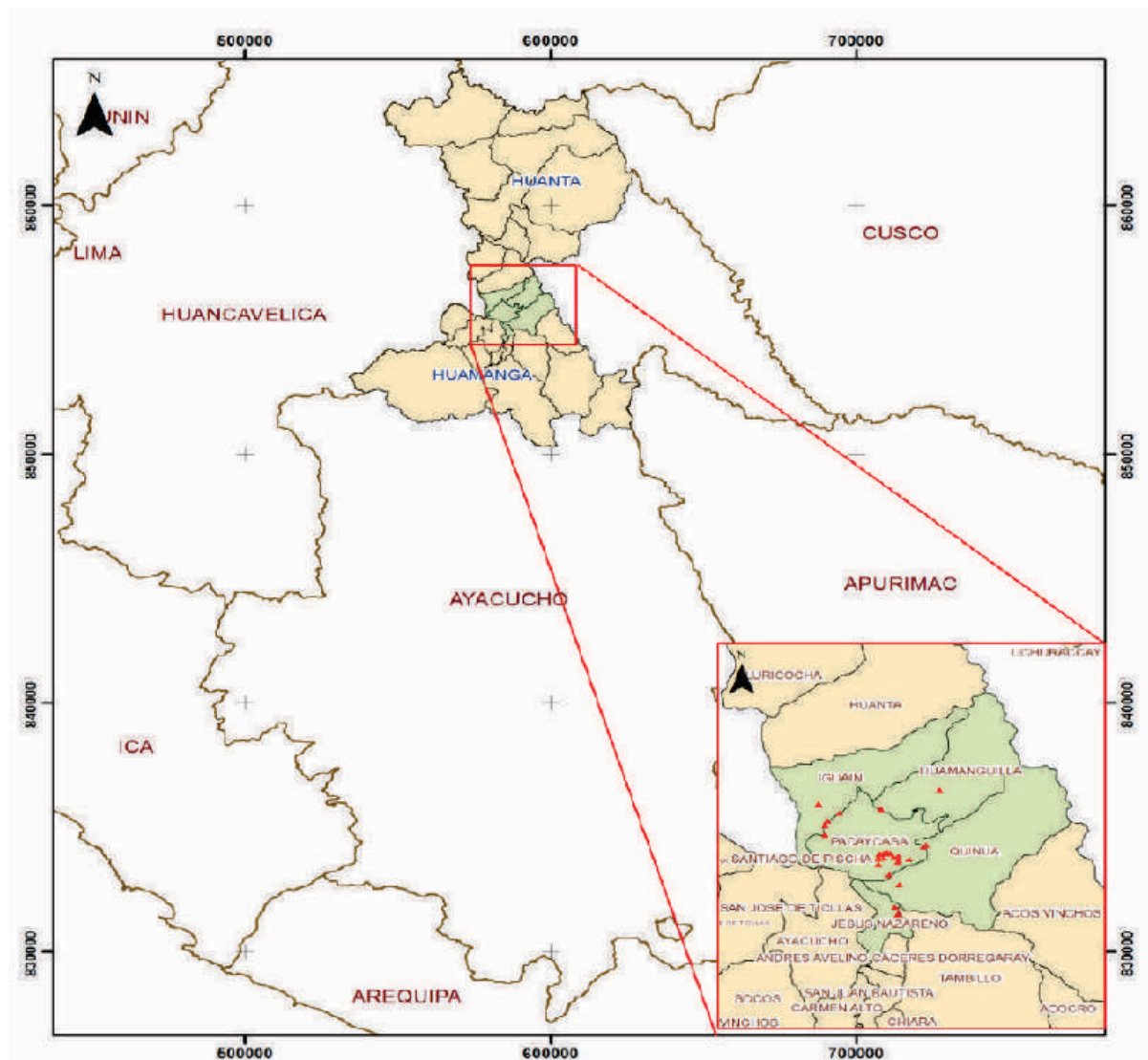
Varios trabajos han motivado seguir hurgando en tema que Isbell (2004), denomina arqueología sepulcral, en el contexto de la teoría arqueológica postprocesual que comprende la arqueología del espacio, y propuestas para poder entender la complejidad del patrón funerario o de enteramiento Wari. De los distintos trabajos consultados fueron, la nueva crónica y buen gobierno (tomo I) de Felipe Guamán Poma de Ayala, los cuadernos del archivo Tello: Arqueología de Cajamarca (expedición al Maraño, 1937) y expedición al Vilcamayo, 1942 (Primera parte: sierra central y Cusco) del Dr. Julio C. Tello, el trabajo sobre momias y monumentos mortuorios, una prehistoria postprocesual de la organización social central andina de William Isbell y las ponencias del simposio sobre la muerte en el antiguo Perú: contextos y conceptos funerarios editadas en 1997 por Peter Kaulicke de la PUC, los que sirven de base teórica para contrastar y generalizar la información que ahora presentamos.

En tal sentido nuestros objetivos consistieron en determinar las distintas formas de enterramiento prehispánico de filiación Wari; definir la forma y distribución de la

La primera etapa de la investigación comprendió dos fases, una destinada a la búsqueda de bibliografía relacionada con el tema de investigación para lo cual se recurrió de manera especial a informes de prácticas y trabajos de investigación en Ayacucho desarrollados en las dos últimas décadas, así como de publicaciones sobre patrones de entierro a nivel del

Con la información recabada iniciamos el procesamiento con el estudio preliminar estará ceñido a los estándares metodológicos propuestos por diversos autores para el registro de estructuras funerarias. Toda la información acumulada fue procesada de manera automática en diferentes archivos o carpetas en Word, Excel y Corel draw. Para el caso de algunos materiales asociados, se contó con apoyo de especialistas en restos óseos y textiles.

Finalmente pasamos a elaborar el presente informe orientado a dar conocer y explicar de manera didáctica el valor cultural de las estructuras funerarias, incidiendo en el sistema constructivo y filiación cultural en base a restos dispersos en la superficie y asentamientos asociados cercanos a las estructuras registradas sin recolección de muestras.



Rev. Inv. UNSCH (27,2,2019)
ISSN 1684-0089

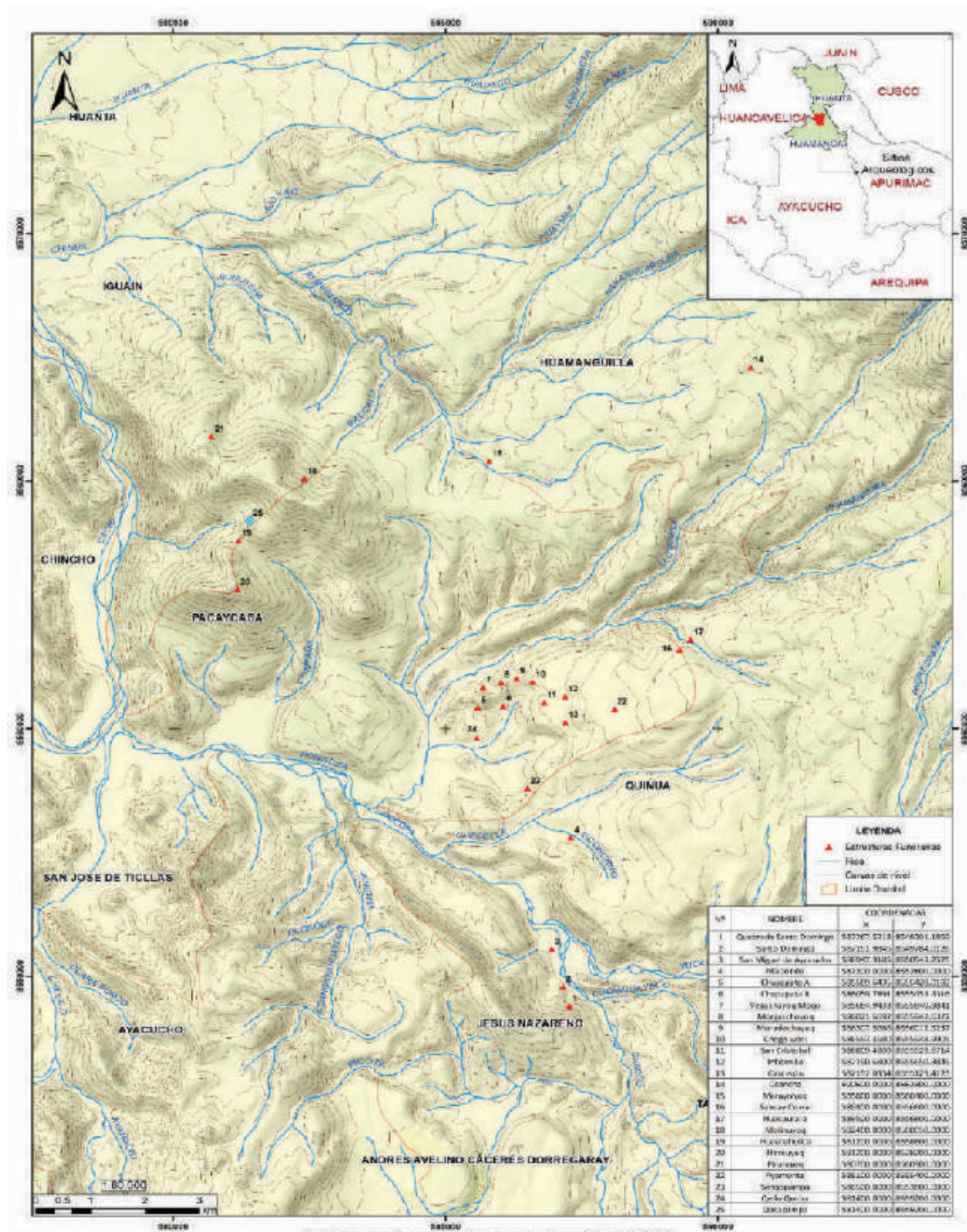


Fig. 1. Estructuras funerarias de Wari y entorno (fuente: Pérez 2013, 2014)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La base teórica del presente trabajo de investigación descansa en la corriente de la arqueología postprocesual que comprende diferentes disciplinas y temas de investigación como la arqueología sepulcral, que permite acercarnos a conocer y entender la condición de vida y si estas fueron abiertas por los antiguos habitantes o ciudadanos como parte de ritos y ceremonias de culto a los muertos (Isbell, 2004). Damos énfasis a la tecnología constructiva, y distribución de estructuras funerarias en el contexto de la arqueología espacial, si tocar por esta la indumentaria y huesos humanos como para entender el aspecto físico, y enfermedades que padecían, que consumían, etc. siguiendo

la propuesta de la arqueología de la gente expuesta por Renfrew y Bahn (2007).

Para entierros humanos del período Precerámico Tardío, en los valles de Ayacucho, MacNeish & García (1983), señalan de la presencia de restos funerarios envueltos en telas y soguillas, asociados a la fase Chihua (4500-3100 a.C) en la cueva de Rosamachay al norte de la ciudad de Wari, siendo hasta el momento las referencias más tempranas para el tema en estudio. Sin embargo, para consideramos que aún son pocos los estudios efectuados para las etapas posteriores, como para conocer y entender las diversas formas de enterramiento que antecedieron a la época Wari (550-1200 d.C), si tomamos en cuenta que esta cultura asimiló el arte,

ciencia y tecnología de las culturas precedentes, tanto del área central andino como las áreas colindantes. Por ello la presente investigación intenta dar respuesta a las siguientes interrogantes: Cuántas formas de entierro fueron tomadas como patrón funerario en la época Wari?; ¿Existen formas de entierro con antecedentes locales?; Que formas de entierro fueron introducidas por diferentes grupos que incursionaron en el valle de Ayacucho?; ¿Las diferentes clases de entierros funerarios son indicadores de las distintas condiciones de vida y status social?; ¿ las diferentes clases de estructuras funerarias indican la presencia de distintas agrupaciones sociales, de carácter familiar o de élite rural y urbana?

En el antiguo Perú las primeras referencias sobre enterramientos humanos provienen del siglo XVI, cuando Cieza (1996, Capítulo LXIII: 196), al referirse a las sepulturas para enterrar a sus los muertos, señala que *hay una gran diferencia: porque en vna parte lo hazian hondas, y en otras altas, y en otras llanas y cada nación buscauan nuevo género para hazer sepulcros de sus difuntos... ay hechas grandes paredes y apartamientos, a donde cada linaje tiene su lugar establecido para enterrar sus difuntos*. Sobre el sistema de enterramiento en los inicios de la época colonial, Edmundo Guillen, en la primera parte de “las parcialidades de Hatun Rukana y Laramati en el siglo XVI (La represión de la campaña anticristiana de 1569 y la descripción de sus pueblos en 1586)”, menciona haber observado numerosos testimonios arqueológicos dispersos en la cabezadas de la cordillera occidental, destacando una variedad de pueblo o *ñaupallactas*, establecidas en la cima de cerros entre, y en la nacientes del río Pirca, examina los restos del pueblo colonial de “Santa Magdalena de Tampu o Uchuy Marka”, su iglesia derruida, su plazoleta y calles y cerca en los falderíos, una impresionante colmena de tumbas (*pukullo*) a manera de *iglis de cúpulas ahusadas* (Guillen, 1984:89). En el siglo XVII, Felipe Guamán Poma de Ayala recorrió los valles de Cabana y Sondondo y otras partes de la región central del Tawantinsuyo, en la Nueva Crónica y Buen Gobierno, Tomo I: 216, anota, que *en todo el reino hacen grandes lloros y llantos con canciones y músicas, bailando y danzando lloraban, y acabo de un mes enterraban y lo llevan a la bóveda, que llaman pukullo con grandes procesiones y solemne*.

El cronista Bernabé Cobo (1892) en la crónica Historia del nuevo mundo, señala que en 1673, recabó noticia de la existencia de grandes edificaciones de piedra tallada como las de Tiahuanaco, dispuestas bajo el suelo a dos leguas de la vieja ciudad de Guamanga. En este caso al parecer se refiere a Wari, donde según Marco Jiménez de la Espada en una nota de a la referida crónica (Cobo 1892:111), hace referencia a las memorias de Llano y Zapata sobre la existencia de las estructuras subterráneas las mismas que vuelven a ser descritas por el viajero Ephraim Squier (1895) en la obra “Un viaje por tierras incaicas”, lo que permite determinar que sin duda se refiere a las estructuras funerarias subterráneas del ahora conocido sector Monjaschayoq en el complejo arqueológico Wari. Charles Winner (1880), que recorre el Perú y Bolivia hace referencia y grafica una de las cámaras de entierros funerarias.

En la sierra de Lima, Villar (1935), realiza un estudio detallado de Chullpas o Kullpis, complementada con

información etnográfica de Caja y Cajatambo. En Ayacucho en los años 1931 y 1942 el Dr. Julio C. Tello, explora Wari y otros monumentos arqueológicos, y en referencia al primero da cuenta de la gran magnitud y complejidad del monumento, donde en compañía de Genaro Farfán, Cirilo Huapaya, Julio Espejo, Toribio Mejía, Manuel Chávez, Lizardo Guillen y Hernán Ponce identifican y registran un conjunto de restos de cultura material expuestos en varias partes del lugar como la estructura de una Chullpa en el anexo de Huacaurara (Tello 2014: 61, fig. 40), de una cisterna o tumba subterránea (Pp. 306, fig. 238 de la indicada obra), así como de varios mausoleos y cámaras funerarias, estos últimos en el sector de Infierno Qata, conocido ahora como Cheqo Wasi. El Dr. Tello introduce los términos de chullpa, tumba, cámaras, mausoleos y necrópolis que ahora sirven de base para el desarrollo de la “arqueología sepulcral”.

Referente a las cámaras del lado sur de Monjaschayoq, las primeras noticias con respecto a las cámaras funerarias fueron dadas por Flores (1944: 11), quien señala: «hacia el oeste de esta hondonada, a poco más de 100 metros de distancia, hay dos mausoleos abiertos, hechos de grandes rocas labradas y bien escuadradas ... también semejan grandes cajas preparadas con rocas parecidas en su corte a cuartones de madera; son tumbas ya violadas en siglos del coloniaje por huaqueros para sustraerlos tesoros que contengan». De acuerdo a esta información se deduce que se trata de las dos cámaras megalíticas que actualmente se perciben en el lado sur de la carretera, precisamente ubicadas a 100m al oeste de las galerías, depresiones u hondonadas

Después de los trabajos en Wari, un grupo de los ayudantes del Dr. Tello exploran el valle de Pampas entre 1945 y 1946, donde registran monumentos arqueológicos que incluyen una variedad estructuras funerarias tipo cámaras, abrigos y cavidades rocosas con entierros tan como detallan se puede deducir del informe de campo elaborado por Carrera, Carrera et al. (2014). Ocho años después de la intervención del Dr. Tello en Infierno Qata (Cheqo Wasi), Bennett (1953), examina las excavaciones especialmente en la parte alta del sector donde Tello ubicó el mausoleo I, verificando la construcción subterránea de la cámara principal como parte de una estructura de piedra labradas dispuestas en varios niveles, presentando el primer plano de Wari y otros del mausoleo o grupo 1 (Bennett 1953: Fig. 2, 3 y 4). Con las excavaciones de Mario Benavides a mediados de la década del setenta en el sector de Cheqo Wasi, se define de manera más completa y contextual los mausoleos y cámaras funerarias prospectadas por el Dr. Tello, exponiéndose a la vez un nuevo mausoleo con cámara de dos pisos y cámaras menores encerrados en un ambiente en forma de “D”, que caracteriza a la arquitectura Wari.

Otra de las formas de enterramiento es las “ventanillas”, denominadas así por las ventanillas de Otuzco en Cajamarca registradas en 1937 durante la tercera expedición dirigida por Tello (2004) y, en 1949 por Reichlen (1985). También se tiene referencias las chullpas de Chota por Shady y Rosas (1976), en Honcopampa, Huaráz (Lumbreras 1969), en Valdivia, Puno por Ruiz (1985), Tinyash en Huánuco por Ravines (1984) y los sarcófagos de Chachapoyas por Kauffmann (1980).

Volviendo a Ayacucho, Chaud (1965) registra y documenta las primeras formas de tumbas tipo cistas excavadas en roca madre en el sitio de Conchopata, donde Lumbreras (1974) e Isbell y Cook (1987), descubren algo similar, además de otras tumbas circulares con estructura enchapada y con techo de lajas, lo cual es común para Wari y culturas precedentes, excavadas y definidas por distintos investigadores en Conchopata (Isbell 2000, Ochatoma 2007), en Wari, Isbell, Brewster-Wray y Spickard (1991), Gonzáles y Bragayrac (1996), Aqo Wayqo (Ochatoma 1998), Acuchimay (López 2014), Muyo Orqo (Berrocal 1991, Pérez 2003), Huaschahura (Marroquin 2004), Ccoriwillca (Alarcón 1998), Marayniyoq (L. Valdez et al. 2005), Ayapata (Ravines 1968), Pusuquypata o Chillikopampa (E. Valdez 2003, 2006), en este último sitio se hace referencia de seis formas de entierros entre circulares, cámaras rectangulares y cuadrangulares, tipo cista y en hornacinas. Las formas circulares tienen antecedentes en el período Formativo, según restos encontrados por Lumbreras (1974) en sitio de Pachyay en valle de Huanta, donde a la vez encontró una tumba en forma de botella o tipo embudo de clara filiación Paracas, cerca a lo cual hace referencia de la existencia de entierros Huarpa. Al período Formativo corresponde las tumbas circulares encontradas en Jarqam Pata por Ochatoma (1995).

Los trabajos de Isbell en el sector Moradochayoq condujeron a definir un conjunto de estructuras habitacionales que contenían diversas tumbas circulares con tapas grandes bloques de piedras labradas algunas con orificios para posible depósito de ofrendas, mientras que en el sector de Monjaschajoq los trabajos de Solano y Guerrero (1984), asistidos por Abelardo Sandoval, llegaron a determinar el patrón de enterramiento en galería, en cambio en el sector de Vegachayoq Moqo o templo mayor, González y Bragayrac (1986) definen la forma de entierro en hornacinas y en tumbas hechas en el interior de la gruesa muralla que delimita el lado oeste del denominado templo mayo. Entre 1996 y 1997 se realizaron trabajos de conservación y acondicionamiento con fines turísticos de los principales sectores expuestos al turismo, en esta oportunidad Pérez (1999, 2000) informa del descubrimiento de un mausoleo con diferentes niveles subterráneos y tumbas circulares, como parte de un conjunto de edificaciones funerarias de carácter monumental, donde pudo haber estado enterrado uno de los dignatarios del Estado Wari, además de otras estructuras funerarias megalíticas establecidas en los sectores Chupapata y Huacaurara.

En lo que va del presente milenio, se han efectuado nuevas investigaciones en el complejo arqueológico Wari, donde Ochatoma, Cabrera y Mancilla (2015), dan cuenta de una variedad de tumbas en cámaras y cistas con muros enchapados y otros en cavidades excavadas al interior de los recintos, asociadas a un conjunto de ambientes en el sector de Vegachayoq Moqo, de igual manera Ochatoma & Cabrera (2015), Cabrera & Ochatoma (2017) informan de nuevas galerías funerarias con fosas y restos de mausoleos en el sector Monjaschajoq. En la periferia del complejo Wari, Guerreros (2014), informa de un conjunto de tumbas circulares son muros y en simples cavidades en un sector que pudo haber funcionado como cementerio en la margen derecha media de la quebrada Ocros; Pérez (2000, 2013, 2014), hace mención de la presencia de chullpas, cámaras empotradas a las peñas, estructuras funerarias de forma

circular y cónicas establecidas en las colinas que rodean a la ciudad de Wari.

Lumbreras (1974), menciona que, en el valle de Huamanga, los Chancas están representados por cuatro sitios principales: Arqalla, Qachisqo, Aya Orqo y Tanta Orqo localizados en las parte alta y baja del valle de huamanga y que además existe la zona de Ayapata en Vinchos con sistema de enterramiento en chullpas asociada a la indicada cultura. Benavides (1976), registra más de 300 sitios arqueológicos entre los departamentos de Ayacucho y Huancavelica, en los que destaca la presencia de chullpas atribuidas a la época Chanka. González (1982) en su trabajo sobre Historia prehispánica de Ayacucho hace referencia del pueblo de Pillucho con chullpas Chanka en la provincia de Vilcashuamán.

Isbell (1997) en su libro sobre momias y monumentos funerarios una prehistoria postprocesual de la organización centro andina, presenta una variedad de estructuras funerarias de diferentes épocas enfatizando en las cámaras megalíticas de la ciudad de Huarí, y en un trabajo en conjunto con Antti Korpisaari (2014) presenta un amplio estudio sobre entierros en las zonas nucleares de Wari y Tiwanaku: similitudes, diferencias y significado, donde hace referencia de diferentes tipos de entierros Huarí, lo cual servirá de referencia para enriquecer el marco referencial sobre patrón entierro en la época Huarí. En las últimas décadas del siglo pasado y primera década del presente siglo se ha reportado interesante información de excavaciones sobre estructuras funerarias en Huarí Ochatoma (1988, 2007), Cabrera y Ochatoma (2017), Guerreros (2014), también se ha realizado varias prospecciones en la cuenca del Huarpa, destacando los estudios de Cconoc (2009), Ortega (2004), Paucar (2005), Valdez y Cavalcanti (2003); Valdez et al (2005), etc., que dan cuenta de sistemas del tema sobre patrón funerario prehispánico.

Contamos con la identificación y registro de medio centenar de estructuras funerarias, agrupadas en las categorías de Necrópolis, Mausoleos, cámaras, galerías, tumbas, cistas, galerías, ventanillas, cuevas, abrigos y cavidades, en el criterio definido por Kaulicke (1997), que considera como parte del contexto funerario integrado por una estructura, individuo y objetos asociados, siendo el primero nuestro objeto de estudio como a continuación conceptualizamos y describimos.

1. Necrópolis

Denominada así al lugar, espacio o área con la presencia de números contextos funerarios, fue introducido en la arqueología de la región de Ayacucho por Tello (2014) quien denomina así el sector Infierno Qata (Cheqo Wasi), donde observó la dispersión de un conjunto de cámaras con restos de entierros humanos, hasta el momento es el único sector de Wari que presenta dicha característica, otro de los sitios Ccencha en Huamanguilla al pie de la carretera que va a Quinua, donde las son de forma cilíndrica, están dispersas en una loma que parece haber funcionado como cementerio de la época Wari.

2. Mausoleos

Monumento funerario construido sobre la tumba de una persona, de elevado status social, económica y política o personaje importante de un determinado lugar o pueblo. Es

la construcción específica para reuniones de ritos y ceremonias acompañados de ofrendas. Consideramos que a esta categoría se agrupa las estructuras de los niveles superiores de las tumbas subterráneas en los sectores de Monjaschayoc, Capillapata, Chupapata, y Cheqo Wasi en el complejo arqueológico Wari (Fig.2) y, en el sector B de Conchopata (Fig.4). Las construcciones pueden ser de piedra labrada como de piedra sin tallar, este último con paredes enlucidas y pintadas.

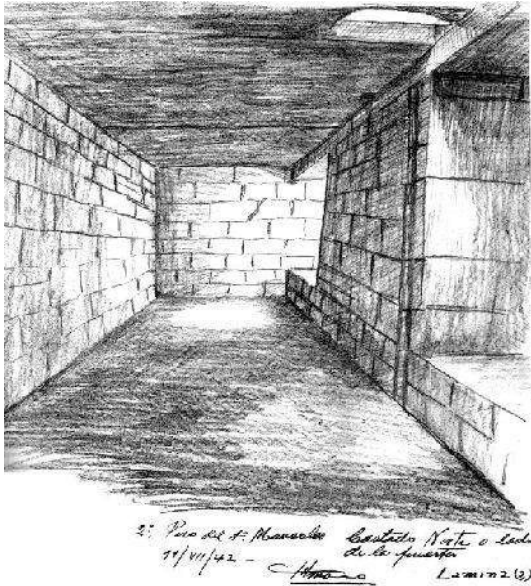


Fig. 2. Vista parcial del mausoleo 1, localizado por Tello (2014) en la parte alta del sector Infierno Qata o Cheqo Wasi.



Fig. 3. Mausoleo o recinto mortuario definido y excavado por Isbell (2000), Isbell & Korpisaari (2014: figura 11) en el sector "B" del sitio arqueológico Conchopata.

3. Cámaras

Considerado como el espacio cuadrangular, rectangular o circular, etc. que encierra a la tumba donde reposa el individuo a cadáver. Puede estar constituida por bloques de piedra labrada o megalítica, así como de piedra sin labrar, por

lo general se encuentran al costado o subyacente bajo el piso del mausoleo (Fig.4). La construcción puede estar en campo abierto o bien al interior de una vivienda, cueva o abrigo (Fig.5). Guamán Poma (2008) y, Tello (2014: Fig. 64) la denominan *Pucullo*. De manera particular Julio C. Tello (Ob. Cit.) identifica diferentes cámaras de piedras labradas al interior de los mausoleos, mientras que Pablo Carrera, Genaro Farfán y Marino Gonzáles (ayudantes de Tello), durante su recorrido por la cuenca del río Pampas entre 1945 y 1946 registran algunas cámaras al interior de abrigos rocosos.

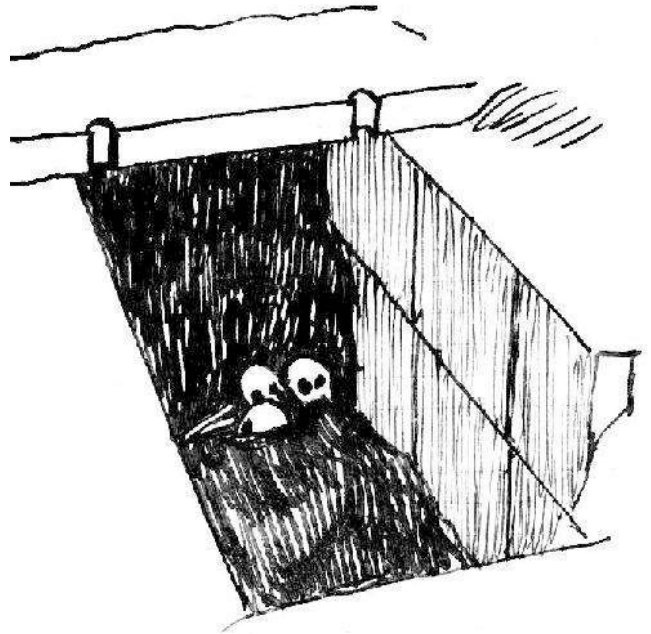


Fig. 4. Dibujo de cadáveres dentro de cámara megalítica en el sector Infierno Qata o Cheqo Wasi, complejo arqueológico Wari (Tello 2014: figura 64)



Fig. 5. Cámara funeraria de forma cuadrangular con dos compartimentos excavada bajo la pista de la avenida del Ejército que pasa por el centro del sitio arqueológico de Conchopata (Referencia: Pérez y Amorín 2011)

Meddens (1991), durante sus trabajos en Chicha Soras al sur de Ayacucho, localiza y excava el sitio de Charranguchayoc que corresponde a una cámara al interior de una cueva, la cual tiene varios compartimentos (Fig.6 y 7) que por el material asociado se considera como un ejemplo de arquitectura funeraria del Horizonte Medio 2 o época de expansión territorial Wari. Bajo este modelo Mallico (2015) y Aramburú (2014) han registrado otras cámaras tanto en el valle de Chicha Soras como en la cuenca del Sondondo.

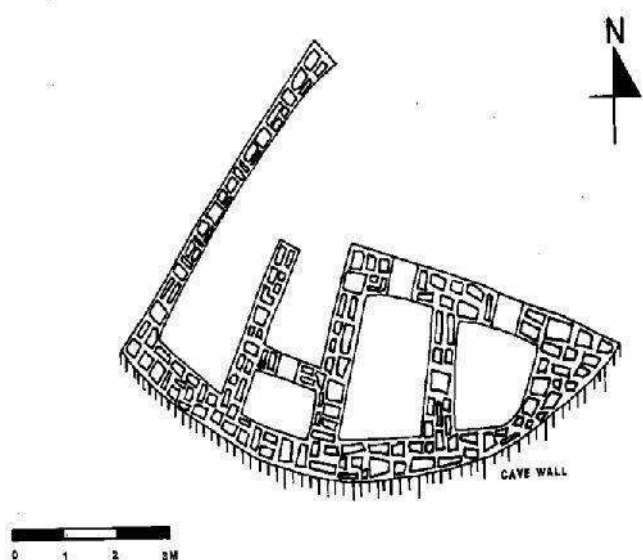


Fig. 6. Plano parcial de la cámara o tumba de Charranguchayoc (Meddens 1991)



Fig. 7. Vista de la cámara o tumba de Charranguchayoc (Meddens 1991).

En el entorno de Wari se cuenta con una cámara ejemplar localizada en las peñas que bordean las laderas de Maizondo en la margen derecha de río Chacco, específicamente a 500m al norte de la estructura en "D", junto al camino de herradura Chacco-Suso (N 8552800 E 587300), a 2700 msnm, resalta a la vista la estructura de cámara funeraria que descansa bajo del techo rocoso de una peña calcárea de color

amarillenta, la estructura funeraria está sostenida en lado frontal que da al valle Chacco por diferentes muros de contención que la protegen de la erosión del suelo. La construcción de la cámara se inicia sobre el terreno deleznable previamente acondicionado, el recinto ocupa un espacio aproximado de 16m², la planta es de forma circular y las paredes tienen 3m de alto conservado en el lado exterior, la parte inferior frontal tiene un acceso que se observa a manera de drenaje, en la parte inferior del lado lateral norte lleva una especie de sobrecimiento de 40cm de ancho saliente con relación a la pared, la construcción es a base piedra extraída del mismo lugar (Figs. 8) El interior si bien ha sido profanado y es utilizado ahora para dejar *pagapus* no deja de tener importancia porque está encerrando a una parte de la peña donde aflora tierras de color con alto índice de mineral. Esta construcción es de filiación Wari y es quizá la única en su serie hasta ahora identificado para los valles de Ayacucho y Huanta.



Fig. 8. Cámara funeraria construida en las laderas del cerro Maizondo.

En el valle de Huanta, E. Valdez (2003), excava el sitio arqueológico de Chillikopampa, donde logra definir un conjunto de estructuras habitacionales asociadas a cerámica Wari y seis forma de enterramiento: 1) Estructuras de forma cilíndrica, 2) Cámaras rectangulares; 3) Entierros en hornacinas; 4) Entierros en cavidades localizadas en las esquinas de los recintos, 5) Entierros en hoyos bajo el piso y 6) entierros en cistas al interior de los recintos.

En la provincia de Acobamba, Huancavelica, Pérez y Ferrua (2009) hacen referencia de los restos de una cámara funeraria sobrepuesta al piso de una ocupación precerámica en una cueva con pintura rupestre. Lujan (2017), en la prospección arqueológica efectuada en las comunidades de Suytoqo, Leqlespampa y Mituyupata, en el distrito de Acocro o cuenca superior del río Huarpa (Fig. 19 y 10), presenta distintas cámaras funerarias de piedra de barro, debidamente enlucidas y pintadas, corresponden a cámaras construidas en abrigos y cuevas cercanas a asentamientos de las épocas Huarpa y Wari.



Fig. 9. Cámaras funerarias adosadas a peñas en el curso superior del río Huarpa.

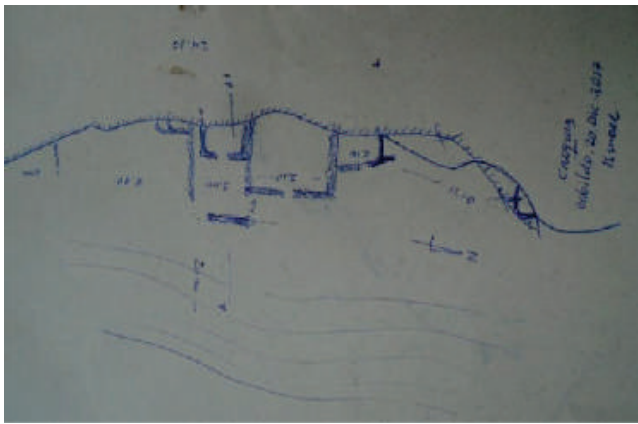


Fig. 10. Croquis de una cueva con varias cámaras funerarias en el curso superior del río Yucaes.

Pumallauca (2019), en su trabajo como parte del trabajo sobre patrón funerario en el sitio arqueológico de Quellalle anexo de Tintay, distrito de Morcolla, provincia de Sucre, departamento de Ayacucho, en compañía del presente informe ha registrado un conjunto de cámaras funerarias adheridas a las peñas de Quellalle, cerca de un antiguo camino que se proyecta al valle de Sondondo donde se encuentra el centro administrativo Wari de Jincamoqo. Una de las cámaras es de forma cónica de carácter monumental, enlucida y pintada de color rojo y blanco, decorada con tres hileras horizontales de piedras salientes o lajas delgadas, dispuestas a modo de cornisa en todo el exterior de la cámara que mide cerca de 5 m de alto, estructuralmente presenta 2 pisos.

El primer piso tiene dos compartimentos cada uno con acceso y piso de nivel de superficie del terreno que se asocia a un amplio patio que colinda con un complejo sistema de andenerías; el segundo piso tiene acceso al que se llega por el lado norte de la cámara, al que se llega subiendo por la misma peña. Los tres accesos están expuestos y el interior de los compartimentos del primer nivel existe abundantes restos óseos (cráneos, costillas, vertebrae, fémures, falanges, etc.) así como restos de tejidos y madera totalmente disturbados por huaqueros; el segundo nivel carece de evidencias culturales, tiene planta de forma triangular con el lado de la hipotenusa curvo que se adosa a los lados este y sur de la

peña. Tiene 3.70 m de largo por 2.12 m de ancho y 1.70 de alto, el muro forma techo de falsa bóveda, a diferencia del techo de primer piso que tiene entre 2.80 a 3m de alto, ambos niveles presentan corte transversal en "L" que corresponde a la pared natural de la peña sobre al que se adosa la pared de la cámara.

El exterior de la cámara presenta huellas de haber sido profanada en el lado del muro que se adosa al lado sur de la peña. En toda la fachada se observa que está debidamente enlucida con mezcla de barro de paja brava o ichu (*Stipaichu*), sobre el que aparece una capa de pintura blanca en los niveles superior e inferior y de color rojo en la parte central (Fig. 11, hecho a base de tierras de color que abunda en el lugar como las betas registradas a la altura del centro educativo General Antonio José de Sucre. Semejante a estas cámaras existen otras en las alturas de Huamanga (Fig. 12)

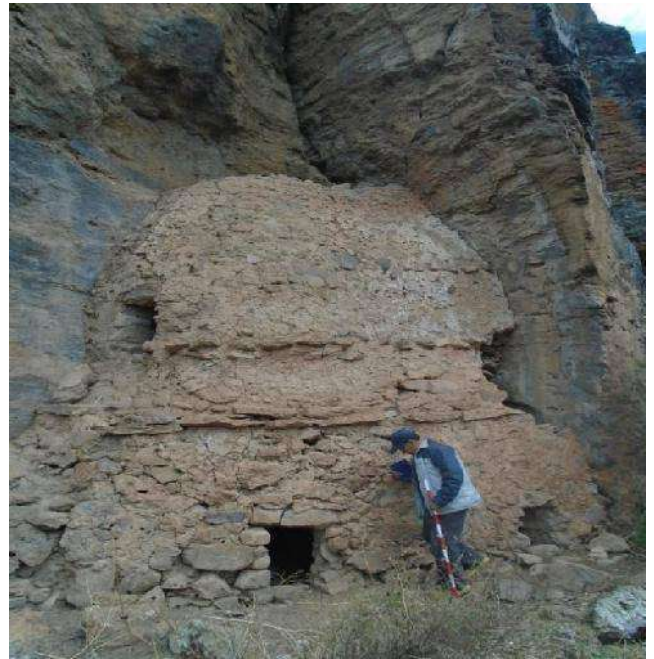


Fig. 11. Autor del informe, explorando la cámara de cuatro niveles, en Quellalle, Tintay.



Fig. 12. Cámaras cuadrangulares con paredes pintadas y techo empotrado a la peña en Chupas, Chiara.

4. Chullpas

Termino Aymara que significa monumentos funerarios, para guardar a los muertos, estas construcciones eran de diferentes materiales, hay de terrones de base de piedra, de pura piedra que pueden ser de piedra labrada o simplemente rústica o de piedra sin labrar, en ambos casos asentados con argamasa de barro o arcilla. Aparecen documentadas por viajeros del siglo XIX como Winner (1880), posteriormente Tello (2014) presenta la figura de Chullpa ubicada en Huacaurara (Fig. 13) del complejo arqueológico de Wari, cerca de las galerías funerarias del Sankay Corral documentadas por Pérez (2000). Shady y Rosas (1976) realizan estudios de las chullpas de Chota en Cajamarca, sostienen que pertenecen a la época del horizonte Medio; Pérez (2001, 2007, 2013), presenta el registro de los restos de varias chullpas en la frontera de los distritos de Iguain y Pacaicasa en la periferia noroeste del complejo Wari, que describimos a continuación *Chullpa de Huaynahuillca*



Fig.13. Chullpa de Huacaurara, registrada por Tello (2014: 61 figura 40).

(3150 msnm), rodeada de terrazas agrícolas y otras estructuras asociadas a las laderas y cimas del cerro Huaynahuillca cercano del sitio anterior (N 8558800 E 581200), los restos de un caminos conecta al complejo sistemas de terrazas que circunda al cerro por el lado norte, rematando en una plataforma superior donde se observa un conjunto de estructuras circulares con paredes derruidas y circundadas por un muro perimétrico, parecen corresponder a estructuras funerarias (Figs. 14). El sitio es venerado por los pobladores del lugar quienes la consideran como “apu” y acostumbran a dejar ofrendas o pagapus. Recorriendo por el lado sur contabilizamos cerca de un centenar de terrazas escalonadas y un camino que conecta a una plaza para luego ascender hacia el cerro de Hornuyoc.



Fig. 14. Restos de chullpa utilizada como depósito de ofrendas por los actuales pobladores.

Hornuyoc (3210 msnm), Estructura funeraria ubicadas en la cima del cerro Hornuyoc, margen derecho superior de la quebrada compañía (N 8,558200 E 581200), el cerro está conectado en su frente norte a un complejo sistema de andenerías que se inicia desde la parte baja donde se forma un amplio espacio abierto de carácter comunal; la parte alta superior del cerro está coronada por dos murallas concéntricas que encierran a una chullpa circular de 3 m. de diámetro por 3.50 de altura exterior con cornisa y techo de lajas, estructuralmente conservada y única en sus serie en los alrededores del complejo Wari.

Tanto los muros concéntricos como la chullpa están contruidos con piedra irregular procedente del mismo lugar, excepto las lajas del techo que debieron ser traídas de algún lugar cercano; el lado NO de la chullpa presenta un muro de refuerzo dispuesto a manera de banqueta y en la pared SE hay piedras salientes a modo de escalón los muros tienen entre 60 y 70 cm de ancho y conservan alturas por 2.20 y 2.60 forman dos anillos conectados entre si por corredores de 3.90 m. de ancho en donde el corredor mayor tiene el piso más alto que la superficie exterior del terreno mientras que el piso del corredor es ligeramente más alto y se conecta con la chullpa la cual tiene acceso de 60 cm de ancho por 1 m de alto orientado hacia el lado este con estructura de 60 cm de ancho, el interior es de forma cónica de 2 m de alto por 2.20 de diámetro en la base con techo abovedado de lajas.

La estructura chulparia se asocia al exterior oeste con una extensa planicie debidamente nivelada en dos niveles como para realizar ceremonias comunales, desde donde se aprecia el valle del Cachi, y en el exterior este existen otras estructuras circulares con diferentes niveles de terrazas que descienden hasta la ladera media superior del cerro, mientras que otras terrazas continúan hasta la parte baja del lado este. Hornuyoc presenta la vegetación arbórea más tupida de la zona, en nuestra visita al sitio no logramos encontrara cerámica, pero por la semejanza estructural con Piruruyoc pensamos que corresponde a la época Wari, es decir es una suerte de mausoleo de altura de un determinado personaje vinculado con la élite regional actualmente venerado con

Wamani a donde los pobladores del lugar acuden a dejar ofrendas o *pagapus* para el cuidado y reproducción del ganado (Figs. 15 y 16). El paisaje cercano del recinto funerario o Chullpa ha sido afectado por la instalación de una antena en la cima del referido cerro.



Fig. 15. Detalle de la chullpa que corona la cima del cerro Hornuyoc.

Piruruyoc (3300 msnm), estructura funeraria en la cima del cerro Piruruyoc, a 500 m al oeste de Incaqay (N 8,560900 E 580700), se encuentra circundada por un muro que delimita la parte superior del cerro en el lado oriental, consiste en la estructura de una probable chullpa huaqueada en su interior, de planta circular de 4mts de diámetro por 50cm de ancho del muro, se asocia con otra estructura de semejante forma de 3.50m. de diámetro dispuesta en un nivel más bajo, conserva cimentación sobre una pequeña terraza que conecta a un amplio espacio abierto, de 40 por 50m en lado oeste de la cima a modo de plaza ceremonial para reunir a una numerosa población, y desde donde se aprecia el panorama del valle del Cachi y Huarpa (Fig. 17).



Fig. 17. Vista del cerro Piruruyoc desde Incaqay.

Cabe mencionar que el término chullpa no es uniforme, algunos investigadores como Kauffman (2016) lo conoce también como Pucullo.

5. Tumbas

Espacio excavado en la tierra o edificación sobre la superficie de terreno en el que se entierra el cadáver de un individuo o difunto. La estructura puede estar en un cementerio, templo o vivienda. Por lo general las tumbas individuales aparecen selladas, mientras que las familiares o para grupos tienen puertas para acceder a ellas cada vez que fuera necesario. Existen varias formas: cónicas, rectangulares, circulares, etc.

Forma cónica, En la ciudad de Wari existen varias, una fue localizada y registrada por Tello (2014) con el nombre de cisterna, en la cima del cerro San Cristóbal, que delimita la parte alta o hanan de la ciudad de Wari (Figs. 18 y 19). En 1974 cuando se construyó la carretera Ayacucho- San Francisco que pasa por el centro del complejo arqueológico de Wari se dejó expuesto varias estructuras, dentro de estas dos tumbas de forma cónica ubicadas en el lado derecho de la carretera altura del sector Chupapata que, parte baja del área monumental (Fig. 25), posteriormente Pérez (1999) informa de una tumba cónica en el sector del Monjaschayoc, la cual fue profanada en la época de la colonia y limpiada parcialmente para el registro durante los trabajos de limpieza y conservación del complejo arqueológico Wari en 1997.

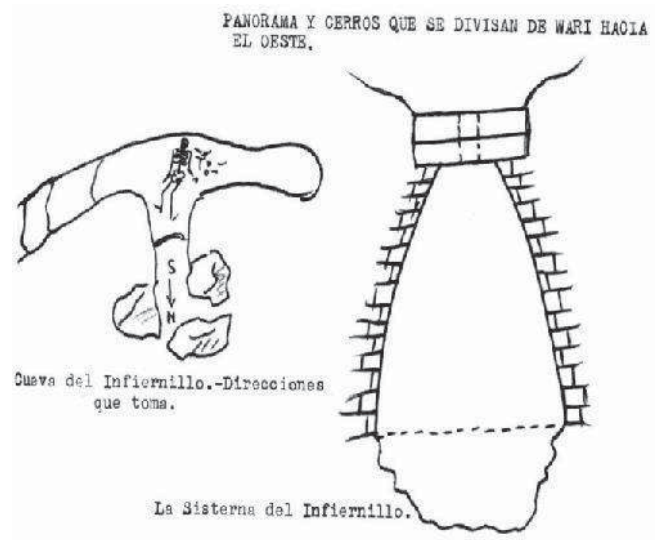


Fig. 18. Tumba cónica o cisterna del Infiernillo, registrada por Tello (2014: Fig.301.)



Fig. 19. Una de las tumbas con hornacinas en el perfil de la carretera, altura del sector Chupapata, parte baja del área monumental.



Fig. 20. Tumba cónica de piedra labrada registra por Pérez (1999, 2000), sector de Monjaschayoq.

En el Cusco, Zapata (1998), excava, Batán Orqo donde descubre una serie de estructuras habitacionales y funerarias, destacando una tumba en forma cónica (Fig. 27) semejante a la registrada por Pérez (2000) en Monjaschayoq.

Otra tumba de forma cónica ha sido localizada en la cima del cerro Molinuyoq, por Pérez (2013), quien menciona está cerca de varios recintos funerarios disturbados de planta circular en el lado sur, y un montículo con piedras megalíticas dispersas alrededor de cámaras funerarias subterráneas en el lado norte, donde se aprecia parcialmente el interior de una tumba también huaqueada de forma cónica por la proyección subterráneas de las paredes hechas con pequeñas lajas y tapadas con los grandes bloques de piedra labrada, algunos con orificios al centro como ductos de

ventilación, a semejanza de la estructura funeraria ubicada en la cima del cerro San Cristóbal en el lado este del área urbana de Huari, patrón que corresponde a enterramientos selectivos vinculados con determinados grupos de poder de la sociedad Wari.

Forma Circular; Son las más comunes, se han encontrado en todos los sectores intervenidos en la ciudad de Wari, así como en Ñawimpuquio (Machaca, 1997; Ochatoma y Cabrera 2001), en Muyo Orqo (Berrocal 1991), entre otros. Todas estas variedad de tumbas presentan tapas de lajas de piedra algunas labradas y otras sin tallar, por lo general llevan orificio vertical tapadas con una especie de "corchos líticos", como para depositar ofrendas de culto al difunto. Este tipo de orificio es considerado como "ducto de ventilación" (Valdez et al, 2006) y otros la conocen como tocto (Isbell 2014). En Ayacucho esta forma de tumba viene desde el período Formativo de tal manera que resulta difícil determinar la filiación cultural cuando no existe cerámica asociada o arquitectura. En ambos casos se ha encontrado en el interior de los recintos, pero también en espacios sin arquitectura habitacional formando parte de cementerios.

Esta clase de tumbas aparecen de manera recurrente en otros lugares como Conchopata, Aqo Wayqo, Muyo Orqo, San Miguel de Huamanga, Santo Domingo (Fig. 28), Chillikopampa o Pusoqoykata y Ccenchá, (Fig.22), éste último considerado como posible cementerio prehispánico ubicado al SE de Condormarca al pie de la carretera que une Huamanguilla y Quinua (N 8562300 E 590600). Contiene un conjunto de tumbas circulares con estructura y tapas de lajas, distribuidas en tres formaciones de lomas que bajan desde el camino, donde la última loma del lado inferior es utilizada como un lugar de ofrendas o *pagapus* de herranza. En los tres montículos naturales hay cerca de 30 estructuras de tumbas circulares expuestas producto del huaqueo. La cerámica asociada a la superficie es de la época Wari.



Fig. 21. Planta de una tumba de forma rectangular en Olleruyoq, Acosvinchos, periferia sur del complejo Wari.



Fig. 21. Detalle de una tumba Wari como parte del cementerio Wari de Ccencha.

Forma rectangular; fue registrada por Duran (2013) quien describe que el sitio de Ollaruyuq, en Acosvinchos es una loma ligeramente plana, de aproximadamente de 700 m², ubicada al este de Qaychaqocha y Qoyqeurqunaen, en una explanada siguiendo el camino prehispánico que viene desde Parionaera (UTM0597358E/8548880N), a 2865 msnm. Se llega siguiendo el camino prehispánico que viene con dirección hacia el N, pasando por una gran explanada que está rodeada por amontonamientos de piedra y cercos perimétricos. El sitio está rodeado de chacras de cultivos modernos, en la cual se encuentra un asentamiento poblacional grande, compuesta por muros perimétricos, las cuales están totalmente disturbadas por la extensión de fronteras agrícolas, se observa gran cantidad de amontonamientos de piedras las cuales formaron parte de los muros (Lámina N° 14: 19), en ellas se ubicaron en unos pequeños montículos de tierra y piedra que están cubiertos por vegetación arbustiva de mayor predominancia molles, donde se encuentran varias estructuras en forma cilíndrica y una de forma rectangular (Fig.22) todas revestidas con piedras de campo ligeramente canteadas unidas con barro, desafortunadamente fueron saqueadas hace algunos años atrás; están asociadas a una Wanka en medio, una plaza y a un camino prehispánico empedrado que estaba amurallado.

6. Galerías funerarias

Considerados como espacios cerrados que contienen restos de entierros humanos como lo registrado por Solano y Guerrero (1984) en Monjaschayoq, Pérez (2000) en Huacaurara, Valdez (2003) en Chillikopampa en Huanta; Mejía (2012) en las Bambas, etc. En este último lugar las galerías formaban parte de un segundo nivel que rodeaba a uno de los mausoleos. Una de las galerías contenía el entierro de un personaje de alto status social Wari, establecido en el lugar como símbolo de poder económico y administrativo, junto a los óseos se encontró una orejera y un vaso típico del estilo Viñaque, y restos óseos de por lo menos 4 individuos que acompañaron al personaje principal, todos aparentemente enfardelados en posición fetal, pero desintegrados por la fuerte humedad. Las galerías son semejantes a las Monjaschayoq y Huacaurara (Fig. 23) del complejo arqueológico Wari.



Fig. 23. Galería de Sankaycorral, Huacaurara, Wari usada como lugar de enterramiento.

7. Cistas

Enterramientos en hoyos hechos en el suelo, también se considera dentro de esta categoría a un monumento megalítico individual de pequeñas dimensiones, formada por dos o más piedras planas o lajas colocadas verticalmente formando un círculo, rectángulo o cuadrado, tapadas con otra piedra horizontal que encierran el entierro de uno o más individuos humanos, animales u ofrendas (Fig. 24). Por lo general la cista no supera el metro cuadrado. Las cistas pueden estar en espacios libres como patios, plazas y otras áreas de circulación, pero también en espacios cerrados como galerías, caso de Monjaschayoq registrado por Cabrera y Ochotoma (2017), las Bambas documentadas por Mejía (2012) y Gutiérrez (2014), pero también en recintos habitacionales, cuevas y abrigos. Por lo general su conservación es mala, y suele faltar la tapa e incluso alguna de las losas laterales (Fig. 33).



Fig. 24. Cista excavada junto a una capa de relleno arquitectónico, presente tapa de laja en las Bambas, valle de Fuerabamba, Apurímac (referencia: Mejía 2012).

8. Entierros en muros y murallas

Referido a entierros de individuos al interior de la una muralla, puede ser una estructura o tumba de forma cuadrada, rectangular, en “D”, circular o cónica con tapa de laja o techo “abovedado” elaborada en el proceso de construcción de la muralla o simplemente un espacio de forma irregular dejado para tales fines al interior de un muro o muralla, que delimita a un determinado sector o estructura principal, como la muralla que delimita el lado oeste de la estructura en “D” o templo mayor excavado y definido por González y Bragayrac (1986), quienes reportan la existencia de más de una docena de tumbas al interior de la muralla de corte trapezoidal de 4m en la base por 2m en la parte superior y más de 8 m de alto (Fig. 25). En este mismo sector existe una muralla que delimita con Monjaschayoc, la cual en el lado que da a piedra o mesa lítica presenta cavidades en que corresponde a tumbas simples, como lo que existe en una de las murallas que delimitan uno de los sectores en Marcahuamachuco y registradas por Topic (1982).



Fig. 25. Muralla que delimita el lado oeste del templo mayor, la cual contiene en su interior más de doce estructuras funerarias.

9. Entierros en hornacinas

Estructura en forma de nicho cuadrado, rectangular, trapezoidal o circular, que decora el interior de recintos abiertos y cerrados, usados para dejar ofrendas, ídolos o bienes artesanales, las cuales fueron reutilizadas con fines funerarios como en el caso de la muralla que delimita el lado oeste del templo Mayor en el sector de Monqachayoc, complejo arqueológico Wari, fueron usadas como lugares de enterramiento de individuos humanos que ocuparon Wari (Fig. 26), después de la época de esplendor, en el caso de Ayacucho se atribuye a la época Chanka (González y

Bragayrac 1986), los referidos investigadores sostienen también que las tumbas murales fueron reutilizadas con fines funerarios, aunque en el valle de Huanta, Valdez (2003), señala haber encontrada entierros Wari en hornacinas de la misma época.



Fig. 26. Hornacinas del templo mayor, complejo Wari reutilizadas como sepulturas durante la época Chanka.

10. Entierros en ventanillas

En realidad son una especie de nichos u hornacinas, conocidas en la literatura arqueológica como ventanillas y, corresponden a nichos funerarios excavados en afloramientos rocosos como peñascos y bloques de rocas calcáreas de origen volcánico de coloración amarillenta expuestas en distintas partes de los Andes centrales, siendo conocidas las de Cajamarquilla en Cajamarca, provincia de Chota, distrito de Licupus, las de Catuden, Cajamarca, provincia y distrito de Contumazá; de Combayo, Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito Baños del Inca; de Jangalá, Cajamarca, provincia y distrito de San Miguel. Conjunto de treinta nichos funerarios, excavados en afloramiento rocoso, situado en el caserío de Jangalá, 5 km al SE de la ciudad de San Miguel de Pallaques. Los nichos tienen de 50 cm por 50 cm y ocupan una extensión de 130 m de largo; las ventanillas de Otuzco, Cajamarca, distrito de Baños del Inca. Nichos funerarios tallados en traquita; ventanillas de Paccha, La libertad, provincia de Santiago de Chuco, distrito de Cachicadán (Ravines 2011). En Ayacucho existen en Chupas, Acocro, Vinchos y Wari; en Huancavelica en Acobamba y Julcamarca (Fig. 27 y 28), éste último estudiado por Perlacios (2014).

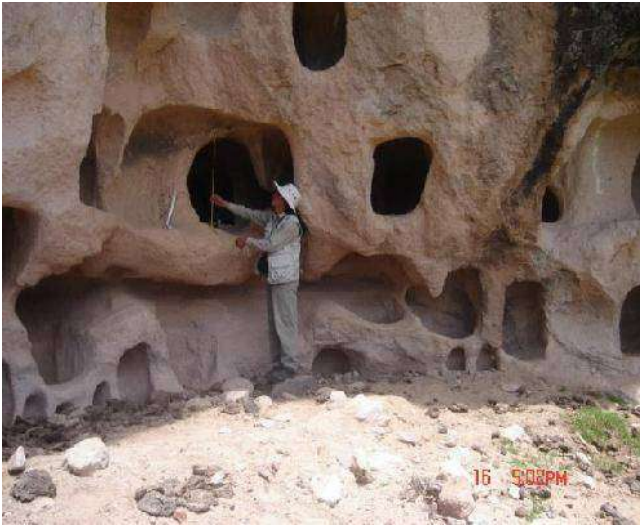


Fig. 27. Diferentes niveles de ventanillas en el distrito de Jualcamarca, provincia de Aymaraes, departamento de Huancavelica a menos de 30 km al noroeste de la metrópoli Wari. Obsérvese la forma, tamaño y profundidad, algunas como cámaras con varias ventanillas en su interior.



Fig. 28. Superposición de cámaras funerarias sobre ventanillas, estas últimas más tempranas o del Horizonte Medio, en el sitio arqueológico de Cochapampa, distrito de Vinchos, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho (Referencia: Aylas y Liza 2017).

11. Entierros en cuevas, abrigos y oquedades

Las primeras formas de enterramiento corresponden a cavidades excavadas en el interior de cuevas y abrigos rocosos, considerado como lugares preferidos por ocupaciones tempranas que incursiona en los Andes centrales, de lo cual tenemos algunas referencias como Cardich (1970) en Lauricocha; Muelle (1970) y Ravines (2016) en Toquepala, MacNeish, et, al. (1981) en Rosamachay y Jaywamachay en Ayacucho, prosiguiendo hasta etapas más tardías como la información reportada por Lumbreras (1974) sobre la cueva del Infiernillo. Estos entierros funerarios consisten en simples cavidades excavadas bajo el piso de ocupación cultural o en la roca madre (Figs. 29-31).



Fig. 29. Cueva con entierros humanos disturbados bajo el piso, en el valle de Viñachiquita.



Fig. 30. Entierros humanos en pequeños abrigos y cavidades rocosas en Canterón, complejo arqueológico Wari.



Fig. 31. Entierro del guerrero Wari con restos de arco y flecha bajo en cavidad de roca madre, en Conchopata, Ayacucho.

Chaupiorqo, ubicado a 2 710 msnm, es otro de los ejemplos de enterramientos funerarios en oquedades rocosas, corresponde a un promontorio que delimita el lado sur del antiguo cráter del volcán en la parte alta del lado este de la periferia de Wari (N 8555400 E 589000), accediendo por el lado oeste se llega a la cima la cual es sumamente pedregosa con alineamientos de piedras y oquedades que parecen corresponder a desfuegos de volcán, algunos forman cuevas que contienen restos óseos de contextos no disturbados, en el extremo opuesto del lado este resalta una estructura cuadrangular que encierra a un espacio de aproximadamente 1600m², delimitado por una muralla de 1 a 1.20 de ancho visible en los cuatro lados con una altura promedio conservada de 2m. (Fig. 32) el interior de la estructura es totalmente plano, como si fuera un patio cerrado, adjunto al lado este de la cima continua una amplia terraza con alineamientos de piedras que sirve de accesos a la cima del cerro que tiene cerca de 1km de largo por 80 m de ancho.



Fig. 32. Cueva de Chaupimoqo con enterramientos humanos prehispánicos en la parte alta del complejo Wari.

12. Enterramientos en agrietamientos de formaciones geológicas

Esta clase de enterramientos humanos aparecen acondicionados en farallones y en agrietamientos de formaciones geológicas erosionadas tanto por la lluvia como por el viento, creando profundas quebradas, acantilados en las cuencas de los ríos Huarpa y Pampas. En la periferia del complejo arqueológico Wari, existen varios lugares como en la quebrada Huarancayoc que delimita el lado norte del área monumental y los farallones del lado que descende a Ocopa. Cerca de Muyurina se ubican las denominadas Torres de “Santo Domingo” (Fig. 33), las cuales presentan varios agrietamientos profundos con enterramientos Huarpa y Wari disturbados, en espacios cerrados que en la actualidad siguen siendo visitados por los pobladores del lugar que acuden a dejar ofrendas o pagapus como parte de las ceremonias de limpieza de acequias, herranza y sembrío.

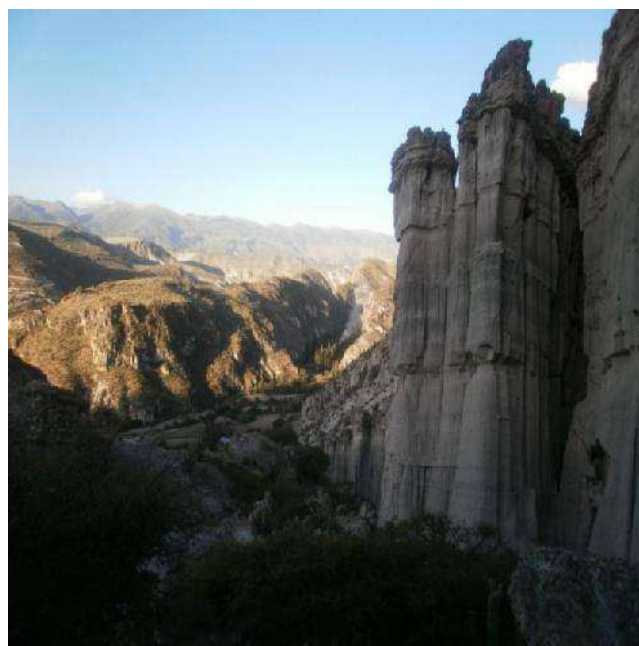


Fig. 33. Torres de santo Domingo en Muyurina con agrietamientos acondicionados para enterramientos humanos de las épocas Huarpa y Wari.

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a Katherine Aylas, Edidson Tito, Ewar Perlacios, Rosali Vilcapoma, Angélica Canchari, Kelly Duran, América Pumahuallca y Alex Gutiérrez por su participación en el registro de estructuras funerarias, por haber compartido experiencias en las distintas salidas de campo, a los arqueólogos Hilda Chuchón y Alfredo Altamirano por las apreciaciones in situ de las evidencias textiles y óseos dispersos a nivel de superficie a los algunos sitios registrados. A los pobladores del lugar herederos de un rico pasado prehispánico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Gutiérrez Edgar. 1998. *Reconocimiento arqueológico en Ccorihuillca*. Informe de Práctica Pre Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Aramburu Venegas Danna. 2014 *Patrón de asentamiento prehispánico: uso, manejo del espacio y recursos en los valles de Chicha Soras/Sondondo, Apurímac-Ayacucho*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Aylas Chávez, Katherine y Liza Roca, Miguel A. 2017. *Prospección arqueológica del centro Poblado de Qochapampa, Vinchos-Ayacucho*. Informe de Práctica Pre Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Cieza de León, Pedro. 1996. *Crónica del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, Academia Nacional de Historia.

Bennett, Wendell. 1953 *Excavations at Wari, Ayacucho, Peru*, Yale University Publications in Anthropology 49, New Haven.

Benavides Calle, Mario. 1976. *Yacimientos arqueológicos de Ayacucho*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Berrocal Avilés, Marcelina. 1991. *Estudio Arqueológico en Muyu Orqo*. Informe de Práctica Pre Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Cabrera Romero, Martha y Ochatoma Paravicino, José. 2017. Prácticas funerarias en las galerías subterráneas de Monqachayuq-Wari. *Investigación Volumen 25 N°2:91-114*. Oficina General de Investigación e Innovación, Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Carrera, Pablo; Farfán Genaro y Gonzáles, Mario .2014. *Informe de la expedición arqueológica a la cuenca del río Pampas y Apurímac: Huancavelica, Ayacucho, Apurímac y Cusco (1945-1946)*. Conchopata Revista de Arqueología N° 04:11-56 Ismael Pérez y Freddy Ferrúa (eds). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Cardich, Augusto. 1970. Investigaciones prehistóricas en los Andes peruanos. *Cien Años de Arqueología*. Pp.141-150. Roger Ravines (compilador). Instituto de estudios peruanos, edición de Petróleos del Perú. Lima.

Cobo, Bernabé. 1892. *Historia del Nuevo Mundo*, publicada por primera vez con notas e ilustraciones de Marcos Jiménez de la Espada, Sociedad de Bibliófilos Andaluces, Tomo III, Sevilla. Imp. E. RASCO, Bustos Tavera I.

Cconoc Cárdenas, Teodoro. 2009. *Reconocimiento de sitios arqueológicos en la margen izquierda de la cuenca de Pongora*. Practica Pre-Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Chaud Gutiérrez, Fernando. 1965. *Las tumbas de Conchopata*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho (manuscrito).

Duran Ciprian Kelly. 2013. *Reconocimiento arqueológico en la cuenca media del río Yucaes, Acosvinchos-Ayacucho*. Informe de Práctica Pre Profesional, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Flores, Benedicto. 1944. Investigaciones arqueológicas, *Huamanga* 56, Ayacucho.

Guerreros Ccorahua, Edwin. 2014. *Enterramientos en la periferia de la ciudadela Wari: un enfoque desde el sector de Qello Qocha*. Tesis de licenciatura. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Gutiérrez Correa, Alexander. 2014. *Excavaciones arqueológicas en el asentamiento de Panchama "A", Challhuacho, Apurímac*. Tesis de Licenciatura, facultad de

Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Guillen G. Edmundo. 1984. Las parcialidades de Hatun Rukana y Laramati en el siglo. *Boletín de Lima* N° 32: 73-96. Editorial los Pinos. Lima.

González, Enrique. 1982. Historia Prehispánica de Ayacucho. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

González Carre, Enrique y Enrique Bragayrac. 1986. El templo mayor de Wari: Ayacucho. *Boletín de Lima* N° 47:9-20. Editorial, los Pinos. Lima.

Guaman Poma de Ayala, Felipe. 2008. *Nueva Forma y Buen Gobierno*. (Edición y prólogo de Franklin Pease G.Y.). Fondo de Cultura Económica.

Isbell, William. 1997. Mumies and Mortuary monuments a Postprocesual Prehistory of Central Andean Social Organization. University of Texas Press Austin.

Isbell, William. 2000. Repensando el Horizonte Medio: El caso de Conchopata, Ayacucho, Perú. *Boletín de Arqueología PUC* N°: 4: 9-68. *Wari y Tiwanaku: Modelos vs. Evidencias (primera parte)*, Departamento de Humanidades, Especialidad Arqueología, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Isbell, William. 2004. Mortuary Preferences: A Huari Case Study from Middle Horizon Perú. *Latin American Antiquity* 15:3-32.

Isbell y Cook. 1987. Ideological Origins of an Andean Clonquest Sate, *Archaeology* 40 (4), 26-33, Brattleboro.

Isbell, William; Christine Brewster-Wray, and Lynda E. Spickard. 1991. Architecture and Spacial Organization at Huari. *Huari Administrative Structure, Prehistoric Monumental Architecture and State Government*. Pp.19-54. Dumbarton Oaks Research Library and Collection Washington, D.C.

Isbell, William y Antti Korpisaare 2014. Entierros en las zonas nucleares de Wari y Tiwanaku: Similitudes, diferencias y significado. *Revista Conchopata* N° 4: 77-148. Ismael Pérez y Fredy Ferrúa (editores). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Kauffmann Doig, Federico. 1980. Los Pinchudos: exploración de ruinas intactas en la selva. *Boletín de Lima* N° 7:26-31. Editorial Los Pinos. Lima.

Kauffmann Doig, Federico. 2016. Los Pinchudos, estructuras antropomorfas asociadas a un mausoleo de la cultura Chachapoya (s). *Revista Arqueológica Sian*. Edición 27:1-21. Trujillo.

Kaulicke Peter. 1997. La muerte en el antiguo Perú. Contextos y conceptos funerarios una introducción. *Boletín de Arqueología PUC, Volumen 1:7-54*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo editorial.

López Córdova, Walter. 2014. *Excavaciones en Acuchimay, periferia oeste del Nawimpuquio*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Lumbreras Luis. 1969. De los pueblos, las culturas y las artes del antiguo Perú. Moncloa-Campodónico, editores Asociados.

Lumbreras Luis. 1974. Las Fundaciones de Huamanga, hacia una prehistoria de Ayacucho. Editorial Nueva Educación, Lima.

Lujan, Tito Edidson. 2017. *Prospección arqueológica en las comunidades de Suytuqo, Leqlespampa y Mutuyypata, distrito de Acocro, Ayacucho*. Informe de Práctica Pre Profesional, facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Muelle Jorge C. 1970. "Las pinturas de Toquepala". *Cien Años de Arqueología*. Pp.11-122. Roger Ravines (compilador). Instituto de Estudios Peruanos, edición de Petróleos del Perú. Lima.

MacNeish, Richard; García Cook, Angel; Lumbreras, Luis G; Vierra, Robert K y Nelken- Turner, Antoinette. 1981. Prehistoric of Ayacucho Basin, Perú. Volume II Excavations and Chronology. Ann Arbor, the University of Michigan Press.

MacNeish Richard S y Ángel García Cook. 1981. The Stratigraphy of the Other Cave Excavations. Prehistoric of Ayacucho Basin, Perú. Volume II: 121-123. Excavations and Chronology. MacNeish, Richard; García Cook, Angel; Lumbreras, Luis G; Vierra, Robert K y Nelken- Turner, Antoinette (editores). Ann Arbor. The University of Michigan Press.

Machaca Calle, Gudelia. 1997. Secuencia Cultural y nuevas evidencias de formación urbana en Nawimpuquio. Tesis de Licenciatura, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Mallco Huarcaya, Rafael y Luis Carrasco Angulo Paredes. 2015 *Patrones de asentamiento en las subcuencas del río Pachachaca y Huancaní, Sucre-Ayacucho*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Arqueología. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Arqueología, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Marroquin Larrea, Oswaldo. 2004. *Reconocimiento de sitios arqueológicos en Huascahura*. Informe de Práctica Pre-Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Meddens, Frank. 1991. A Provincial Perspective of Huari Organization Viewed from the Chicha/Soras Valley. *Huari Administrative Structure: Prehistoric Monumental Architecture and State Government*. Pp.215- 232 William Isbell y Gordon Mc Ewan/editores Washington D.C.: Dumbarton Oaks Research Library and Collection.

Mejía, Luis Felipe. 2012. *Informe Final, Proyecto de evaluación Arqueológica con excavaciones de rescate en 28*

sitios arqueológicos en la comunidad de Fuerabamba-Proyecto minero Las bambas. Presentado al Instituto Nacional de Cultura, Regional Apurímac.

Ochatoma Paravicino, José. 1985. *Jarqan Pata de Huamanga: Investigaciones arqueológicas en un yacimiento correspondiente al Horizonte Temprano*. Informe de Seminario de Investigación Arqueológica III, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Ochatoma Paravicino, José. 1988. *Aqo Wayqo: Poblado rural de la época Huari*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Ochatoma Paravicino, José. 2007. *Alfareros del Imperio Wari, vida cotidiana y áreas de actividad en Conchopata*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ochatoma Paravicino, José y Martha Cabrera Romero. 2001. Poblados rurales Wari: Una visión desde Aqowayqo. Ediciones CANO Asociados SAC. Lima.

Ochatoma Paravicino, José; Cabrera Romero, Martha. 2015. Investigaciones arqueológicas en el sector de Monqachayuq-Wari. *Investigación Volumen 23 N°2:71-92*. Oficina General de Investigación e Innovación, Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ochatoma Paravicino, José; Cabrera Romero, Martha y Mancilla Rojas, Carlos. 2015. *El área sagrada de Wari. Investigaciones arqueológicas en Vecgachayoq Moqo*. Oficina de Investigación e Innovación, Vicerrectorado de Investigación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ortega Huayapa, Edith. 2004. *Prospección arqueológica en el espacio comprendido Entre las Quebradas Carimayo y Lambrashuayqo*, Informe de Práctica Pre- Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.

PaucarTomaylla, Milagros. 2005 *Reconocimiento arqueológico entre las quebradas Yucaes y Huatatas*. Informe de Practica Pre Profesional, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Pérez Calderón, Ismael. 1999. *Huari misteriosa ciudad de piedra*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Pérez Calderón, Ismael. 2000. Estructuras megalíticas funerarias en el complejo Huari. *Boletín de Arqueología N° 4: 505-549, Huari y Tiwanaku: Modelos vs Evidencias (primera parte)*, Kaulicke y W. Isbell (editores). Departamento de Humanidades, Especialidad Arqueología, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pérez Calderón, Ismael. 2001. Investigaciones en la periferia del complejo Huari. XXII Congreso Peruano del Hombre y la Cultura Andina, Tomo II: 246-270. W. Aguilar, I. Pérez y M.

Purizaga (editores). Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.

Pérez Calderón, Ismael. 2003. Informe Final de las excavaciones realizadas en Muyo Orqo. Instituto Nacional de cultura, Regional Ayacucho.

Pérez Calderón, Ismael. 2013. Arqueología del Paisaje Wari (Primera Parte). *Boletín de Lima* N° 171: 19-38. Lima

Pérez Calderón, Ismael. 2014. Arqueología del Paisaje Wari. (Segunda Parte). *Boletín de Lima* N° 172: 11-87. Lima.

Pérez Calderón, Ismael y Ferrua Carrasco, Fredy. 2009. Pintura Rupestre y ceremonias en las alturas de caja, Huancavelica. *Revista Conchopata* N° 2: 145-164. Facultad de Ciencias Sociales, universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga.

Pérez Calderón, Ismael y Amorín Garibay, José. 2011. Nuevas evidencias sobre la planificación urbana y elementos culturales asociados en Conchopata. *Conchopata revista de arqueología* N° 3: 167-228, Ismael Pérez (editor), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Perlacios Flores, Edwar. 2014. *Registro y catalogación de sitios arqueológicos, poblados rurales en los distritos de Julcamarca, Chíncho y San Antonio de Antaparco*. Tesis para obtener el título de Lic. En Arqueología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Pumahuallca de la Cruz América. 2019. *Patrón funerario en el sitio arqueológico de Quellalle anexo de Tintay, distrito de Morcolla, provincia de Sucre, departamento de Ayacucho*. Borrador de trabajo de suficiencia Profesional para Título de licenciatura, Universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica.

Ravines Rogger. 1968. Un depósito de ofrendas del Horizonte Medio en la sierra central del Perú. *Ñaupapacha* N°6:19-45 Institute Of Andean Studies, Berkeley, California.

Ravines Rogger. 1984. "Tinyash, Un pueblo prehispánico de la Puna". *Boletín de Lima* N° 31: 31-37. Editorial Los Pinos. Lima.

Ravines Rogger. 2009. Un recorrido arqueológico por la antigua provincia de Huambos. *Boletín de lima* N° 157:5-36, Editorial Los Pinos, Lima.

Ravines Rogger. 2011. Índice enciclopédico. *Boletín de lima* N° 163-166: 1005.-432. Editorial Los Pinos, Lima.

Ravines Rogger. 2016. Toquepala, Arqueología. *Boletín de Lima AC. N° 182: 9-333*, editorial Los Pinos, Lima.

Reichlen, Henry y Paule. 1985. "Reconocimientos Arqueológicos en la Sierra de Cajamarca". Historia de Cajamarca I Arqueología Pp. 29-54. Fernando Silva, Waldermar Espinoza y Rogger Ravines (Editores). Instituto Nacional de Cultura (Cajamarca) y Corporación de Desarrollo Cajamarca.

Renfrew, Colin y Bahn, Paul. 2007. Arqueología, Teorías, Métodos y Práctica. Ediciones akal, España.

Ruiz Estrada, Arturo. 1985. "Las Chulpas de Vila Vila". *Boletín de Lima*, N° 40:49-54. Editorial Los Pinos. Lima.

Solano, Francisco y Venturo Guerrero. 1981. *Estudio Arqueológico en el sector de Monqachayoc – Wari*. Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho.

Shady Solis, Ruth y Rosas Hermilio. 1976. Enterramientos en Chullpas de Chota (Cajamarca). Publicaciones del Museo Nacional de Antropología y Arqueología. Serie Investigaciones de campo, junio 1976. Lima.

Squier Ephrain, G. 1877. *Perú: Exploración e incidentes de viajes en la tierra de los incas*, New York (traducción de F. Pobce de León), Roza, Cuzco.

Tello, Julio C. 2004. *Arqueología de Cajamarca: Expedición al Maraón-1937. Cuadernos de Investigación del Archivo Tello*, Museo de Arqueología y Antropología, Universidad nacional Mayor de san Marcos.

Tello, Julio C. 2014. *Expedición al Vilcamayo, 1942. Primera Parte: Sierra Central y Cusco. Cuadernos de Investigación del Archivo Tello* N° 12. Tomo III: 141-296 Primera parte: Sierra Central y Cusco. Museo de Antropología y Arqueología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Topic, John. 1982. *Informe de las investigaciones realizadas por el proyecto arqueológico Huamachuco (julio-agosto 1981)*. "Presentado al Instituto nacional de Cultura, Centro de Investigación y Restauración de Bienes Monumentales, Lima.

Valdez, Lidio M. J. Ernesto Valdez y Katrina J. Bettcher. 2005. "Prácticas funerarias Wari del valle de Ayacucho, Perú", Corriente Arqueológica, muerte y evidencias funerarias en los Andes Centrales: avances y perspectivas". N° I: 173-198. Claudio Olaya y Marina Bernal (editores), Actas del III Seminario de Arqueología UNFV.

Valdez Cárdenas Julio E y Cavalcanti Joseph N. 2003. Pinturas rupestres en las punas de Acobamba. *Revista Arqueológica Warpa* N° 1:19-21. Huanta.

Valdez Cárdenas, Julio E. 2003. Las ruinas de Chillikopampa: Testimonio de la muerte en el antiguo Perú. *Warpa Revista Arqueológica* N° 1:12-18. Huanta.

Valdéz Cárdenas, Julio E. 2006. Patrones de enterramiento prehispánico en Pusuquypata-Huanta. *Revista Arqueológica Warpa* N° 12:3-112. Huanta.

Zapata, Julinho. 1997. Arquitectura y contextos funerarios Wari en Batan Urqu, Cusco. En *Boletín de Arqueología PUCP, No. 1, La muerte en el antiguo Perú*, editado por Peter Kaulicke, pp. 165–206. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima

ESTUDIO DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS Y LAS VULNERABILIDADES AMBIENTALES EN LOS ESPACIOS URBANOS MARGINALES DE YANAMA, CARMEN ALTO, 2018

Freddy León Nina

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales

Área de Investigación de Geografía

E-mail: leondeosqonta@outlook.com

RESUMEN

El trabajo de investigación hace un estudio sistemático de la zona altamente vulnerable, las poblaciones más pobres se instalan en zonas peligrosas que carecen de servicios esenciales que va alterando el ecosistema provocando los desastres ambientales. El objetivo de la investigación fue explicar las causas y efectos de los asentamientos humanos del crecimiento poblacional en las vulnerabilidades de riesgo, desastre ambiental en Yanama. Para la estimación de gestión de riesgo-desastres, aplicamos metodologías y herramientas estipuladas en el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres. Los resultados reportan en la vulnerabilidad ambiental y ecológica un alto grado de residuos sólidos en la quebradas rellenas con desmontes, aguas negras y ecosistemas contaminados (79.50%). En la vulnerabilidad física presentan estructuras artesanales de adobe y tapial en la construcción de las viviendas (85%); en la vulnerabilidad económica tienen escasa producción y distribución de los recursos (80%); en la vulnerabilidad social existe participación y organización de la población (56.25%) y; en la vulnerabilidad educativa el (80%) carecen de capacitación en temas de riesgo con débil resiliencia y adaptación ante los eventos naturales y ambientales. En conclusión el índice de prevalencia de **vulnerabilidad** es del 76.15 % **vulnerabilidad muy alta**, lo que significa amenaza-vulnerabilidad, **una deformación del suelo de baja capacidad portante para la construcción de viviendas en los asentamientos humanos**. Se recomienda un Plan de Manejo Integral de las Quebradas y Zonas Adyacentes.

Palabras clave: Asentamientos humanos vulnerabilidades ambientales riesgo-desastres.

STUDY OF HUMAN SETTLEMENTS AND THE ENVIRONMENTAL VULNERABILITIES IN THE MARGINAL URBAN SPACES OF YANAMA, CARMEN ALTO, 2018

ABSTRAC

The research project makes a systematic study of the highly vulnerable area, the poorest populations settle in dangerous areas that lack essential services that are altering the ecosystem causing environmental disasters. The objective is; explain the causes and effects of human settlements of population growth on the environmental disaster risk vulnerabilities in Yanama. For the estimation of risk-disaster management, we apply methodologies and tools stipulated in the National Center for Estimation, Prevention and Reduction of Disaster Risk; The results report in the environmental and ecological vulnerability a high degree of solid waste in the streams filled with clearings, black waters and contaminated ecosystems (79.50%). In the physical vulnerability, there are adobe and mud brick structures in the construction of houses (85%), in the economic vulnerability they have scarce production and distribution of resources (80%), in the social vulnerability there is participation and organization of the population (56.25%) and; in educational vulnerability (80%) lack training in risk issues with weak resilience and adaptation to natural and environmental events. In conclusion, the prevalence rate of vulnerability is 76.15%, very high vulnerability, which means threat-vulnerability, a deformation of the low bearing capacity for the construction of housing in human settlements. It is recommended a Comprehensive Management Plan for the creeks and adjacent areas.

Keywords: Human settlements environmental vulnerabilities risk-disasters.

INTRODUCCIÓN

El asentamiento humano de Yanama ubicado al sur de la ciudad de Ayacucho, es una de las zonas periurbanas rodeada por huaycos con relieves aborregadas; una expansión urbana expuesta a los desastres naturales y ambientales. Actualmente, varias familias van asentando y construyendo sus viviendas en una zona altamente peligrosa, que en el futuro puede vulnerar la infraestructura afectando los procesos económicos-sociales. La investigación en términos de escenario de riesgo, existe la inseguridad de asentamiento humano que experimenta su laboratorio social de vulnerabilidad ante el cambio climático.

Los espacios urbanos situados en la zona montañosa, están vinculados a amenazas de origen ambiental, contaminación por residuos sólidos urbanos-municipales, cloacas y de efluentes líquidos domiciliarios, aguas contaminadas y nichos ecológicos de insectos transmisores de enfermedades, viviendas construidas en muladares, todo tipo de amenazas por la propia dinámica de los asentamientos humanos. Para tal propósito, se ha identificado el ámbito de estudio como **área y unidad de análisis**, la zona geográfica del asentamiento humano de Yanama del distrito de Carmen Alto.

En primer lugar, vulnerable, del latín *vulnerabilis*, significa posibilidad de ser herido o dañado. El término está asociado a la posibilidad de que alguien o algo sufra consecuencias por causas determinadas acciones dañinas. Aunque los significados de herida o daño son intercambiables, queremos precisar que la herida está asociada con un tipo de lesión a una entidad biótica y el daño con la posibilidad de deterioro en una estructura biótica o abiótica, de ahí que la condición de vulnerabilidad de una entidad biótica o abiótica, es la calidad de fragilidad a que dicha entidad está expuesta por acciones que pueden generar variaciones en su composición y estructura. La posibilidad de ser herido o dañado por algo nos dice, en efecto, la vulnerabilidad tiene relación directa con agentes, tanto externos o internos, que pueden generar males o daños irreparables (Mujica, 2017, p. 55).

La noción de “riesgo”, en su concepción más amplia, es consustancial con la existencia humana en esta Tierra. Evocando ideas sobre pérdidas y daños asociados con las distintas esferas de la actividad humana. Al hacer referencia específica a la problemática de los desastres, aquellas circunstancias o condiciones sociales en que la sociedad haya sido afectada de forma importante por el impacto de eventos físicos de diverso origen, tales como el terremoto, huracanes, inundaciones, con consecuencias en términos de la interrupción de su cotidianidad y sus niveles de operatividad normal, estamos frente a una noción o concepto de riesgo particularizado, lo que podemos llamar “riesgo de desastre” o “riesgo que anuncia desastre futuro”. Este riesgo constituye un subconjunto de riesgo “global” o total y, considerando las interrelaciones entre sus múltiples partes, tendrá estrechas relaciones con las facetas como se describe el riesgo global, tales como el riesgo financiero, el riesgo de salud, el riesgo tecnológico, etc. (Narváez L., La gestión del riesgo de desastres: Un enfoque basado en procesos, 2009, pág. 10)

Martínez (2009) aclara:

Ha recopilado vocablos de la época clásica, desde los orígenes de los estudios sobre fenómenos naturales peligrosos se utilizaron dos palabras: una, *desastre*, que procede del prefijo latino *des* (falta de, malo) y de la palabra griega *astron o astren* (estrella); en términos literales, desastre sería “*mala estrella*”, que implica infortunios o calamidades o, en todo caso, acontecimientos que se imponen inexorablemente a las acciones y voluntades humanas. La otra palabra muy utilizada en la antigüedad es *katástrophé*, que significa ruina o desgracia, y de *strepo*, que significa volverse, y se refiere a un suceso fatídico en que hay gran destrucción y que altera el orden regular de las cosas (pág. 249).

Los desastres vienen a ser un conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro o amenaza cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias, pudiendo ser de origen natural o inducido por la acción humana (López, 2013), una de ellas se basa en la creación de mecanismos de respuesta ante impactos específicos relacionados con el cambio climático; la otra está

directamente vinculada con la reducción de la vulnerabilidad ante el cambio climático mediante el desarrollo de capacidades que pueden ayudar a enfrentar una serie de impactos (Velásquez, 2010).

Para Cardona (2001) la vulnerabilidad se puede definir como un factor de riesgo interno de un sujeto o sistema expuesto a una amenaza correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o de ser susceptible a sufrir un daño. La vulnerabilidad, en otras palabras, es la predisposición o susceptible física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños en caso que un fenómeno desestabilizador de origen natural o antropogénico se manifieste. La diferencia de vulnerabilidad del contexto social y material expuesto ante un fenómeno peligroso determina el carácter selectivo de la severidad de los efectos de dicho fenómeno.

Brenes (como se citó en Pérez, 2007) la preocupación por entender y explicar los desastres ha sido una constante histórica en las diferentes sociedades. Su sola composición etimológica arroja claras señales sobre una de las más antiguas y duraderas explicaciones de dichos eventos: el término desastre se compone de los vocablos latinos *des* (negativo o contrario) y *astre* (estrella o astro), es decir, eventos negativos generados por un astro. En ese caso el astro hace referencia directa a los dioses de la Antigüedad, indicando la responsabilidad divina sobre estos acontecimientos.

El análisis de los riesgos naturales es un aspecto del conocimiento de nuestro entorno natural, cuando contemplan desde el punto de vista de sus mutuas influencias con la sociedad humana. En su base se encuentra la constatación de que en la naturaleza ocurren cambios de forma constante y que algunos de estos se manifiestan de forma inesperada y violenta.

El proceso de desarrollo mismo del hombre lo ha llevado a conceptualizar de manera apropiada elementos vinculados a su hábitat, medio ambiente y las posibilidades de interacción entre ellos. Las concepciones recogidas por Cardona (2001) ha sido definida de diferentes maneras, entre las que se citan las siguientes:

“Característica de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir y recuperarse del impacto de una amenaza natural”, “Grado de pérdida de un elemento o grupo de elementos en riesgo resultado de la probable ocurrencia de un suceso desastroso, expresada en una escala de 0 o sin daño a 1 o pérdida total”, “Condición en la cual los asentamientos humanos o los edificios se encuentran en peligro en virtud de su proximidad para absorber, mediante el autoajuste, efectos de un determinado cambio en su medio ambiente. Inflexibilidad ante el cambio. Incapacidad de adaptarse al cambio, que para la comunidad constituye, por las razones expuestas, un riesgo”.

Todo lo que está relacionado del hombre con la naturaleza se conoce con la topofilia. Espinosa (como citó Hoffman, 2015) afirma: “Que hay entre el espacio y la percepción del riesgo y las conexiones emocionales de los habitantes [...]”. Tiene que ver con el sentir de las personas hacia un determinado lugar y experimentan como su hogar, lo

significan como el asiento de las memorias –sean individuales o colectivas– o simplemente lo ven como el sitio donde se gana la vida y obtienen el sustento” (p. 67).

La definición de la vulnerabilidad se ha enfocado en muchos debates científicos; Brenes (2007) recopila las siguientes definiciones. [“La creación de la vulnerabilidad y subsiguiente manifestación en la magnitud del desastre tienen su origen en una inadecuada relación entre una comunidad y su medio ambiente” (Larraín y Simpson, 1994). “La vulnerabilidad pues, se genera a partir de fallas adaptativas que originalmente surgieron del proceso de interacción entre una comunidad de individuos y medio físico” (Oliver-Smith, 1999). “La vulnerabilidad es pues, una característica que se constituye a partir de la interacción de procesos antrópicos que exponen a la comunidad a situaciones de riesgo” (Ball, 1970)].

Tiene como objetivo generar conocimientos sobre el riesgo-desastre en sus diferentes ámbitos: estimación, frecuencia, cálculo y análisis de riesgo.

- Explicar las causas y efectos de los asentamientos humanos del crecimiento poblacional en las vulnerabilidades de riesgo desastre ambiental en Yanama.
- Determinar los índices de las vulnerabilidades: ambiental y ecológica, física, económica, social y educativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología para desarrollar el trabajo de campo y la recolección de la información para luego generar información, previo un análisis de la percepción de riesgo y los factores de la vulnerabilidad de las quebradas de Yanama.

Una vez que seleccionamos el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada, de acuerdo con nuestro problema de estudio e hipótesis, la siguiente etapa es recolectar los datos pertinentes sobre atributos, conceptos o variables de las unidades de análisis, recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzca a reunir datos con un propósito específico (Hernández, *et al*, 1991, p.198).

Investigación descriptiva

Se basa en la observación directa de los objetos de investigación tal como se presenta en el asentamiento humano de Yanama del distrito de Carmen Alto de la ciudad de Ayacucho. Se utilizó el diseño correlacional basado en la información facilitada por el coeficiente de correlación entre

dos o más variables debido a que alcanzan un nivel predictivo y explicativo. La lógica del diseño es la siguiente: Se pretende inferir a partir de la variable independiente (*Proceso de asentamientos humanos y la fragilidad socioeconómica*) sobre la relación causal de la variable dependiente (*generando vulnerabilidades socio-ambientales reflejando el deterioro ambiental y amenazas en la zona de Yanama*), es probabilidad de estudio permite que la variable A sea causa de la variable B, es decir, este método mide el grado de relación que existe entre dos o más variables. La **causa es la variable independiente y el efecto es la variable dependiente, en una correlación bivariada** (Corbetta, 2010, pág. 109).

El principal objetivo de una evaluación de amenazas es predecir o pronosticar el comportamiento de los fenómenos naturales potencialmente dañinos o, en su defecto, tener una idea de la probabilidad de ocurrencia de dichos fenómenos para diferentes magnitudes [...] conlleva **etapas de trabajo de campo para las observaciones y mediciones**, y otras de oficina para el procesamiento de la información y la elaboración de mapas e informes.

[Recuperado de]: [http://www.snet.gob.sv/Riesgo/Guia metodológica](http://www.snet.gob.sv/Riesgo/Guia_metodologica)

Para el levantamiento de la información de campo y registro fotográfico utilizamos las siguientes técnicas y materiales:

- Carta Nacional de IGM: Escalas 1:100,000
- Carta Geológica Nacional: Escala: 1: 100,000 (Hoja 26-ñ)
- Google Earth Pro Imagen 2018 CNES/Airbus, para localizar la zona de estudio
- Paint, es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes.
- Matriz de Zonificación de Riesgos

Las metodologías y herramientas estipuladas en el CENEPRED (Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastre), permiten analizar el “**Estudio de los asentamientos humanos y las vulnerabilidades ambientales en los espacios urbanos marginales de Yanama, Carmen Alto, 2018**”. Para la **evaluación cualitativa de riesgos** implica el conocimiento de los peligros, de los elementos expuestos y de sus vulnerabilidades, basado en la experiencia y observación de campo debido a la inexistencia de información (registros históricos, estadísticos, estudio técnicos, etc.) del fenómeno de origen natural sobre el área geográfica de estudio (CENEPRED, 2013).

La vulnerabilidad total se calcula sobre la base del promedio obtenido por cada tipo de vulnerabilidad a través de la siguiente fórmula:

$$VT = \frac{VF + VAe + VE + VS + Ved + VPI + VCI + VCT}{8}$$

En donde:

VT	=	Vulnerabilidad Total
VF	=	Vulnerabilidad Física
VAE	=	Vulnerabilidad Ambiental – Ecológica
VE	=	Vulnerabilidad Económica
VS	=	Vulnerabilidad Social

Ved	=	Vulnerabilidad Educativa
VPI	=	Vulnerabilidad Política Institucional
VCI	=	Vulnerabilidad Cultural – Ideológica
VCT	=	Vulnerabilidad Científica – Tecnológica

Parámetros y Niveles de Vulnerabilidad

0-15%	Bajo	Parámetro y niveles de vulnerabilidad Baja
15-30%	Medio	Parámetros y niveles de vulnerabilidad Medio
30-60%	Alto	Parámetros y niveles de vulnerabilidad Alto
60- 100%	Muy	AltoParámetros y niveles de vulnerabilidad Muy Alto

Fuente: CISMID, PREDES, 2006 (<http://www.observatoriourbano.org.pe>).

Matriz de Doble Entrada

Peligro Muy Alto	Riesgo Alto	Riesgo Alto	Riesgo Muy Alto	Riesgo Muy Alto
Peligro Alto	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto	Riesgo Muy Alto
Peligro Medio	Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto
Peligro Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Alto
	Vulnerabilidad Baja	Vulnerabilidad Media	Vulnerabilidad Alta	Vulnerabilidad Muy Alta

Leyenda:

Riesgo Bajo (< de 25%)	
Riesgo Medio (26% al 50%)	
Riesgo Alto (51% al 75%)	
Riesgo Muy Alto (76% al 100%)	

Y para comprobar en el trabajo de campo se ha recurrido a la *confianza del conocimiento del experto*, Espinosa (como se citó en Wildavsky & Dake, 1990). Esta categoría está relacionada con los conocimientos que tiene la población sobre los estudios técnicos que han realizado en torno a las causas de las amenazas naturales y ambientales; también, sobre si ha participado en experiencias que tengan que ver con el conocimiento del fenómeno y sobre si el fenómeno es visto como una amenaza o como un factor que propicia riesgo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO GEOGRÁFICO

Ubicación geográfica

El antiguo barrio colonial de Carmen Alto se encuentra ubicado sobre el basamento piroclástico del Cerro Acuchimay y al piedemonte del Cerro Campanayoc, es uno

de los barrios más antiguos de la ciudad de Ayacucho. En la actualidad esta ciudad, va expandiéndose por la ocupación poblacional paralelo a la topografía de penillanuras disectadas por las quebradas de Yanama ocupando terrenos y laderas agrestes que van urbanizando y lotizando a medida que invaden o compran los lotes irregulares y muchas familias son ocupantes precarios debido que los posesionarios carecen de la formalidad legal sobre el predio habitacional; lo que llamamos ocupantes precarios carentes de saneamiento legal y los sectores o **urbanismos marginales** tienden a modernizarse al estilo de las zonas urbanas de ciudades montañosas como de la Ciudad de Ayacucho.

Geográficamente el distrito de Carmen Alto se encuentra ubicado entre las coordenadas siguientes:

- Latitud Sur : 13° 10' 20"
- Longitud Oeste : 74° 13' 27"
- Altitud : 2800 a 3720 msnm

Asentamiento Humano de Yanama

Se conoce con asentamiento humano "Los Ángeles de La Paz Yanama", ubicado en la parte alta del distrito de carmen Alto, a fines de la década 70 se inician algunos pobladores a asentarse en forma esporádica y disperso ligado a la

⁹Procesos urbanos que aparecen en algunos sectores de la ciudad como consecuencia de la llegada de inmigrantes con falta de medios económicos para adquirir viviendas disponibles en el mercado. Localización marginal sobre terrenos públicos y privados y cercanos a áreas con externalidades negativas y presencia de modos de vida rural. Véase A. Puyol, R. et. al., [1986] *Diccionario de Geografía* (E. G. ANAYA, S.A, Madrid), p. 384.

agricultura incluso por los mismos propietarios; más tarde por el continuo desplazamiento de la población rural hacia la ciudad de Ayacucho, van formando núcleos habitacionales. En los años 2,000 y en 2,010 los migrantes provenientes del distrito de Huamanga, Cangallo, Vilcashuamán y del VRAE generan invasiones. Algunas familias y otras familias optan por la compra y venta de terrenos que pertenecen a los propietarios particulares; en la actualidad Yanama, está fuertemente urbanizando las zonas de alto riesgo habitacional y van transformando los terrenos de pequeñas parcelas de cultivo irrigado por las aguas de Campanayoc y Quicapata, en terrenos netamente urbano. Según los censos de 2017 la población asciende a 4,538 habitantes, agrupadas en 498 familias en 22 sectores, conforme a la organización territorial del distrito de Carmen Alto:

La extensión de superficie es de 14.3 km². La zona estudiada es planicie y la colina de Yanama tiene una extensión de 5,0 km² al Sureste del distrito de Carmen Alto, que comprende las

zonas de piedemontes y estribaciones de la orografía irregular por la existencia de terrenos aborregadas con diversas quebradas afluentes al río Alameda y Huatatas. El distrito de Carmen Alto, se encuentra ubicado en la región sur central de los Andes, entre las coordenadas:

- Latitud Sur: 12° 10' 20"
- Longitud Oeste: 74° 13' 07"
- Altitud: 2800 a 3400 msnm

La zona en estudio se encuentra geográficamente entre las Coordenadas UTM:

Zona 18L

- Coordenada Este : 585566.89 m E
- Coordenada Norte : 8540751.92 m S
- Altitud : 3,090 msnm
- Área evaluada : 5,0 Km²



Fig. 1. Vista satelital de la zona de Yanama, ciudad de Ayacucho.



Fig. 2. Crecimiento y expansión urbana del Asentamiento Humana de Yanama.

MORFOMETRÍA DE LA MINICUENCA

Morfometría de cuencas

Lineales (m o km)

- Perímetro evaluada: 7,78 km
- Longitud del Cauce principal

El nacimiento de la minicuenca de la Quebrada de Chaquihuaycco es las parteaguas de las montañas intermedias de Cerro *Campanayoc*, *C. Hospital* y *C. Yanama Alta*, su recorrido del cauce principal tiene con una longitud 8.89 km; pasa por Yanama, Ñahuinpuquio, San Juan Bautista y drenan sus aguas en el sector de evitamiento del río Alameda a 2,709 msnm. La minicuenca hidrológica desciende desde altitudes 3,616 msnm hasta la el río receptor río Alameda a 2,709 msnm con una pendiente de escurrimiento 3,907 metros de altura; Cotler (2013) confirma: “ los flujos de agua superficial que se relaciona con la cuenca hidrográfica se refieren a ríos y arroyos, directamente alimentados por la precipitación y los escurrimientos, y los flujos de aguas subterráneas vinculados con la cuenca hidrológica están relacionados con los acuíferos, que se irán recargando en función del estrato geológico y las direcciones de los flujos” (p.12). Forma una quebrada altamente vulnerable porque en sus cuenca colector de aguas de verano lluvioso causan amenazas a las viviendas construidas de materiales simples de adobe hasta material noble, ésta quebrada de Chaquihuaycco es una minicuenca de muy alta vulnerable, conforme se desplazan las aguas por el cauce los colectores secundarios van agregando las “llocllas”, una amenaza por la gran cantidad de descargas de materiales de desmontes generando una alta vulnerabilidad; estos resquicios de desmontes de construcción de viviendas y el movimiento de tierras ejercen una fuerza destructora a la infraestructura de viviendas construidas en las fajas marginales; varias

viviendas están construidas con material deleznable y ocupan espacios en terrenos frágiles.

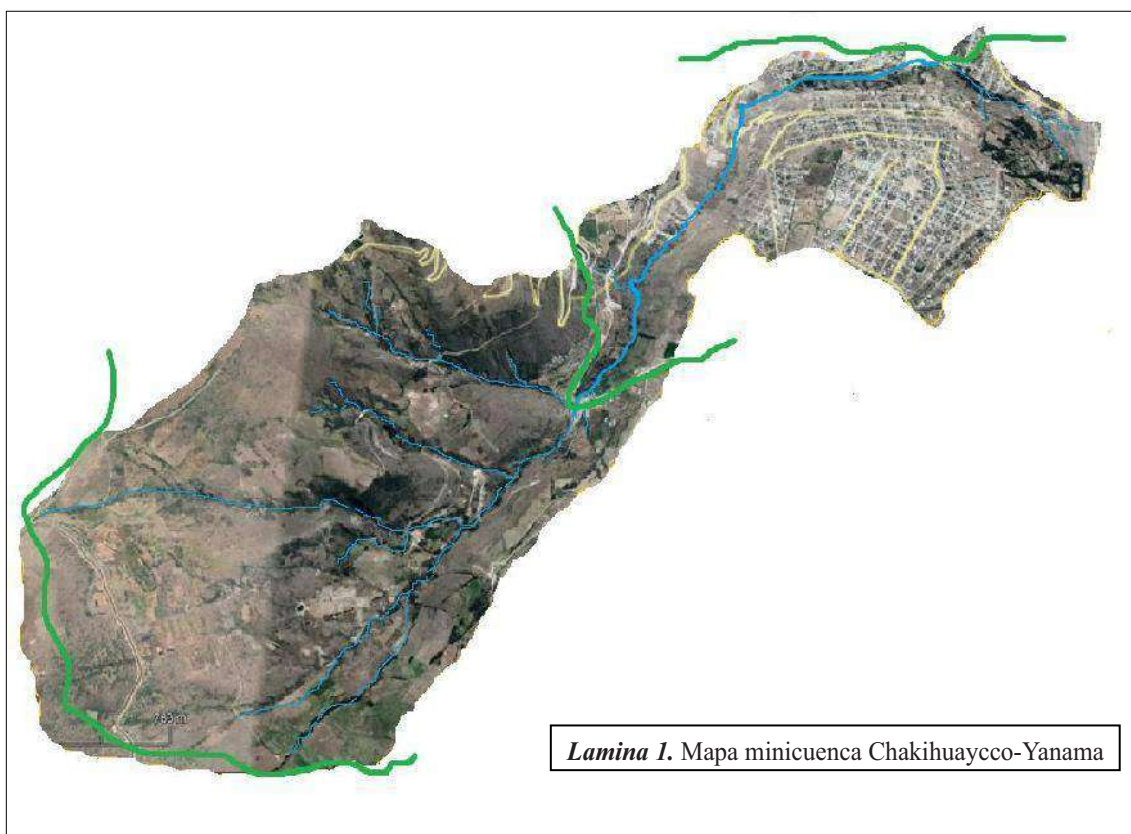
El geomorfólogo Pattón, *et al.*, (1978) habla de los procesos que afectan al desgaste de masas. Las causas de la resistencia en todas las pendientes son: la *cohesión*, la *fricción* y la *acción restrictiva de las raíces de la plantas*. La cohesión, propiedad que tienen las partículas de mantenerse juntas, aumenta a medida que disminuye el volumen de las partículas alteradas y alcanza su máximo en la arcilla. La arcilla tiene una importancia inusitada en lo que respecta al desplazamiento de las masas, puesto que puede actuar como agente de cohesión o como lubricante. La fricción, en contraste con la cohesión, no solo se resiste al inicio del movimiento una vez que ha empezado. La *fricción* depende de la presión dentro del material alterado y tamaño y aspereza de las partículas. En las pendientes suaves el material puede ser movido rápida y fácilmente solo con que sea levemente compacto; pero si la capa alterada es gruesa, el aumento de presión es la causa de que las partículas presionen una sobre la otra de una forma más cerrada, aumentando por tanto la fricción. La fricción también se incrementa con la superficie de contacto dentro de la regolita. El desplazamiento de las masas también es estorbado por la actuación entrelazada de las raíces de las plantas sobre la regolita. Si son lo bastante grandes, las raíces pueden hasta sujetar a la regolita debajo de una roca que esté relativamente inalterada.

Clases de Valores de Longitud del Cauce Principal

Rango de Longitud (km)	Clases de longitud del cauce
< 11	Corto
11 -15	Mediano
> 15	Largo

Clases de Valores de Longitud del Cauce Principal

Rango de Longitud (km)	Clases de longitud del cauce
< 11	Corto (Quebrada Chaquihuaycco)
11 -15	Mediano
> 15	Largo



- Longitud axial: 2.90 Km
- Longitud total de curvas de nivel: Comprende 3 cotas principales y 10 cotas secundaria (Carta Nacional; 1996).
- Orden de corrientes y quebradas: Se considera una corriente de primer orden nivel 1, una segunda de nivel 2, que indica el grado de estructura de la red y sus estructura definida que corresponde a cauces cortos y, 16 quebradas llamados escurrimientos naturales (Image@2109 CNES/Aibus); es la cantidad de afluentes naturales de la minicuenca que constituye una medida de la energía de la cuenca y la capacidad de captación de agua y de la magnitud de la red fluvial de la carga fluvial en temporadas lluviosas descarga materiales sedimentarios hasta depositar en las fajas marginales.
- Forma de la cuenca: Según Zorrilla (2011) “Las cuencas que tienen a una forma circular, tienen mayor facilidad para concentrar la escorrentía. Sin embargo, las cuencas alargadas presentan alta peligrosidad a las crecidas cuando la tormenta se mueve en la dirección presenta alta peligrosidad a las crecidas cuando la tormenta se mueve en la dirección aguas abajo” (p. 16).

Clases de Valores de Compacidad

Rangos de K_c	Clases de compacidad
< 1.25	Redonda a oval redonda
1.25 – 1.50	De oval redonda a oval oblonga
1.50 – 1.75	De oval oblonga a rectangular oblonga

Clases de Valores de Compacidad

Rangos de K_c	Clases de compacidad
< 1.25	Redonda a oval redonda
1.25 – 1.50	De oval redonda a oval oblonga
1.50 – 1.75	De oval oblonga a rectangular oblonga

- Coeficiente de masividad: Forma de la cuenca: Según Zorrilla (2011) “Las cuencas que tienen a una forma circular, tienen mayor facilidad para concentrar la escorrentía. Sin embargo, las cuencas alargadas presentan alta peligrosidad a las crecidas cuando la tormenta se

mueve en la dirección presenta alta peligrosidad a las crecidas cuando la tormenta se mueve en la dirección aguas abajo” (p. 16).

Clases de Valores de Masividad	
Rangos de K_m	Clases de masividad
< 35	Llana
35-70	Montañosa
> 70	Muy montañosa

Clases de Valores de Masividad	
Rangos de K_m	Clases de masividad
< 35	Llana
35-70	Montañosa
> 70	Muy montañosa

GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA

La formación geológica de la ciudad de Ayacucho y su entorno está emplazada sobre depósitos de suelos volcánicos sedimentarios cuyas edades oscilan entre Terciario Superior y Cuaternario Reciente, es resultado de la formación geológica Cretácico – Terciario – Volcánico; está constituido de masas solidificadas de lavas volcánicas que han formado las rocas eruptivas de tufos y tobas volcánicas.¹⁰

La Quebrada de Yanama corresponde a la “**Formación Ayacucho**” caracteriza petrográficamente a la masa efusiva de lavas intercaladas con brechas de erupción y piroclastos y tobas (ignimbritas), minerales tobáceas con estratos de limoarcillitas y areniscas de grano fino, de color blanco muy

compacta de textura porfirítica con lapilli de pómez y clastos.

Existe dos sectores hundidas de fallas de desgarre en la parte Este de la Quebrada de Yanama, y otra en la parte Sur de Yanama. Se han formado hundimientos locales parte de la fallas regionales, es típico observar fallas de “desgarre”, los terrenos son inestables entre hundimientos y levantamientos y aflorar rocas volcánicas tobáceas de moles de color blanco especie de inmensos formaciones ovaladas y redondos que buzan hacia el thalwen de las quebradas de Ñahuinpuquio, estos bolsones de relieves irregulares ceden a una quebrada hundida con rocas tobáceas y arenisca de grano fino que es fácil diferenciar en los estratos geológicos (ver figuras n° 3 y 4). Los cañones profundos de 70 metro de altura están las rocas tobáceas de color blanco muy compactadas de textura porfirítica y dacita. Las formaciones geológicas pertenecen a la formación Ayacucho De Sitter (1978) Esclarece: “Las fallas de desgarre consisten en un movimiento de cizalla a lo largo de un plano vertical [...] es lógico suponer que las fallas de dislocación pertenecen a una parte no flexible de la corteza terrestre, ya que las capas muy móviles de bloques individuales se han movido respecto a otro. Sus afloramientos están expuestos con gran intensidad a la meteorización y por esta razón están cubiertos de depósitos aluviales”. (p.158).

La cuenca geográfica de la ciudad de Ayacucho está asentada sobre una ladera de suave inclinación de sedimentos conglomeráticos cuaternarios tanto *coluviales* como *aluviales*. La estratigrafía corresponde a la **Formación Ayacucho**, una secuencia de tobas lapillíticas, limoarcillitas y diatómicas de la fase volcánica explosiva y la existencia de lavas calco-alcalinas que cristalizaron las rocas andesitas – basálticas intercaladas con brechas piroclásticas de la fase volcánica efusiva (Janampa: 2003).



Fig. 3. Falla geológica de desgarra en la Quebrada de Yanama

¹⁰ Las tobas volcánicas de **Formación Ayacucho**, se caracterizan por tener aspecto masivo, color rosado, composición riolítica a dacítica, textura porfirítica y buena compactación, ocupan los C° de La Picota y Cabrapata.



Fig. 4. Falla normal en media luna de segundo bloque en la Quebrada de Yanama.

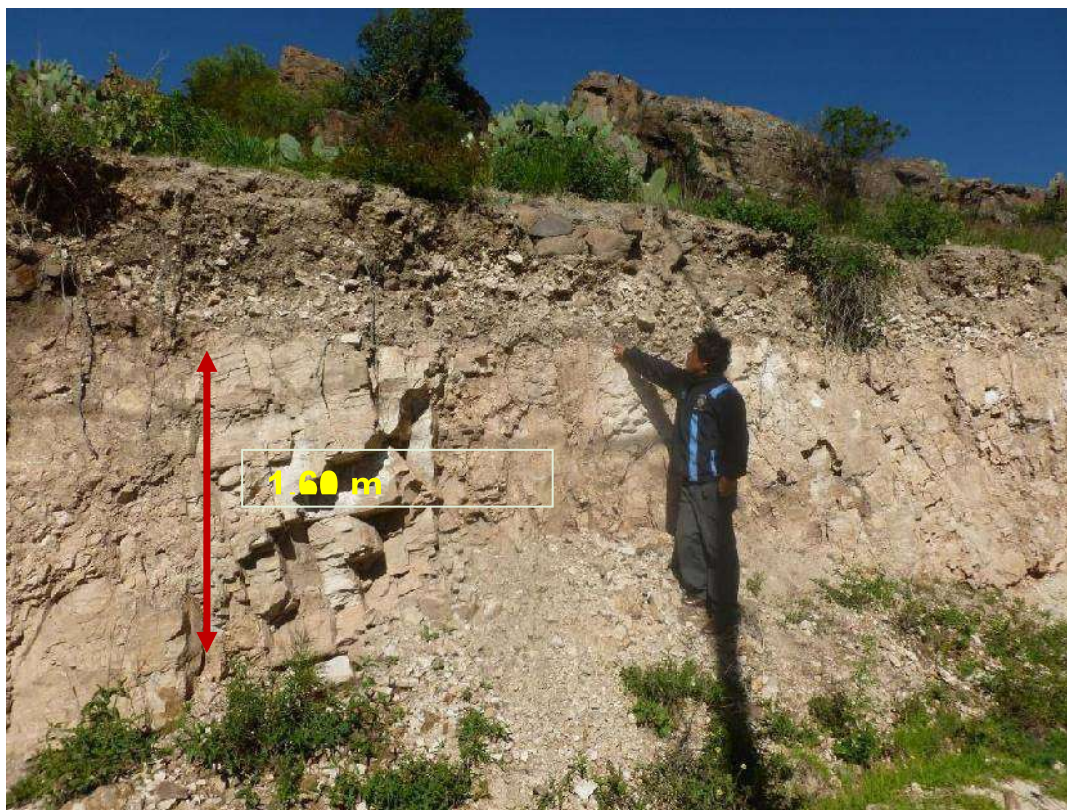


Fig. 5. Estrato geológico de potencia geológica de rocas tobáceas en la zona de Ñahuinpuquio.



Fig. 6. Bloques de dacita con matriz tobáceas en los cañones de Yanama.

Las rocas **dacitas** están expuestas a lo largo del cañón con profundidades de 60 a 80 metros de altura. Se observa unas tobas y lavas blancas muy compactas de color blanco, con granos holocristalinas reabsorbidos por el cuarzo, rocas de fácil fractura y dislocaciones perfectos en las fallas normales –*mineralógicamente rocas de textura porfírica con un contenido de fenocristales de cuarzo*– son masivos piroclásticos de color rosado que contienen cantidades variables de ceniza, pómez lapillítico sobredondeada y bloques mayores a 1 metro de diámetro presentes en el cañón de Yanama y Vista Alegre.

En la zona afloran las **diatomeas**, una roca silícea, sedimentaria, compuesta en gran parte de fragmentos fosilizados de algas diatomitas, de origen orgánico de peso ligero, alta porosidad de color blanco y con una capacidad de absorción. Según INGEMET (1995) los estudios micropaleontológicos ha determinado “especies de flora diatomea como *cocconeis sp.* *cyclotella sp.* *cymbella sp.* y *denticula sp.*” (p.107); estas plantas que han habitado en los sedimentos lagunares de las aguas dulces en el periodo de Mioceno Superior, han dado la formación mineralógica de la roca diatomita.

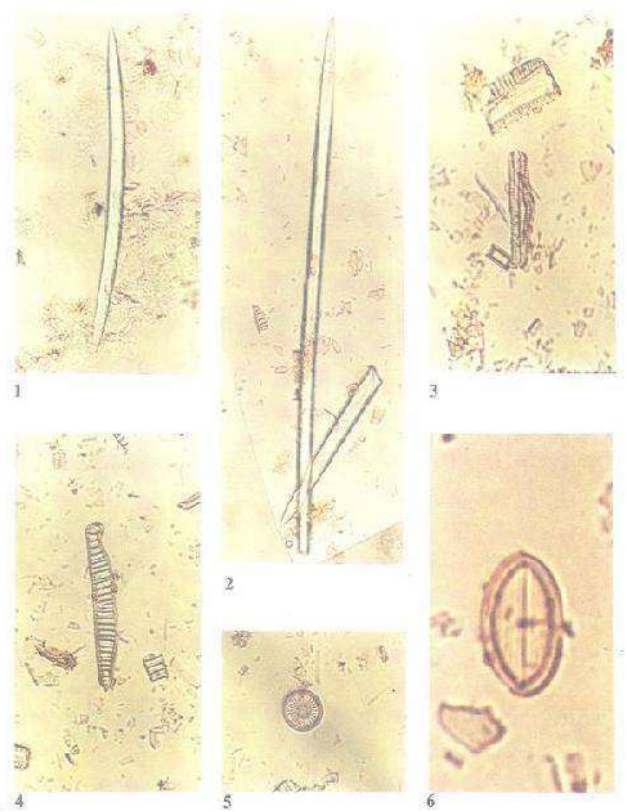


Fig. 7. 1 y 2 *Fragilaria sp.* 3 *Rhopalodia gibba*. 4 *Epitema zebra*. 5 *Cyclotella sp.* y 6 *Cocconeis sp.* Adaptado INGEMET, 1995.

CLIMAE HIDROMETEOROLOGÍA

La precipitación es la fuente primaria del agua meteoro que cae en la superficie terrestre, y sus mediciones y análisis forman el punto de partida de los estudios concernientes al uso y control de agua. Las precipitaciones pluviales en la cuenca de la ciudad de Ayacucho, fue de 553.4 mm /año. Esto significa una amplitud pluviométrica muy variada, las épocas de mayor precipitación corresponde al verano lluvioso de diciembre a marzo, alargándose hasta el mes de abril que llovió 46.40 mm/ mes, alcanzando con una máxima de 173.20 mm de lluvia en el mes de diciembre, donde la humedad del aire es saturada constantemente y mantiene humedad en las laderas como C° La Picota, Huaschahura y Campanayoc, mientras, la sequedad y ausencia de lluvias corresponde al invierno seco de mayo a julio, observándose así 0.0 mm de lluvia en el mes de junio. En efecto, las precipitaciones de la ciudad de Ayacucho es marcadamente diferenciada en su régimen climático; las lluvias ocurren en verano lluvioso de diciembre a marzo, climáticamente tenemos una estación de invierno seco de mayo a agosto para estas regiones, a medida que van retornando las precipitaciones se van activando las quebradas y las cárcavas de todas las laderas de la ciudad de Ayacucho, generando amenazas en las quebradas y colectores naturales en los asentamientos poblacionales de Yanama.

La cuenca hidrológica es productora de cargas pluviales y sedimentos, la zona de la minicuenca superior es el área por excelencia productora de sedimentos, el trabajo de erosión es

elevada por la misma topografía. La pendiente de la Q. Yanama tiene una pendiente de 991 m de altura en un tramo de 7 km de cauce hidrológica de corto recorrido a medida el pendiente abajo es alimentado por los cauces pluviales y va incrementando por acumulación los desmontes en los lechos de la quebrada expuestos a la avenida de aguas y llocllas que bajan de las montañas empinadas en un recorrido de 4 kilómetros. Esta cuenca hidrológica de Yanama erosiona produce sedimentos transportando por abrasión, limadura, hidráulica, saltación y suspensión en periodos lluviosos, toda esta carga pluvial llamados “llocllas” generan vulnerabilidades que son posibles pérdidas que ocasionan un desastre en términos de vida, las condiciones de salud, los medios de sustento, los bienes y los servicios, mayormente ubicadas en el dominio público de áreas inmediatas superiores en las riberas de los ríos y quebradas expuestas a los **riesgo extensivo**¹¹ en la Quebrada de Yanama.

ZONAS DE VIDA NATURAL

Yanama está asentada en la zona de vida Estepa Espinosa-MONTANO BAJO SUBTROPICAL (ee-MBS) entre los 2700-3100 msnm (Fig. 12). El clima es de tipo clima cálido a templado con una temperatura ambiental media anual del orden de 15.3 ° C, precipitación promedio multianual de 553.4 mm/año, humedad relativa media anual de 60% y valores de evaporación total media anual de alrededor de 1,800.00 mm (datos meteorológicos de la Estación Climatológica de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Pampa del Arco-UNSCH).

La topografía es irregular con diversas topografías predomina un masa volcánica que forma colina ovalada que presenta cortes por cañones profundos con bloques de fallas de primer nivel, segundo nivel y culmina en un piedemonte a la montaña intermedia de Cerro Campanayoc. Los suelos que conforman son los suelos volcánicos producto de pedogénesis de las cenizas volcánicas de color blanco.

La vegetación natural está constituida mayormente por arbustos espinosos, cactáceas. Entre las formaciones vegetales de mayor población son las xerofíticas de “tuna” (*Opuntia ficus - indica*), común en los terrenos secos y quebradas cálidas, el “molle” (*Schinus molle*) árbol nativo semicaducifolio, generador de suelos orgánicos en los estepas espinosos con escasa población, “magüey” (*Agave americana*), “huarango” (*Acacia macracantha*), “cactáceas columnares” (*Trichocereus peruvianus*), la “chamana” (*Dodonaea viscosa*) arbusto que permanece verde durante todo el año, dado que el tallo y hojas están cubiertas por una cutina que le impide la evapotranspiración de sus follajes, la chamana sirven para los ritos en herranza de los ganados como sahumero estas especies se adaptan a topoclima xerofíticos y resistente a la sequía estacional. Entre las especies de fauna continental como la “paloma rabiblanca” (*Zenaidura macroura*), “lagartija” (*Liolaemus walkei*), “zorzal andino” (*Merula serrana*), “pichinco” (*Zonotrichia capensis*), especies de estas ecorregiones en relación con el funcionamiento del ecosistema de cabuyas y cactáceas.

¹¹El riesgo extensivo es primordialmente una característica de las zonas rurales y los márgenes urbanos en lo que las comunidades están expuestas y son vulnerables a inundaciones, alud, tormentas o sequías recurrentes y localizadas. Por lo general, el riesgo extensivo se relaciona con la pobreza, la urbanización y la degradación ambiental. Véase en UNISDR, Naciones Unidas, Ginebra, 2009, p. 31.



Fig. 8. Formación vegetal de Estepa Espinosa-MONTANO BAJO SUBTROPICAL (ee-MBS).

IDENTIFICACIÓN Y ESTRATIFICACIÓN DE PELIGROS NATURALES Y AMBIENTALES DE YANAMA

Identificación de peligros naturales y ambientales

Los peligros naturales y los inducidos por el hombre pueden afectar la vida y el patrimonio de nuestros hogares, industrias y comunidad en general. Es así que los vientos fuertes pueden dañar los techos de nuestros hogares, las fuertes lluvias pueden causar inundaciones y/o avenidas que afectan a las comunidades ribereñas. La activación de fallas geológicas pueden ocasionar deslizamiento, entre otros (INDECI; 2007). Para la zona de las quebradas de Yanama se ha identificado peligros naturales y ambientales:

- Deslizamiento de tierras
- Huaycos y alud
- Contaminación ambiental

Los peligros de mayor incidencia en la zona del centro poblado de Yanama y Quicapata, es la amplificación local de ondas sísmicas, deslizamientos, socavamientos y cárcavas, desprendimientos de rocas por la alta pendiente de la montaña de Campanayoc, Yanama Alta, Cañones encajonadas de Yanama y Vista Alegre, Campanayoc, porque geológicamente en mayor proporción de depósitos sedimentarios de la *Formación Ayacucho*, con la acumulación de depósitos volcánicos tufáceos y afloramientos de piroclásticos, limoarcillitas y areniscas de grano fino y en menor proporción con los depósitos aluviales del cuaternario.

Peligros naturales: deslizamientos y huaycos

a. Deslizamientos y huaycos

Los movimientos en masa son aquellos procesos que tienen lugar cuando una fuerte precipitación descarga sobre vertientes con enormes gotas de lluvia originadas a la larga una corriente superficial capaz de transportar arena suelta y areniscas de grano fino y grueso hacia vertiente abajo o longitud axial que produce materiales sedimentarios.

Los **deslizamientos** consisten en un descenso masivo o relativamente rápido, a veces de carácter catastrófico de materiales a lo largo de una pendiente. El deslizamiento se efectúa a lo largo de una superficie de deslizamiento o plano de cizalla que facilita la acción de la gravedad (López; 2013, p.53). Tarbuck & Lutgens (2005) afirma: “Los deslizamientos se producen cuando el material se mantiene bastante coherente y se mueve a lo largo de una superficie bien definida. A veces la superficie es una diaclasa, una falla o un plano de estratificación que es aproximadamente paralelo a la pendiente” (p. 432). “El **desprendimiento** es una forma común de movimiento en pendientes que son tan empinadas que el material suelto no puede mantenerse sobre la superficie. La roca puede desprenderse directamente hacia la base de la pendiente o moverse en una serie de altos y rebote sobre otras rocas a lo largo del camino” (*ibid.*, p. 430). Se denomina así a las caídas simultáneamente de una porción de terreno que se desprende masivamente de un plano apto. Uno o varios bloques de suelo o roca se desprenden de una ladera, se desplazan y se depositan en la falda de la pendiente.

Es una denominación del flujo de agua en grandes proporciones, llamado también “*lloclla*”. Es una corriente que se caracteriza por flujos muy rápidos y avenidas intempestivas de aguas turbias que arrastran a su paso materiales de diferentes características.

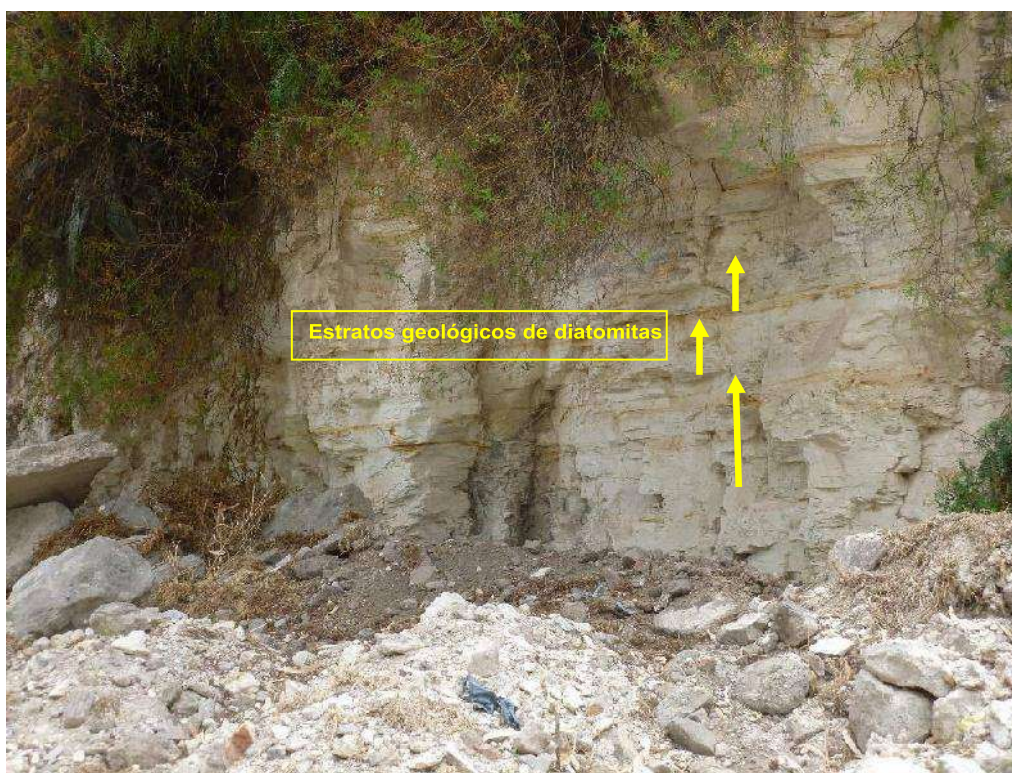
El geomorfólogo Pattón, *et al.*, (1978). “La arcilla tiene una importancia inusitada en lo que respecta al desplazamiento de las masas, puesto que puede actuar como agente de cohesión o como lubricante. La fricción,

en contraste con la cohesión, no solo se resiste al inicio del movimiento una vez que ha empezado. La *fricción* depende de la presión dentro del material alterado y tamaño y aspereza de las partículas”. (p. 214)

En la zona entre Vista Alegre y Yanama de la Quebrada Chaquihuayco, a raíz de las lluvias intensas durante los meses de diciembre a marzo de cada año, los escombros procedentes de la construcción han rellenado en 60 a 70 metros de pendiente con material arrojado desde la carretera hasta el lecho de la quebrada, por encima del material-desmontes están construidas las viviendas adaptadas en terrazas. La quebrada se activa generando una erosión abrasiva con grandes toneladas de materiales de desmonte van socavando hasta recuperar el cauce original de la quebrada. La infraestructura colapsable no resiste a los eventos de huaycos, caída de rocas y desplome de cargas sedimentarios (Fig. 9). Los materiales de desmonte mineralógico se han acumulado en una pendiente de 75°; estas caídas de rocas y corrimiento de estratos sedimentarios al impactar con los materiales sueltos, cantos rodados, c. angulosos a su paso producen daños materiales en la parte baja de la quebrada y la vulnerabilidad social acelera el desgaste de las fajas marginales y socavamiento de las terrazas, afectando a las construcciones de las viviendas generando daños materiales, sociales y económicos de toda la franja hasta la ciudad de Ayacucho. Los **deslizamientos** consisten en un descenso masivo o relativamente rápido, a veces de carácter catastrófico de materiales a lo largo de una pendiente. El deslizamiento se efectúa a lo largo de una superficie de deslizamiento o plano de cizalla que facilita la acción de la gravedad (López; 2013, p.53).



Fig. 9. Faja marginal de alta vulnerabilidad cimiento de las casas en terrazas, Q. Chaquihuaycco.



Caracterización y estratificación

Estratificación

Peligro	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	<25%	26 – 50%	51 – 75%	76 – 100%
Valoración			55%	

Valoración: 55%

El Peligro: **Deslizamiento y Huayco = Nivel Alto**

b. Peligros naturales: inundación

Caracterización y estratificación

La zona de mayor peligro de inundación es la quebrada de Quicapata zona paralela al Jirón prolongación Cangallo. Por la afectación de sus terrenos, viviendas, pérdida de vidas humanas y animales, etc.

Cada temporada de verano lluvioso se originan grandes escorrentías por las quebradas, trayendo dificultades y problemas en el normal tránsito de las personas y vehículo debido que en su paso deja grandes volúmenes de sedimentos, rocas, basura que son arrastrados por el caudal del huayco en períodos de lluvia.

A lo largo de la misma quebrada, hay grandes cantidades de material desmonte y residuos sólidos con la avenida de fuertes caudales de agua producto de las fuertes lluvias, van generando colmatación ocasionando el desbordamiento a las

viviendas adyacentes al cauce de las quebradas. A su vez la *capacidad portante del suelo* nos es adecuado, por lo tanto, los materiales muy sueltos fácilmente son arrastrados por la corriente del agua, por ser depósitos aluviales, constituidos por arenas y gravas de poco transporte, con clastos subangulosos de tamaño mediano, de naturaleza mayormente volcánica; cabe describir que las rocas de mayor abundancia son las diatomitas,¹² rocas orgánicas de restos de plantas de lagunas paleozoicas, producto de cristalización en los fondos acuáticos y las canteras que se observan son parte de formación diatomita en Quicapata, de ahí su nombre debido a esto tipo de litología.

El ancho de estas quebradas son variables, donde en las partes altas donde inician las quebradas van de 30 a 40 metros de ancho. Mientras donde están asentada la población va de 6 a 10 metros de ancho, la **mayor parte de la quebrada no tiene profundidad** el cual provocaría la inundación en las fajas marginales (Fig. 11)

¹² Las diatomitas es una roca silíceas, sedimentaria, compuesta en gran parte de fragmentos fosilizados de algas diatomitas, de origen orgánico de peso ligero, alta porosidad de color blanco y con una capacidad de absorción.



Fig. 11. Lecho inundada en la quebrada de Quicapata totalmente relleno con desmonte de construcción.

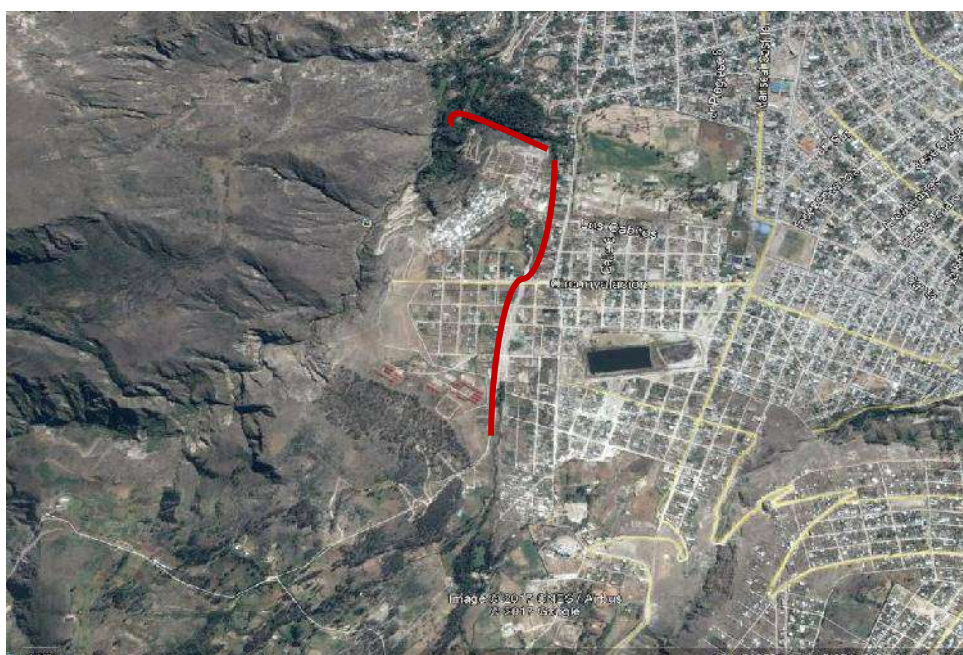


Fig. 12. Cauces altamente contaminados y rellenos con desmontes en la Quebrada Quicapata

En resumen, las quebradas de Quicapata, son quebradas secas con cauces medianamente formados que en épocas de lluvia se activan cargando materiales sedimentarios y causan

inundaciones y colmatan las calles y casas, lo que significa un **peligro muy alto** cuyo valor alcanza de acuerdo al siguiente cuadro:

Estratificación

Peligro	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	<25%	26 – 50%	51 – 75%	76 – 100%
Valoración				85%

Valoración: 85%

El Peligro: **Inundación = Nivel Muy Alto**



Fig. 13. Terrenos inconsistentes con sostenimientos artesanales en la Quebrada de Chaquihuaycco-Vista Alegre.

c. Contaminación Ambiental

En Geografía Urbana, se habla de espacios físicos humanizado, donde la preponderancia de lo cultural predomina y van reordenando la ciudad en un espacio netamente artificial y sus efectos de contaminación ambiental van transformando lo físico en humano. **El espacio** es una categoría que se emplea en varias ciencias pero diversa en su definición. Así desde la Antropología se entiende que, “todo espacio se construye, se delimita culturalmente” (Castells, 1975, p. 277). En la construcción “los proyectos de los sujetos, es la fuente productora del espacio y de la organización urbana. (Castells, 1975, p. 114). En fin, nosotros configuramos el espacio y este nos configura dependiendo de las necesidades habitacionales.

La ciudad, por otro lado, genera residuos clasificados en tres grandes clases: 1) los residuos sólidos domésticos; 2) los residuos industriales, y 3) los residuos líquidos, que se evacúan a través de los sistemas de cloacas. En general, las ciudades modernas funcionan según el modo propio de las actividades de la sociedad industrial, es decir, la circulación de materiales no tiene lugar según ciclos, sino de manera lineal. Los residuos no se convierten en recursos para otros procesos de transformación, a diferencia de los que ocurre en la naturaleza viva, sino que pasan a ser elementos “no digeridos” potencialmente perturbadores de los ecosistemas vivos (Sempere, 2000, p. 106).

Las aguas residuales municipales, son una mezcla compleja que contiene agua (por lo común más de 99%) mezclada con contaminantes orgánicos e inorgánicos, tanto en suspensión como disueltos. La concentración de estos contaminantes normalmente es muy pequeña, y se expresa en mg/l, esto es, miligramos de contaminante por litro de la mezcla. Ésta es

una relación de peso/volumen que se emplea para indicar concentraciones de componentes en agua, aguas residuales, desperdicios industriales y otras soluciones diluidas (Henry *et al.*, 1999) Entre sus componentes se mencionan:

- **Microorganismo.** Las aguas negras proporcionan un ambiente ideal para una inmensa colección de microbios, sobre todo bacterias, más algunos virus y protozoarios. Las aguas negras también pueden contener patógenos (organismos causantes de enfermedades) provenientes de los excrementos de personas con enfermedades infecciosas susceptibles de transmitirse en el agua contaminada.
- **Sólidos.** Los sólidos totales (orgánicos más inorgánicos) de las aguas residuales son, por definición, los residuos que quedan una vez que la parte líquida se ha evaporado y el remanente se ha secado a peso constante a 103 °C. Se hace la distinción entre los sólidos disueltos y sólidos no disueltos (esto es, en suspensión) evaporando muestras de aguas residuales filtradas y sin filtrar.
- **Componentes inorgánicos.** Los componentes inorgánicos comunes de las aguas residuales incluyen los siguientes: *cloruros y sulfatos* presentes normalmente en el agua y en residuos generados por humanos; *nitrógeno y fósforo* en sus diversas formas (orgánicas e inorgánicas) en residuos de humanos, con fósforo adicional de los detergentes; *carbonatos y bicarbonatos* normalmente presentes en el agua y en los residuos como sales de calcio y de magnesio, *sustancias tóxicas*: arsénico, cianuro y metales pesados como Cd, Cr, Cu, Hg, Pb y Zn, pueden estar presentes en los residuos industriales.
- **Impurezas totales.** Es la cantidad de partículas sólidas suspendidas o gases presente en un volumen de aire, partículas disueltas o suspendidas, bacterias y parásitos

acumulados en el agua, concentraciones de sustancias incorporadas en los alimentos o acumuladas en un área específica del suelo de medios permeables, que causan daño a los elementos que conforman el ecosistema.

En la zona evaluada realizan la incineración de basura al aire libre así como la polvareda que se desplaza con el viento, contaminan el medio ambiente y a la población posesionada informalmente. Los huaycos están abarrotados por residuos sólidos urbanos tanto domiciliarios y municipales, focos de proliferación de vectores y enfermedades infecto-contagiosos que afecta a la salud pública.

Además de ello, si no se planifica y se realiza un control del crecimiento de la ciudad ésta seguirá creciendo de manera desordenada y seguirán ocupándose zonas de riesgo,

continuará la deforestación con pérdidas de cobertura vegetal y la erosión laminar, acelerando la contaminación ambiental. El crecimiento también significará mayor demanda de servicios básicos, de educación, salud, y empleo entre otras necesidades.

La descarga de los desmontes que van rellenando los cauces naturales. Los materiales denominados “desmontes” van a generar desbordes de masas de tierras, deslizamientos, flujo de barro, por las aguas pluviales y las amenazas asociados en la cuenca baja formará colmataciones, perjudicando los valles estrechos. Los deslizamientos han acumulado materiales sedimentarios antrópicos muy fácil de erosionar y trasladar gran cantidad de desbordes en toda la microcuenca de Yanama y Quebrada Chaquihuaycco.

Estratificación

Peligro	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	<25%	26 – 50%	51 – 75%	76 – 100%
Valoracion				90%

Valoración: 90%

El Peligro: Contaminación Ambiental = **Nivel Muy Alto**



Fig. 14. Aguas contaminadas en los lechos de residuos totales de peligro alto en la Q. de Quicapata.



Fig. 15. Contaminación ambiental y muladares con residuos sólidos urbanos en la Quebrada de Quebrada de Chaquihuaycco.

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Para entender la dinámica de las áreas urbanas distintas por las condiciones sociales y políticas frente a los desastres naturales, se debe hacer un estudio de estimación de riesgo-desastre a las zonas que están expuestas a los peligros. Las Quebradas de Chaquihuaycco de la ciudad de Ayacucho; es una de las zonas de alto riesgo por la creación social de riesgo de las persona que habitan en toda la faja marginal de la las quebradas; el caso de las quebradas y afluentes de la quebrada Chaquihuaycco que merece atención de gestión de riesgo-desastres. Yanama y otras zonas tienen colectores naturales ya extintas por la colmatación urbana; sin embargo, estas tienden a activarse en las temporadas altas que se presentan ante los cambios climáticos, intensificando el nivel de riesgo a nivel local de mayor magnitud. Naváez (2009) aclara: “La noción de la construcción social del riesgo se fundamenta en la idea de que el ambiente presenta una serie de posibles eventos físicos que pueden ser generados por la dinámica de la naturaleza, pero su transformación en amenazas reales para la población está inmediatamente por la acción humana. Es decir, una amenaza no es el evento físico en sí, sino el peligro asociado con ella, el nivel del cual es determinado, entre otras razones, por factores no naturales o físicos, tales como los grados de exposición o vulnerabilidad de la sociedad”. (Narváez, pág. 13). Estas observaciones mostraron óptimas condiciones para aplicar un trabajo de gestión de riesgo de desastre, en vista de las características geográficas y los escenarios socio-económicas que caracterizan la zona de estudio, se han identificado las

siguientes vulnerabilidades:

Los resultados reportan en la vulnerabilidad ambiental y ecológica un alto grado de residuos sólidos en la quebradas rellenas con desmontes, aguas negras y ecosistemas contaminados (79.50%). En la vulnerabilidad física presentan estructuras artesanales de adobe y tapial en la construcción de las viviendas (85%); en la vulnerabilidad económica tienen escasa producción y distribución de los recursos (80%); en la vulnerabilidad social existe participación y organización de la población (56.25%) y; en la vulnerabilidad educativa el (80%) carecen de capacitación en temas de riesgo con débil resiliencia y adaptación ante los eventos naturales y ambientales.

Tabla 1. Resumen estratificación de peligros.

Peligros	Valor (%)	Estratificación o Nivel del Peligro
Deslizamiento	70	Peligro Alto (PA)
Huayco	50	Peligro Medio (PM)
Contaminación Ambiental	90	Peligro Alto (PA)



Fig. 16. Materiales sedimentarios urbanos y residuos sólidos van rellenoando los cauces de las quebradas de Chaquihuaycco.



Fig. 17. Cauces rellenos de 80 a 90 metros de altura con materiales de desmonte en la quebrada de Ñahuinpuquio.

Las viviendas urbanas de Yanama están construidas sin estudios geotécnicos y con materiales de adobe autoconstruidos similares a áreas rurales; los riesgos derivados de los sistemas constructivos se ha convertido en trampas mortales para los que habitan. Estas familias humildes de situación socio económico hacen lo posible para construir con material de adobe. El 70% de viviendas están expuestos a amenazas de sismo y huaycos. El diseño arquitectónico de las casas se replican los modelos rurales del

techo de dos aguas tejado, estas casas de la vida campesina son diseños que pueden controlar las lluvias, pero no pueden controlar las avenidas de los huaycos y deslizamientos de la carga geológica. Al ocupar los espacios lotizados, la población del asentamiento humano de Yanama, no han medido los efectos de riesgo desastre, porque siguen construyendo en la laderas, acantilados, bordes de los precipicios, terrenos deleznales, incluso construyen por encima de los rellenos de desmonte con baja capacidad

portante de resistencia a los movimientos sísmicos, huaycos, socavamientos, derrumbes y deslizamientos en zonas de alto riesgo y la presencia humana ha generado una construcción social de riesgo que aun acelera a los riesgos naturales y ambientales, las características más resaltantes son las siguientes:

- Muros de adobe y/o tapial en malas condiciones de construcción y habitabilidad.
- Revestimiento de la pared con yeso, rocas, barro y sostenimiento artesanal (pircas).
- Pisos de tierra compactada o falso piso en laderas colgantes.
- Cobertura de techo con calamina, eternit, teja artesanal, algunas de viviendas son talleres de cerrajería, madereras en malas condiciones trezado con umbrales de maderas, carrizos y yaretas, sogas de maguey y barro viviendas rurales de doble piso desalineados y reclinados a las laderas (Fig. 9).
- Acabados de puertas de madera y calamina; ventanas de madera y metal.
- No cuentan con instalaciones sanitarias (agua y desagüe)

y redes de comunicación (60%) y el 20% de casas-viviendas en las fajas marginales carecen de desagües y drenan su aguas servidas a los cauces de dichas quebradas, viviendas en el cauce y lechos colmatadas.

- Las calles y venidas totalmente tierra, carecen de pistas y veredas que son propensos a la vulnerabilidad física porque derivan de la baja calidad de construcción acelera el riesgo.

Situación inestable de zona de riesgo

Una construcción sobre relleno sanitario podría compararse a un depósito de arena movediza, que parece licuarse por dentro lentamente, que la tierra bajo el tipo de suelo está en constante cambio por la descomposición de la materia orgánica e inorgánica. En un relleno sanitario, la materia orgánica, unida con la inorgánica, el agua y la humedad, hace que el suelo en la superficie experimente una transformación. Con los años continúa compactándose y mezclándose, haciendo inestable de toda la construcción encima. Esta deformación de los suelos mal compactados, esponjosos, transmite a la vivienda una nueva deformación que termina por afectar la estructura y la cimentación.

Tabla 2. Composición integral de vulnerabilidad por nivel.

Vulnerabilidad	Valor (%)	Nivel de Vulnerabilidad
Ambiental-Ecológico: VAE	79.50	Vulnerabilidad Alto (VA)
Física: VF	85.50	Vulnerabilidad Muy Alto (VMA)
Económica: VE	80.00	Vulnerabilidad Muy Alto (VMA)
Social: VS	56.25	Vulnerabilidad Media (VM)
Educativa: VED	80.00	Vulnerabilidad Muy Alto (VMA)

f. Vulnerabilidad Total (VT)

Es necesario precisar, que en los casos donde la vulnerabilidad física tiene mayor porcentaje o relevancia sobre las demás vulnerabilidades, se establecerá la

separación entre la vulnerabilidad física (VF) y el resto de las vulnerabilidades (VR), con la finalidad de determinar la vulnerabilidad total (VT) y se tendrá la siguiente fórmula:

En la intersección de ambos valores se podrá estimar el nivel de riesgo esperado.

Cuadro. 2 Matriz de Doble Entrada

Peligro Muy Alto	Riesgo Alto	Riesgo Alto	Riesgo Muy Alto	Riesgo Muy Alto
Peligro Alto	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto	Riesgo Muy Alto
Peligro Medio	Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Medio	Riesgo Alto
Peligro Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Medio	Riesgo Alto
	Vulnerabilidad Baja	Vulnerabilidad Media	Vulnerabilidad Alta	Vulnerabilidad Muy Alta

Leyenda:

	Riesgo Bajo (< de 25%)
	Riesgo Medio (26% al 50%)
	Riesgo Alto (51% al 75%)
	Riesgo Muy Alto (76% al 100%)

Analizando el riesgo según este gráfico se deduce lo siguientes:

- Deslizamiento : PA X VMA : Riesgo Muy Alto
- Huayco : PM X VMA : Riesgo Alto
- Contaminación Ambiental : PA X VMA : Riesgo Muy Alto

Cuadro. 3. Resumen general de vulnerabilidades.

Vulnerabilidad	Valoración			
	VB: <25%	VM: 26- 50%	VA: 51-75%	VMA: 76-100%
Ambiental y ecológico				79.50
Física				85.00
Económica				80.00
Social			56.25	
Educativa				80.00
VULNERABILIDAD TOTAL: 76.15 %				

En efecto el resultado final las quebradas de Yanama es:

VT = 76.15 % Vulnerabilidad de Nivel Muy Alto

Actualmente, la gestión de riesgo tiene como un punto central la prevención, que enmarca tres ámbitos:

Primero el correctivo, que contempla construir banquetas y terrazas para estabilizar los cerros y reducir la fuerza del desprendimiento. El cerro Campanayoc y Hospital, es una amenaza constante de deslizamientos de partículas sedimentarias y bloques de rocas en forma repentina; como medida de gestión de riesgo se debe hacer un ordenamiento territorial en toda la ladera y precisar áreas para asentamientos humanos.

Segunda planificación, que incluya planes de gestión de riesgo desastre, de uso del suelo y ordenamiento del territorio que se deben formalizar en normas, leyes y ordenanzas.

- La conservación y aprovechamiento sostenible de los ecosistemas de ladera con la finalidad de controlar la erosión de suelo y desprendimientos de rocas volcánicas de la ladera de Campanayoc y Yanama Ata.
- La reducción, mitigación y prevención de los impactos ambientales negativos generados por el asentamiento humanos y expansión urbana informal y estudiar el uso de suelo urbano que permita contrarrestar las vulnerabilidades.

Tercera evacuación, realizar eventos para la capacitación en planes de evacuación ante situaciones de emergencia, colocación y uso de señalizaciones de rutas de escape o evacuación, zonas de riesgo y zonas seguras.

CONCLUSIONES

1. El análisis de riesgo de la zona, nos permite afirmar que la Quebrada de Yanama resulta ser una zona crítica expuesta a tres peligros recurrentes de mayor riesgo: **los [huaycos] inundaciones, deslizamientos y contaminación ambiental**. Estas amenazas representan RIESGOS ALTOS para la población, proceso que se ve favorecido por una alta pendiente del terreno de 75° de caída de rocas y corrimientos de estratos sedimentarios en las quebradas de Yanama.
2. Como resultado del análisis de vulnerabilidad, el índice de prevalencia de **vulnerabilidad** es del 76.15 % VULNERABILIDAD MUY ALTA, lo que significa **una deformación del suelo de baja capacidad portante para**

la construcción de vivienda y los asentamientos humanos, los huaycos tienden a activarse en temporadas altas de las lluvias intensas recuperando su cauce primigenio. Y como deducción los pobladores no están preparadas para enfrentar los riesgos de los desastres naturales y ambientales ante el Cambio Climático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brenes, T. A. (2006). Elementos Conceptuales y desarrollo histórico de la Noción de Gestión del Riesgo y los Desastres. *Reflexiones*, 75-91.
- Cardona, A. (2001). *Red de Estudios Sociales en Prevención de Deastres*. Santo Domingo: LARED.
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. U.
- Cotler, H. (2013). *Cuencas Hidrográficas: Fundamnetación y Perspectiva para su Manejo y Gestión*. México D. C.: SEMARNAT.
- Espinosa García, A. (2016). *La Construcción Social del Riesgo, una perspectiva para la gestión del riesgo en Barranquilla*. Bogotá : Tesis Universidad Distrital José de Caldas.
- Hernandez Sampiere, R. C. (1991). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: Quinta Edición McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- INSTITUTO GEOLÓGICO, MINERO Y METALURGICO. (1995). Geología del Cuadrángulo de Ayacucho Hoja: 27-ñ. *Bolitin N° 61 Carta Geológica Nacional*, 125-126.
- JANAMPA OCHOA, G. (2003). *Evaluación y Control de Erosiones*. Ayacucho: Tesis UNSCH.
- López Juarez, A. (2013). *Manual para la Evaluación de Riesgos Originados por Fenómenos Naturales*. Lima: CENEPRED.

Martínez Rubiano, M. (2009). *Los geógrafos y la Teoría de Riesgos y Desastres Ambientales*. México D. F. : Trillas, S. A. de C. V.

Mujica Bermúdez, L. (2017). *PACHAMAMA KAWSAN: Hacia una Economía Andina*. Lima: Arte Perú S.A.C.

Narváez, L. L. (2009). *La Gestión de Riesgo de desastre: Un Enfoque basados en procesos*. Lima: PULL CREATIVOS S. R. L.

Pattón, C. A. (1978). *Curso de Geografía Física*. Madrid: VICENS-VIVES.

Sitter, L. U. (1976). *Geología Estructural*. Lima: OMEGA S. A.

Tarburk, E. (2005). *Ciencias de la Tierra*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.

UNISDR. (2009). *Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres*. Ginebra: ISDR.

Velásquez, J. (2010). *Adaptación al Cambio Climático y Reducción de Riesgo de Desastres*. Panamá: SELA.

Zorrilla Delgado, E. (2011). *Gestión de Cuencas Hidrográficas*. Huancayo: UNCP.

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA UNSCH. CARACTERÍSTICAS, CAMBIOS Y PERSPECTIVAS

Gumerinda Reynaga Farfán

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales

Área de Investigación de Trabajo Social

E-mail: gureynaga@gmail.com

RESUMEN

La investigación es exploratoria, cuyo propósito es conocer las características de la identidad profesional de estudiantes y egresadas/os de Trabajo Social en la UNSCH, los factores que intervienen en el proceso de su construcción y los cambios ocurridos desde la creación de la carrera en la universidad. En el desarrollo de la investigación, se utilizó la metodología cualitativa que permitió conocer las percepciones de los trabajadores sociales sobre la identidad profesional, sus características, cambios y perspectivas, y se aplicó la técnica de la entrevista a 40 informantes entre estudiantes, egresadas y docentes. El artículo contiene, el desarrollo de la identidad profesional de los trabajadores sociales de la UNSCH, los cambios operados en relación al perfil profesional de los Planes de Estudio desde la creación de la escuela; los factores que influyen en su constitución y finalmente los cambios y perspectivas para su fortalecimiento.

Palabras clave: Identidad profesional, perfil profesional y desempeño académico.

THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE SOCIAL WORKER IN THE UNSCH: CHARACTERISTICS, CHANGES AND PERSPECTIVES

ABSTRACT

The investigation is exploratory whose purpose is to know the characteristics of the professional identity of students and graduates of Social Work in the UNSCH, the factors involved in the process of its construction and the changes that have occurred since the career creation in the university. In the research development, was used the qualitative methodology that allowed to know the perceptions of social workers about professional identity, its characteristics, changes and perspectives, and the interview technique was applied to 40 informants among students, graduates and teachers. The article contains, the development of the professional identity of the social workers, the changes operated in relation to the professional profile of the Study Plans from the creation of the school; the factors that influence its constitution and finally the changes and perspectives for its strengthening.

Keywords: Professional identity, professional profile and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de elaboración del nuevo currículo de Estudios de Trabajo Social, se identificó la baja autoestima y débil identidad profesional de los estudiantes, que influyen en su desempeño académico. Esta situación, motivó el desarrollo de esta investigación sobre identidad profesional de los trabajadores sociales de la UNSCH.

La identidad profesional, es parte de la identidad de la personal, porque el profesional como ser social en su permanente contacto con otras personas y sus culturas, desarrolla diversidad de identidades a lo largo de su vida. Para Ruvalcava-Coyaso et al (2011), la identidad es un concepto complejo y multidimensional, porque abarca aspectos psicológicos, sociales, culturales y biológicos; es la forma en que cada ser humano se concibe en diferentes ámbitos. La identidad es dinámica y progresiva, se construye en las interacciones en que está inmerso el sujeto, que le dan sentido y forma parte de las tareas que la persona debe completar dentro de su itinerario evolutivo, para identificarse y asumir que es parte de un engranaje social, por tanto la identidad tiene sentido individual y social.

Larraín (2003), define la identidad como un proceso de construcción donde los individuos se van definiendo así mismos en estrecha relación o interacción simbólica con otras personas a través de la habilidad de internalizar actitudes y expectativas de los otros. Relaciona la identidad con la cultura, porque ambas son construcciones simbólicas, pero diferentes. La cultura, es una estructura de significados incorporado en formas simbólicas, a través de los cuales los individuos se comunican y, la identidad es un discurso y narrativa sobre sí misma, construido en interacción con otros mediante un patrón de significados culturales. La construcción de la identidad, es al mismo tiempo cultural, material y social.

Es cultural, porque los individuos se definen como categorías compartidas, cuyo significado es culturalmente definido, como religión, género, clase, etnia o profesión, que contribuyen a especificar al sujeto y su sentido de identidad. Es material, porque los seres humanos proyectan simbólicamente en sí mismos sus propias cualidades con cosas materiales, como su propio cuerpo. Es social, porque implica la referencia a los "otros" en dos sentidos: primero, porque los otros son aquellos cuyas opiniones sobre nosotros lo internalizamos y sus expectativas se transforman

en nuestras propias expectativas; segundo, porque también son aquellos con respecto a los cuales queremos diferenciarnos. Igualmente, refiere a identidades individuales y colectivas; las identidades individuales se aplican en sentido propio a los sujetos dotados de conciencia y psicología propia y las colectivas son también componentes de las individuales a través de vínculos de pertenencia a distintos grupos, es decir se construyen en términos de interacciones sociales.

La identidad profesional, como el conjunto de atributos que permiten al individuo reconocerse como integrante de un gremio profesional, es definida por Santibáñez (S/f), como un concepto que tiene distintas acepciones, desde la perspectiva filosófica, antropológica y pedagógica; que tiene importancia fundamental, porque la persona o el profesional, configura, construye y significa la naturaleza de su trabajo. La identidad profesional, no surge automática ni espontáneamente, se construye a través de procesos complejos, dinámicos y sostenidos en el tiempo, como resultado de la generación de colectivos críticos, que articulan sistemas, representaciones simbólicas y experiencias, a partir de una reflexión conjunta, en contextos de una realidad concreta; así, la identidad es a la vez una construcción subjetiva y social. La identidad profesional tiene dos dimensiones: la identidad para sí, referido a las propias percepciones y la identidad para otros; de esa manera, la identidad fluctúa entre el reconocimiento de la propia identidad personal como profesional, y la construcción de un proyecto de identidad profesional en relación directa con los saberes específicos de su profesión.

Para Ruvalcava-Coyaso et al (2011), la identidad profesional es un ámbito de la identidad personal, cuyo significado se construye e internaliza en el trabajo, por dos elementos importantes como el acercamiento a la teoría cognitiva social y el vínculo que establecen entre identidad personal y profesional. Con aporte de Anderson-Nathe (2008), señalan que la identidad profesional incorpora otros aspectos, como la definición de la profesión por el propio sujeto en función de lo que conoce y de sus habilidades para responder a las exigencias del mercado laboral. Toda profesión posee tres componentes: una teoría subyacente e integradora, una aplicación científica de esas teorías, y las habilidades y actitudes para aplicar esa teoría.

La identidad profesional, se configura en un proceso de construcción de significados en base a atributos sociales, culturales, políticos y económicos; donde el intercambio social, el espacio o lugar y el contexto donde se desarrollan las personas, son elementos fundamentales, además de los valores personales, la ubicación profesional, que identifican el grado de pertenencia de los participantes, y el rol profesional referido a la relación que guarda en la estructura en la cual participa y forma parte de ella.

Martín Estalayo (2013), define la identidad profesional del trabajador social, como aquello que es y aquello que el otro reconoce que es, y que ésta se construye en un proceso de cambios y articulaciones complejas. Con aportes de los filósofos Aranguren sobre hilvanar y Ricoer sobre trama y personaje, explica la metáfora del título de su texto, que la identidad se hilvana, no se cose, en tanto posibilita al profesional a sujetarse y tomar forma para construir, pero

consciente que en algún momento pueda ser corregido y cambiado. Señala, que la investigación sobre identidad profesional cobra importancia en el contexto social posmoderno, porque plantea dudas al profesional en su identificación profesional, al poner en cuestión los límites y la estabilidad que tenía antes, obligándolo a un estado permanente de construcción, reconstrucción y reconocimiento con referencias difusas a que agarrarse y un amplio campo de posibilidades. Complementa con la cita de Castells (2003), que la identidad se construye en un entramado de relaciones de poder, que responde a cada tiempo y a un contexto concreto.

Alarcón y Lay (2007), Morales y Torres (2010) y Méndez (S/f), señalan que la identidad profesional del trabajador sociales es un tema no resuelto, con poca claridad, en tanto son procesos constructivos, dinámicos permanentes, contextuales e históricos, que la caracterizan como un conjunto de rasgos propios que la definen frente a otros profesionales. Se construye en una relación dialéctica con una sociedad, con un período histórico y cultura que la va configurando permanentemente. En ese proceso, interactúan muchos elementos clasificados en tres niveles: primero la sociedad, luego la formación profesional y finalmente, lo referido al ámbito individual y personal del profesional. Desde la institucionalización de la profesión, la disciplina como los profesionales han interactuado en diversos procesos sociales, políticos, culturales y tecnológicos que sufre la sociedad a lo largo de la historia, lo que ha condicionado a cambios permanentes en la formación, en relación a la dinámica social que regula el ejercicio profesional y los roles asumidos de acuerdo a los escenarios que van descubriéndose en la sociedad.

Trabajo Social, que nació en el capitalismo por la necesidad de mantener el orden social y como profesión femenina, al inicio asumió roles y funciones de carácter filantrópico, con identidad y funciones asistenciales. Con los cambios, en el capitalismo contemporáneo, se ha ido refuncionalizando hasta alcanzar una identidad propia, incluso con cierta tendencia a la masculinización; asumió compromiso con el cambio social y un rol más activo en la atención de inequidades y una identidad vinculada a la movilización social de personas e integración al desarrollo, con una fuerte crítica al rol asistencial.

Méndez (S/f), afirma que en este nuevo siglo, Trabajo Social tiene la obligación de reconstruir y construir múltiples y complejas transacciones entre las personas y su ambiente, impulsar el desarrollo pleno del potencial humano y ofrecer oportunidades de satisfacción personal, familiar y social. La identidad profesional se compromete con la promoción de los derechos humanos y el desarrollo humano.

El trabajador social, actúa generalmente en los servicios sociales, implementa las políticas sociales ligadas al estado de bienestar y ha ido luchando por incrementar su reconocimiento y prestigio en la escala social; sin embargo, el éxito profesional es limitado y su identidad no es tan reconocida como de otros profesionales como Medicina, Derecho u otras disciplinas sociales, especialmente en los países en vías de desarrollo, porque los profesionales generalmente proceden de sectores populares y trabajan con grupos sociales más vulnerables y no se acercan a los estilos

de vida y subjetividades de profesionales liberales.

Los cambios socioculturales, producen nuevas necesidades y nuevas maneras de ver al mundo y a las personas, surgen nuevas demandas y escenarios laborales, por tanto cambios en la formación de los trabajadores sociales, con características identitarias bajo principios de bienestar, justicia, equidad e inclusión social, entre otros. Martín Estalayo (2013), afirma que las identidades en la posmodernidad, precisan de herramientas para la resistencia y adaptación continua, así el profesional con conocimientos actualizados, estará mejor preparado para enfrentar con creatividad y poder a las nuevas exigencias sociales, pero esta trama debe hilvanarse con voluntad y decisión individual de cada profesional.

Según Méndez (S/F), actualmente hay diversidad de campos de acción profesional que se amplían y reconstruyen en relación a la evolución y cambios de la sociedad y la dinámica de los problemas sociales, convirtiendo a la profesión en multifacética, versátil y contextual, que requiere seguir revisando permanentemente las estrategias de intervención, sus fines, misión y las propias teorías que la sustentan. Trabajo Social, focaliza una mirada integradora del ámbito social, de lo cotidiano y lo subjetivo de las personas con quienes trabaja, necesita vincular los aportes de las Ciencias sociales, que provee de explicación científica a los fenómenos sociales de la práctica para diseñar una intervención pertinente.

Kmprot y Ponce de León (2015), afirman que el marco contextual del pluralismo, la multiculturalidad y el movimiento de personas a escala global, plantea nuevos conflictos y redefiniciones de la identidad. En la fase actual de mundialización que viven los países latinoamericanos, enfrentan problemas emergentes, con tendencia sostenida en la desigualdad, se necesita resignificar el sentido de la profesión y el desplazamientos del trabajo como factor de cohesión social; además revisar los supuestos y fundamentos teóricos, cuyos enunciados evidencian controversias y redefiniciones del rol profesional en las políticas sociales, del sujeto que da sentido a la intervención y a las prácticas.

Sobre los factores que influyen en la construcción de la identidad profesional del trabajador social, Cayetano y Marker (2015) señalan los referentes individuales, sociales, académicos, organizacionales. Los factores individuales se refieren a las características que distingue a unas personas de otras, a la autopercepción que configura, construye y significa la persona o el profesional sobre la naturaleza de su trabajo, de las funciones que asume de manera diferenciada a otros profesionales que trabajan en los ámbitos sociales. Aquí intervienen la motivación y vocación profesional, la pasión e interés por la carrera, las habilidades, actitudes y valores en su desempeño, así como el liderazgo y la autoestima. El factor social, está referido al estatus profesional o el lugar que ocupa la profesión en la sociedad, guarda relación con el reconocimiento y la valoración que viene de fuera, de “los otros” como la sociedad, las instituciones, los usuarios y otros profesionales con quienes interactúan en el ámbito social.

El académico, guarda relación con el perfil profesional que orienta la formación de los futuros profesionales, no solo en

saberes específicos de la profesión sino una formación integral que contribuya a formar personas, ciudadanos responsables que desarrollen la inteligencia emocional, intelectual y ética, que proyecte una imagen positiva de los profesionales y que les permita enfrentar no solo a los retos del mercado laboral sino a las propias exigencias sociales. El aspecto organizacional o asociatividad, contribuye en la percepción, el imaginario y desarrollo de actitudes proactivas, a través de reflexiones, debates y acciones colectivas, que consolidan la identidad profesional.

Sobre las características de la identidad profesional, muchos autores afirman que los trabajadores sociales tienen una imagen difusa y débil de la profesión y de sí mismos, que según Martín Estalayo (2013), obedece a la falta de conocimientos que no permite a los profesionales ver consolidada su imagen frente a otros profesionales con quienes comparten la intervención en los programas y servicios sociales y que no se sienten reconocidas en esa relación. Para Aquín (2003), los trabajadores sociales estarían heridas permanentemente en su autovaloración, por ocupar un lugar subordinado y muy vulnerable en el campo de las ciencias sociales; que aún no alcanzaron el reconocimiento que creen merecer, que existe un campo de tensión entre los que como trabajadores sociales consideran y lo que los “otros” están dispuestos a concedernos.

Para Fantova (2009), Trabajo Social no puede constituirse ni presentarse de manera consistente y sostenible en referencia a la globalidad del ámbito; sino está llamado a constituir un posicionamiento y un imaginario más parcial, referido a los puntos donde las personas actúan con su entorno, paralelo al posicionamiento específico que va adoptando los servicios sociales dentro del marco global de la política social. Dos razones influirían en su poco reconocimiento: uno, que los trabajadores sociales a nivel de los servicios sociales, actúan a nivel micro y máximo a nivel meso, sin desentenderse de lo macro social, por estar interconectados. Otro, referido a los servicios sociales como ámbitos de intervención de los trabajadores sociales, que no significa hacerlo fuera de los servicios, porque su concurso es fundamental en otros ámbitos laborales.

Otra razón, Sería las limitadas responsabilidades de coordinación, gestión y dirección que asumen los profesionales, como víctimas involuntarias de esquemas patriarcales excluyentes vigentes, que feminiza a la profesión; situación que debe ser preocupación de las universidades y las organizaciones profesionales, para poner en debate los retos que plantea el nuevo siglo a la profesión. Para Fantova, sería una excelente oportunidad para incrementar la participación y el impacto de acción de los trabajadores sociales en las redes disciplinarias e interdisciplinarias de gestión del conocimiento, que compromete a las universidades, los colegios profesionales, los centros de trabajo y la propia ciudadanía.

MATERIAL Y MÉTODOS

Por el carácter cualitativo de la investigación, que buscaba recoger las percepciones de los trabajadores sociales de la UNSCH sobre la identidad profesional, se ha utilizado el método cualitativo, por consiguiente la técnica de la

entrevista para el recojo de la información. La entrevista se aplicó a 40 informantes, 20 estudiantes de las series 300 a 500, 15 trabajadoras sociales de la región, egresadas con los dos últimos planes de Estudio (de 1996 y 2004) y a 5 docentes de la Escuela Profesional de Trabajo Social. En todos los casos, tanto a las mujeres en su mayor parte como a los varones. Se complementó con información secundario de estudios previos de la autora, desarrollados para la formulación del nuevo Currículo de Estudios por competencias y sobre rendimiento académico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Escuela de Trabajo Social, se crea en 1960 como Instituto de Servicio Social dependiente de la Facultad de Letras hoy Ciencias Sociales, luego de la reapertura de la universidad y a un año de funcionamiento con Estudios Generales. En los 58 años de funcionamiento académico, la escuela ha venido formado profesionales con cinco Planes de Estudios, desde el Plan de Estudios inicial del cual se tiene poca referencia, el Plan de Estudios 1974 Racionalizado, el Plan de Estudios 1986, el Plan de Estudios 1996 y el Plan de Estudios 2004 aun en vigencia y algunos planes transitorios. Todos los Planes, fueron diseñados con el enfoque basado en objetivos y los perfiles profesionales fueron variando entre un plan y otro, de acuerdo al contexto y los cambios sociales ocurridos, en respuesta a las demandas laborales y sociales, así como la influencia de los enfoques teóricos.

En la década del 60, el Plan de estudios vigente formaba profesionales en cuatro años, otorgaba solo títulos profesionales de Asistentes Sociales. El perfil profesional enfatizaba las funciones asistenciales sustentadas en las teorías positivistas y estructural-funcionalistas, con el método de caso, trabajo de grupos y el desarrollo y organización de la comunidad, consideraba los problemas sociales como disfunciones sociales. Recién en la década del 70, en el marco de las reformas educativas implementadas con la nueva Ley Educativa, del Régimen Militar de Velasco Alvarado, se incrementa a cinco años los estudios universitarios. Igualmente, con el proceso de reconceptualización sustentada en las teorías cepalianas y al calor de los movimientos sociales de América Latina, se cuestionan las teorías clásicas que sustentan la intervención profesional, como rechazo a la dependencia económica, política e ideológica capitalistas y se empieza a replantear el enfoque teórico, la metodología, funciones y la concepción de la profesión.

En este contexto, se diseñan planes transitorios desde 1970 que se concreta en el Plan de Estudio 1970 Racionalizado, que otorga el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Sociales: Servicio Social y el Título Profesional de Asistente Social. La identidad profesional se relaciona con las funciones planteadas de apoyo a movilización y cambio social, buscando superar la función asistencialista sin lograr superarla totalmente. Se recibe la influencia marxista como marco teórico referencial, se asume como método el llamado método integral o básico que integra los métodos tradicionales; mientras que caso, grupo y comunidad pasan a ser consideradas como técnicas para o como niveles de intervención. Se asume el Método Dialéctico para la intervención, que fue poco desarrollado, pero sus principios

sirvieron para entender mejor la realidad social y abordarla adecuadamente. Igualmente, se replantea la definición de la profesión que en el caso de la UNSCH se asume como una disciplina social, frente a tecnología social definido en otras instituciones. Se incorpora en la formación profesional asignaturas de Ciencias Sociales que dan el marco teórico que ayuda a entender mejor los problemas sociales a abordar en la práctica.

En la década del 80, asistimos por un lado el retorno a la democracia después de más de una década de dictadura militar y en 1983 se promulga la nueva Ley Universitaria 23733, que introduce cambios importantes. Por otro, vivimos el desarrollo de la lucha armada iniciada por el Partido Comunista Sendero Luminoso, a raíz de la violencia muchos profesionales de la UNSCH y particularmente los de Ciencias Sociales se ven vulnerables, situación que contribuyó a disminuir significativamente a la población estudiantil.

En este contexto, se cambia planes de estudios, primero un Plan provisional en 1983 que se consolida en el Plan de Estudios 1986, que disminuye asignaturas de Filosofía, Ciencias Sociales y Quechua y se incorporan cursos de políticas Sociales, inglés. Hay retrocesos en los avances logrados con la reconceptualización, se reasume las funciones asistenciales, no solo por las necesidades surgidas a raíz de la crisis y los efectos de la violencia, sino por los riesgos de los profesionales con los discursos de cambio social. En este contexto se debilita mucho la identidad profesional, se genera confusión, y hubo intentos de cerrar la carrera, porque los centros de prácticas también se restringieron.

En la década del 90, vivimos el gobierno dictatorial de Fujimori, quien aplica políticas neoliberales y en 1992 se captura a Abimael Guzmán, líder máximo de Sendero Luminoso, situación que sumada a las acciones de los Comités de Autodefensa da inicio a un relativo proceso de pacificación. Igualmente, por las graves violaciones de los derechos humanos surgen instituciones defensoras y movimientos sociales de mujeres para luchar por los derechos humanos y la pacificación y en el marco de las cumbres mundiales como la IV Conferencia Mundial de la Mujer de Beijing, los organismos no gubernamentales (ONGs) difunden el enfoque de género y la teoría del desarrollo humano, que influye en la formación profesional. Fujimori, para captar a los movimientos sociales, particularmente de las mujeres y generar una imagen positiva con los Organismos internacionales, crea el Ministerio de la Mujer, políticas públicas a favor de la mujer y nuevos espacios laborales.

En este marco, se diseña el Plan de Estudios 1996, que incorporan nuevos cursos como Género, Gerencia Social, Familia y Menor, y se amplían las modalidades de titulación, además de la tesis y sistematización de experiencia profesional, el examen de suficiencia. Tanto con el Plan de estudios 1986 y 1996, se otorgan el Grado Académico de Bachiller en Ciencia Social: Servicio Social y el Título Profesional de Licenciada/o en Servicio Social. Se experimenta mayor solidez de la identidad profesional a la luz de los cambios del contexto, los nuevos cursos, mayor ampliación de centros laborales y reconocimiento de las

labores profesionales durante el contexto de conflicto y crisis, incluso hay mayor concurso de estudiantes varones a la carrera.

En el nuevo siglo y milenio, terminada la dictadura fujimorista, con la influencia del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, sus recomendaciones, la reparación a las víctimas, la necesidad de atender las secuelas de la violencia y la diversificación de problemas sociales; crece el mercado laboral en nuevas áreas de intervención profesional como las gerencias de desarrollo local y regional, los colegios, los programas sociales o se amplían plazas en áreas tradicionales de intervención.

En este contexto, se implementa el nuevo Plan de Estudios 2004 que aún tiene vigencia, que introduce cambios importantes como el cambio de denominación de la carrera de Servicio Social a Trabajo Social y en la denominación del Título profesional como Licenciada/o en Trabajo Social. El nuevo perfil profesional: “Formar profesionales científicos, con principios y valores éticos como base y esencia de la práctica profesional; reconocimiento y respeto a la dignidad y derechos humanos, dentro del enfoque del desarrollo humano. Que el/la profesional desarrolle sensibilidad social, identidad profesional y compromiso”. Igualmente se asigna las funciones de investigación y conocimiento de la realidad social, promoción del desarrollo de capacidades humanas, la gerencia de proyectos y servicios sociales, la promoción y defensa pública, docencia, y consultoría social. En ese marco se integran cursos nuevos como Resiliencia, Conciliación extrajudicial, Terapia Familiar Sistémica, en concordancia con el perfil profesional. La ampliación de conocimientos posibilita abordar mejor los problemas sociales diversos y visibilizar mejor la acción profesional, se fortalece la identidad de los trabajadores sociales, hay mayor valoración y reconocimiento social de parte de la sociedad

Actualmente, la formación de los profesionales de Trabajo Social, está en una fase de tránsito de un currículo por objetivos del Plan 2004 hacia un nuevo Currículo por Competencias 2018, pero aún sin implementar. Sin embargo, desde inicios de la década se viene orientando incorporar el enfoque de competencias en la elaboración de los sílabos y el desarrollo de las clases, entonces los docentes ya vienen aplicando el nuevo enfoque.

Desde el plan 2004, hay cambios importantes en la valoración de la profesión, así de las 28 carreras profesionales que ofrece la UNSCH, Trabajo Social tiene cada vez mayor demanda de postulantes y en los últimos cinco años ha subido desde el octavo lugar en importancia de postulantes hasta el quinto lugar en el último examen de admisión. Esto es importante, ya que ingresan estudiantes que postulan por vocación profesional, en primera opción y con puntajes más altos a nivel de Ciencias Sociales y no como segunda opción y trampolín para trasladarse a otras carreras, esto consolida la identidad profesional

El perfil profesional del nuevo Currículo por Competencias es: “Profesionales con formación integral, con conocimientos amplios sobre su profesión y las Ciencias Sociales, con habilidades y destrezas para hacer una lectura, análisis y reflexión crítica de la realidad social y capacidad de respuesta con propuestas y alternativas coherentes y

pertinentes a los nuevos problemas sociales derivados del contexto actual, como la pobreza, la discriminación, exclusión social, la inseguridad y la corrupción; con metodologías, estrategias y técnicas necesarias; con valores y principios éticos que orienten su comportamiento en circunstancias diversas, como el respeto, la empatía, solidaridad, justicia y equidad para brindar servicios de calidad, reconociendo, respetando y valorando la diversidad y luchar contra todo tipo de discriminación y exclusión social”. Las principales funciones consideradas para los futuros profesionales, son la investigación, planificación de proyectos y programas sociales, gestión de políticas, programas y proyectos sociales, organización y educación a la población, manejo y resolución de conflictos y complementariamente la asistencia, porque en sociedades con grandes brechas de desigualdad y población en situación de vulnerabilidad, no se puede dejar de asistir sin descuidar el desarrollo humano.

Considera como competencias a desarrollar, las básicas, generales y específicas, en esta última están las competencias cognitivas referidas al saber necesario; las competencias procedimentales o saber hacer, referidas al desarrollo de habilidades profesionales para abordar los problemas sociales; y, competencias actitudinales o ser o saber ser, referidas a la práctica de valores y principios éticos que orienten el comportamiento de los profesionales en contextos y circunstancias diversas. Complementariamente, se ha considerado las competencias sociales y comunicativas y competencias interculturales, en coherencia con la realidad diversa y multicultural del país y la región. Por tanto, se han incorporado cursos que ayuden a comprender mejor el contexto global y desarrollar habilidades exigidas al profesional en el contexto actual, a partir del estudio de las demandas laborales y sociales que contribuirá a mejorar la intervención profesional y a posicionar mejor la imagen de la profesión en la sociedad.

La identidad profesional, que es fundamental para el desempeño del trabajador social, es un tema poco manejado en la escuela, los entrevistados en general tuvieron dificultad para definirla. Estudiantes y egresados, definen como la vocación de servicio, atributos del profesional, o reconocimiento que logran por su trabajo, otros confunden con las características de la carrera. Las/os docentes, refieren que la identidad tiene diferentes significados, donde prima la identidad endógena centrada más en la profesión, otros definen como el amor a la carrera y relacionan con las funciones profesionales. La identidad profesional, además de los atributos que permiten al profesional reconocerse como parte del colectivo, es el amor a la profesión, la satisfacción de su desempeño y, si hubo dificultades en definir conceptualmente, el 87.5% manifiestan su satisfacción de haber estudiado esta carrera y solo el 12.5% es indiferente.

Sobre las motivaciones de satisfacción, como la mayoría de las/os estudiantes y egresadas/os proceden de familias humildes, se identifican y solidarizan con los usuarios, gustan de la carrera por ser una profesión humanista, sensible que brinda una formación integral, multidisciplinaria y en valores, para trabajar con las personas y grupos sociales más vulnerables y contribuir a resolver sus problemas, promover su desarrollo para lograr cambios aunque sea mínimos. Una

egresada, que postuló solo para trasladarse, señaló que su experiencia de las prácticas de campo le llenó de satisfacción como persona y profesional, al tomar contacto directo con las personas y poder ayudarles.

Sobre los cambios de la identidad profesional de los trabajadores sociales en la región, el 82.5% reconoce avances en el fortalecimiento de la identidad profesional y lograr mejor posicionamiento de la carrera en la sociedad, gracias al incremento de la demanda social, demanda laboral y mayor diversificación de las áreas de intervención profesional en el país y la región, en respuesta al incremento de situaciones de vulnerabilidad y problemas sociales en un contexto de posconflicto; solo el 17.5% no reconoció el avance. Refieren que gracias a la mayor apertura y diversificación del mercado laboral, se tiene mayor demanda de postulantes en Trabajo Social, que lo hacen por vocación, con una referencia y conocimiento básico de la profesión, que cambia la imagen de la carrera.

“Me da mucho gusto que ahora reconozcan más a nuestra carrera, antes los profesores de otras especialidades que nos dictan curso generales nos menospreciaban y los propis docentes de la Facultad nos veían como los patitos feos de Ciencias Sociales, pero ahora nos dicen que bien que en su escuela estén ingresando con altos puntajes y tienen mejor desempeño... es un orgullo que ahora seamos la quinta escuela con mayor demanda de la UNSCH...” (Estudiante de serie 500).

Otro aspecto que fortalece la identidad, es la ubicación rápida de los egresados en un centro de trabajo a pesar de que muchos aún no cuentan con título profesional. En muchos casos, las egresadas se quedan como trabajadoras luego de sus prácticas profesionales del último año, gracias a la pro actividad, compromiso y su buen desempeño.

“Me alegra mucho que la gran mayoría de egresados están ubicados en algún centro de trabajo, y sus roles está siendo más reconocido en las instituciones y en la sociedad” (Egresada de TS)

El desarrollo de teorías sociales y humanas en la formación profesional, les ayuda a entender mejor los problemas sociales para responder con pertinencia y eficiencia en la práctica. Es importante señalar que las/os estudiantes de la UNSCH, en los Concursos Nacionales de Investigación anual desarrollado en el marco de los Congresos Nacionales de Estudiantes de Trabajo Social del país de los últimos cinco años, han ganado en tres oportunidades el primer puesto y en otra el segundo puesto. Un año no concursaron por ser organizadores. Esto ayuda a elevar la autoestima y motiva a esforzarse más.

Manifiestan debilidad de la identidad profesional, generalmente quienes estudiaron la carrera sin vocación, que tuvieron desempeño académico bajo y aún no encuentran el gusto por la profesión, con pocas excepciones. Los estudiantes señalan que la debilidad obedece a que los profesionales son conformistas o tienen un desempeño mediocre y aún falta de valoración en la sociedad. Para los egresados, la identidad es débil por la baja autoestima de los profesionales y la falta de un buen referente en la formación.

La identidad profesional guarda relación con el perfil

profesional, que es la descripción clara de las capacidades y competencias que identifican al profesional para encarar responsablemente las funciones y tareas de su profesión. Hay relación, porque esas competencias traducidas en conocimientos, habilidades y actitudes se plasman en su desempeño profesional y les permite identificar como algo propio o les aproxima con otras disciplinas con las que interactúan en el campo de atención de problemas sociales o gestión de programas y servicios sociales a favor de la población. Según la entrevista, el 80% reconocen esa relación, porque el perfil se plasma en los currículos de estudios y resume las diferentes competencias a desarrollar en la formación profesional, las funciones a cumplir en el campo laboral, organizando las diferentes asignaturas que deben contribuir en su logro. El 20% desconoce esa relación.

Estudiantes y egresadas/os fundamentan esa relación, porque el perfil profesional orienta el tipo de formación que se brinda, las funciones básicas del profesional, los requisitos a cumplir para graduarse, les motiva a conocer más, querer a la profesión y a fortalecerla la identidad en el proceso formativo. Refieren que los docentes influyen, no solo por el desarrollo de los cursos, la metodología, su desempeño profesional, sus actitudes y el tipo la relación que establecen con los alumnos, sea positiva o negativamente, por ser los primeros y directos referentes o mentores de los futuros profesionales. Para las/os docentes, el perfil responde a las demandas laborales y sociales, con competencias a desarrollar, dando un sello o marca propia al futuro profesional.

En la identidad profesional, son importantes los atributos, que son características o cualidades que deben tener los trabajadores sociales, para garantizar un trabajo eficiente y brindar servicios profesionales de calidad a la población usuaria. Son aspectos que debemos internalizar, que sin ser exclusivas de Trabajo Social, nos identifica más por el tipo de trabajo que se desarrolla con las personas y los problemas que se afrontan; Ayuda a posicionarnos mejor en la sociedad y fortalecer la identidad. Los principales atributos son:

- **Responsabilidad**, conocer nuestras obligaciones y ejercerla en forma correcta y responsable.
- **Principios éticos**, tener valor y principios éticos y actuar en función a ellos con las personas con quienes trabajamos (usuarios y colegas).
- **Respeto**, respetar y reconocer a todas las personas al margen de cualquier diferencia.
- **Vocación de servicio**, cualidad de brindar servicio reconociendo los derechos, dignidad y valor de cada persona en cualquier situación.
- **Convicción**, confianza en la capacidad de las personas para superar situaciones difíciles y ser actores de su cambio.
- **Tolerancia**, respetar a las personas y aprender de ellas, reconociendo y valorando diferencias culturales y dejando los prejuicios.
- **Creatividad**, capacidad de encontrar soluciones a situaciones específicas y complejas.
- **Prudencia**, capacidad de reflexionar sobre posibles consecuencias de nuestros actos antes de tomar decisiones anticipadas y actuar.
- **Empatía**, saber ponerse en el lugar del otro para comprender y apoyarle en lo posible

- **Capacidad de escucha y trato**, saber escuchar para generar confianza en el usuario y posibilitar relaciones adecuadas a través de un trato cordial.
- **Compromiso**, saber colaborar con los demás, fundamental para trabajar en equipo.
- **Toma de decisiones**, saber tomar decisiones críticas y oportunas en situaciones requeridas
- **Compañerismo**, saber trabajar en equipo, coordinar y adaptarse a los métodos de los demás.
- **Asertividad**, capacidad de decir lo que se piensa en momento y de manera adecuada.
- Entre otros atributos tenemos la solidaridad, compromiso, justicia y equidad.

La mayoría, reconoce como atributos la sensibilidad, solidaridad, empatía, asertividad, creatividad, visión holística, ser agentes de cambio y filantrópicos; las/os docentes agregan, la capacidad de gestión, ser ejecutivas, manejo del contexto y compromiso. Sobre el reconocimiento de los atributos por parte de los “otros” agentes, como empleadores, otros profesionales y la sociedad en general, los estudiantes manifiestan que les reconocen por ser solidarios, responsables, contribuir en el bienestar de las personas y el desempeño multifacético. Según entrevistas anteriores, algunos empleadores y profesionales de Lima que comparten espacios de trabajo con egresados de la UNSCH, les reconocen la empatía, facilidad de trabajar con los sectores populares, manejo del idioma quechua y cercanía sociocultural con la población rural y urbano popular, facilidad para organizar a la población y su responsabilidad.

También reconocen debilidades en la identidad profesional, debido a limitaciones en el desempeño por diversas razones, dificultades para responder óptimamente a las expectativas sociales, deslegitimando o debilitando a la identidad profesional. Estudiantes y egresadas reconocen como debilidades, el poco manejo teórico y metodológico, limitaciones en manejo de herramientas de gestión, trabajo desarticulado, individualismo, debilidad para trabajar en equipo, conflictos personales y baja autoestima, que genera temor e inseguridad. La baja autoestima de los estudiantes, es un problema fuerte, ya que la mayoría proviene de hogares humildes que arrastran los efectos directos o indirectos del conflicto armado interno en una región pos conflicto, además de las limitaciones de la educación básica que repercute en su desempeño académico.

Estudiantes y egresados, reconocen como debilidades, problemas en los propios estudiantes como el poco hábito a la lectura, descuido en el estudio, muchos trabajan para auto sostenerse; igualmente, problemas en la formación profesional, como desvinculación entre la teoría y la práctica, limitaciones en las supervisiones de prácticas de campo por parte de algunas docentes, que no permite observar in situ el desempeño de las estudiantes y monitorear mejor, el memorismo o el dejarles solo lecturas para que los estudiantes expongan, sin comentar, corregir y complementar, que no les permite corregir errores. Las/os docentes, señalan como debilidades, el poco hábito a la lectura y teorización de los estudiantes y en los egresadas/os, el caer más en la activismo, poco liderazgo para enrumbar procesos de desarrollo en distintos campos de intervención, visión y quehacer más pragmáticos y asistenciales como

herencia del Trabajo Social tradicional, poca disposición en sistematizar experiencias y limitaciones para resolver conflictos personales.

Sobre las limitaciones que nos atribuyen otros profesionales, los estudiantes señalan que obedece más al desconocimiento de la profesión y las funciones del profesional, la discriminación machista por feminizar a la profesión, catalogando a las profesionales de asistencialistas, conflictivas, que se dedican más a organizar fiestas; pero que otros les reconocen como defensores de la justicia. Las/os egresadas/os, reconocen como debilidades, la poca capacidad de profesionales para cubrir espacios y funciones que otros profesionales asumen, debido a los marcos difusos para delimitar funciones con profesionales de áreas sociales y afines. Agregan el poco compromiso profesional, persistencia del trabajo asistencial y baja autoestima. Las/os docentes, reconocen limitaciones en el manejo de herramientas de gestión, la desunión, la imagen distorsionada en algunos centros laborales, que el profesionales está para organizar eventos sociales.

Sobre los factores que influyen en la identidad profesional, intervienen varios factores que en función a los referentes teóricos, se han agrupado en personales, el referente social, la formación académica y aspectos organizativos; las que no actúan de manera aislada sino en interacción e influencia mutua. Los factores personales, se refieren a las características particulares que distingue a una persona de otra en sentido propio, en relación con su consciencia y psicología y está relacionada a la autopercepción que configura, construye y significa el profesional sobre la naturaleza de su trabajo. Aquí intervienen la vocación profesional, las motivaciones, el gusto e interés por su carrera, que desarrolla durante su formación profesional y en contacto con la práctica concreta.

La vocación profesional, es el deseo interior que las personas descubren en la etapa juvenil, cuando aún no han adquirido todos los conocimientos y aptitudes necesarias para emprender una carrera profesional y formarse en algún área concreta, apelando a algunos talentos internos o referencias básicas de la carrera. El 70% de entrevistadas/os, eligieron la carrera por vocación profesional, el 25% por influencia de familiares, docentes o amigos y el 5% postuló a Trabajo Social solo para garantizar su ingreso a la universidad y trasladarse a otra carrera, esto más en el caso de egresados, pero concluyeron la carrera. En un estudio del año 2017, de una encuesta aplicada a 180 estudiantes de un total de 434 matriculados en Trabajo Social, el 59% postularon por vocación profesional, el 27% por influencia de familiares, docentes y amigos, el 9% por las facilidades de ingreso y luego trasladarse a otras carreras y 5% por otros motivos. (Reynaga, 2018)

El ingreso como trampolín ha disminuido significativamente en la última década, ya que gracias al mejor posicionamiento de la carrera en la sociedad, la ampliación y diversificación del mercado ocupacional, la demanda de postulantes a la carrera se ha incrementado significativamente, hasta ubicarnos este año en el quinto lugar entre las carreras más demandas de la UNSCH. Sin embargo, hubo casos anteriores de estudiantes que postularon por vocación, pero los padres les presionaron a cambiarse de carrera por lo menos en seis

casos conocidos, debido a la discriminación machista por la imagen feminizada de Trabajo Social y creer que existe poco campo de acción y tener sueldos bajos; situación que se está revirtiendo, porque hay muchos profesionales que están bien ubicadas, con buenos sueldos, incluso ahora tenemos a una egresada como congresista.

Las/os entrevistados/as, señalan como factores personales a la vocación profesional, la motivación, las cualidades y valores personales como la sensibilidad, solidaridad, compromiso, empatía para trabajar con grupos sociales más vulnerables y las referencias personales de la carrera. La motivación, el interés y el amor a la profesión, se va logrando en el proceso de formación con el desarrollo de las asignaturas, las prácticas profesionales, el contacto con la población con quienes trabajan y los centros de trabajo.

El factor social, influye a través de las expectativas y percepción de la sociedad, los usuarios, los empleadores y otros profesionales con quienes se interactúa y por el lugar que ocupa la profesión en la sociedad, en reconocimiento y la valoración de sus funciones básicas que les diferencia de otras carreras. En el contexto actual de polarización y agudización de las desigualdades sociales, los problemas de discriminación y exclusión que junto a la pobreza vienen generando nuevos problemas sociales que requieren ser atendidos; Trabajo Social se ha posicionado, ganando un reconocimiento y valoración social, gracias a la ampliación y diversificación del mercado laboral; pero en una sociedad con un sistema patriarcal, machista y jerarquizada, los profesionales de carreras masculinizadas siguen discriminando a Trabajo Social y otras carreras feminizadas.

La formación académica, es otro factor importante en la construcción de la identidad profesional, a través del perfil profesional de los currículos de estudio, posibilita el desarrollo de competencias profesionales a plasmar en el trabajo. Aquí se privilegia el rol de las instituciones formadoras y los docentes, que deben contribuir con una formación profesional integral, óptima y asertiva para comprender los desafíos teóricos y los procesos de transformación social para su desempeño profesional futuro.

Estudiantes y egresados, reconocen la influencia del perfil profesional en la identidad profesional, por las asignaturas generales y específicas que se les imparte; igualmente la influencia de sus docentes como referentes directos por los conocimientos que brindan, el compromiso con su trabajo y motivación a los estudiantes, estimulando a fortalecer la identidad. Para las/os docentes el perfil profesional permite brindar conocimientos necesarios y herramientas para responder a las exigencias del mercado laboral y ofrece pautas básicas para comprender la profesión como disciplina y superar visiones pragmáticas y encausar una intervención pertinente a través de la investigación.

El factor organizacional, se refiere a la labor que cumplen los gremios profesionales, que contribuyen al profesional a reconocerse como integrantes de un colectivo profesional, ayuda a consolidar las capacidades o cualidades profesionales y la cohesión a través de acciones colectivas, capacitaciones, socialización de experiencias, debates permanentes y la defensa de los espacios laborales, pero fue

poco reconocido en las entrevistas, salvo algunas egresadas agremiadas que señala lo siguiente:

“El gremio profesional de la región, a pesar de tener a la cabeza a una docente que está más de 10 años en el cargo, no cumple las funciones de consolidar el colectivo profesional, ya que gira más en torno a un grupo pequeño de profesionales, limitando observaciones y sugerencias de los agremiados nuevos y antes que cohesionar está aislando a los profesionales...” (Egresada de TS).

La identidad profesional sufrió cambios en función a la dinámica social, el incremento de programas y proyectos sociales y mayor demanda laboral. Hay mayor campo de acción y reconocimiento de la carrera que motivó a mayor demanda de postulantes a Trabajo Social. Hay cambios en el enfoque con los nuevos currículos de estudio, disminución del trabajo asistencial y mayor promoción de los derechos humanos y el desarrollo humano.

Sobre las perspectivas y propuestas a futuro del perfil profesional, plantean la necesidad de seguir potenciado cambios para superar las limitaciones en la formación profesional, con responsabilidades compartidas de docentes, estudiantes y la propia institución; plantean mayor teorización y mejor lectura de la realidad para diseñar propuestas más coherentes y pertinentes con el contexto.

Estudiantes reconocen sus limitaciones y plantean mayor conciencia y responsabilidad en su formación académica, superar el conformismo, más práctica de la lectura, formación de círculos de estudio y la tutoría universitaria. Más articulación de cursos teóricos y prácticos, uniformización de metodologías de enseñanza y evaluación, mayor capacitación de docentes y mejora en la supervisión de prácticas. Las/os egresadas/os, plantean mayor conciencia, compromiso y responsabilidad de las profesionales en su desempeño, fortalecer el trabajo en equipo, los hábitos de investigación y capacitación permanente.

“... mayor capacitación a las profesoras de prácticas, el desempeño de algunas deja mucho que desear, deben acompañar y monitorear la práctica de los estudiantes en las mismas instituciones, todo el año no las vemos, solo vienen a presentar a los estudiantes o al final del semestre para pedir evaluación. Ellas deben trabajar de manera más personalizada y no en grupos grandes y solo en la universidad, sin ver el desempeño de sus alumnos en la misma realidad...” (Egresada)

Recomiendan resolver problema de titulación estancada, que hay muchos egresados sin títulos que pierden oportunidades laborales o posibilidades de ascenso. Las/os docentes, plantean potenciar el desempeño académico de los estudiantes con talleres, promoción del hábito a la lectura y reforzar estrategias de enseñanza aprendizaje con técnicas modernas y activas. Mejor organización y gestión de la escuela, formular proyectos de desarrollo de la escuela con participación de los tres estamentos.

CONCLUSIONES

1. La identidad profesional de los trabajadores sociales de la UNSCH, por su carácter dinámico ha ido cambiando desde la creación de la escuela en 1960 a la fecha, de acuerdo a los perfiles profesionales de los planes de estudios, con cambios desde las funciones asistenciales iniciales hacia el cambio de enfoques, objetivos, metodología y funciones hacia la movilización y cambio social con influencia de la reconceptualización en los 70, que fortalece la identidad; pero desde los años 80, con el desarrollo de la violencia, se restringieron las acciones profesionales, hubo retroceso a las funciones asistenciales y debilitamiento de la identidad profesional, con la vulnerabilidad de los profesionales de las Ciencias Sociales. Disminuyó la población infantil, con amenaza de cierre de la escuela; situación que se mantuvo hasta mediados de los años 90.

Con el Plan de Estudios 2004, se reorienta el perfil profesional por los cambios sociales ocurridos como efecto de la globalización y la situación pos conflicto del país y la región, que incrementó problemas sociales. Se reorientó las acciones profesionales con el enfoque de los derechos humanos y la promoción del desarrollo humano, gracias al retorno a la democracia y las recomendaciones de la CVR.

2. Está pendiente la implementación del nuevo Currículo por Competencias, que busca el desarrollo de una formación integral, con competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales e interculturales, que desarrolla capacidades para un desempeño profesional ético, eficiente y pertinente con las demandas sociales y laborales.
3. Sobre los factores que contribuyen en el desarrollo de la identidad profesional de los trabajadores sociales de la UNSCH, se reconoce los factores personales como la vocación, las motivaciones e interés por la carrera y la autoestima. El referente social, tiene relación con las expectativas y percepción que tiene la sociedad, los usuarios, los empleadores y otros profesionales con quienes se interactúa y el estatus de la profesión en el espacio social como el reconocimiento y la valoración del rol que cumplen los profesionales y la legitimación social. La formación académica, a través del perfil profesional de los currículos de estudio y el rol docente en el desarrollo de competencias profesionales para el desempeño profesional. El referente organizacional, referido al rol de los gremios profesionales, que a pesar de su importancia fue poco reconocida.
4. Sobre los cambios y perspectivas de la identidad profesional, se reconocen cambios importantes en el nuevo siglo, por la dinámica de los cambios sociales, el incremento y diversificación del mercado laboral, la mejor ubicación de las/os trabajadoras sociales, el reconocimiento y valoración del quehacer profesional en la sociedad.

Recomendaciones

1. Para los estudiantes, mayor sensibilización a fin de que

- tomen consciencia y responsabilidad en los estudios, motivarles más en el hábito a la lectura e implementar la tutoría universitaria en la escuela para ayudar quienes tienen dificultades a mejorar su autoestima, su desempeño académico y social y desarrollar su liderazgo.
2. Para las/os docentes, capacitación en pedagogía y didáctica, principalmente a las responsables de las prácticas a fin de que cumplan con más responsabilidad las supervisiones de campo; que se innove y uniformice la metodología de enseñanza y evaluación, se supere los conflictos personales.
3. Para mejorar la gestión académica y administrativa de la escuela, se hace necesaria la elaboración de un proyecto de desarrollo con participación de los tres estamentos, que oriente mejor la marcha institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Paz, P.F. y Lai Caipillán, R. (2007). Identidad, roles y Formación académica en trabajo Social. Caso Universidad de Magallanes. Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social. U. de Magallanes, Chile.

Andrade Jaramillo, V. (2014). Identidad profesional y mundo del trabajo Contemporáneo. Universidad del Valle – Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Colombia.

Aquín, N. (2003). El Trabajo Social y la identidad Profesional. V Congreso Colombiano de Trabajo Social. Revista Prospectiva. Universidad del Valle. Colombia.

Cayetana Martínez, R. A. y Escoto Marker, Y. T. (2015). Elementos Generadores de la identidad profesional. Facultad de Trabajo Social de Colima, México.

Martín Estalayo, M. (2013). La construcción de la identidad en Trabajo Social. Análisis de una trama hilvanada por sus personajes. Tesis doctoral. Facultad de Trabajo Social, Universidad Complutense de Madrid.

Fantova, F. (2009). Algunas notas sobre Identidad profesional en Trabajo Social. IX Congreso de Trabajo Social. Zaragoza – España.

García, S. (2009). Reflexionar la identidad profesional como estrategia de poder hacia la repolitización del trabajo social Portuaria. Vol. XII- N° 2. Universidad de Huelva. España.

Giménez, G. (2010). Cultura, Identidad y procesos de individualización. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. México
http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf

Krmpotic, C. S. y Ponce De León, A. (2015). Diez enunciados para pensar en la identidad profesional de Trabajo Social. Una invitación al debate internacional en los albores del S XXI. Cuadernos de Trabajo Social. Editorial Complutense. Madrid, España.

Lera, C. I. y Otras. (2017). Identidad profesional de trabajo Social. Principales rasgos en su configuración en distintos actores del campo profesional. Facultad de Trabajo Social –

UNER

Méndez Guzmán, M. J. (S/f). Identidad profesional ¿Una cuestión no resuelta en Trabajo Social? Universidad Católica Santísima, Concepción, Chile.
www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000236.pdf

Morales Del Río, M.F. y torres, V. L. (2010). Aproximaciones acerca de la identidad profesional del trabajador social. Edición N° 59. Colombia.

Reynaga Farfán, G. (2014). La formación profesional del trabajador social en la UNSCH: Realidad y perspectivas. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales - Trabajo Social. UNSCH. Ayacucho – Perú.

(2017). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social de la UNSCH. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales

Ruvalcava-Coyaso, J, Uribe Alvarado, I. y Gutiérrez García, R. (2011). Identidad e identidad profesional. Acercamiento conceptual e investigaciones” Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, México.

INDUSTRIA EXTRACTIVA Y LA EMERGENCIA DEL CONFLICTO SOCIAL EN LA COMUNIDAD DE HUALLA

Mario Maldonado Valenzuela

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias Sociales
Área de Investigación de Antropología
E-mail: maldompe@gmail.com

RESUMEN

El trabajo explora la emergencia del conflicto social en la comunidad quechua de Hualla, a raíz de la exploración minera en el territorio comunal. Este episodio generó sentidos contradictorios en la lógica de los pobladores, unos interesados en la empresa extractiva e ilusionados con el discurso de progreso y desarrollo que aglutinó sentidos de oportunidad para mejorar sus condiciones de vida. Mientras, los contrarios a la inversión extractiva se movilizan en defensa y el cuidado del medio ambiente. Ambas posturas debilitaron la organización comunal y familiar de la comunidad. Concluyendo el conflicto en el retiro de la empresa extractiva.

Palabras clave: Minería, Comunidad. Emergencia del conflicto.

EXTRACTIVE INDUSTRY AND THE EMERGENCY OF THE SOCIAL CONFLICT IN THE COMMUNITY OF HUALLA

ABSTRACT

The work explores the emergence of social conflict in the Quechua community of Hualla, following mining exploration in the communal territory. This episode generated conflicting senses in the logic of the inhabitants, some interested in the extractive company and excited about the discourse of progress and development that brought together senses of opportunity to improve their living conditions. Meanwhile, those involved in extractive investment mobilize in defense and care of the environment. Both positions weakened the community and family organization of the community. Concluding the conflict in the withdrawal of the extractive company.

Keywords: Mining, Community. Emergency of the conflict.

INTRODUCCIÓN

Hualla se encuentra en la parte sur centro de la región de Ayacucho, provincia de Fajardo, Distrito de Hualla,¹³ margen derecha del río Pampas, a 171 kilómetros del capital Regional- Ayacucho. A una altitud de 3431 msnm (*Llaqta*) a más de 4000 msnm (*Sallqa*) y menos de 2700 msnm (*Qichwa*). Con una población de 3250 habitantes como distrito.¹⁴ Oficialmente reconocida con una Resolución Suprema S/N, de fecha 30 de Mayo de 1945 (Hualla) y Resolución Suprema S/N, de fecha 27 de diciembre de 1946 (Tiquihua). Es uno de los doce distritos de la provincia con acceso asfáltico (Hualla- Ayacucho) y trocha carrozable por pampa galeras, Nazca – Lima.

El trabajo surgió a raíz de que una empresa minera inició la exploración en la cabecera de cuenca de las comunidades de Hualla y Tiquihua, nacimiento de los ojos de agua en las lagunas de *Chinchinka* y *Chiwanchucha*. El conflicto se manifestó en los inicios, sólo, en las comunidades de Hualla y Tiquihua, luego se involucraron las comunidades de la

provincia de Fajardo.¹⁵ El inicio de los procesos conflictivos fue “El año 2009 [cuando] la empresa minera Southern Perú Copper Corporation (SPCC) firmó un contrato de opción y cesión con la Minera Aurífera El Dorado, por las concesiones que actualmente comprende el proyecto *Chinchinga*, (...) en comunidades de Hualla y Tiquihua” (SER, 2013). El 27 de mayo de 2010 presentó la declaración del impacto ambiental (DIA) al Ministerio de Energía y Minas y los trabajos de exploración estaban previstos para realizarse en el transcurso de dos años, desde junio del 2010 a junio del 2012 (ibídem).

En este escenario social complejo, los agentes de la mina indujeron a un sector de la población a aceptar su propuesta en relación a otros actores comunales quienes no se convencieron, a la larga, ambas posturas fueron disputándose unos a favor y otros en contra, sobre esa base giró la asociación y disociación. El grupo a favor de la minería ostentó mejorar la calidad de vida, las actividades agropecuarias y la oferta laboral. Mientras el anti-minero convergió en defensa del medio ambiente y el agua, como alternativa propusieron mejorar la calidad de vida, sostenibilidad de la actividad agropecuaria, es decir, las palabras se entrecruzaron en ambos sentidos, debilitando la institucionalidad del sentido comunitario, la organización comunal, acercó y alejó a las autoridades comunales y no comunales. La agenda de la defensa del territorio, bienes comunales, las faenas y asambleas no fue de prioridad durante el conflicto, sino, la discusión entre el pro y anti-minero.

¹³ El distrito de Hualla cuenta con dos comunidades campesinas, Hualla y Tiquihua.

¹⁴ INEI; Directorio Nacional de Municipalidades Provinciales, Distritales y de Centros Poblados, 2017.

¹⁵ Pronunciamiento en contra de la minera SPCC. Pueblos organizados en la Federación Fajardina, los distritos de Hualla, Canaria, Cayara, Asquipata, Huancapi, Colca, Sarhua, Huamanquiquia, Apongo, Huancaraylla, y Alcamenca, Ayacucho, julio del 2011.

A raíz de la presencia minera los pobladores de una y otra forma fueron tomando posiciones contradictorias al interior de la familia y comunidad; es decir, la vida cotidiana de la comunidad se alteró de un momento a otro, sin que se dieran cuenta, lentamente, los actores comunales se involucraron en manifestaciones conflictivas entre familias y vecinos con quienes antes compartían sentidos recíprocos y generosas. Durante el conflicto reino la disputa intra comunal en las calles o en algunas actividades comunales. En el discurso del común *runa* no fue raro escuchar, constantemente, posturas a favor y en contra de la empresa, donde hombres y mujeres de edades diferentes definían su posición, a consecuencia de que el lugar mítico, sagrado y ojo del agua - laguna *Chinchinka*- ha sido elegido para la exploración. La crisis social y cultural provocada por la empresa minera llegó a su fin. Por el movimiento social de los pueblos de Fajardo. El Frente Defensa de la Provincia de Fajardo aglutinó a las organizaciones sociales de las comunidades cercanas y lejanas de la provincia de Fajardo quienes directa e indirectamente fueron afectadas por la mina. Al respecto, las instituciones del Estado y de la sociedad civil intentaron interceder entre las partes en conflicto, pero los argumentos de los mediadores tampoco convencieron. Es así, el 13 de julio del 2011, el frente de Defensa de la Provincia de Fajardo, en una conferencia de prensa advirtió, para que el día 19 de julio se retire la mina, de lo contrario, el 20 de julio empezarían con la huelga indefinida, el argumento de los comuneros fue que la empresa ha negociado con un pequeño grupo de dirigentes para obtener la autorización de la comunidad. A pesar de los esfuerzos del Gobierno Regional de Ayacucho, el 20 de julio del 2011 los pobladores de la provincia de Fajardo acataron la huelga indefinida. Como resultado de esta crisis, el 21 de julio la empresa SPCC informaba la suspensión temporal de sus operaciones.¹⁶

Las interrogantes de la investigación son; ¿Cómo la presencia minera asoció y disoció a las familias, residentes, autoridades comunales y no comunales en el conflicto? ¿Cuál fue la necesidad y las condiciones de vida de los pobladores con la presencia de la empresa extractiva, donde unos son pro y anti-mineros? ¿Cómo han interiorizado el conflicto los pobladores en su cotidianidad? ¿Por qué emergían discursos de sentimiento de unidad en el conflicto? Los objetivos del trabajo: Comprender la asociación y disociación de las familias, autoridades comunales y no comunales en el conflicto. Conocer las necesidades y las condiciones de vida de los pobladores una vez que el conflicto emergió en la comunidad. Describir las hostilidades y contradicciones con la presencia minera en la comunidad y la emergencia de sentimientos de unidad. Explicar la interiorización del conflicto de las familias, residentes, autoridades comunales y no comunales como pro y anti-minero. Como hipótesis se planteó, el discurso minero influenció sentidos de desarrollo y progreso a los pobladores. Esta postura algunos comuneros interiorizó como una oportunidad para “ganar” y otros asumieron sentidos anti-mineros, agua sí, mina no. Ambas posiciones generó la asociación y disociación con temor, miedo e interés.

¹⁶ Para el pueblo, la paralización temporal no satisface, quiere la suspensión definitiva, aseveró el presidente del Frente de defensa de la Provincia de Víctor Fajardo, Rubén Uscata, (SER, 2013).

MATERIAL Y MÉTODOS

La resolución de estas cuestiones demandó de un trabajo etnográfico mediante la observación y entrevistas diversas, estando “allí”, para el cual fue determinante el dominio del quechua y un tejido de relaciones con los *runas* de Hualla con quienes interactuamos durante y después del conflicto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Entrada teórica

El abordaje del conflicto social consta de entradas múltiples con el corpus teórico de las ciencias sociales. La manera de entender el conflicto en una comunidad quechua es compleja y necesario repensar en la comprensión y reflexión desde la perspectiva de las partes en disputa. Para Coser (1961), el conflicto social “supondrá (...) una lucha con respecto a valores y derechos sobre estados, poderes y recursos escasos, lucha en la cual el propósito es neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales”. Asimismo, “la oposición entre los grupos endurece y vigoriza a quienes pueden soportar el esfuerzo” (Lubell, citado por Coser, 1961: 17). En cambio, para Charles H. Cooley: “el conflicto, en cierto modo, es la vida de la sociedad, y el progreso emerge de una lucha en la que el individuo, clase o institución trata de realizar su propia idea del bien” (op. cit., 1961: 20). Para Parsons “el conflicto de clase es endémico, como una enfermedad (op. cit., 1961: 23). Y para Simmel “el conflicto es una forma de socialización (...) ningún grupo puede ser enteramente armonioso, pues entonces no podríamos hallar, respecto a él, proceso y estructura. Los grupos requieren de la desarmonía lo mismo que de la armonía, de la disociación como de la asociación; los conflictos que ocurran en su interior no son, en modo alguno, sólo factores destructivos” (op. cit., 1961: 33 y 34).

Las teorías están inmersas a las discusiones de las partes en conflicto, unos ven el conflicto como una enfermedad endémica que desequilibra la razón armoniosa y la supuesta tranquilidad se disocia por influencia de factores externos, emergiendo asociaciones y disputas al interior de la comunidad. La otra postura, afirma, que el conflicto es parte del proceso social e histórico que las sociedades toman como un desarrollo dialéctico que emerge con nuevas formas de razonamientos progresivos de los involucrados.

Para Giddes el conflicto es, “antagonismo entre individuos o grupos en la sociedad. Puede adoptar dos formas. Una se produce cuando hay un choque de intereses entre dos o más individuos o grupos; la otra ocurre cuando personas o colectivos luchan entre sí. El conflicto de intereses no siempre conduce a la lucha abierta, mientras que los conflictos activos pueden producirse en ocasiones entre partes que consideran erróneamente que sus intereses son opuestos” (2000: 731). En realidad, el conflicto es choque de intereses, entre la empresa extractiva y la comunidad, el primero induce lógicas de progreso y desarrollo, donde los pobladores interiorizan esa oportunidad subjetiva con emoción e ilusión. Mientras el segundo, ven la oferta de manera diferente, existe rechazo, desacuerdo, desconfianza y se enrolan en el camino de la resistencia. Entonces, la ruptura y antagonismo de los actores comunales y no comunales está cargado de intereses de resolver necesidades laborales y otros el cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, hay “tres etapas de una disputa: la del agravio o pre conflicto, cuando una persona se siente injustamente tratada; la del conflicto, cuando el agraviado le reprocha a la otra parte, y la de la disputa, cuando el conflicto se convierte en una confrontación pública que implica a una tercera parte” (Nader y Todd, citados por Barfield, 2000: 131). Es decir, el conflicto es un proceso que legitima y deslegitima intereses. Las disputas, agravios y confrontaciones verbales y físicas producen intenciones conflictivas en el escenario comunal, levantando polvareda y confusión entre los habitantes en desafío.

Para Gluckman (2009: 32), “los conflictos son parte de la vida social, y las costumbres parecen exacerbar estos conflictos, pero al hacerlo, estas costumbres también impiden que los conflictos destruyan el orden social en su conjunto”. Para la cita anterior, el conflicto se origina cuando trastoca el sentido cultural y culturalmente tratan de encontrar el orden, ambos grupos buscan la reivindicación de las partes. En Hualla, la exploración minera debilitó la institucionalidad comunal por segunda vez, recordemos que en tiempos de la guerra interna se desinstitucionalizó la organización comunal y fueron debilitadas las redes y relaciones sociales.¹⁷ En la época que estudiamos la empresa SPCC¹⁸ inició explorar el territorio comunal buscando el mineral y, a causa de esta actividad, los comuneros se distancian, se desconocieron entre autoridades, familias y residentes, unos y otros se asocian con lealtades al grupo de su pertenencia.

El conflicto para O. Choque (s/f), “es un fenómeno omnipresente en la historia de la humanidad. Continuamente escuchamos historias sobre personas que “están peleadas”, miembros o instituciones de la comunidad que se enfrentan, controversias entre instituciones u organizaciones y tensiones entre países o amplios grupos sociales de un país”.

¹⁷En una sociedad de posguerra, el enfocarse en la psicopatología individual borra la devastación social producto de la violencia política. No podemos recuperar individuos sin reparar el entorno social en el cual viven. Si hay una mujer que sigue viviendo frente a su violador o un padre que ve al asesino de su hijo en la feria cada semana. (Theidon, 2004: 42).

¹⁸El proyecto Chinchinga significaba una nueva veta de minerales en la que SPCC estaba interesada. El 27 de mayo 2010 presentó la Declaración de Impacto Ambiental (DIA) al Ministerio de Energía y Minas. Los trabajos de exploración estaban previstos para realizarse en el transcurso de dos años y contemplaba la construcción de veinte plataformas de perforación diamantina (SER, 2013: 78).

¹⁹Desde la invasión española hubo resistencia conflictivas con los foráneos, la evidencia están en los mitos y la figura de héroes culturales como: “Mama qapary y Qary waqachi”. En el proceso de la independencia participaron los huallinos en batalla de trigo pampa y como reconocimiento se elevó a la categoría de distrito por haber prestado servicios a la causa de la independencia, concurriendo a contener a los rebeldes de Iquicha. Hasta la actualidad permanece en la memoria de sus habitantes. República conflictos con pueblos vecinos por delimitación territorial.

²⁰El concepto de desarrollo sufre una forma de reducción a su aspecto económico y significa la transformación de la economía autóctona, no occidental (primitiva, no desarrollada, o subdesarrollada), según el modelo exitoso (y por eso ejemplar) de la economía occidental (industrial, tecnocrática, de mercados liberal o socialista). El proceso de creciente productividad (“desarrollo”) está dirigido hacia una gradual adaptación e integración en la economía mundial (o central, occidental), siendo su principal estímulo el alcanzar “niveles de vida superiores” o “pautas de consumo moderno” (J. van Kessel, 2003: 6).

²¹Poder y violencia política en la región de Ayacucho. 2015. Lluvia Editores, Lima.

²²Los días 09, 10 y 11 de abril (2010), se desarrolló la V Convención Provincial de Fajardo, con sede en Hualla.

Es decir, el conflicto “estado de antagonismo entre dos o más partes por razón de la incompatibilidad de sus intereses”. En este sentido, el conflicto en Hualla es parte de su historia social¹⁹ en el devenir del tiempo y espacio, hubo siempre incompatibilidad, enfrentamientos físicos, verbales, administrativos y judiciales con pueblos vecinos por delimitación territorial inconclusa, recursos disponibles escasos y usufructo comunal (territorio, sal, la fibra de la vicuña, pastos, agua etc.). Cada recurso comunal es de interés colectivo y tenían que defender, unos apelando a ley positiva y otros según la costumbre, en ambas lógicas hubo argumentaciones construidas legítimamente entre comuneros (intra-comunal) y pueblos vecinos (extra-comunal).

H. Ross señala “la cultura del conflicto es la configuración de aquellas normas prácticas e instituciones de una sociedad que tiene que ver con las cosas por las que la gente entra en disputa y con sus contrarios, como las disputas se desenvuelven y por último con la forma que es probable que termine” (1993: 251). Además, “todos los conflictos suceden en un contexto cultural. El simple conocimiento del contexto cultural en el que un conflicto se desarrolla nos dice mucho de sus raíces, de su probable evolución y de su manejo” (Ibidem: 252). En realidad el conflicto reconfiguró las prácticas institucionales de la comunidad, donde la empresa minera introdujo la racionalidad de mercado y desarrollo.²⁰

Quispe (2015) y Ulfe (2013), se aproximan al itinerario de la pre-violencia, violencia y post-violencia. Quispe en la tercera parte de su libro²¹ argumenta que, “es evidente que las comunidades campesinas de Ayacucho hayan quedado seriamente afectadas por la violencia política económica neoliberal que vienen aplicando los gobiernos de turno, expresada en la privatización de las tierras comunales y el fortalecimiento de los municipios. Una de interrogantes fue ¿Cómo quedaron las comunidades campesinas de Ayacucho después de la violencia política?” (Ibidem, 2015: 275). La compleja y delicada situación que vivieron los pobladores en el conflicto armado interno fue la desconfianza en las relaciones sociales entre sus miembros y los foráneos. Además la institucionalidad comunal fue debilitada a nivel social y culturalmente, con serios problemas de salud mental (miedo, temor, silencio y tensión). En Hualla, una vez que se instaló los agentes mineros, los comuneros sentían temor, miedo y tensión. Decían los pobladores “si una vez fuimos engañados, ahora deberíamos cuidarnos”. En este sentido, el conflicto armado interno desestructuró las lealtades construidas entre los miembros comunales generando una suerte de desconfianza, donde las relaciones sociales se alteraron y luego empezaron recomponer el tejido social. Dicho proceso de reconexión sociocultural fue pautado con el sentido de la cultura recíproca y generosa, aún continuó la existencia de decir *qalas* o *mistis* a los foráneos.

En la actualidad, en Hualla, asumen los cargos de autoridades del Estado los residentes y profesionales. Todavía es notoria, donde la opinión de los residentes se impone, mientras la voz de los asentados, no son escuchados, son ignorados sus formas de pensar, opinar y conceptuar desde su perspectiva sociocultural. Como ejemplo cito, la V convención de los pueblos de Fajardo que se realizó en la comunidad de Hualla, sede del distrito,²² donde se escuchó más allá del evento voces como: “del evento, no sabíamos”, “¿para qué será esta

reunión? “Probablemente discuten problemas de nuestro territorio”, “seguro nos quitará nuestras chacras, el agua, nuestras viviendas”. Lo anterior hace notar que los pobladores están desinformados acerca de las actividades de los residentes en la comunidad, pues simplemente no les informa y tampoco participa, sólo para formalidades del evento convocan a las autoridades del pueblo y el común *runa* desconoce de la reunión. La pregunta es ¿de quién y para quién es la convención?, ¿a quién interesa e involucra los temas abordados? ¿Por qué los comuneros no participan?

Ulpiano Quispe sostuvo que las comunidades campesinas de Ayacucho están en un lento proceso de recomposición social, cultural y económica reproduciendo el tejido social fundamentado en las relaciones sociales recíprocas de ayuda y cooperación mutua. Pero, en la actualidad las relaciones sociales de la comunidad atraviesa nuevos procesos de las relaciones sociales con el poder local, las instituciones del Estado y las ONGs, la presión del mercado sumado a esta realidad social existe diferencias con los grupos de poder, el mercado que difunde la cultura de la ganancia, la presencia de las iglesias evangélicas y el atractivo laboral que ofrece el municipio, siendo esta la condición de las comunidades el cual es desafiada cada vez por el sistema neoliberal que difunde los medios de comunicación donde recomponer el tejido social es atando a los programas sociales del Estado. La discusión de Quispe, merece reflexionar en pos violencia, pues, en las comunidades de Ayacucho van emergiendo nuevos conflictos a raíz de la comercialización de los recursos naturales en favor de las empresas extractivas, debilitando las organizaciones comunitarias.

Por otro lado, Ulfe se pregunta ¿Y después de la violencia que queda? Para encontrar la respuesta explora la situación de los afectados del conflicto armado interno y como víctimas de este episodio como vienen buscando las relaciones sociales con las instancias del Estado “después de la CVR se ve el surgimiento de asociaciones de víctimas en el sentido de sociedad civil,²³ pero también de sociedad política, articuladas en torno a demandas que muchas veces no descansan ni se explican solamente por el conflicto armado interno, sino como memorias relucientes, tienen una densidad histórica mayor y profunda” (2013: 15). Es decir, las demandas culturales por un lado, y demandas políticas, sociales y económicas, por otro lado. Además, preocupa a Ulfe los procesos de restitución simbólica y ciudadana y la reconciliación local. Ambos trabajos, de Quispe y Ulfe,

²³ Se esperó lograr una reparación colectiva y por otra una individual. En ambos casos la población deseó recibir apoyo del Estado (...), esto motivó la conformación de una asociación de familiares de desaparecidos que se desarticuló rápidamente. Al parecer, al no encontrar solución inmediata a sus demandas y necesidades (...), se convirtió en un acto inútil para los huallinos (EPAF, 2012: 32).

²⁴ En Hualla, cuando la mina fue paralizada, apareció el señor Héctor Palomino Martínez como legítimo dueño del sector denominado Chinchinka lugar de la exploración minera. Esta persona reclamó sus derechos porque se había inscrito como víctima de la violencia sociopolítica en el -RUV y logra la acreditación. Con dicho documento reclama la supuesta propiedad. La comunidad desconoce aduciendo que él nunca vivió ni él y tampoco sus generaciones, el hecho trajo controversias y se judicializó.

²⁵ Linaje, familia, parcialidad, parentela, pariente. Comunidad, unidad núcleo social, político, económico y religioso. Unidos por tres elementos: los lazos de sangre, origen mítico común y propiedad colectiva de las tierras, (Yaranga, 2003: 25).

²⁶ Término “ollantistas” utilizaron los comuneros pro-mineros para señalar a las autoridades no comunales y sus seguidores asociando con simpatizantes anti-mineros, pues, el Alcalde había sido elegido con el partido de Ollanta.

ayudan a entender el abordaje del conflicto en la región de Ayacucho, pues, luego de la violencia de los años 80s y 90s las comunidades afrontan problemas con las industrias extractivas. También, la aparición de propietarios foráneos al interior del territorio comunal, una vez lograda la inscripción en RUV para luego legitimar su derecho sin ser poseedor ni antes ni después de la violencia.²⁴

2. Minería, comunidad y la emergencia del conflicto social en Hualla

En realidad, la exploración minera asoció y disoció a las familias con posiciones separatistas de unos y de otros, el primero asoció según la lógica del mercado capitalista dominante, pues, para la empresa minera el cerro es explotable y rentable fundamentado en principios de progreso y desarrollo, mejorar la calidad de vida significaría una oportunidad laboral para los miembros familiares. Mientras la cultura de los asentados vive en una economía de autoconsumo, con posibilidades de conexión lenta al mercado, organización cimentada en el *ayllu*²⁵ de carácter generoso y voluntario, adscrito a la vida cultural del agua y contaminarla es muerte de la vida.

En este contexto, las divergencias generó dificultades en las relaciones sociales al interior de la comunidad, las partes en conflicto se distanciaron entre comuneros, familias, vecinos, primos y tíos, es decir, la red familiar y comunal se ha visto afectada con posiciones que definían el lado en que se encontraban (unos a favor y otros en contra). Por ejemplo, cuando se preguntaba por algún poblador, señor o señora, el joven, el profesor, la autoridad, solían decir, de inmediato, él es minero o es anti minero, en las últimas palabras se distinguía en sus gestos la rabia, cólera e incomodidad, o a la inversa según su posición al cual pertenecían. Si era anti-minero o pro-minero, decían, *payqa ñuqanchiswanmy kachkan* (él está con nosotros). Pero si el entrevistado era contrario al pro-minero, respondían con cólera, inclusive te decían no me hables de él, cargado de una impotencia pocas veces tolerante, pues los pro-mineros catalogaron a los anti-mineros como los radicales, grupos antagónicos, no quieren desarrollo, quieren vivir en el atraso, son los ollantistas,²⁶ decires que marcaban el pensamiento de la oportunidad única.

2.1. La industria extractiva y el discurso de desarrollo

Cuando la mina empezó explorar en el territorio comunal de Hualla, emergieron un sin número de intereses individuales, familiares y grupales, todos vinculados a la economía extractiva. La expectativa se encadenó con el discurso de desarrollo, unos por conseguir un empleo, otros en mejorar las ganancias en hospedajes, pequeñas tiendas, restaurantes y la mejora de los precios de productos agropecuarios. Eso fue la ilusión al inicio de los comuneros, porque, así le dijeron los agentes mineros, cuando se instale la mina “habrá movimiento económico para todos”. Bajo esta perspectiva se contagiaron los pobladores, pensando en su mejoraría socioeconómica. Sin embargo, surgieron otros intereses contradictorias en la comunidad. Si bien, el interés comunal fue siempre, como en otras comunidades vecinas y lejanas la defensa del territorio, los recursos como la fauna y flora, el orden y respeto entre los comuneros. Esta situación cotidiana con la presencia minera se polarizó emergiendo al interior de la comunidad posturas incompatibles. Por un lado, un grupo con la lógica de la empresa y el otro en contra de la industria

extractiva. Los primeros afirmaron que la mina trae desarrollo y progreso, los segundos dijeron que la mina contamina el agua y medio ambiente. Cada grupo defendía su razón. Se polarizaron sin posibilidad de negociar.

La industria extractiva se inicia en el Perú con “la desnacionalización (...) que el gobierno de Fujimori puso en marcha una de las liberalizaciones económicas más extremas de América Latina, la segunda después de Bolivia. Este proceso favoreció a los grandes inversionistas y el capital extranjero con bajas contribuciones y rentas de tipo tributario, que desnivelaron la cancha a favor de la nueva clase corporativa, predominantemente extranjera” (Durand, 2004). Gobiernos subsiguientes continuaron las privatizaciones.²⁷

El proceso aterrizó también en Hualla, donde el discurso minero se introdujo lentamente, quizá diría, sin que si diera cuenta, los agentes mineros ya estaban presentes, es así, repentinamente empezaron inducir lógicas de inversión y desarrollo en la comunidad, esta propuesta fue novedoso para algunos que poco o nada entendían de la exploración minera, aunque tenían experiencias de las comunidades vecinas de Taca (mina Catalina Huanca)²⁸ sin mayores efectos para los huallinos. El discurso minero asoció a la población joven al ver, seguramente, sus necesidades múltiples en su entorno social y económica era desfavorable en sus aspiraciones y la llegada de la industria minera para muchos significaba una oportunidad única para mejorar las condiciones de vida, alcanzar oportunidades laborales y escuchar promesas de desarrollo y progreso convenía a los pobladores jóvenes, esta situación a unos confundía y a otros alegraba y se imaginaban un futuro diferente para su familia. Unos oían atentos las ofertas y otros movían la cabeza antes de pronunciarse y quizá estaba diciendo la negatividad a la minería. Tal como un migrante afirmó:

“Cuando estuve en la fiesta patronal de san Pedro, escuché decir, hay movilidad gratis para un circuito turístico en las alturas de Hualla, me animé y abordé una de las camionetas con otros paisanos más. Pero al llegar al lugar *Chinchinca* [lugar de la exploración minera] nos recibió el personal de la mina, quienes nos dijeron que la minería traería desarrollo y progreso, mejoraría la agricultura, la ganadería, apoyaría a la comunidad para salir de la pobreza. Yo no estuve convencido de sus palabras, sólo miraba la cara de mis paisanos y parece que ellos si estaban convencidos, yo no. Y así callado yo estuve, al retornar a la comunidad empecé a decir la verdad,

²⁷ Alan García, escribió un artículo, el síndrome del perro del hortelano, explica que el Perú tiene el recurso minero más grande del mundo, no solo por la cantidad sino también por la variedad de recursos mineros, o que permite que si un producto baja de precio, se compense con otros productos. Sin embargo, apenas la décima parte de esos recursos está en proceso de explotación, porque aquí todavía discutimos si la técnica minera destruye el medio ambiente, lo que es un tema del siglo pasado, claro que antes lo destruía y los problemas ambientales de hoy son básicamente por las minas de ayer, pero en la actualidad las minas conviven con las ciudades sin que existan problemas y en todo caso eso depende de lo estricto que sea el Estado en la exigencia tecnológica a las empresas mineras y en negociar mayor participación económica y laboral para los departamentos donde estén las minas (2007, el Comercio, 28 de octubre).

²⁸ El temor se acentuó con el accidente que se produjo en las comunidades campesinas vecinas de Raccaya y Uyuccasa, que, a inicios del 2011, vieron afectados sus recursos hídricos tras la ruptura de la planta de relaves construida por la empresa minera Catalina Huanca sobre el cauce del río que atraviesa la comunidad (SER, 2013: 83-84).

lo que nos ha dicho, pues, era un engaño e ilusión” (R. H. P; 65 años, 2011).

En realidad, el comunero de Hualla observó cómo los agentes mineros habían comenzado el proceso de sensibilización a favor de la empresa, esta situación en unos generó confianza en otras desconfianzas, es decir, se posicionó la opción minera sin que muchos se dieran cuenta. Al escuchar el discurso minero, los anti y pro mineros, fueron involucrando a la red familiar cercana, lejana y espiritual tejidas en el seno de sus propias costumbres. El conflicto no fue por el color de la piel, olor, idioma ni rasgos socioculturales entre los miembros comunales, sino, primó intereses económicos con la llegada de la mina y en otros la posición anti-minera de no contaminación del agua y medio ambiente, ambas lógicas disoció y asoció según sus intereses.

Al respecto, hubo diversas asambleas comunales donde participaron representantes del Estado (MEM), quienes decían que “la exploración y explotación minera traería beneficios sociales y económicos para la comunidad una vez que la mina se instale” además, “no habría porque los comuneros estén polarizados sin tener los resultados de la exploración”. Sin embargo, el discurso minero puso más tensa a la población en la asamblea, hubo incomodidad, bulla, silbidos y discusiones con la disertación del ingeniero minero, aclaró, que por ahora no tenían por qué preocuparse, pues la empresa actualmente está haciendo similares exploraciones en diferentes partes del Perú. Además explicó en quechua y castellano, diciendo, que sólo estamos cumpliendo el mandato del gobierno, ahora no se sabe si habrá mina o no, “*mascayllaraqmi mascachkanku manaraqmy vetataqa tarinkuraqchu*” (recién estamos buscando, aún, no sé si encontraremos la veta).

También salía a la luz discursos como “algunos huallinos se siente resentidos por alguna cosa y ahora deben decir la verdad y no causar maltratos físicos entre ustedes señores *chaymi qamuchkani imataq sucedin llaqtanchispy nispay kay Huancayo llaqtamantaraq*”, al escuchar el discurso foráneo pro-minera, se sentía en la asamblea disconformidad haciendo bulla, silbidos y así sigue la asamblea, por momentos fue incontrolable y estar en orden, nadie hacía caso. Unos decían queremos contar los problemas que suscitan en nuestro pueblo sin la participación de otras personas foráneas, primero nosotros debemos arreglar y no recurrir a otras personas. Siempre en las asambleas fue incómodo estar para el pro y anti-minero los últimos decían, la mina trae problemas y culpaban por haber dividido al pueblo unos por decir a la mina no y a otros sí. Al episodio conflictivo constantemente acudían los representantes del Estado- Ministerio de Energía y Minas (MEM), para calmar a los pobladores en conflicto proponiendo:

“Vengo en representación de la Dirección Regional de Energía y Minas del Gobierno Regional de Ayacucho, a pedido del señor Juan Pablo Rojas García presidente de la comunidad de Hualla, para hacer conocer la exploración minera y sus alcances. Aquí debo ser claros en decir, la primera etapa de la minería es un estudio general, como ustedes ven la exploración minera se va iniciar cuando en algún momento un ciudadano nacional o extranjero solicita un petitorio, ese petitorio es concedido por el Estado a manera de

una concesión, una vez dada la concesión minera el titular de la minería hace la prospección, exploración, posteriormente la explotación con el estudio de pre factibilidad, factibilidad y puesta en operación, ahora sólo estamos en la tercera etapa” (Ing. Marco Olivares, MEM, 2011).

Continúa explicando, el Ingeniero, el paso siguiente es la autorización de los propietarios del predio, esto quiere decir, si los recursos naturales es particular puede donar, alquilar o regalará. Pero si es comunal requiere una autorización comunal, el presidente con su junta directiva no puede autorizar se requiere de la tercera parte de la comunidad para autorizar en una asamblea general y notarialmente escrito y elevado a registros públicos para que tenga validez las operaciones mineras, a veces escuchamos interpretaciones inadecuadas sin conocer las etapas de gestión.

Según los agentes del Estado y la empresa minera, en la etapa exploratoria el mineral no es comercializable, pueden llevar un costal un poco más es sólo para el análisis, pero para los pobladores no es así, piensan que están comercializando ocultamente. Al respecto, el Ingeniero explicó, cuando no hay mineral las vías de acceso y los huecos explorados se va cerrar y restablecer los impactos ambientales que pueden generar, así dice la ley. Si hay mineral habrá un estudio de impacto ambiental para la explotación y nuevamente solicita la autorización de la comunidad y la comunidad ve lo que le conviene. La explicación no convencía a los pobladores, pues, ellos decían, “nos están engañando, cómo sabemos que eso será cierto, ellos dicen esas cosas hasta que entren nada más”. Además indicaban los agentes mineros, es bueno conocer las normas, no estamos para informar lo que no es, la minería responsable cumple con las normas de la concesión minera, autorización de los propietarios, estudio de impacto ambiental aprobado, aprobación de la autoridad nacional de agua, certificación de la empresa minera. No hay que tener miedo a la minería legal sino a la ilegal, miedo a la minería informal, porque ellos no generan ningún tipo de ingreso para tu pueblo, tampoco ningún tipo de actividades en beneficio de la comunidad, más bien genera impacto ambiental y contaminación.

Los discursos mineros, como la describimos en líneas arriba, provocó dispersión de los comuneros por la instalación de la empresa extractiva en un lugar sagrado para la comunidad (ojo del agua) dividiendo a los actores sociales con posiciones divergentes, unos con temor a la contaminación del medio ambiente y el agua (posición anti-minera) y el otro con ilusiones a una oportunidad para salir de la pobreza (pro-minero), los pro-mineros explicaban su sentido racional válida que la mina es una oportunidad para encontrar “progreso y desarrollo” para la comunidad y familia. Quizá los pro desarrollistas querían encontrar lo que dice el Plan de Desarrollo Concertado de Hualla, al año 2024 “la localidad deberá haberse consolidado como un centro de desarrollo «económico agropecuario, agroindustrial y eco turístico, competitivo y sostenible, articulado estratégicamente a los

mercados, con una adecuada integración vial, con una población educada, con valores y líderes en identidad cultural con servicios sociales de educación, salud, electrificación, y saneamientos básicos eficientes y de calidad para el desarrollo humano” (PDC, Hualla, 2010: 80). Los que querían la inversión, la exploración y explotación minera, era progreso y desarrollo. Los que decían no a la minería indicaban que la inversión minera generaría problemas en un futuro cercano la contaminación y la posterior desaparición del agua, pasto, aves silvestres y la variedad de plantas nativas, a la vez el lugar sería restringida al derecho de uso común. Bajo estas lógicas salían al flote la voz de algunos pobladores con sentidos conciliadores, que llamaba a la calma y todos sean partícipes en la solución, al decir: “nosotros no podemos ser espectadores de la tribuna, reconocemos a las autoridades de la comunidad quienes están enfrentando el problema, además, sabemos los que hemos pasado algunas vez autoridades conocemos. Esta reunión es para saldar las diferencias de la sociedad civil con sus autoridades”, (ACY, 53 años, 2011).

2.2. La necesidad y las condiciones de vida comunal

Trajinar en la comunidad fue complejo y espinoso por los discursos entrecruzados, por ejemplo, para los pro-mineros las condiciones de vida era una opción a mejorar las dificultades económicas y resolver la necesidad al trabajo, servicios, comercio etc., podría ser una opción inmediata, la mina que de una y otra forma generaría ingresos económicos, pues, la constancia de la vida cotidiana giraba en la agricultura y ganadería tradicional de subsistencia, potencialmente es una población migrante a las ciudades de la costa de manera temporal unos y otros en forma definitiva, los jóvenes. Este panorama crítico de no tener opción en ver el desarrollo en su comunidad permitió a los jóvenes huallinos a tender puentes por la industria extractiva que subsanaría la situación socioeconómica en la que se encontraban al momento de aparecer la posible economía minera. Desde la racionalidad del pro-minero sería una opción favorable y única en su historia. Pero esta demanda en la etapa exploratoria generó dispersión de las familias y miembros comunales de manera desfavorable en las relaciones sociales.

En este sentido, los pobladores de la opción única fueron jóvenes que vieron como una oportunidad en su vida actual definiendo sus expectativas con la presencia minera, es decir “ahora o nunca, sino cuando, quien va aprovechar después”. Así era la consigna del pro minero, indudablemente tras el discurso había intereses particulares, pero la oportunidad única se traducía en progreso y desarrollo. En sí los que postulaban eran conscientes de lo que decían, o simplemente fue una posición mediática de resolver la situación laboral, comercio y fluidez de la economía foránea. En este contexto algunos integrantes de la comunidad y los parientes estuvieron contrariados con la opción que mantenían, salir de la pobreza,²⁹ al cual se había sumado la autoridad comunal y otros integrantes jóvenes. Los pro mineros abogaron en que el proyecto se lleve adelante y era la única vía para aprovecharlo en tiempos actuales, si bien la idea fue apoyado por los residentes de Lima (pero no generalizable), que empezaron a sensibilizar vía medios radiales y reuniones en Lima, Hualla y otros lugares.

²⁹Hualla sigue siendo una comunidad pobre, un escenario en donde se llevan a cabo una serie de juegos políticos y de relaciones de poder, un centro de partida y de arribo de inmigrantes, y un deseo de abandono de la pobreza. Sin embargo, existe entre la población, un concepto nuevo, una noción que ha determinado una manera de concebir la política, la memoria, las relaciones cotidianas y el desarrollo: los desaparecidos, (EPAF, 2012:22).

La opción única surgió como una propuesta, pero, al mismo tiempo provocó líos pocas veces vista al interior de la comunidad, donde unos estaban en contra y otros a favor de la mina, en esta encrucijada surgieron voces que decían; “la mina es la única opción que nos queda, sino cuando, ahora o nunca” (FMV, 35 años, 2011), fueron las palabras de un poblador joven con dos hijos, que antes de la mina se dedicaban al igual que otros comuneros a la agricultura de corte tradicional. Pero cuando ingresó la exploración minera vio como una oportunidad, quizá al inicio no midió los problemas internos que generaría, de un lado el pro-minero con ilusiones y oportunidades de salir de la pobreza y de la otra parte los anti-mineros.

Transitar, en la comunidad en los tiempos mencionados era cruzarse con personas, familias y autoridades cargado de impotencias pocas veces entendibles, pues, para muchos jóvenes fue una opción legítima que se posesionó en la mentalidad de los que así apostaron, porque, fueron seducidos por el discurso minero que les dijo mejorar la economía familiar, quizá, sin entender los problemas colaterales que ocasionaría una inversión minera. Entre hombres y mujeres se contagiaron en distintos escenarios de la comunidad, fuera de la comunidad (residentes en otras ciudades). Es decir la emoción estuvo asociado en ser diferentes a los que se dedicaban a la actividad rutinaria en la comunidad. Los medios de comunicación jugó un papel importante que irradió el modelo de vida a los que apostaban con la lógica minera, a pesar que en la provincia de Fajardo existe una experiencia de explotación minera que muchas veces fue desfavorable para la comunidad y otras veces los pobladores que han tenido experiencias distintas en su visita temporal, pues, fue un espacio donde podría encontrar trabajo con salarios mucho más allá de su producción agro-ganadera en términos económicos capitalistas. Por otro lado, en esta zona minera el comercio de ganados y productos agrícolas y otros había mejorado, es decir todos veían el espacio minero catalina huanca para la comercialización, inclusive en estados no adecuados, pero igual, fue un lugar propicio de encontrar mercado.

2.3. Las demandas sociales y los intereses frustrados

En párrafos anteriores se dijo como los agentes mineros indujeron a los pobladores sentidos de progreso y ganancia, bajo este modelo los pro-mineros tuvieron el interés³⁰ de lograr un espacio social diferente, al menos ofertando la fuerza laboral, además mejoría su situación socioeconómica, así veían con expectativa los comuneros que hasta entonces no habían accedido a trabajos rentados. Mientras algunos compueblanos trabajaban en la mina Catalina Huanca, otros había logrado ingresar a la exploración minera *Chinchinka* y

algunos laboraban en algunas institución del Estado (Municipio, escuelas y proyectos temporales), eso significaba socialmente y económicamente ser diferentes que los demás y, desde su perspectiva la mina absorbería la mano de obra disponible para ganar dinero. Así un sector de la población joven fue seducido con las ofertas y posibilidades de acceder a trabajos asalariados. Un comunero ilustró: “La minería es muy importante. Las autoridades deben hacer un convenio con los mineros, su importancia debe ser tomado en cuenta, porque el trabajo que genera es directo e indirecto, existen oportunidades que perdemos por falta de conocimiento, también, mejoraría el servicio hídrico en la agricultura. La propuesta de la minería es buena y nosotros no vamos a negar sus compromisos de apoyo al pueblo al margen de las posiciones” (APR, 56 años, 2011).

En realidad, para un comunero la opción minera era una oportunidad para ser admitido en la mina el cual exigía quedarse en la comunidad; es decir, muchos o todos se beneficiarían por lo menos de manera temporal, “casi seguro” que paliaría las dificultades económicas porque a cambio del trabajo en la mina recibiría un pago en dinero superior al que obtendría en el mercado local (como peones agrícolas, contratas temporales etc.). Este discurso de desarrollo, acompañado de la oferta laboral, desencadenó sentidos y oportunidades de vida en un futuro cercano. Inclusive en pleno conflicto, los integrantes con esta lógica habían encontrado el anhelado momento que marcaría una vida distinta a diferencia de los grupos anti-mineros. En síntesis, un comunero (FMV, 40 años, 2011) dijo: “Los tiquihuinos no somos ajenos, quizá nos sentimos más huallinos, soy parte del problema y veo de cerca los problemas que pasan en la comunidad y nosotros nos hemos puesto la camiseta de mejorar nuestra situación económica con la mina como verdaderos huallinos”.

En este contexto de encuentros y desencuentros entre los pro y anti-mineros se notaba preocupaciones en ambos lados, los pobladores que veían la presencia minera como una oportunidad, sentían ser un poblador diferente a la cotidianidad y razonaban que su situación cambiaría si él se “ponía la camiseta” del cambio en beneficio socioeconómico de sus hermanos distinto a la continuidad rutinaria de la economía de subsistencia (crianza y pastoreo de animales, agricultura de autoconsumo), al decir ponerse la camiseta de un verdadero huallino estaba indicando superar y mejorar progresivamente su situación de aquel momento y para el porvenir de sus generaciones, otros pobladores desestiman y tomaron una postura diferente. Escuché opiniones que la única preocupación era encontrar trabajo y ganar dinero, vivir diferente que los demás, educar a los hijos, consumir productos foráneos, vestirse como foráneos, hablar el castellano etc., al final los desafíos fueron distanciándose subjetivamente en que unos entendían el desarrollo y otros continuar en la rutina constante.

Toda esta expectativa se desvaneció cuando la posición anti-minera logró expulsar definitivamente a la empresa extractiva,³¹ a pesar de las voces pro-mineras, su emoción se truncó sólo en una ilusión frustrada. El siguiente proceso fue dificultoso para las partes en conflicto. Es decir, “los conflictos que surgen de la frustración de demandas específicas dentro del marco de relaciones, y de la estimación

³⁰ El aporte de Gluckman al estudio del conflicto, dice Austin (2007), es el de señalar que la necesidad de subsistir obliga a las partes en conflicto (...) a aceptar tarde o temprano una forma de solución que se ajusta a las costumbres, valores y leyes compartidas por todos; así la red de relaciones se mantiene estable y descarga las tensiones provocadas por los choques de intereses a través de los conflictos, sin peligro de que surja un estado tal de caos provocado por los antagonismos múltiples, que la sociedad entera llegue a desintegrarse en un verdadero estado de “todos contra todos” (Berruecos, 2009: 153).

³¹ El 21 de julio del 2011, mediante un oficio enviado al Ministerio de Energía y Minas, la empresa minera SPCC informaba que había decidido suspender temporalmente los trabajos de exploración del proyecto Chinchinga.

sobre las ganancias que los participantes pueden lograr, y que benefician al presunto objeto frustrado, pueden llamarse conflictos reales, en cuanto son medios para lograr un resultado específico” (Coser, 1961: 55).

2.4. La agricultura y la ganadería en la visión minera y anti-minera

En la lógica de los pobladores a favor de la mina el desarrollo no fue una novedad en relación con las instituciones del Estado, a pesar que los años 60s del siglo pasado, ingresó progresivamente influencias foráneas, la modernidad y el mercado capitalista, a través del acceso a la carretera, el telégrafo, teléfono, radio, TV, celulares e internet. La llegada de las instituciones del Estado significó, algunas veces, recibir charlas de los ingenieros y sanitarios, como dicen los comuneros, “cuando llegan del ministerio nos dicen hay que mejorar la agricultura y ganadería pero no nos enseña cómo hacerlo”, por ejemplo “los vacunadores de animales visitan de vez en cuando, pero nuestros animales continúan igual, como mejorar si no, nos enseñan, sólo llegan y vacunan y se van, igual siguen nuestros animales, chuscos”. Los pobladores ven al Estado como algo inexistente, pues su presencia es momentánea y otras veces ausente y si aparece es un Estado mudo, no habla, sólo pone vacuna a los animales y niños pero nunca se interesó en enseñar a hacer, a sembrar, a criar. Al margen de los programas sociales como pensión 65, Juntos y otros de corte asistencial. Parece que el conocimiento científico y técnico no llegó a Hualla adecuadamente. La llegada y retirada de los agentes del Estado sólo queda en el recuerdo.

Por otro lado, el mercado, estuvo y ahí en la comunidad articulando los sistemas no monetarios con comerciantes, tenderos, peones y va avanzando el intercambio de productos locales y foráneos, los migrantes envían remesas a sus familiares que viven en la comunidad. En esta realidad compleja y de difícil despegue socioeconómico los pobladores de Hualla interiorizaron la oferta de la cultura de ganancia que desafió el sentido racional comunitario de los asentados, es decir los sentidos recíprocos y otras costumbres de la familia y comunidad cambiarían si los pobladores se involucran al desarrollo minero y esta brindaría la asistencia técnica en la agricultura y la ganadería, tal como los había explicado los agentes de desarrollo.

Mejorar la agricultura y ganadería tradicional es un anhelo de los comuneros que habían optado por la posición pro-minera y esta propuesta generaría un cambio en su vida y ahora era su oportunidad de iniciar una nueva etapa. Es decir, de una agricultura de autoconsumo (policultivo) a una producción para el mercado (monocultivo). Similar hecho ocurriría en la ganadería (de extensiva a intensiva).³² Discursos como esta los pobladores recibieron en diversas oportunidades, en los domicilios familiares, en trabajos y actividades cotidianas y comunales, en la conversa siempre

³² El plan de relaciones comunitarias consideraba un monto de 35 000 dólares americanos para la ejecución de programas de inversión social en temas relacionadas con la educación y el impulso de la actividad agropecuaria (SER, 2013).

³³ El proyecto Chinchiga significaba una nueva veta de minerales en la que SPCC estaba interesada. Por ello, el 27 de mayo de 2010 presentó la Declaración del Impacto ambiental (DIA) al Ministerio de Energía y Minas, (SER, 2013).

giraba la agenda de que la mina sería su esperanza de cambio, unos y otros se preguntaban será tal como nos dicen o es puro “cuento”, es mentira, engaño y muchos confiaban y otros sentía desconfianza, en cierta forma había confusión el cual los llevó a hacer consultas a los familiares, profesionales y amigos acerca de los beneficios económicos que brindaría la minera, ¿es verdad los pueblos progresan?, ¿has visto mejorar la agricultura y ganadería?, ¿es cierto que hay cambio?, esos fueron las interrogantes de los comuneros, pero, tampoco el consultado tenía respuesta acertada, no sabía qué decir. Un poblador afirmó: “Los agentes de la mina engañan, ilusiona con palabras bonitas hasta convencerlos y luego vienen los pesares”. Otro comunero mencionó: “Una vez, cuando visite mi pueblo, nos ofrecieron hacernos un paseo con algunas autoridades de Hualla por los lugares turísticos, así, nos llevaron con engaño a las alturas y cuando llegamos al lugar *Chinchinka* nos había esperado las camionetas de los ingenieros quienes nos abordaron hablando de los beneficios que traería la mina y con el apoyo de ellos sería diferente la agricultura y ganadería, todo cambiaría, se superaría la pobreza” (RHP, 56 años, 2011).

Como explique en líneas arriba los pobladores en ciertos momentos se ilusionaron y estaban convencidos. Un sector ya estaba laborando en la exploración de la mina *Chinchinka*, otros sólo movía la cabeza, pues, sabían que los agentes mineros los estaba engañando. La presencia minera no generaría cambio ni tampoco solucionaría la pobreza ni mucho menos daría una nueva oportunidad para la agricultura y ganadería reemplazando el modo de producir tradicionalmente a la más tecnificada en riego y el proceso productivo. Más bien, con la presencia minera conoceremos la exclusión, el engaño y así nos utilizará en beneficio de la empresa, así concluyeron desde la postura de los anti-mineros.

2.5. La ley a favor de la economía extractiva

La empresa minera³³ que inició la exploración en la comunidad de Hualla era portadora del modelo capitalista dominante. Y tenía al Estado como aliado. El discurso propagado fue; la empresa minera generaría utilidades en beneficio de los asentados. Así dice la ley, que todos ganan. Esto escuchaba de la propia boca de los agentes mineros. Ante este discurso, algunos comuneros interiorizaron la probable ventaja de la empresa. Al respecto conversamos con los actores involucrados y afirmaron; que la minería era una oportunidad para trabajar juntos con el municipio y otras instituciones. Si bien los servicios del Estado de una y otra forma están en la comunidad como la escuela, la salud, el municipio, los programas sociales, pero hasta entonces no se había experimentado la presencia de la economía minera.

Tampoco fue raro escuchar a los escépticos (anti-mineros), quienes constantemente se preguntaban; “¿qué podría mejorar?, ¿cuál era la oportunidad para aprovechar?, ¿cómo nos beneficiaría a las familias si desde ahora ya estamos empezando pelear?”. Muchas fueron las dudas que circulaban en los discursos de los pobladores, al inicio hubo confusión entre los que estuvieron sintonizados a favor y en contra, quizá desde el primer contacto la empresa quiso dividir a la población “divide y reinarás”, creo que a eso se llegó sin medir las consecuencias. Más allá de la oportunidad, la ilusión y emoción que habían sentido los

pobladores a favor de la mina en la pre-exploración estaban convencidos en el fondo a subsanar mediáticamente necesidades inmediatas de oportunidad laboral y la idea de superación parecía muy lejano.

Pero para otros pobladores la emoción quedaba sin sustento, solo, fue ilusión del momento de lo que habían escuchado en el discurso de los mineros. Cuando las sensibilizaciones terminaban, el sentido de oportunidad se diluía, luego los participantes reflexionaban con sus familias, especialmente con su esposa, quizá ella como mujer fue la consejera del esposo y finalmente quien tomaba la decisión de si, o no, pero tendría que tomarla lo dicho por el agente minero. En términos de los mineros la ley se cumple y sino el Estado tomará medidas según las normas. Al respecto los comuneros al escuchar noticias que provenía de otros lugares del territorio nacional acerca del conflicto minero en las mismas épocas estaban convencidos de que “la minería sí o sí trae dificultades, hace sufrir a la gente, la gente no está de acuerdo, hay enfrentamientos y se supone será por algo, no creo que la gente sea “loco” para enfrentarse y si eso sucede con nosotros, cuando aceptamos ahora, va ser bien difícil sacar una vez que se posesionen”.³⁴

En la lógica de los comuneros, el Estado era el aliado de la empresa minera. Ambos agentes habían inducido a la polarización que se traducía en conflictos desfavorables para los habitantes, pues; la empresa extractiva al hacer cumplir la ley estuvo pegado a la norma positiva donde el discurso de desarrollo y progreso dividió en dos sectores entre los pro y anti-mineros, ambos sentidos estuvieron cargado de posturas divergentes que llevaron a rivalidades familiares y comunales, luego físicos, judiciales, salta a luz problemas domésticos, gestos y “broncas” como dicen ellos se agarraban de un momento a otro cuando se encontraban en la calle, en actividades comunales, familiares y en espacios diversos, fue tenso la situación en la comunidad de Hualla, el conflicto generó una relación divergente con el Estado, comunidad y empresa.

3. Miedo, tensión y hostilidades en el conflicto social

3.1. La comunidad y el itinerario de las hostilidades

“Hasta ya tenemos miedo de caminar solos. Así estamos todos los días, entre nosotros nos miramos mal, por culpa de la mina, la mina debe retirarse” (J.A.V. 42 años, 2011).

Si bien, en pos violencia política, la comunidad está tratando

³⁴ En esas fechas surgieron conflictos anti-empresa extractiva en la Amazonía (Bagua) quienes se levantaron para defender su territorio y recursos naturales, pero, Alan García minimizó diciendo que son grupos minúsculos que se contraponen al desarrollo del Perú y escribe un artículo “el síndrome del perro del hortelano”. Los comuneros de Celendín (Cajamarca), Andahuaylas (Apurímac), Huaraz (Chimbote, Antamina), Cajamarca (Yanacocha) en los lugares se escucha voces de resistencia y retiro de la minería.

³⁵ Durante conflicto armado interno, la dinámica política, económica y cultural de los huallinos cambió. Las actividades cotidianas (...) empezaron a ser realizadas con miedo (EPAF, 2012: 19).

³⁶ Durante el periodo de la violencia política, entre 1980 y 1998, Hualla se convirtió en uno de los testigos del accionar del PCP- Sendero Luminoso y de las Fuerzas Armadas. (...) instalándose el miedo y el celo, (EPAF, 2012: 22).

³⁷ En Hualla existen mitos orales que alimenta la venida del agua por el subsuelo desde las alturas hasta la comunidad, tanto, para el consumo y riego. El reparto del elemento vital está al lado del apu pishquamarca otros dicen en itunqapata.

de recomponer el tejido sociocultural que había sido afectada en los años 80s y 90s,³⁵ suceso que marcó el complejo mundo de *sasachakuy* tiempo, luego del epíteto, los pobladores, comenzaron reconectarse oportunamente con sus formas y sentidos generosos, recomponiendo las relaciones sociales que fue debilitado a causa del conflicto armado interno³⁶ y, ahora las heridas suelen brotar otra vez, porque una empresa minera inició la exploración, la misma que alteró la vida cotidiana de la comunidad. A diario los comuneros salen y retornan, luego de las rutinas agro-ganaderas, en grupos familiares de la misma posición, apurados y todos cansados (*pisipay pisipayllaña*). La idea es ganar tiempo y llegar sin ser hostilizado. Regresar en menor cantidad de gente y en un horario inadecuado podría ser una oportunidad de ser desafiado por el grupo contrario que también caminan en las mismas condiciones. Esta situación se tornó tensa y generó miedo en ambos sentidos divididos y asociados, las hostilidades se manifestaban de diversa manera, como dicen *imaynapas trataykanakuchkan kay runakumaqa*.

En el imaginario de los pobladores diferenciados, en todo momento, la mecha estuvo encendida, pues, eso significaba vivir con temor y miedo desde que la minería se hizo presente la gente comenzó a pelear sin cesar. En este contexto vivir en la armonía no fue garantía porque se rompió la “tranquilidad” con la aparición de un agente foráneo que puso en movimiento conflictivo entre los extremos (el pro y anti-minero), ambos con posiciones divergentes cargado de una adrenalina pocas veces tolerante. En ambos sectores de la población los sentidos de razonamiento del grupo eran válidos y por las cuales tenía que defender sus intereses. Por ejemplo, un comunero, dijo: “Aquí hay una división entre paisanos, algo está pasando y sucediendo, puede haber discrepancias en el pueblo acerca del desarrollo o sino de las gestiones de las autoridades, pero eso no está pasando, ahora es por la mina han surgido contradicciones, si la mina trae desarrollo o no” (MSY, 2011).

Es decir, el pro y anti-mineros generaron sentidos de miedo, temor, confusión y desconfianza en relación a la defensa y la no aceptación de la minería. La posición anti-minera, fueron pobladores jóvenes que vivían en la comunidad y algunos de ellos ocupaban cargos y autoridades, quienes tuvieron posiciones distintas a los que propugnaban el desarrollo con la minería. Inclusive desde la esfera comunal, municipal y otras instituciones alimentaron los discursos anti-minero aunado a defender el medio ambiente, específicamente, el recurso hídrico -agua- como generadora de la vida material en la tierra y por ella tenían que luchar. La vida del agua recorre desde las alturas formando riachuelos, manantes, ríos pequeños que alimenta al *Qatun Mayu* - Río Pampas. Inclusive la vida cultural del agua está presente en la tradición oral de los huallinos.³⁷

Todo este engranaje de discursos culturales de la vida del agua está atado a su forma de pensar y entender desde la visión de los comuneros, que muy bien un sector de la población capitalizó el discurso anti-minero. También políticamente utilizó el discurso anti-minero para llegar al sillón municipal quienes sintonizaron con la población con cierta dificultad; es decir, en ambos grupos pugnaron para ser miembros comunales, candidato a la alcaldía, los que defendían la no presencia de la mina ofrecieron la defensa del medio ambiente, mejorar la agricultura, con discurso

negativo hacia la mina, porque la mina contamina el agua y su probable desaparición. El otro grupo defendía la mina indicando que este proyecto traerá desarrollo y progreso, salir de la pobreza y aprovechar la oportunidad única por esta razón ocurrieron rupturas generacionales involucrando a los integrantes de la comunidad en conflictos entre familias, vecinos, paisanos y comuneros que hasta la actualidad no han superado, siempre salta a la luz, especialmente, en tiempos de riego expresan identificando a los comuneros que apoyaron a la mina proponen restringir el uso del agua.

La presencia de la empresa extractiva en Hualla generó miedo transversal en la colectividad, sólo el hecho de estar ahí, la mina: provocó cólera y rabia para unos y para otros. La “tranquilidad” del común *runa* se alteró en sus emociones y sentidos comunales cargado de miedo, al decir; “(...) una palabra sombrija que agrupa varias emociones de diferente intensidad vinculadas a las sensaciones de peligro y vulnerabilidad. Desde recelo de pasar por ciertos lugares o a evitar la proximidad de cierto tipo de personas, puede transitarse rápidamente hacia la reclusión por el pánico” (Vergara, 2014: 17). Esta situación instituyó sentidos de desconfianza entre los miembros comunales divididos coyunturalmente en las formas de mirar el desarrollo como una oportunidad con la mina. Al reflexionar la lógica de los pobladores contrariados con posturas discordantes, está la sensación de peligro, recelo entre los mismos pobladores que los hace vulnerable en transitar libremente, es decir, de algo que puede suceder en el presente y un futuro cercano daños expresados en riñas, peleas, broncas, hasta hablaban de “brujerías” entre las partes en conflicto.

La mina desde la visión del Estado está vinculado con el desarrollo y progreso, mientras para los pobladores es desconfianza y temor³⁸ asociado al discurso inductivo de los agentes mineros que prometieron una opción mejor, supuestamente, cargado de una verdad y certeza. En realidad, la confianza inducida por los mineros unos han interiorizado como una opción positiva, pero, la otra opción interiorizó lo contrario del pensamiento minero, ellos fueron los anti-mineros quienes relacionaron con la contaminación del medio ambiente y el agua. La contaminación del agua y su posterior desaparición fue el temor, quizá asociado a sus sentidos culturales de la vida del agua, su interrelación con el hombre y su muerte material y espiritual que la mina generaría tal como ocurre en otras zonas del país que los medios de comunicación informaron.

En el imaginario sociocultural del pro y anti-minero, el temor y miedo fue individual y colectivo. Por ejemplo, las provocaciones discurrían en las calles, caminos, chacras y asambleas, las disertaciones portaba sentidos conflictivos que muchas veces terminaba en violencia física entre personas y familias, de igual forma reinó la incertidumbre en los familiares que residen en otras ciudades. Al respecto, un comunero dijo: “Hermanos porque la desunión. La reunión es para salir todos contentos y felices, pero cada vez, después de una asamblea los comuneros salimos con pasos más rápidos como quien dice estoy asustado, no sé qué está

pasando en nuestro pueblo, nunca hemos visto cosas como esta, por eso digo, hay que hablar claro en clima de confianza, pero no en antagonismo, en grupitos, sé que hay cosas extrañas en nuestra pueblo” (C. CC. U., 68 años, 2011).

También no fue raro escuchar en las reuniones: “Estoy molesto como ciudadano huallino, soy testigo de los malestares y altibajos que persiste, todos queremos a nuestra tierra donde hemos conocido la primera luz del día, el quien habla siempre estoy pero el que viven en el pueblo pocos están con los problemas del pueblo, eso a que se debe, ahora debemos analizar cuál es el defecto”. Asimismo, fluían discursos como: “Algunas autoridades han creado el problema, hay altibajos pero no hay comprensión a que se debe, como vemos hay grupos con lucros personales, Hualla es grande con más de mil habitantes, seguramente, no se benefician todos con el presupuesto del FONCOMUN, con obras y a consecuencia de eso hay división en nuestro pueblo”.

En realidad, las “broncas” fueron en distintas ocasiones y espacios con discursos diferenciados en ambos grupos, tal como señala un anti-minero: “la mina contamina, a la vez, justo está explorando la cabecera de cuenca de donde nace el agua para nuestro pueblo, como ven con esta agua regamos las chacras, tomamos y nos da vida, por eso hay que defenderla” (comunero de Hualla, 2011). Por otro lado, queda la incertidumbre por qué surgió el conflicto: “No sé qué ha pasado en mi pueblo, de un momento a otro la gente empezó a pelear, no me explico, estamos confundidos, será porque la mina es malo o será bueno no sé, que pasó a la gente, nos da miedo a todos, estamos todos con miedo tanto los que apoyan y los que no apoyan, todos los días hay pelea, se gritan, se ofenden entre paisanos, la verdad da miedo” (A.M.V. 40 años, 2011). El miedo fue generalizado, pero cargado de voces muy valentonas en el que la muerte y la vida era una sola, no tenían miedo pero al mismo tiempo, la continuidad de la vida estaba en juego, al decir, “Huk-llam wañuy, huk-llam kawsay”, una sola es la vida y la muerte con estos términos sintetizaba su existencia en el conflicto.

3.2. Las hostilidades en asambleas comunales

Observé asambleas comunales, reuniones y comisiones de trabajo dentro y fuera de la comunidad, y siempre los actores sociales en conflicto manifestaban el sentido de controversia. Los discursos vertidos, relacionaron siempre al pro y anti-minero. Si la reunión es un espacio de participación libre para verter de lo que sientes y piensas, aclarar problemas diversos, o plantear una opinión consensuada de inmediato relaciona a los grupos en pugna de uno o de otro sector, o sea están listo para generar conflicto verbal, física u otros líos doméstico que se traduce en confusión y desorden, opina como para llamar la atención y que su voz sea escuchado y está en lo correcto, la negociación se quiebra entre los que se conocen y reconocen.

Una de las formas de expresar su malestar anti-minero por parte de los asistentes a las asambleas comunales fue portando pancartas alusivas en contra de la empresa extractiva, pero no vi ningún mensaje en favor de la mina. Algunos mensajes que rechazaban la opción minera decían: “Agua sí”. “Mina no”. “Fuera la minería”. “La mina contamina el agua y medio ambiente”. “Viva la lucha en

³⁸ El temor, es una sensación, de gradación menor, de que algo puede suceder. En su interior hay distinciones, pues el temor puede sentirse ya como alteración, o, por el contrario puede ser sólo expectativa que inicia la angustia (Vergara, 2014: 17).

defensa del agua”. “Viva la lucha de los pueblos y comunidades de Fajardo”. “Viva nuestros recursos naturales e hídricos”. “Urgente declaración área natural de las lagunas de *“Chinchinka y Chiwancocha”*”.³⁹ Los mensajes señalados fueron parte de la lucha que los acompañó en marchas, reuniones y otros eventos. Al respecto, el presidente de la comunidad exhorta a los que portan las pancartas, “retirar las pancartas para el inicio de nuestra asamblea”. Al escuchar este pedido un comunero manifestó que; “la presencia de las pancartas no hace nada, creo que no podemos dejar que se manifiesten” (V.R.Y.A. 2011). Algunos pobladores aplaudieron en señal de conformidad, pero hubo bulla, vivas y silbidos en señal de disconformidad y de conformidad. En estos espacios todos querían opinar, pedían la palabra y muchas veces no les dio tiempo para que escuchen su voz, en oportunidades similares la situación se tornó incontrolable, pero así continuaba la media mañana, todo el día e inclusive hasta ciertas horas de la noche, nadie se retira porque es interés comunal.

Otro punto que siempre tomaron en cuenta en las asambleas fue primero fijarse quienes están en la asamblea comunal, es decir existe infiltrados de los pro y anti-mineros (foráneos) en medio de la bulla y forcejeo se ordenan, fijan las modalidades de la reunión, opiniones y participación, específicamente, de los comuneros, en cada reunión no debería estar personas que no son de la comunidad no pueden participar en nuestra asamblea comunal dijeron. Los acuerdos son tácitos y explícitos a eso hemos arribado en consecuencia solicitamos su comprensión (presidente comunal, 2011). Una vez que se apertura la reunión hay participaciones conciliadoras para que la asamblea se lleve en condiciones tolerantes, al margen de las rencillas de los comuneros, el cual deberían solucionar. Por ejemplo, un comunero mencionó: “Nuestra comunidad atraviesa un conjunto de problemas, tiene demandas diversas y carencias, también sus responsabilidades. Pero hermanos y hermanas debemos reconocernos y felicitarnos a pesar de las cosas que ocurren en nuestro pueblo somos el pueblo más organizado con respecto a otras comunidades, debemos sentirnos orgullosos pues no todas las organizaciones comunales en la región de Ayacucho tiene organizaciones como lo nuestro, mal o bien lo tenemos, lo único que nos falta es articular esfuerzos, nos falta tender puentes y comprendernos, tolerarnos en la diversidad de ideas hermanos y hermanas”

³⁹ El 5 de junio del 2012, el consejo regional aprobó, finalmente, durante una sesión ordinaria, el proyecto de ordenanza que declaraba de interés público la protección de las 25 cabeceras de cuenca en la región de Ayacucho, entre ellas, la zona de Chinchinka (SER, 2013).

⁴⁰ Los residentes son migrantes que viven en Lima, Pisco, Mala, Ica, Huancayo y Ayacucho.

⁴¹ “El Centro Social Hualla ha extendido la mano para solucionar el problema minero, sin embargo, nos han acusado y ligado a la “SPCC”, cuando con frescura las autoridades como Rubén Uscata y Edgar Ipurre, fueron los que crearon las controversias, ellos nos han puesto en posición de “SPCC” y decir que centro social hualla es pro minero y no podíamos decir nada, ni enviar ningún documento, prácticamente con un documento amenazante nos dijo no azuzar, ni levantar polvareda en este tema” (AAV, 58 años, 2011).

⁴² Las lagunas Chinchinka y Chiwancocha están interconectadas, así cuenta, una vez para comprobar si era cierto, un señor soltó un porongo de mate en una de las lagunas y está apareció en la otra, hay se comprobó que sí era verdad, además dice que es Amaru, el Amaru vive allí en forma de toro bravo (B.M.B., 73 años, 2005). El mito completo está en la tesis “concepción de salud y enfermedad en comunidad de San Pedro de Hualla” 2007, pág.: 86. Del antropólogo Mario Maldonado Valenzuela.

⁴³ Es el repartidor de agua, autoridad principal.

(M.S.Y, 2011).

Siempre en las reuniones comunales la participación de los residentes⁴⁰ fue de vital importancia, aclarando, cuestionando y aceptando las posturas, porque a causa del conflicto en la comunidad los residentes huallinos de diferentes lugares de una y otra forma se involucraron y participan, indicando; “creo que los residentes somos instituciones vivas de la comunidad como los de Lima, Ayacucho, Pisco y otros lugares que estamos presentes en esta situación complicado, hemos brindado asesoría legal a la comunidad en la gestión del señor Prudencio Paredes y ahora estamos aquí para servir” (AAM, Lima, 2011). Cabe precisar que la posición de los residentes huallinos de diferentes ciudades, unos estuvo a favor de la mina y otros en contra, el problema minero involucró lentamente a la red social de la familia.⁴¹

Por otro lado, en distintas reuniones la participación de la mujer fue de vital importancia, no como una mujer que sólo acompaña a su esposo en ciertas decisiones domésticas, tampoco el que sólo se preocupaba en preparar sus alimentos para la familia, sino, la mujer huallina de edades diferentes tomaron decisiones ante los problemas de su comunidad, estando en las asambleas, opinando, llevando pancartas y otras veces aconsejando a sus esposos, especialmente, en sus domicilios, en otras ocasiones la mujer ponía la fuerza física, enfrentaba antes que el esposo daba la partida con el contrario, o es la que más hablaba, en otros momentos, ante la atenta mirada de su esposo, la esposa ya estuvo en la lid con la parte contraria.

3.3.El slogan de la lucha: agua sí, mina no

“Imaynamá yakunchistaqa chakirachinqaqa minerukunaqa”

El discurso anterior logró reunir a un sector social de la población huallina, cuando la mina empezó explorar en los alrededores de la laguna *Chinchinka*, lugar mítico y sagrado para los comuneros.⁴² El mensaje era claro: Agua sí. Mina no. En la lógica de los pobladores en un momento dado generó confusión y dispersión de sentidos, pues, el aceptar la presencia o rechazar la exploración minera dividió el sentido comunitario en dos discursos contrarios que aglutinó al común *runa*, por un lado los que dijeron, sí a la mina y por el otro lado, no a la mina. Si bien, el agua en las sociedades andinas unió al grupo de los consumidores, dentro de su pertenencia social y cultural, a la vez fue un elemento integrador de la vida cotidiana de los pobladores con fiestas y ritualidades de respeto por la vida cultural del agua, otras veces, el agua genera conflictos en la organización comunal por el uso y manejo en los ciclos agrícolas, pues, el agua unas veces escasea y requiere el usuario en su turno, por el deber que han cumplido en la comunidad es autorizado por el “*tomero*”⁴³ de agua.

En caso de Hualla los canales principales son *hatun yarqa*, *waqtan yarqa* y *puksu* los primeros dos canales proviene de una sola fuente de agua, mientras el último canal es de otra fuente que están al interior del territorio comunal en base a esta infraestructura de riego se organizaron el uso y mantenimiento según sus costumbres festivas con ritos que, muchas veces, está tejido en mitos (el recorrido subterráneo del agua hacia la fuente principal) y ritos (fiesta del agua el 23

de julio). Es decir, los conflictos “antagónicos” según los pobladores surgieron por el agua el cual los llevó a violencias físicas entre los miembros de la población, familias, vecinos, compadres y la red entrelazada se convirtió en confusión en vez de ser el agua tradicionalmente el soporte de la unidad social comunal, esta vez, la defensa del agua lentamente distanció a los pobladores.

Los que defendieron la vida cultural del agua interiorizaron su posición en proteger el elemento natural. No sólo proponen la defensa del agua y medio ambiente, sino, tras de esta defensa existían sentidos de unidad, asociación y disociación de las partes con compromisos entre los que concuerdan sus posiciones que los condujo a dilucidar sus intereses económicos (comercio, empleo laboral), social (progreso y diferenciación social), político (visibilidad de líderes) y cultural (costumbres ciudadanas y foráneas) en Hualla. Es así, la mina contamina el agua y el medio ambiente, fueron discursos que estuvieron en la escena comunal donde los actores sociales involucrados tomaron opciones de lucha colectiva que reunía a sus seguidores de cada postura durante el conflicto. Por ejemplo el siguiente documento ilustra el problema:

“Señor presidente la asamblea aclare los siguientes pedidos (...) solicitamos el pronunciamiento oficial de la directiva su posición ante el proyecto minera, informe detallado bajo qué condiciones y acuerdos la junta directiva recibió de SPCC la suma de 2500 nuevos soles en la actividad carnaval huallino 2011. Los puntos mencionados era importante para la estabilidad institucional, porque en nuestro pueblo nos llaman prominereros a todos los residentes en la capital, finalmente llamamos a todos los huallinos para defender con la frente en alto la integridad de nuestros recursos naturales y sus territorios ancestrales en salvaguarda de la vida sana de sus habitantes”.⁴⁴

Por otro lado, continua la opinión de otro poblador; “hermanos huallinos, nuestros hermanos del pueblo de hualla están muy preocupados, por poco, nos meten “dinamita” a todos los residentes, porque, nos tildan de prominereros y no hemos defendido la causa de Hualla, desde nuestra institución, tal vez tengan razón o no, pero creo que en una asamblea anterior nosotros hemos aprobado no a la mina, cuando alguien va de Centro Social Hualla nos dicen mineros, por ejemplo, a la hermana Julia casi le han pegado, entonces tenemos que decir que Centro Social Hualla es una institución democrática, no hay credos políticos, no hay discriminación religiosa, pero nuestros hermanos no piensan así, satanizan a Centro Social Hualla”.

3.4. Debilidad de la institucionalidad comunal y la dispersión de intereses

La institucionalidad comunal aspecto fundamental de la organización se construyó en función al interés colectivo de sus integrantes en el devenir del tiempo y espacio con

⁴⁴ Ricardo Huamani Paredes, Prudencio Paredes, Pedro Palomino Villanueva, Marilú Maldonado Cuba, Darío Maldonado, Melchor Valenzuela, Julia Tincopa y Juan de Dios Saccatoma, son las personas que firman el documento avalando todo lo que dicen, (documento presentado en la reunión de Centro Social Hualla, Lima, 2011).

⁴⁵ Radio Oriente la original 560 AM. Programa la voz de San Pedro de Hualla, los sábados 8pm.

derechos territoriales, con normas y sanciones para el mantenimiento del orden y la adjudicación de los recursos en beneficio común, previo contribución con el deber de participar en las faenas, asumir mayordomías, ser autoridad, son pasajes que garantizan legítimamente el reconocimiento por sus servicios prestado, como el *Ilaqta sirvikuq runa*. Es decir en este contexto se han reproducido un sin número de formas de vida, las relaciones sociales con o sin conflictos en espacios intra y extra comunales por motivos diversos, enfrentando y solucionando de manera concertada sus dificultades.

El interés comunal, definido de esta manera, se alteró repentinamente con posiciones conflictivas al interior del orden comunal establecido con la aparición de grupos antagónicos, los pro y anti-mineros en términos de los involucrados, donde la gente común comenzó a desobedecerse una vez que se instaló la exploración minera los agentes difundieron lógicas de desarrollo y progreso que ilusionó emocionalmente, alejándolos entre unos y otros, pues, ganar dinero a cambio de un trabajo en la mina favorecía a la población donde no había, antes, oferta laboral a cambio de un pago en formas como la mina ofrecía.

En este sentido, la institucionalidad comunal fue desubicada con posturas contrarias en sus relaciones sociales de los comuneros, en ambos bandos hubo discursos desafiantes en favor y en contra, fue como una campaña de convencimiento más allá de lo que ellos imaginaban ganar o perder en esta controversia originada por la mina. En los márgenes de los actores en conflicto (comunidad y mina) se involucraron autoridades no comunales (Alcalde distrital, Gobernador, Juez de paz no letrado), residentes huallinos (Lima, Pisco, Mala, Ayacucho) e instituciones como el Frente de Defensa de la Provincia de Fajardo y de la Región de Ayacucho. Donde constaté, en los hechos conflictivos surgían voces que decían defensa y unidad de sus intereses comunales y cada sector espontáneamente producían la discusión familiar en las actividades cotidianas, unos hasta sin saber cuál era en sí la magnitud del problema en que se han visto envuelto entre los pobladores y la empresa.

Por otro lado, las influencias familiares fueron muy importantes. Los que viven en otras ciudades (residentes) difundían posiciones a favor y en contra de la empresa minera a través de la emisora radial⁴⁵ capitalina, como los acuerdos de asambleas, conflictos entre los pobladores, informe de las comisiones etc. Es decir, no había diálogo sin mencionar como agenda del día el tema minero, tanto al interior de la comunidad y fuera del escenario comunal. Ubicamos el itinerario del conflicto en dos dimensiones, primero en la comunidad, unos defendían el interés minero de manera individual y familiar, otros manifestaban su sentido contraria a la mina, los anti-mineros. Y finalmente la posición de las autoridades no comunales, tampoco podía estar al margen, no había neutralidad, eso no existía porque las mismas autoridades era comuneros, o bien es pro o anti-minero, el medio no existe, escuchamos decir a los comuneros en relación a las autoridades con quien estás, al decir; “la comunidad está dividido por causa de la minería, aquí la minería ha dividido al pueblo, siempre estuve defendiendo, si hubiera estado a favor de la minería seguramente estuviera al lado de la minería refugiado hermanos (alcalde de la Municipalidad, 2011).

El argumento anti-minero giró en defensa del agua y no a la contaminación del medio ambiente, pues según ellos, “la mina afectaría el futuro de las generaciones, tampoco no todo los comuneros encontrarían trabajo, sino sólo unos cuantos, si el pueblo negocia su permanencia con la mina todo estará mal, además las cosas que dicen por parte de la mina no son claras” (comunero varón, 2011). Términos como esta, a unos desilusionaba, aún al escuchar el siguiente discurso: “Dice que la empresa minera genera trabajo, yo estoy informado de acá no hay 30 personas que trabajan, cuantos comuneros son y, por otro lado, es un trabajo temporal, porque cuando viene la explotación ya no van a contratar a los campesinos, sino la maquinaria va destruir los cerros por eso tenemos que defender nuestra ecología, la biodiversidad, nuestra fuente de agua, porque están en capa friática por lo tanto es un atentado contra la vida” (opinión, asamblea, 2011).

En realidad, los discursos fueron alimentados de lo que han escuchado en los medios de comunicación o sino de sus familiares que viven en otras ciudades, así fue tejiendo la información en la posición anti-minera, quizá con razón científico o simplemente alguien les dijo de esa manera, pero el discurso anti-minero circuló en las calles, chacras y domicilios de las familias de la comunidad, otras, veces viajaba en el equipaje del migrante. Escuché decir: “Estas empresas son dueños de 108 concesiones mineras a nivel nacional, aquí está el mapa, esta empresa hace el trabajo de exploración, sin embargo, aquí exhibe fotografías de toda la riqueza que existe debajo de los cerros y si no han hecho la exploración, como sacan el dibujo de las betas que tiene esos cerros, igualmente tiene acá el área de concesión y lo que no ha explicado es que todo petitorio minero debe ser consultado a los propietarios del terreno, es decir yo no me puedo meter a la casa de una persona sin consultar sin tocar la puerta” (discurso de un poblador, 2011). La confusión fue general entre los pobladores, hubo informaciones distorsionados, modificados y alterados en ambos sentidos.

Por otro lado, los actores del Estado visitaron a la comunidad, hablando de unidad, pero, reforzando el interés minero, exhortando a respetar la ley y que se cumpla tal como dice el Estado. El ingeniero de Energía y Minas del Gobierno Regional de Ayacucho, dijo: “La mina está orientada en función a las normas vigentes, como ven, vivimos en un país civilizado, como tal, tenemos que respetar la normas y reglas. Yo como funcionario cumplo y respeto la norma, si esa ley está bien tengo que hacer cumplir, eso es mi función, de hacer cumplir”. Asimismo, señaló: “La minera ha venido para desarrollar una actividad, y debe estar en lo cierto, hay o no hay mineral, para eso existe el cateo, la prospección para su autorización, las dos actividades desarrollan en un tiempo determinado, luego socializan la existencia de la mina como resultado de sus estudios de la geo mecánica- geofísica en la superficie, los lugares, la existencia, la cantidad o volumen de este recurso, eso es lo que se quiere hacer con la prospección, perforando con diamantinas para saber que hay en la corteza terrestre” (Ingeniero Olivares, 2011).

⁴⁶ El Estado no actúa de manera coordinada. Los diversos sectores y niveles que lo conforman actúan de manera independiente debido a la existencia de diferentes posturas e intereses que se contraponen, sobre todo en los momentos de crisis (SER, 2013: 104).

⁴⁷ Alcalde distrital, Gobernador (ahora subprefecto), Juez de paz no letrado, promotor de instituciones del Estado, en la mayoría eran pobladores del distrito de Hualla.

También las autoridades del distrito, sólo decían: “Hay un grave problema entre nosotros. No sé qué está sucediendo en nuestro pueblo. Hay que decir la verdad, felicito a hombres de cada organización que sufren y luchan por su pueblo, sabemos en nuestro pueblo hay diferencias entre los grupos antagónicos, tenemos que poner a un lado y tener fuerzas para defender el interés común del pueblo, pensando no sólo en nosotros, sino, en nuestro hijos” (Alcalde, 2011). De modo tal, continuaron los discursos como: “Se debe respetar la ley, la constitución política del Estado, dice que las tierras de las comunidades son imprescriptible, el derecho de propiedad de las comunidades campesinas, está en la ley 24656, está vigente. Donde dice que las tierras de las comunidades campesinas son inalienables, inembargables, imprescriptibles esto quiere decir que las tierras de las comunidades campesinas no se pueden vender, no se pueden hipotecar, si hay que respetar la ley de la minería también tiene que respetar las leyes de las comunidades campesinas, también la ley dice que debe consultar a la comunidad” (comunero, 2011).

Además, como es así no se ha comunicado al presidente de la comunidad para que la asamblea general tome decisiones, nos hubiera gustado que hoy día la empresa minera exhiba un documento de la SUNARP donde diga hemos inscrito tantas hectáreas y somos propietarios, esto es uno de los requisitos que tienen que cumplir las empresas mineras. Asimismo, hubo comentarios que las comunidades campesinas está en peligro en todo el país, porque, el señor Alan García presentó un proyecto de ley con el N° 3017 para que los campesinos sean despojados de sus tierras y de sus casas, a favor de las empresas mineras sin dificultad y nadie obstaculice el trabajo. Así concluyó el discurso.

3.5. La comunidad y las instituciones del Estado

Durante el conflicto entre la comunidad y la minería se sintió la ausencia del Estado en Hualla, un Estado invisible, como si no existiera, no habla y otras veces habla.⁴⁶ Estando ahí constaté que, si bien el representante del Estado está ahí, al lado de los comuneros, pero, muchas veces sin decir nada, su voz se enmudecía, hablaba con temor y miedo su posición ante la comunidad. Los pobladores decían: “¿Dónde está la autoridad?, ¿se puede saber con quién está?”. En condiciones como está la situación fue tensa y complicada en controlar el orden desde el lado de las autoridades del Estado,⁴⁷ tampoco la neutralidad no existía, o bien eras parte de los pro o anti-mineros. Por ejemplo, el alcalde de la municipalidad distrital tomó la posición de no ceder el sentido pro-minero, el cual trajo problemas al final de su gestión y fue nominado juntamente con sus seguidores como “ollantistas, antagónicos, caviares” pues como candidato llegó al sillón edil con el partido de Ollanta Humala, así que, los anti-mineros de una y otra forma fueron representados por la autoridad Municipal, contraria a sus ideales del grupo pro-minero que se asoció a la directiva comunal.

Tal como vemos, no fue ajeno las autoridades comunales y no comunales, también, residentes que viven en otras ciudades fueron involucrados porque unos tomaron la posición de la familia asentada. De igual manera, las familias no se entendían, el hijo era pro-minero y los demás anti-mineros, la aceptación y rechazo obedecía a su posición,

acción y discurso. También en el conflicto, fue común la participación de las autoridades en las reuniones comunales y manifiestan así: “Hoy día nos encontramos para tratar la agenda del proyecto de exploración minera que viene desarrollando en nuestra comunidad, hago el llamado hermanos, que debemos participar y hacer el análisis de este proyecto de manera alturada dentro de la democracia. Aquí estamos el pueblo unido, para esclarecer y tomar decisiones, nosotros las autoridades estamos de acuerdo para llevar adelante lo que el pueblo va acordar” (Alcalde Distrital, 2011).

Esta situación trajo conflictos traducidas en violencia físicas, reyertas, discurso que exploraba el pasado (conflicto armado), el pudor y las intimidaciones de cada persona y familia, que complicaron la rutina diaria de los habitantes, también abrió heridas trastocando el periodo del conflicto armado interno, pues, tomar posiciones era visibilizar el rostro de cada comunero o familia, inclusive, cuando expulsaron la minería los pobladores comenzaron a desafiarse y medirse fuerzas para expulsarse entre los “ganadores” y “perdedores”. Las partes fueron marcados como los “pro y anti mineros”, muchos jefes de familia abandonaron el pueblo, mientras otros, soportaron el discurso de los “ganadores” a tal punto que empezaron a restringir el uso de agua para el riego de las chacras limitando el derechos de usufructo comunal a los que estuvieron a favor de la mina, esta situación debilitó la red social y cultural construida por generaciones que en la actualidad aún sigue latente en la memoria.

En realidad, al interior de la comunidad el problema minero sacudió sus sentidos familiares e involucró sin distinción a los actores de las instituciones del Estado, no estuvo ajeno la gubernatura (ahora subprefectura), el juez de paz no letrado, profesores, inclusive los alumnos de las tres instituciones educativas, los escolares se reconocían y la pelea era en el patio y salida de las escuelas, de quien su gente era su papá, a tal límite de razonamientos han aterrizado. Mientras los representantes del Ministerio de Energía y Minas del Gobierno Regional de Ayacucho y el mismo Gobernador Regional de una y otra forma apoyaron el discurso pro-minero juntamente con un sector de la población catalogada como progresista y simpatizante de la oferta minera. De esta manera transitó, posturas en ambas orillas, las reuniones comunales fue un espacio de enfrentamientos verbales, mostrar su posición como la rebelión en coro,⁴⁸ donde el moderador, siempre tuvo dificultades en dirigir a la población y como presidente comunal tenía que asumirlo, muchas veces fue acusado públicamente de ser parte de la mina, pero el negó en distintas oportunidades, pero el sector anti-minero no lo creó, pues su simpatía era evidente al igual el consejo directivo de Centro Social Hualla.⁴⁹ Tal como afirmó el presidente de los residentes de Lima:

“El frente de defensa empezó tener aire de mucho poder político, por eso la directiva trató que el tema ya no se

⁴⁸ En: José Nun. La Rebelión del coro. Estudios sobre la racionalidad política y el sentido común, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1989, pp.11-24.

⁴⁹ La SPCC nos dio un apoyo para la actividad, igual lo ha hecho en Hualla. Pero en Hualla se sataniza por haber recibido el aporte económico, se sataniza a las organizaciones que han recibido apoyo, a los campesinos que recibieron ayuda para trasladarse de una estancia a otra o a la puna en forma viceversa. En salud apoya emergencias, por eso se puede satanizar, (AAV, 2011).

salga de sus cauces conflictivas, sin embargo, acá, en Lima empezaron a tomar posiciones antojadizas de querer enlodarnos que el Centro Social Hualla, desde que recibimos el auspicio de la empresa minera por un monto de 2500 soles estábamos comprometidos con la mina, que pequeñez, porque en realidad nosotros tenemos una apertura más abierta con la empresa privada, no solo “la empresa” [SPCC], cualquier otra empresa en Lima apoya el evento de los carnavales”; (A.A.V, 2011).

El inicio de cada reunión siempre fue tensa cargado de adrenalina, de furia y rabia conflictiva. En este escenario escuché decir: “La asamblea es de los hijos huallinos, suplicamos por favor a los hermanos que no son huallinos déjenos hacer la asamblea, creo que hay hermanos de otros pueblos vecinos, nosotros somos respetuosos y ahora es asunto de nuestra comunidad”. Esto sostuvieron, porque había pobladores de otras comunidades que querían participar, su voz sea tomada en cuenta, pues, les interesaba escuchar y quizá verter sus posiciones ya que son afectados por la presencia minera como los pueblos de Huancapi, Cayara, Tiquihua, Canaria, Colca, Chincheros. Pues el agua que se origina en las alturas beneficia directa e indirectamente a las *llaqtas* mencionados, el cual les había motivado participar en las asambleas. Reunión tras reunión se repetía las riñas grupales, los pobladores decían; “la debilidad de nosotros es no entendernos tanto en Ayacucho y aquí, cuando residido aquí estoy palpando peleas, discusiones, se dicen sus vidas pasadas, no sé qué nos pasa, a pesar que muchos han salido de la UNSCH, no nos comprendemos”; (R. M. C, 2011). Los residentes de Lima acusaban a las autoridades por haber expulsado a la minería y ellos tratando de justificar su simpatía al decir “¿quienes tomaron la voz en la comunidad?, ¿Quiénes han sido los actores directos para que se decida la opción que ya se eligió?, ¿Por qué tuvo que hacerse la vacancia al señor Juan Pablo Rojas? [presidente comunal, vacado], que hubo de por medio, como Centro Social Hualla, estuvo al frente de todo esto, tratando de patrocinar a “SPCC” es eso lo que querían, promovernos como que nosotros éramos los que realmente estábamos promoviendo la minería en Hualla”; (A.A.V. 56 años, 2011, por radio expresó estas palabras).

3.6.El conflicto y el sentimiento de unidad

Estando ahí, al lado del conflicto percibí voces que surgían de algunas familias que reflexionaban por qué vivir en peleas, odios y resentimientos (*imaynama chiqninakunchiqa kikinchi puraqa*) sólo porque unos defendían la opción minera y otros decían, agua sí, mina no. Para los primeros la mina significó una oportunidad que salvaría su situación económica y por las que debía luchar. Mientras la otra posición giró en torno al agua y medio ambiente, indudablemente, tal como hemos recogido la información la gente estuvo confundida en ambos lados, cargado de discursos pocas veces tolerante (el pro y anti-minero). En el contexto descrito surgieron sentimientos de unidad al margen de las posturas, quizá la palabra común fue basta de peleas, somos un pueblo grande, siempre fuimos unidos, que exista calma, las exhortaciones sobaban pero dilucidar en la práctica era el costo que asumir, las voces provenían por el lado de los residentes que viven en otras ciudades, tal como dice: “Los huallinos somos capaces de unirnos y no seguir disputando, nosotros tenemos que deponer a un lado las

rencillas, por ello reitero que las formas de convivencia en una sociedad civilizada reine orden, respecto y disciplina” (comunera mujer, 2011). En otras palabras “el conflicto socialmente controlado –despeja el ambiente- entre los participantes, y permite que reanuden sus relaciones. Si uno de los participantes muere, se espera que sus parientes y sus amistades no mantendrán la situación de hostilidad contra su adversario: el asunto está- socialmente terminado-, y las relaciones pueden reanudarse” (Coser, 1961: 46).

El conflicto social provocado por la empresa minera en la comunidad, por un lado juntó sentidos de unidad entre las partes en conflicto, la palabra cólera fue sinónimo de rabia y capricho (*capricharukuni*, o decir, *lliwmicapricharukuniku*), en unos y otros el reconocimiento entre las partes en conflicto marcó resentimientos hasta llegar a no hablarse, en una comunidad donde la interrelación pautaba los sentidos generosos y recíprocos, ahora el término desarrollo mencionado por la mina alteró las prácticas comunitarias. Creo que en un momento dado de su cotidianidad los mismos pobladores lentamente tratan de aceptarse sus sentidos y empiezan a perdonarse y reconocerse, simplemente dicen fui anti-minero y tú fuiste pro-minero, pero culpando el nacimiento del conflicto al agente provocador, a quien maldicen recurriendo a su lengua materna “*kay supaypa wawanya chayamura kay llaqtaman llapa runa chiqninachinanpaq*” (este hijo del demonio ha llegado a nuestra comunidad para hacernos odiar entre nosotros).

También decían por culpa de la mina no estamos bien, estuvimos mirándonos mal, entre nosotros nos hemos alejados, nos hemos dicho de todo, donde se veía distintas formas de expresar de los comuneros como en gestos, palabras que duelen (*nanaytan rimakunku*), gritos y comunicaciones inadecuadas fueron los que marcaron el episodio conflictivo. Pero en este contexto, “los sistemas sociales instituciones específicas que sirve para dar salida a los sentimientos hostiles y agresivos. Estas instituciones de válvula de seguridad ayudan a conservar el sistema, pues evitan los conflictos que otro modo serían probables, o reducen sus efectos destructores” (Coser, 1961: 54).

Si bien, en la actualidad la situación está en calma, pero en ciertas ocasiones, reviven y se reconocen en las actividades comunales y familiares, al mismo tiempo identifican “quien es quien”, todo está marcado por este episodio. El pus brota en la rutina cotidiana por sus actos del pasado y hay veces aflora en las fiestas, en tiempo de riego, elecciones Municipales y comunales. Sólo, porque, unos han tomado el camino equivocado o correcto, el cual los llevó a la ruptura de las relaciones sociales. Este conflicto creó tensiones, intereses y desafíos en el vivir diario, por un lado, los que asumieron la cultura del mercado inducido por la lógica de la empresa, en contraposición a la lógica de compartir.

A manera de conclusiones

1. Ante la “tranquilidad” rutinaria de la comunidad la empresa minera en pre-exploración y exploración lentamente involucró a los actores en conflicto entre la comunidad y la empresa, al cual se sumó el Estado y sus instituciones, los migrantes y los pueblos vecinos de la provincia de Fajardo, porque la empresa había

provocado rupturas socioculturales en sus relaciones sociales en la familia, autoridades comunales y no comunales con posturas antagónicas.

2. El conflicto social en la comunidad quechua de Hualla en unos generó lógica de desarrollo y progreso captando en un sector de la población emergente pro-minera como una oportunidad única donde sus condiciones de vida cambiaría. Mientras en la otra orilla primó la postura anti-minera, ambas posiciones estaban direccionadas en busca de sus intereses que los llevó a la asociación y disociación de las partes en conflicto.
3. El conflicto social en la comunidad articuló sentidos constantes de hostilidades entre las partes involucradas donde surgió sentimientos de unidad. Las propuestas de desarrollo y progreso han sido interiorizadas como una oportunidad única ante las necesidades irresueltas en la comunidad y por el otro lado estuvo ligado a la posición anti-minera con una frase construida mina no, agua sí, ambos sentidos se han polarizados en el conjunto comunal, familias, residentes, autoridades comunales y no comunales, no había neutralidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrams, P., & otros. (2015). *Antropología del Estado*. México: FCE.
- Berruecos, L. A. (Vol. 24, Núm. 153, 2009). H. Max Gluckman, las teorías antropológicas sobre el conflicto y la escuela de Manchester. *El cotidiano*, 97-113.
- Coser, L. (1961). *Las funciones del conflicto social*. México: FCE.
- Damonte, G. (2011). *Construyendo territorios, narrativas territoriales aymaras contemporáneos*. Lima: GRADE.
- EPAF. (2012). *De víctima a ciudadanos memorias de la violencia política en comunidades de la cuenca del río pampas*. Lima: SINCO.
- García, J. (2015). *La racionalidad en la cosmovisión andina*. Lima: UCH.
- Gluckman, M. (2009). *Costumbre y conflicto en África*. Lima: UCH.
- Gutiérrez, J. (2017). *Violencia urbana e inseguridad en el imaginario de los vecinos de Ayacucho*. Lima: Lluvia.
- Herrera, P. (2016). Proyecto minero Tía María: razones de la protesta. *Investigaciones sociales*, Vol. 20, N°36, 199-213.
- Howard, M. (1993). *La cultura del conflicto, las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona: Paidós.
- Maldonado, M. (2007). *Tesis: Concepción de salud y enfermedad en comunidad de San Pedro de Hualla*. Ayacucho: UNSCH.

Mayer, E. (2004). Cultura, mercados y economías campesinas en los andes. *Revista de Antropología, Año 2, N°2*, 47-78.

Mossbrucker, H. (1990). *La economía campesina y el concepto "comunidad" un enfoque crítico*. Lima: IEP.

Quijano, A. (1988). *Modernidad, identidad y utopía en América Latina*. Lima: Sociedad Política.

Quispe, U. (2015). *Poder y violencia política en la región de Ayacucho*. Lima: Lluvia.

SER. (2013). *Acciones y reacciones de las autoridades locales en los conflictos sociales. El caso del proyecto de exploración minera Chinchinga Ayacucho*. Lima: SER.

Taípe, N. (2018). *Socializaciones en el centro sur andino*. Lima: Pres.

Theidon, K. (2004). *Entre Prójimos. El conflicto armado interno y la política de la reconciliación en el Perú*. Lima: IEP.

Ulfé, M. (2013). *¿Y después de la violencia que queda? Víctimas, ciudadanos y reparaciones en el contexto post-CVR en el Perú*. Buenos Aires: CLACSO.

Vergara, A. (2014). Miedos contemporáneos: imaginarios y símbolos del cuerpo vulnerable. *Alteritas, Año 3, N° 3*, 13-45.

Yaranga, A. (2003). *Diccionario quechua-español*

ACTIVIDAD ANTIOXIDANTE Y EFECTO GENOTÓXICO DE LAS SEMILLAS DE *Theobroma cacao* L. "CACAO". AYACUCHO - 2018

Edwin Enciso Roca, Enrique Aguilar Felices, Pablo Común Ventura

Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud

E-mail: enrique.aguilar@unsch.edu.pe

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la actividad antioxidante y genotoxicidad de las semillas de *Theobroma cacao* L. Las variedades fueron amarillo, rojo, cacao 9,9, VRAEM12, VRAEM15, CCN-51, criollo y colombiano. Las semillas fueron recolectadas en el Centro Poblado de Manitea, distrito de Kimbiri, región Cusco. El método utilizado para determinar fenoles totales fue Folin – Ciocalteu, para flavonoides, el método del cloruro de aluminio, la actividad antioxidante por los métodos de DPPH y ABTS, la toxicidad aguda oral mediante el método de dosis límite a 2000 mg/kg y el ensayo de genotoxicidad mediante la inducción de micronúcleos en ratón. La variedad criollo tuvo mayor contenido de fenoles totales (80,43 mg EAG/g) y la variedad amarillo menor contenido (54,32 mg EAG/g) ($p<0,05$). La variedad CCN-51 tuvo mayor contenido de flavonoides (49,12 mg EQ/g) y la variedad amarillo menor contenido (34,62 EQ/g) ($p<0,05$). Las variedades VRAEM15, criollo, rojo, VRAEM12 y CCN-51 mostraron mayor actividad antioxidante que las variedades cacao 9,9, colombiano y amarillo ($p<0,05$). El ensayo de toxicidad aguda no mostró signos tóxicos ni causó la muerte de los animales ni alteración en el peso corporal. En los estudios de genotoxicidad no hubo variación estadística significativa en comparación con el control del porcentaje de micronúcleos en eritrocitos de ratón ($p<0,05$). Se concluye que las semillas de *Theobroma cacao*, tiene alto contenido de compuestos fenólicos, flavonoides, buena actividad antioxidante y no presentan genotoxicidad por ensayo de micronúcleos en ratón.

Palabras clave: *Theobroma cacao* L., compuestos fenólicos, flavonoides, actividad antioxidante, genotoxicidad, micronúcleos.

ANTIOXIDANT ACTIVITY AND GENOTOXIC EFFECT FROM THE SEEDS OF *Theobroma Cacao* L. "COCOA". AYACUCHO - 2018

ABSTRAC

The present research work was carried out with the objective of determining the antioxidant activity and genotoxicity of the seeds of *Theobroma cacao* L. The varieties were yellow, red, cacao 9.9, VRAEM12, VRAEM15, CCN-51, Creole and Colombian. The seeds were collected in the Manitea Town Center, Kimbiri district, Cusco region. The method used to determine total phenols was Folin - Ciocalteu, for flavonoids, the aluminum chloride method, the antioxidant activity by the DPPH and ABTS methods, the acute oral toxicity by the limit dose method at 2000 mg / kg and the genotoxicity essay by the induction of micronuclei in mouse. The Creole variety had a higher content of total phenols (80.43 mg EAG/g) and the yellow variety contained less (54.32 mg EAG/g) ($p<0.05$). The CCN-51 variety had a higher flavonoid content (49.12 mg EQ / g) and the yellow variety with a lower content (34.62 EQ/g) ($p<0.05$). Varieties VRAEM15, creole, red, VRAEM12 and CCN-51 showed higher antioxidant activity than cacao varieties 9.9, Colombian and yellow ($p<0.05$). The acute toxicity test showed no toxic signs or caused the death of animals or alteration in body weight. In the genotoxicity studies there was no significant statistical variation compared to the control of the percentage of micronuclei in mouse erythrocytes ($p<0.05$). It is concluded that the seeds of *Theobroma cacao*, have high content of phenolic compounds, flavonoids, good antioxidant activity and do not present genotoxicity by micronucleus essay in mouse.

Keywords: *Theobroma cacao* L., phenolic compounds, flavonoids, antioxidant activity, genotoxicity, micronuclei.

INTRODUCCIÓN

La región andina y amazónica de nuestro país posee una variada flora y dentro de ella, muchas especies con reconocida actividad benéfica para la salud. Entre estos encontramos al *Theobroma cacao* L. "cacao, que es un

alimento rico en minerales, vitaminas y fibra, que ofrece numerosos beneficios. Además, tiene propiedades nutricionales y terapéuticas.

El cacao (*Theobroma cacao* L.), es una especie nativa de los bosques tropicales húmedos de América del sur. Sus

poblaciones ostentan una amplia diversidad genética (entre y dentro de ellas), tanto al estado silvestre como cultivado¹.

El cacao rico en polifenoles, flavonoides y antioxidantes buenos para la salud, tienen efectos beneficiosos sobre el sistema cardiovascular y la presión arterial².

El cacao es muy rico en polifenoles con propiedades antioxidantes que son compuestos naturales capaces de prevenir la acción negativa de los radicales libres en nuestro organismo, ayudando a prevenir la degeneración de nuestras células (responsables de la aparición de enfermedades). Por esta riqueza en antioxidantes el cacao es ideal para nuestro sistema cardiovascular, previniendo la aparición de enfermedades del corazón³.

Los compuestos fenólicos actualmente han despertado un gran interés debido a sus propiedades antioxidantes y sus posibles implicaciones beneficiosas en la salud humana, tales como el tratamiento y prevención del cáncer, enfermedades cardiovasculares y otras patologías de carácter inflamatorio⁴.

El ensayo de micronúcleos es una alternativa al test de aberraciones cromosómicas convencional, en el que se analizan las alteraciones presentes en metafases mitóticas y permite detectar aberraciones cromosómicas que responden a alteraciones de tipo estructural (efecto clastogénico) o alteraciones numéricas (efecto aneugénico) del agente en estudio. Para llevar a cabo una adecuada evaluación genotóxica es necesario emplear un ensayo in vivo con el objetivo de que propiedades metabólicas y toxicocinéticas estuvieran en condiciones semejantes al hombre, para esto se seleccionó el ensayo de inducción de micronúcleos en médula ósea de ratón, prueba validada internacionalmente que detecta daño cromosomal⁵.

En las últimas décadas, la integridad genética de la población humana se ha visto comprometida por la gran actividad industrial, que provoca la exposición a productos químicos, plantas medicinales y agentes genotóxicos. Además, existen otros factores capaces de influir en la integridad cromosómica tales como el estilo de vida, los cambios climáticos (debido al progresivo debilitamiento de la capa de ozono), los tratamientos médicos, algunos polimorfismos genéticos, etc. Es importante, por todo ello, determinar qué se conoce como un nivel “aceptable” de daño genético en una población concreta, realizar ensayos de genotoxicidad de manera rutinaria y monitorizar aquellos individuos que, por su ocupación laboral o estilo de vida, se encuentran más expuestos o con mayor riesgo de sufrir alteraciones capaces de modificar su estabilidad genética⁶.

Por lo expuesto se planteó como objetivo determinar la actividad antioxidante y efecto genotóxico de las semillas de *Theobroma cacao* L. “cacao”.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo para evaluar la actividad antioxidante y experimental para la evaluar la genotoxicidad.

Variables

Las variables son el contenido de compuestos fenólicos expresados como ácidos fenólicos y flavonoides presentes en las semillas de ocho variedades de *Theobroma cacao* L. “cacao” a quienes se evaluó su actividad antioxidante.

La variable al evaluar la genotoxicidad fue el extracto hidroalcohólico a las dosis de 500 y 1000 mg/kg de peso corporal.

Población

Semillas de *Theobroma cacao* L. de ocho variedades, obtenidas del Centro Poblado de Manitea, distrito de Kimbiri, provincia La Convención, región Cusco. Dichas variedades estuvo conformado por: amarillo, rojo, cacao 9,9, VRAEM12, VRAEM15, CCN-51, criollo y colombiano.

Muestra

500 g de semillas de cada una de las variedades.

Ratones hembras y machos, que fueron adquiridos en el Instituto Nacional de Salud Chorrillos, los cuales fueron transportados al Bioterio de Farmacia para su adaptación por siete días a temperatura ambiental con dieta balanceada y agua a voluntad.

Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Métodos para la recolección de datos

Obtención de las semillas

Las semillas fueron retiradas de la vaina de cada especie y desecadas a temperatura ambiente. Las semillas desecadas fueron trituradas utilizando un molino de grano, siendo almacenadas en recipientes limpios y secos; y conservadas en refrigeración hasta su utilización.

Obtención del extracto

Para la determinación de fenoles totales, flavonoides y actividad antioxidante se pesó 5 gramos de la semilla trituradas y se realizó la extracción con 50 mL de metanol con la ayuda de un agitador por el espacio de 4 horas. Luego se filtró y se llevó a una fiola de 50 mL y se enrasó a volumen con metanol. Los extractos fueron conservados en refrigeración.

Para obtener los extractos hidroalcohólicos de dos variedades de las semillas, se pesó 500 g de cada uno, los cuales se maceraron con 800 mL de alcohol al 80% por siete días con agitación constante. Durante el proceso se agitó periódicamente para su distribución homogénea de la muestra⁷. El extracto hidroalcohólico fue concentrado en baño maría a 50 °C y guardados en frascos de color ámbar para su posterior análisis.

Determinación del contenido de fenoles totales

El contenido de fenoles totales fue determinado utilizando el reactivo Folin – Ciocalteu (Merck), siguiendo el método descrito por Makkar, 2013 citado por Thangaraj, 2016. 50 µL de los extractos obtenidos fueron mezclados con 0,5 mL del reactivo de Folin – Ciocalteu 1N y 2,5 mL de solución de carbonato de sodio al 5%. La mezcla fue incubada en la oscuridad por 40 minutos a temperatura ambiente (20 °C).

Después de la incubación, la absorbancia fue medida a 725 nm utilizando un espectrofotómetro UV – Vis GENESYS 6. Se preparó una curva de calibración con ácido gálico a partir de una solución de trabajo de 50 µg/mL (0,2; 0,4; 0,6; 0,8 y 1,0 mL). Los resultados fueron expresados en mg equivalentes a ácido gálico por g de muestra (mg EAG/g de muestra).

Determinación del contenido de flavonoides

El contenido de flavonoides fue determinado utilizando el método descrito por Zhishen y col. (1999) con ligeras modificaciones, que es descrito por Thangaraj (2016)⁸. 0,50 mL de una alícuota del extracto fue mezclado con 0,50 mL de agua destilada y 0,15 mL de solución de nitrito de sodio al 5% en un tubo de ensayo. Después de 5 minutos, 0,15 mL de solución de cloruro de aluminio al 10% fue adicionado. A los 6 minutos, 2,0 mL de hidróxido de sodio al 4% fue adicionado a la mezcla. Inmediatamente, la solución fue completada hasta 5,0 mL con agua destilada y completamente mezclada. La absorbancia de la mezcla final fue determinada a 510 nm contra un blanco de la reacción. Se preparó una curva de calibración con quercetina a partir de una solución de trabajo de 200 µg/mL (0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1,0 mL). El contenido de flavonoides de los extractos fue expresado como mg equivalentes a quercetina/g de muestra (mg EQ/g).

Determinación de la actividad antioxidante por el método de secuestro del radical libre 1,1 – difenil – picril – hidrazilo (DPPH)

Se utilizó el método descrito por Brand – Williams y col. (1995) citado por Carciochi y col. (2010)⁹. En resumen, a una alícuota del extracto (150 µL) de extracto se adicionó a 2950 µL de una solución metanólica del radical libre DPPH (20 mg/L) con una absorbancia ajustada a $1,1 \pm 0,02$ nm leída a 517 nm. Después de la agitación, la mezcla fue incubada en la oscuridad por 30 minutos y la absorbancia medida a 517 nm en un espectrofotómetro UV – Vis GENESYS 6. Se preparó una curva estándar con Trolox (25 – 800 µmol). Los resultados son expresados como µmoles equivalentes a Trolox por gramo de muestra (µmol ET/g de muestra).

Determinación de la actividad antioxidante por el método de secuestro del catión radical del ácido 2,2'-azinobis – (3 – etilbenzotiazolina) – 6 - sulfónico (ABTS.+)

Se utilizó el procedimiento descrito por Arnao y col. (2001) modificado por Thaipong y col. (2006)¹⁰. Para el cual se preparó una solución patrón (SP) constituida por 7,4 mM de ABTS y 2,6 mM de persulfato de potasio a los cuales se dejó que reaccionen por 12 horas. La solución de trabajo (ST) fue preparada a partir de 1 mL de SP disuelto en metanol y se ajustó la absorbancia a $1,1 \pm 0,02$ mL, diluyendo con metanol a una longitud de onda de 734 nm. La muestra (150 µL) fue mezclada con 2850 µL de solución de ABTS y se dejó que reaccionen en la oscuridad por 2 horas y se leyó la absorbancia a 734 nm. Se preparó una curva estándar con Trolox (25 – 600 µmol). Los resultados son expresados como µmol equivalentes de Trolox/g de muestra (µmol ET/g de muestra).

Toxicidad aguda oral en ratones

Método: Test N° 423 Método clásico de la OECD (2001)¹¹

El ensayo se llevó a cabo según el método de la clase tóxica

aguda descrito en la normativa N° 423 de la OECD, para lo cual previamente los animales fueron aclimatados y alojados con libre acceso a agua y alimento con temperatura ambiental entre 21-25 °C y 50 y 60% de humedad con 12 horas de luz/oscuridad. Posteriormente, los animales fueron sometidos a ayuno con libre acceso de agua seis horas antes del ensayo. Se formó un grupo de 10 animales conformado por machos y hembras, a los cuales se le administró por vía oral la sustancia de prueba a la dosis de 2000 mg/kg de peso corporal, y a otro grupo de 10 animales se les administró 0,3 mL de agua destilada (grupo control).

La administración del extracto hidroalcohólico se llevó a cabo, previo ayuno de 6 h, en una sola dosis disolviendo 2 g del extracto en 10 mL de agua destilada.

Los animales fueron observados constantemente durante las primeras 24 h y después una vez al día hasta los 14 días; se registró la aparición y duración de cualquier síntoma tóxico, el peso corporal se anotó al inicio del estudio y semanalmente. Al concluir el período experimental se sacrificaron los animales por sobredosis de pentobarbital sódico.

Evaluación de la genotoxicidad

Método: Tets N° 474 (ensayo de micronúcleos en eritrocitos de mamífero 1997)^{12,13}.

El ensayo de micronúcleos se realizó en ratones (*Mus musculus*) albinos procedentes del Instituto Nacional de Salud, de 25 a 30 g de peso corporal, para lo cual se formaron seis grupos de seis animales cada uno de ambos sexos.

Los animales estuvieron agrupados por grupo control, ciclofosfamida, dosis de 500 y 1000 mg/kg del extracto hidroalcohólico de cada una de las variedades VRAEM15 y criollo.

Durante el experimento los animales recibieron agua y comida (ratonina pelletizada) sin restricción y se mantuvieron en condiciones de humedad y temperaturas convencionales.

Como control positivo se utilizó ciclofosfamida disuelto en suero fisiológico, a una dosis única de 40 mg/kg, administrada por vía intraperitoneal.

Los tratamientos fueron administrados dos veces al día durante 48 horas, para luego proceder a eutanazar con pentobarbital 100 mg/kg, este tiempo de estudio está basado en la cinética de maduración de los eritrocitos en ratones.

El procedimiento empleado para la obtención de las preparaciones de sangre periférica fue utilizado de acuerdo a la metodología propuesta Schmid *et al.*, 1976. Se tomó pequeñas muestra de sangre periférica, debiendo realizar frotis de sangre, secado en horas de los mismos para luego ser teñidos con colorante Giemsa al 5% previa fijación etanol de 95°. Posteriormente se tiñeron con Giemsa al 5% (v/v) en agua corriente durante aproximadamente 20 min. Se contó a aproximadamente 1000 eritrocitos por individuo, en campos oculares a 400 aumentos a fin de observar la frecuencia de micronúcleos en eritrocitos maduros o inmaduros. Los datos fueron expuestos en porcentaje de micronúcleos.

Diseño de investigación

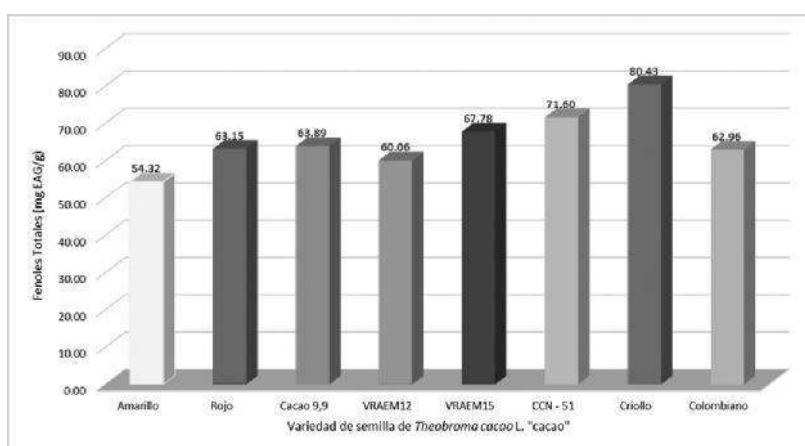
Se empleó el diseño de posprueba únicamente, varios grupos y uno de control ¹⁴.

RG1	X1	O1
RG2	X2	O2
RGc	-	Oc

G1, 2 : Grupo tratamiento
Gc : Grupo control
X : Tratamiento
O : Medición

Análisis de datos

Los datos obtenidos se presentan como medias $\pm$ desviación estándar y representada en figuras. Las diferencias entre las medias se analizaron mediante el análisis de varianza de un solo factor y la prueba de comparaciones múltiples de Scheffé con un nivel de confianza de 95%. La significancia estadística del peso corporal de los ratones, se estimaron haciendo uso de ANVA y el porcentaje de micronúcleos mediante la prueba de Dunnett con un nivel de confianza del 95%, para el cual se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.

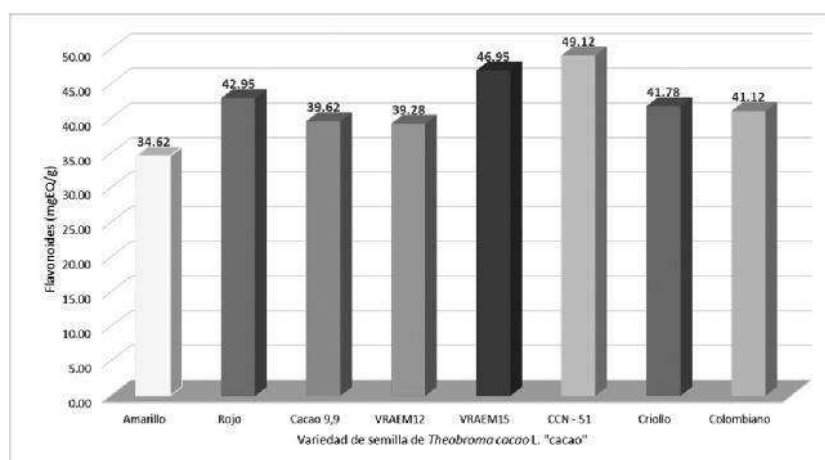
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANOVA $p=0.000$ ($p<0.05$)

Figura 1. Contenido de fenoles totales de la semilla de ocho variedades de *Theobroma cacao* L. "cacao". Ayacucho – 2018.

Las semillas de las ocho variedades de *Theobroma cacao* L., tienen diferente contenido de fenoles totales (Figura 1), siendo estas diferencias altamente significativas. Las variedades amarillo y VRAEM12 tienen el menor contenido; mientras que, la variedad criollo tiene el mayor contenido.

En una revisión del contenido de polifenoles en las semillas de *Theobroma cacao* L., estas varían entre 40 mg GAE/g hasta 84,2 mg GAE/g en semillas de diferentes regiones geográficas ¹⁵. Nuestros resultados están dentro de ese intervalo.

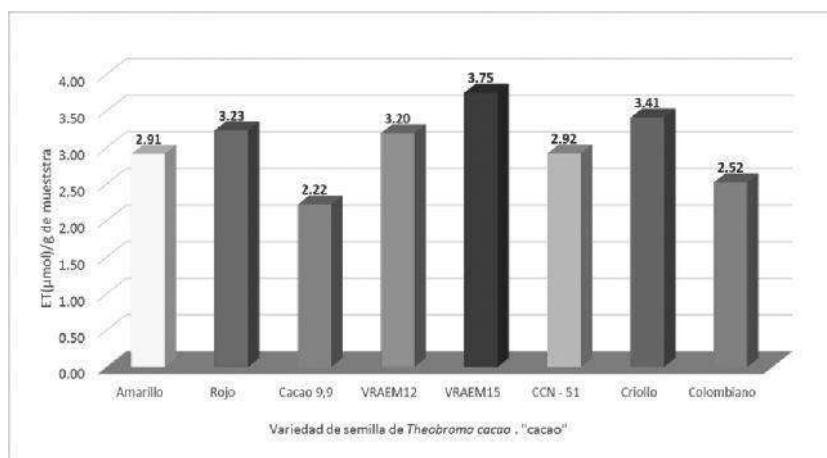


ANOVA $p=0.000$ ($p<0.05$)

Figura 2. Contenido de flavonoides de la semilla de ocho variedades de *Theobroma cacao* L. "cacao". Ayacucho – 2018.

Asimismo, el contenido de flavonoides en las semillas, varían entre las variedades, siendo esta diferencia también altamente significativa. Las variedades amarillo, VRAEM12, cacao 9,9 y colombiano muestran el menor contenido, mientras que, las variedades rojo, VRAEM15 y CCN tienen el mayor contenido de flavonoides

respectivamente. El contenido de flavonoides (catequinas, procianidinas, flavanoles y flavonoles) está en el intervalo de 37,19 mg/g hasta 55,24 mg/g de semilla pulverizada, procedente de diferentes regiones geográficas¹⁵. Nuestros hallazgos también se encuentran en ese rango.

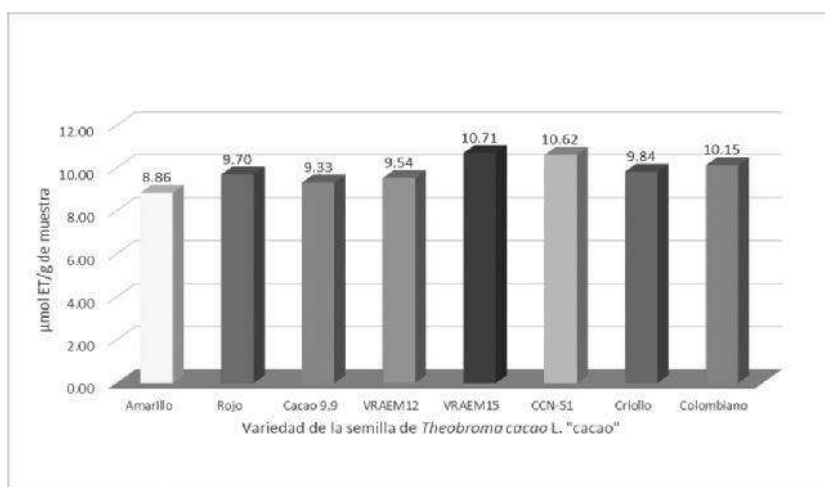


ANOVA $p=0.000$ ($p<0.05$)

Figura 3. Capacidad secuestradora del radical libre DPPH de la semilla de ocho variedades de *Theobroma cacao* L. "cacao". Ayacucho – 2018.

La capacidad secuestradora del radical libre DPPH de los extractos de las semillas de ocho variedades expresada como μmol ET/g de muestra, mostraron diferencias significativas

entre las variedades. La variedad cacao mostró menor capacidad secuestradora, mientras que, la variedad VRAEM15 mostró la mayor actividad.



ANOVA $p=0.000$ ($p<0.05$)

Figura 4. Capacidad secuestradora del radical libre ABTS de la semilla de ocho variedades de *Theobroma cacao* L. "cacao". Ayacucho – 2018.

Por otro lado, La capacidad secuestradora del radical libre ABTS de los extractos de las semillas de ocho variedades expresada como μmol ET/g de muestra, mostraron diferencias significativas entre las variedades. La variedad

amarillo mostró menor capacidad secuestradora, mientras que, la variedad VRAEM15 mostró la mayor seguida de CCN-51.

Tabla 1. Comportamiento general de los ratones a la dosis de 2000 mg/kg con extracto hidroalcohólico de *Theobroma cacao* L. “cacao”, variedades VRAEM15 y criollo, Ayacucho 2018.

Dosis/Comportamiento general	Grupo control	Extracto 2000 mg/kg VRAEM15	Extracto 2000 mg/kg Criollo
Disminución actividad motora	0/10	0/10	0/10
Aumento de actividad motora	0/10	08/10	06/10
Perdida de reflejos de enderezamiento	0/10	0/10	0/10
Lagrimación	0/10	0/10	0/10
Mucosas pálidas	0/10	0/10	0/10
Mucosas hiperémicas	0/10	1/10	1/10
Erección de la cola	0/10	6/10	5/10
Piloerección	0/10	5/10	6/10
Diarrea	0/10	0/10	0/10
Agresivo	2/10	0/10	0/10
Atemorizado	0/10	0/10	0/10

En la tabla 1, se observa que al realizar el ensayo de toxicidad aguda por vía oral en ratones mostró que los extracto evaluados posee un bajo potencial tóxico dado que los animales no llegaron a presentar convulsiones o incoordinación motora, no se detectó diarrea ni piloerección marcada, sin embargo se observa aumento marcado de la

actividad motora, erección de la cola y pilo erección en ambos casos y en la necropsia efectuada al término del estudio no se observaron alteraciones en el análisis macroscópico de las vísceras, hígado, bazo, riñón y pulmones de los animales.

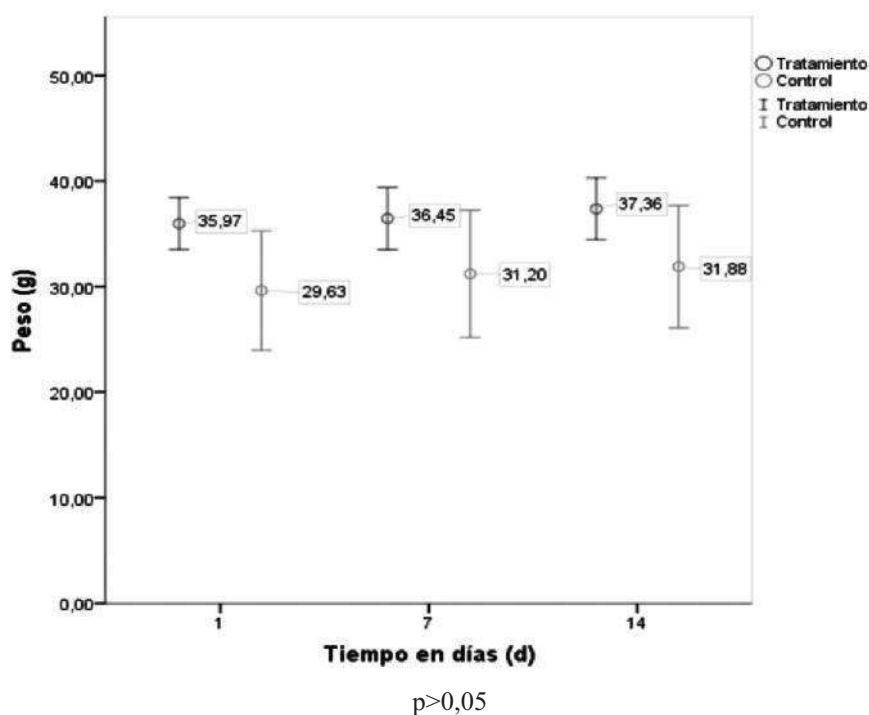


Figura 5. Variación de peso corporal de los ratones por efecto de la administración de 2000 mg/kg peso corporal del extracto hidroalcohólico de *Theobroma cacao* “cacao” variedad VRAEM15, Ayacucho 2018.

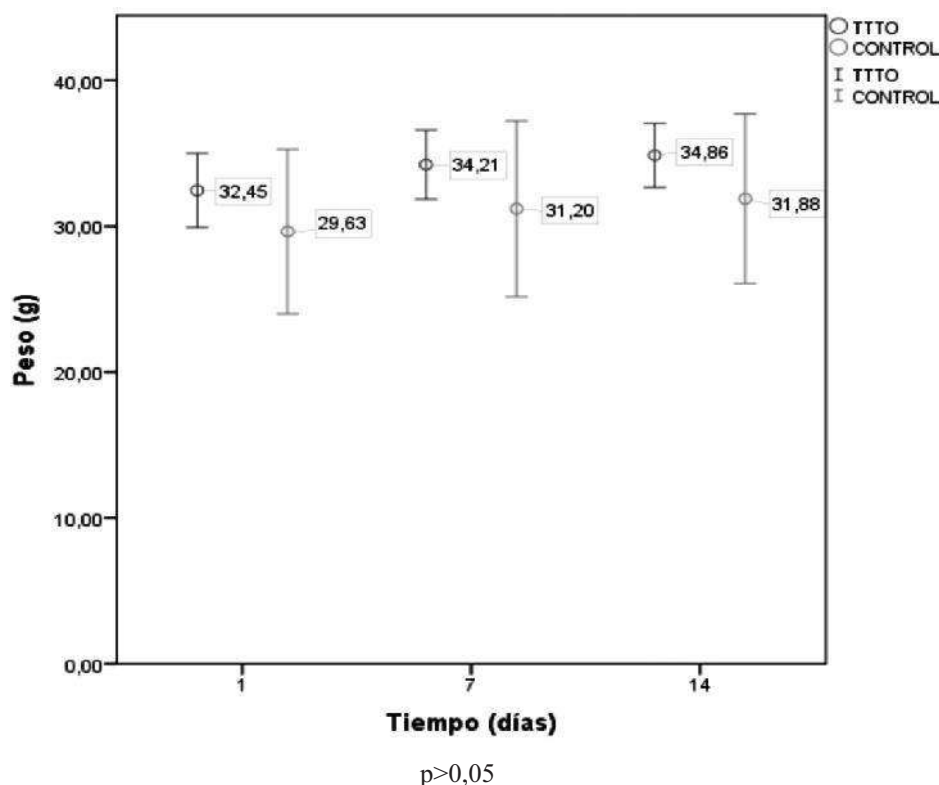


Figura 6. Variación de peso corporal de los ratones por efecto de la administración de 2000 mg/kg peso corporal del extracto hidroalcohólico de *Theobroma cacao* "cacao" variedad criollo, Ayacucho 2018.

En las figuras 5 y 6 se observan la variación de peso corporal de los ratones por efecto de la administración del extracto hidroalcohólico a 2000 mg/kg p.c., se aprecia ganancia peso corporal moderado, tanto del grupo tratamiento como del grupo control en función del tiempo, siendo estadísticamente no significativos según la prueba de ANOVA.

Los resultados de estudios de toxicidad aguda para el extracto en la presente investigación indican que, la Dosis letal 50 (DL50) estaría encima de los 2000 mg/kg de peso corporal, clasificándose en la categoría 5 según el Sistema Globalmente Armonizado¹⁶, calificándose como "No clasificadas".

Tabla 2. Porcentaje de micronúcleos en eritrocitos de ratón al administrar el extracto hidroalcohólico de *Theobroma cacao* de las variedades VAREM15 y criollo. Ayacucho 2018.

Tratamiento	Media ± DS Variedad VRAEM15	Media ± DS Variedad criollo
Control (SSF)	1,167 ± 0,753	1,00 ± 0,632
Ciclofosfamida 40 mg/kg (CP)	8,833 ± 4,021 *	7,33 ± 3,141 *
CP + EH 500 mg/kg	0,833 ± 0,753	0,667 ± 0,516
CP + EH 1000 mg/kg	1,333 ± 0,516	0,833 ± 0,408

EH: extracto hidroalcohólico

* p< 0,05

En la tabla 2 se describe el porcentaje de micronúcleos en eritrocitos de ratón, al administrar el extracto hidroalcohólico de las variedades VRAEM15 y criollo de las semillas de cacao, se observan que en ambos casos los grupos tratados no muestran variación significativa del porcentaje de micronúcleos en relación al grupo control (p> 0,05), lo cual nos señala que el cacao no causa daño en los cromosomas.

El ensayo in vivo de micronúcleos en mamíferos se emplea para detectar lesiones provocadas por la sustancia de ensayo

en los cromosomas o el aparato mitótico de eritroblastos mediante el análisis de eritrocitos tomados de la médula ósea y/o la sangre periférica de animales (por lo general roedores), por ende determina daño en los cromosomas en un sistema vivo. Tiene por objeto determinar las sustancias que ocasionan lesiones citogenéticas que dan lugar a la formación de micronúcleos con fragmentos de cromosomas o cromosomas enteros retardados¹⁷.

Los micronúcleos son cuerpos citoplasmáticos de naturaleza nuclear, se corresponden con material genético no

incorporado correctamente a las células hijas durante la división celular, reflejan aberraciones cromosómicas y se originan por roturas cromosómicas, por errores durante la replicación y posterior división celular del ADN y/o por la exposición a agentes genotóxicos. Existen factores capaces de influir o modificar el número de micronúcleos presentes en una célula como edad, género, vitaminas, tratamientos médicos, exposición diaria a agentes genotóxicos, etc.¹⁸.

Siendo la genotoxicidad la capacidad relativa de un agente de ocasionar daño en el material genético, origina efectos biológicos adversos no solo al ADN, sino también a todos aquellos componentes celulares que se encuentren relacionados con la funcionalidad y comportamiento de los cromosomas dentro de la célula¹⁹.

Cuando los eritroblastos de la médula ósea se transforman en eritrocitos policromáticos, el núcleo principal es expulsado y el micronúcleo, caso de haberse formado, puede permanecer en el citoplasma, que de lo contrario quedaría anucleado. Resulta más fácil visualizar los micronúcleos en estas células, pues carecen de núcleo principal. El aumento de la frecuencia de micronúcleos en los eritrocitos policromáticos de animales tratados es indicativo de la existencia de lesiones cromosómicas inducidas¹⁸. La detección de eritrocitos inmaduros policromáticos micronucleados en la sangre periférica también puede llevarse a cabo en otras especies en las que se haya demostrado que el bazo no es capaz de eliminar los eritrocitos micronucleados o que son suficientemente sensibles para detectar agentes que provocan aberraciones cromosómicas numéricas o estructurales. Entre los diversos criterios para distinguir los micronúcleos figura la determinación de la presencia o la ausencia de centrómero o de ADN centromérico en los mismos. El parámetro principal es la frecuencia de eritrocitos inmaduros policromáticos micronucleados²⁰.

Arroyo y col., 2018²¹, al evaluar el efecto antimutagénico del aceite de las semillas de *Plukenetia volubilis* “sacha inchi” en ratones encontró que no presenta efecto mutagénico al no inducir la formación de micronúcleos en sangre y médula ósea de ratón.

Con relación a la ausencia de genotoxicidad del extracto hidroalcohólico se debe a que los componentes presentes no tienen efecto sobre los procesos hereditarios como reporta al evaluar el efecto genotóxico de los extractos fluidos de *Plantago lanceolata* L. (lantén menor) y *Matricaria recutita* L. (manzanilla)²².

En conclusión, las semillas de *Theobroma cacao* L “cacao” tiene alto contenido de compuestos fenólicos, flavonoides y buena actividad antioxidante y no presenta genotoxicidad por ensayo de micronúcleos en ratones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García L. Cultivares de Cacao del Perú. Lima, Perú. MINAGRI, DEVIDA (2014) Segunda Reimpresión, junio 2014. 108 p.
- Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Calidad de Cacao en Centroamérica: Un vistazo a la situación en 2009. Turrialba, Costa Rica, 2012. 88 P.
- Gómez-Juaristi M, González-Torres L, Bravo L, Vaquero M, Bastida S, Sánchez-Muniz F. Efectos beneficiosos del chocolate en la salud cardiovascular. Nutr Hosp. 2011; 26(2):289-292.
- Siquet, C., Paiva, F., Reis, S., Borges, F. Antioxidant profile of dihydroxy-and trihydroxyphenolic acids-A structure-activity relationship study. Free Radicla Research. Portugal. 2006; 40 (4): 433-442.
- Sponchiado G, Adam M, Dadalt C, Silva B, Mello-Sampayo D, Almeida C, Januário C, Fleith m. Quantitative genotoxicity assays for analysis of medicinal plants: A systematic review, Journal of Ethnopharmacology, 2016; 178,289-296.
- Fenech M. The cytokinesis-block micronucleus technique: a detailed description of the method and its application to genotoxicity studies in human populations. Mutat Res 1993; 285: 35-44.
- Aguilar E. Estudio de los flavonoides aislados de las hojas de *Smallanthus sonchifolius* (yacón) y determinación de su actividad antioxidante e inmunomoduladora. [Tesis de Maestría]. UNMSM. 2007.
- Thangaraj P. Pharmacological Assays of Plant - Based Natural Products. Series:Progress in Drug Research 71. Editor: K.D. Rainsford. Springer 2016.
- Carciochi RA, M. G. D. K., 2014. Changes in phenolic composition and antioxidant activity during germination of quinoa seeds (*Chenopodium quinoa* Willd). *International Food Research Journal*, 21(2), pp. 767 - 773.
- Thaipong, K., Boonprakob, U., Crosby, K., Cisneros-Zevallos, L., Hawkins Byrne, D., 2006. Comparison of ABTS, DPPH, FRAP, and ORAC assays for estimating antioxidant activity from guava fruit extracts. *Journal of Food Composition and Analysis* 19, 669–675.
- OECD. Organization for economic co-operation and development. Guideline for testing of chemicals. Acute Oral Toxicity – Acute Toxic Class Test N° 423. 2001: 1-14.
- OECD. Organization for economic co-operation and development. Guideline for testing of chemicals. Mammalian Erythrocyte Micronucleus Test N° 474 1997: 1-10.
- Arroyo J, Cisneros C. Modelos experimentales de investigación farmacológica. Asdimor publicaciones SAC. 2012: 139-140.
- Hernández R, Fernández C. Baptista P. Metodología de la investigación. 4a Ed. Editorial McGraw Gill Interamerica. México 2008.

15. Hii C.L., Law CL, Suzannah S, Misnawi, Cloke M. Polyphenol in cocoa (*Theobroma cacao* L.). As. J. Food Ag – Ind. 2009, 2(4): 702 – 722.
16. SGA. Sistema globalmente armonizado de clasificación y etiquetado de productos químicos. 1ra ed. Naciones Unidas. Nueva York y Ginebra, 2005:115-291.
17. Zalacain M, Sierrasesúmaga L, Patiño A. El ensayo de micronúcleos como medida de inestabilidad genética inducida por agentes genotóxicos. Anales Sis San Navarra. 2005, 28(2).
18. Marzin D. The position of the in vitro micronucleus test within the battery of screening for genotoxic potential determination and the regulatory guidelines. Mutat Res 1997; 392: 175-181.
19. Holmberg B, Högberg J, Johanson G. Toxicología, Principios generales de la toxicología: Definiciones y conceptos In: Silbergeld E, editor. Enciclopedia de Salud y Seguridad en el Trabajo. p. 2001. 33.3-.5.
20. Gollapudi B, McFadden L.G. Sample size for the estimation of polychromatic to normochromatic erythrocyte ratio in the bone marrow micronucleus test. Mutation Res 2000; 354(2):97-99.
21. Arroyo-Acevedo J, Herrera-Calderón O, Cisneros-Hilario C, Chávez-Asmat R, Anampa-Guzmán A, Enciso-Roca E, Condorhuaman-Figueroa M, Pari-Olarte B. Antimutagenic effect of *Plukenetia volubilis* (Sacha inchi) Oil in BALB/c Mice. Annual Research & Review in Biology. 2018; 24(3):1-8.
22. Vizoso A, Ramos A, Villaescusa A, Décalo M, Betancourt J. Evaluación del efecto genotóxico en extractos fluidos de *Plantago lanceolata* L. (llantén menor) y *Matricaria recutita* L. (manzanilla). Rev. Cubana Plant Med 2000; 5 (2).

IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS SAPONINAS DE *Chenopodium quinoa* Willd EN VARIEDAD AMARILLA MARANGANI Y NEGRA COLLANA, AYACUCHO 2018

José Yarlequé Mujica, Marco Arones Jara, Hugo Luna Molero, Brita Anaya González

Instituto de Investigación de Ciencias de la Salud

E-mail: jaymujica@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la identificación y valoración de las saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd de la variedad amarilla marangani y negra collana. La investigación se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo, Análisis y Control de Calidad de Medicamentos y Fitomedicamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH y en el laboratorio de Bioquímica de la Facultad de Ciencias Biológicas. La muestra estuvo constituida por un kilogramo de semillas de *Chenopodium quinoa* Willd de la variedad amarilla marangani y negra collana, proveniente de la Estación Experimental INIA-Ayacucho. La extracción se realizó según el Método descrito por Harinder et al. El secado se realizó utilizando el atomizador Mini Spray Dryer Buchi B-290, con un 100% de aspiración, temperatura de entrada 120°C, temperatura de salida 79°C y 2% de flujo de muestra. Se realizó la reacción de Liebermann Burchad para identificar la presencia de triterpenos y esteroides; así como el perfil cromatográfico y espectrofotométrico según lo descrito por Lock. La valoración física se realizó por el Test Afrosimétrico, el Índice afrosimétrico y la valoración biológica se evaluó por el índice hemolítico y el índice de pez. Las variedades amarilla marangani y negra collana de *Chenopodium quinoa* Willd presentan triterpenos y esteroides; presentan valores de Rf característicos de 0,0448; 0,8806; 0,9105 y 0,0694; 0,4861 y 0,9306 respectivamente. Del análisis espectral de los extractos de *Chenopodium quinoa* Willd, se identificó espectros de absorción UV para la variedad amarilla marangani a 215 nm y de la variedad negra collana a 310 nm. Las variedades amarilla marangani y negra collana de *Chenopodium quinoa* Willd dan positivo al Test Afrosimétrico; presentan un Índice Afrosimétrico de 1100 y 1000 para la droga seca y de 3100 y 2986 para el extracto atomizado respectivamente. Las saponinas de la quinua producen un 100% de mortalidad en el Índice de Pez y presentan un Índice Hemolítico de 3333,3 y 1666,7 respectivamente.

Palabras clave: *Chenopodium quinoa* Willd, variedad amarilla marangani, variedad negra collana; valoración química y física; saponinas.

IDENTIFICATION AND ASSESSMENT OF THE SAPONINS OF *Chenopodium quinoa* willd IN MARANGANI YELLOW AND BLACK COLLANA VARIETY, AYACUCHO 2018

ABSTRACT

The objective of this research work is to identify and evaluate the saponins of *Chenopodium quinoa* Willd of the yellow variety marangani and black collana. The research was carried out in the Center for Development, Analysis and Quality Control of Medicines and Phytomedicines of the Faculty of Health Sciences of the UNSCH and in the Biochemistry laboratory of the Faculty of Biological Sciences. The sample was constituted by a kilogram of seeds of *Chenopodium quinoa* Willd of the yellow variety marangani and black collana, coming from the Experimental Station INIA-Ayacucho. The extraction was carried out according to the method described by Harinder et al. Drying was done using the Buchi B-290 Mini Spray Dryer with 100% suction, inlet temperature 120 ° C, outlet temperature 79 ° C and 2% sample flow. The Liebermann Burchad reaction was performed to identify the presence of triterpenes and steroids; as well as the chromatographic and spectrophotometric profile as described by Lock. The physical assessment was made by the Afrosimetric Test, the Afrosimetric Index and the biological assessment was evaluated by the hemolytic index and the fish index. The yellow marangani and black collana varieties of *Chenopodium quinoa* Willd present triterpenes and steroids; present characteristic Rf values of 0.0448; 0.8806; 0.9105 and 0.0694; 0.4861 and 0.9306 respectively. From the spectral analysis of *Chenopodium quinoa* Willd extracts, UV absorption spectra were identified for the marangany yellow variety at 215 nm and the black collana variety at 310 nm. The yellow marangani and black collana varieties of *Chenopodium quinoa* Willd are positive for the Afrosymetric Test; they present an Afrosimetric Index of 1100 and 1000 for the dry drug and of 3100 and 2986 for the atomized extract respectively. Quinoa saponins produce 100% mortality in the Fish Index and have a Hemolytic Index of 3333.3 and 1666.7 respectively.

Keywords: *Chenopodium quinoa* Willd, yellow variety marangani, black variety collana; chemical and physical assessment; saponins.

INTRODUCCIÓN

La quinua es un alimento ancestral de gran importancia alimentaria. *Chenopodium quinoa* presenta muchas

variedades, así, a nivel mundial se ha reportado alrededor de cien variedades, de los cuales 20 variedades existen en nuestro país.

Su composición química mayoritaria incluye de 14 a 20% de proteínas; sin embargo, también posee metabolitos secundarios como flavonoides, saponinas, además de muchos minerales.

Las saponinas, son un metabolito secundario ubicado en la capa externa de la semilla de quinua, responsable de su sabor amargo, el cual debe ser eliminado previo a su consumo; sin embargo, estos tienen una gran utilidad no sólo en el ámbito farmacéutico, sino también en la industria cosmética, minerías y la agricultura, de ahí la importancia de su estudio y puesta en valor.

Está determinado que la quinua contiene saponinas triterpénicas derivadas básicamente del ácido oleanólico, ácido fitolacagénico, de la hederagenina. Así mismo, la composición cuali-cuantitativa está determinada por la amplia gama de variedades de la quinua.

En ese sentido, el presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar mayor información química respecto a dos variedades de quinua, la variedad amarilla marangani y la variedad negra ccollana, los cuales serán proporcionados por el Centro Experimental INIA-Ayacucho.

El problema identificado es cuáles son las clases de saponinas presentes en la variedad amarilla marangani y negra ccollana de *Chenopodium quinoa* Willd., para ello se planteó el objetivo general de evaluar las clases de saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd en la variedad amarilla marangani y negra ccollana y los objetivos específicos son:

- Identificar la presencia de saponinas en la variedad amarilla marangani y negra ccollana.
- Determinar el perfil cromatográfico de las saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd en la variedad amarilla marangani y negra ccollana.
- Caracterizar químicamente las saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd en la variedad amarilla marangani y negra ccollana.
- Valoración física y biológica de las saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd de la variedad amarilla marangani y negra ccollana.

MATERIAL Y MÉTODOS

Descripción del área de estudio.- El proyecto se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo, Análisis y Control de Calidad de Medicamentos y Fitomedicamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH y en el laboratorio de Bioquímica de la Facultad de Ciencias Biológicas.

Tipo de investigación.- Básica descriptiva

Muestra.- 1 kg de saponina de *Chenopodium quinoa* de la variedad amarilla marangani y negra ccollana, proveniente de la Estación Experimental INIA-Ayacucho.

Procedimiento experimental

Extracción y obtención de saponinas

- Extracción de saponinas.- Las saponinas de las semillas

de quinua fueron extraídas en medio alcohólico y se precipitaron por cambio de solventes utilizando éter y se cuantifica teniendo en cuenta sus propiedades de disminuir la tensión superficial de los líquidos y formar ésteres de colesteroína con los glóbulos rojos produciendo su rompimiento y liberación de la hemoglobina. Método descrito por Harinder et al. 1, con las modificaciones adecuadas.

- Secado y pesado.- Se secaron 100g de semillas de quinua amarilla y negra (anexo 1) en un horno a temperatura de 40°C durante 24 horas. Luego molido en un mortero de porcelana hasta pulverizarlas. Se pesaron en una balanza analítica 10 g de muestra.¹
- Extracción.- A la muestra pesada se agregó 200 ml de una solución de Et-OH: H₂O_(d) (7.0:3.0) y sometido por 30 minutos con agitación continua en un rotavapor. Se filtró la muestra en un vaso precipitado, utilizando un papel filtro N°1.¹
- Concentración.- Se concentró la muestra en un rotavapor a una temperatura no mayor a 45°C hasta llegar a una cantidad aproximada de 100ml.¹
- Eliminación de lípidos.- Se retiró los lípidos tratando la muestra con 50 ml de éter de petróleo en un pera de separación. Se agitó vigorosamente por 30 minutos y se dejó en reposo por 24 h. Se eliminó la fracción etérea y luego la fase hidroalcohólica se concentró con ayuda de un rotavapor a 60°C, hasta eliminar el alcohol y reducir el volumen a la mitad.¹
- Secado por atomización.- El secado final se realizó utilizando el atomizador Mini Spray Dryer Buchi B-290, con un 100% de aspiración, temperatura de entrada 120°C, temperatura de salida 79°C y 2% de flujo de muestra.²

Identificación química

- Identificación de saponinas.- Para la identificación química se realizó la reacción de Liebermann Burchard. A una porción de muestra se añadió gotas de ácido acético más 3 mL de anhídrido acético/ácido sulfúrico (50:1). Las saponinas triterpenoidales dan color rosado o púrpura mientras que las esteroideas dan azul verdoso.³
- Perfil cromatográfico.- La detección por CCD se desarrolló en placas de silicagel tratada con nitrato de plata (7-15%). Los sistemas de solvente variaron CHCl₃:EtOAc (1:1), CHCl₃:EtOH (9:1), CHCl₃:Me₂CO (9:1), bz:Me₂CO (17:3). Como agentes cromogénicos se usarán el reactivo de Carr Price (SbCl₃ al 20% en CHCl₃), reactivo de Liebermann-Burchard (1 mL de H₂SO₄ + 20 mL de Ac₂O + 50 mL de CHCl₃, cloruro de zinc (30 g de ZnCl₂ completando a 100 mL con MeOH), vainillina-H₂SO₄ (1g de vainillina en 100 mL de H₂SO₄), H₂SO₄ al 50%, sulfato de amonio y sulfato ácido de amonio (1:1).³

- c. **Perfil espectrofotométrico.**- El perfil espectrofotométrico se realizó por espectrofotometría UV-VIS.³

Valoración física

- a. **Test Afrosimétrico.**- Se tomó la cuarta parte del extracto etanólico seco en un tubo de ensayo y se añadió 5 ml de agua destilada, calentar al BM hirviendo por 2 minutos, agitar vigorosamente, observar la aparición de espuma muy persistente; la persistencia en minutos de la espuma se califica con cruces: 5 - 20 min. (+); 20 - 25 min. (++); 30 - más (+++).
- b. **Índice afrosimétrico (I. A.).**- Es el número que expresa el volumen en centímetros cúbicos en que está disuelto un gramo de material saponínico para producir espuma de un centímetro de altura en un tubo de 16 mm de diámetro que contiene 10 ml., de solución. Este método de evaluación de saponinas está basado en la propiedad físico-química que presentan las soluciones acuosas de saponinas, de disminuir la tensión superficial de los líquidos acuosos, provocando abundante espuma por agitación. En esta medida es preciso efectuarla en determinadas condiciones para que pueda tomarse como base analítica. Para determinarlo se procedió a preparar una solución de la muestra al 0,5% de semilla molida. Se tomó 10 tubos del mismo diámetro (16 mm) y se colocó 1 mL de la solución de la muestra en el primer tubo, 2 ml, en el segundo tubo, 3 ml, en el tercer tubo y así sucesivamente hasta llegar a 10 ml, en el décimo tubo. Se completó a 10 ml, con agua destilada en todos los tubos, se agitó medio minuto y dejó en reposo a los tubos por 15 minutos, al cabo de los cuales se observó en qué tubo la espuma alcanza 1 cm. de altura (medida convencional). Si este índice es inferior a 20 puede decirse que la muestra prácticamente no contiene saponinas.
- c. **Índice hemolítico.**- Se preparó una suspensión de glóbulos rojos, lavados varias veces en centrífuga, con solución de cloruro de sodio al 0,9%, para obtener una solución al 2%. Por otra parte se hace una lixiviación de la muestra con SSF para obtener una concentración de 1%. Se tomaron 11 tubos y se colocó 0,1 ml de la solución de saponina, en el segundo 0,2 ml, y así sucesivamente hasta llegar a 1 ml en el tubo N° 10; en el tubo N° 11 no se colocó solución de saponinas porque sirvió de blanco. Se agregó a todos los tubos solución salina para completar 5 ml y 5ml de suspensión de glóbulos rojos, se mezcló por inversión. A las 15 horas se observa a partir de qué tubo comienza a producirse hemólisis (color rojo transparente). En los tubos en que no se han efectuado hemólisis los glóbulos rojos se sedimentaron, quedando el líquido incoloro o ligeramente coloreado.⁴
- d. **Índice de pez.**- Es una constante propuesta por Kobert y se define como la concentración de saponina que en 100 ml de solución determina la muerte de un pez de una especie determinada y un peso dado después de una hora de inmersión en la solución. Se opera con lotes de tres peces *Poecilia reticulata* «gupis» que fueron colocados en dosis distintas del extracto acuoso: 0.5%; 1% y 3% de semilla molida. Generalmente cuando se usa una

infusión de la muestra al 1% deben morir en el tiempo señalado (1 hora) por lo menos 1 de los 3 peces. Los peces mueren por la acción hemolítica que producen las saponinas en las cavidades braquiales de estos animales.

Análisis de datos

Los resultados se presentarán en cuadros y gráficos. Para la valoración física y biológica se calculará la media y el error estándar.

RESULTADOS

Tabla 1. Análisis químico de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

Análisis	Variedad	
	<i>Amarilla marangani</i>	<i>Negra collana</i>
Liebermann Burchad	Verde oscura (+++)	Verde oscura (+++)
	0,0448	0,0694
Rf	0,8806	0,4861
	0,9105	0,9306

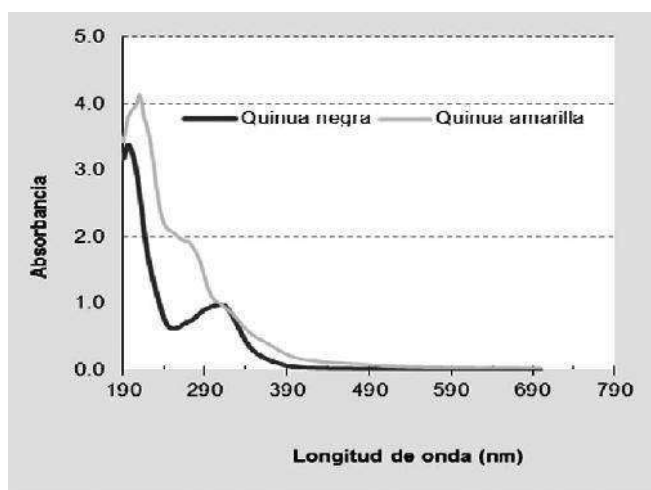


Figura 1. Espectro de absorción UV-VIS de los extractos atomizados de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

Tabla 2. Test afrosimétrico de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

Análisis	Variedad	
	<i>Amarilla marangani</i>	<i>Negra collana</i>
Test afrosimétrico	(+++)	(+++)

Tabla 3. Índice afrosimétrico de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

Tubo #	Cantidad (g)	Índice afrosimétrico			
		<i>Amarilla marangani</i> (grano molido)	<i>Negro ccollana</i> (grano molido)	<i>Amarilla marangani</i> (atomizado)	<i>Negro ccollana</i> (atomizado)
1	0,010	1100	1000	3100	2986
2	0,020	580	500	1500	1463
3	0,025	430	400	1210	1170
4	0,030	350	333	395	375
5	0,040	275	250	783	733
6	0,050	215	200	605	585

Tabla 4. Índice de Pez de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

Vaso #	Concentración (%)	Índice de Pez	
		<i>Amarilla marangani</i> (grano molido)	<i>Negro collana</i> (grano molido)
1	0,5	100,0	100,0
2	1,0	100,0	100,0
3	3,0	100,0	100,0

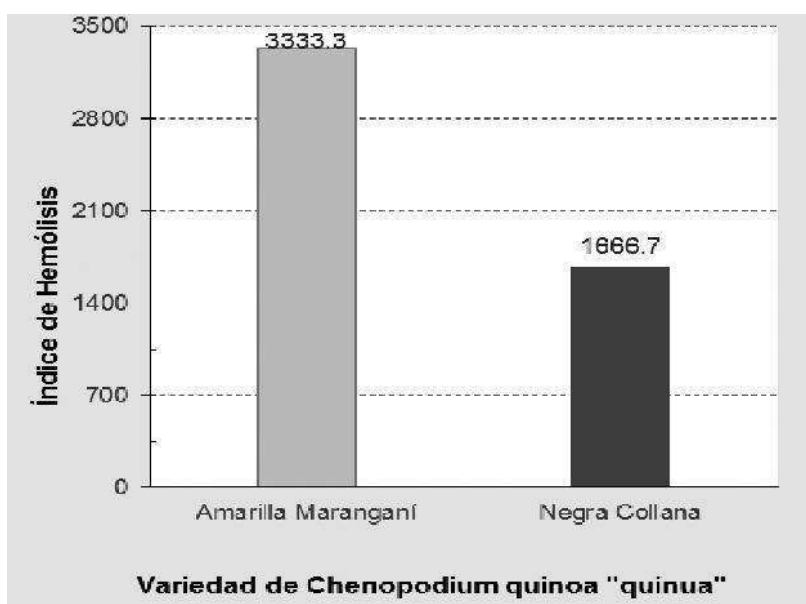


Figura 2. Índice Hemolítico de saponinas de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ayacucho 2018.

DISCUSIÓN

En la tabla 1, se reporta los resultados del análisis químico de las dos variedades de *Chenopodium quinoa* Willd. Al realizar la prueba de Liebermann Burchad, observamos que se desarrolla una coloración verde oscura en ambas variedades, siendo mayor en la variedad negra collana. Al respecto, las saponinas con los compuestos más abundantes en el extracto acuoso. Zegarra⁵, refiere que todas las variedades de quinua

resultaron positivas a la presencia de triterpenoides y saponinas; siendo la variedad Markjo la que mostró de manera cualitativa el mayor contenido de dichos metabolitos, además de resultar positiva a la prueba de alcaloides. Taranco⁶, menciona que la mayor cantidad de saponinas se encuentra en la cascarrilla respecto al grano y otras partes de la planta. Gunsha⁷, afirma que los metabolitos secundarios más representativos presentes en el agua de lavado de la quinua son: saponinas triterpénicas y azúcares.

Así mismo podemos observar los valores de Rf resultados de la cromatografía en capa, usando como fase móvil $\text{CH}_3\text{Cl}:\text{EtOH}$ (19:1): los valores de Rf obtenidos son de 0,0448; 0,8806 y 0,9105 para la variedad amarilla de marangani y los valores para la variedad negra collana fueron de 0,0694; 0,4861 y 0,9306.

La identificación de saponinas se determina mediante pruebas de espuma y de hemólisis, mediante Cromatografía de Capa Fina (CCF) usando como revelador reactivos específicos, que producen coloración. La técnica más utilizada es la CCF, en la que se utiliza mezclas de disolventes: cloroformo, metanol y agua. El método para la cuantificación de sapogeninas propuesto por Baccou y colaboradores en 1977, se basa en reacciones de coloración con anisaldehído, ácido sulfúrico y acetato de etilo⁸.

Esta determinación puede realizarse directamente y no permite la interferencia de azúcares, esteroides, ácidos grasos y otros aceites vegetales, ya que las saponinas tienen las mismas propiedades colorimétricas ya sea que se encuentran en forma libre, enlazadas a azúcares, esterificadas con ácido acético o mono o polihidroxiladas. La sensibilidad del método es especialmente buena, ya que la formación del cromóforo (complejo coloreado), puede ser detectado sin dificultad, utilizando una longitud de onda a 430 nm. Compuestos como el colesterol, lanosterol, cortisol y cortisona no muestran interferencias y ningún tipo de absorción⁸.

La estructura de los productos coloreados aún no se ha dilucidado, sin embargo se cree que son los anillos E y F los que toman parte en reacciones de condensación. El ácido sulfúrico causa la hidrólisis de las saponinas, y las sapogeninas formadas reaccionan inmediatamente con el ácido sulfúrico, acetato de etilo y anisaldehído, formando un complejo coloreado responsable del espectro de absorción⁹.

En el análisis de cromatografía en capa fina realizado para la identificación de saponinas esteroidales, se utilizaron como referencias los estándares de ergosterol, β -sitosterol, estigmasterol y diosgenina. Según la literatura, la presencia de saponinas se distingue por una coloración azul – violeta y amarilla bajo la luz ultra violeta a 365 nm. Los estándares presentaron un Rf de 0.97 con banda de coloración amarilla y *L. graveolens* (Rf 0.955), *L. guatemalensis* (Rf 0.941), *P. alliaceae* (Rf 0.970) *P. pseudoaureum* (Rf 0.970) y *S. domingensis* (Rf 0.955) presentaron una banda de color amarilla con Rf muy apegado al de los estándares, lo que indica que las plantas de estudio contienen saponinas esteroidales⁹.

En la figura 1, se presenta los espectros de absorción UV-Vis de los extractos atomizados de las variedades de *Chenopodium quinoa* Willd. Podemos observar que la variedad amarilla de marangani presente un pico de absorción máxima a 215 nm; mientras que la variedad negra collana, presenta un pico de absorción máxima a 310 nm. Lock³, refiere que el espectro UV es muy útil para deducir la presencia y ubicación de grupos cromóforos por aplicación de las reglas de Woodward. Así mismo, Lock señala que los compuestos triterpenoides y esteroides en general muestran señales en el espectro IR, especialmente a 3650-3590 cm^{-1} y a 1055 cm^{-1} correspondientes a -OH secundarios; señales a

2960-2850 cm^{-1} y 1485-1445 cm^{-1} correspondientes a estiramientos de -CH- y flexiones de -CH₂-; señales a 1385-1380 cm^{-1} y 1370-1365 cm^{-1} de gem-dimetil, insaturaciones podrían observarse a 3040-3010 cm^{-1} correspondientes a estiramientos hidroxilos a cetonas elimina las bandas de -OH, apareciendo las absorciones del carbonilo a 1718-1704 cm^{-1} si es una ciclohexanona o a 1378-1749 cm^{-1} para las ciclopentanonas; la conjugación con dobles enlaces provoca desplazamientos a 1680-1660 cm^{-1} ; los acetatos absorben a 1733-1739 cm^{-1} y a 1250-1200 cm^{-1} ; los anillos de lactona a 1725-1715 cm^{-1} .

En ese sentido, lo que necesitamos, se continuará en una etapa final la evaluación de los espectros IR de los extractos, que nos darían mayor información sobre la estructura química de los triterpenoides presentes.

Cabe mencionar también que Lock señala que en las sapogeninas esteroidales son además características las absorciones en forma de 4 bandas llamadas A, B, C y D, aproximadamente a 980, 920, 900 y 860 cm^{-1} respectivamente. Con las sapogeninas 25-L la banda B tiene una absorptividad más fuerte que la banda C, mientras que en la serie 25-L aparecen a 987-984 cm^{-1} y 850 cm^{-1} ; mientras que en la serie D ellas están a 981-976 cm^{-1} y 860 cm^{-1} respectivamente.

Así mismo, las sapogeninas triterpenoides carecen de estas absorciones características por lo que a pesar de la coincidencia del comportamiento tensoactivo, hemolítico y cambios coloridos, la ausencia de estos detalles en el IR pueden confirmar que una sustancia pertenece a este grupo de sapogenina triterpenoide.

Es importante señalar que una técnica muy útil para determinar la estructura química de las saponinas es la espectroscopía de resonancia magnética nuclear de protón, ya que es muy característico para esteroides y triterpenos.

Así la espectrofotometría de masas ha sido la herramienta más fuerte y usual para elucidar el esqueleto y especialmente la localización del doble enlace en los triterpenos; la fragmentación característica de los diferentes esqueletos permite asignar un triterpeno dado a una de las clases.

El Test afrosimétrico es un método físico para la valoración de saponinas en muestras vegetales. En la tabla 2, se presente los resultados de la evaluación de test afrosimétrico de las dos variedades de *Chenopodium quinoa* Willd, presentando resultados positivos para ambas variedades.

En la tabla 3, se presentan los valores del índice afrosimétrico de las dos variedades de *Chenopodium quinoa* Willd en variedad amarilla marangani y negra collana. Ambas variedades, tanto como droga seca como extracto atomizado, presenta alto índice afrosimétrico. En todas las condiciones evaluadas, se desarrollan espuma de más de un centímetro de altura, lo que corrobora su alto contenido de saponinas; sólo ya con la adición de 0,01 g de droga seca o extracto atomizado, se logra desarrollar espuma de más de un centímetro de altura.

En la tabla 4, se reportan los resultados del Índice de Pez. Ambas variedades lograron producir muertes en 3 de 3 peces

evaluados; vale decir el 100% de mortalidad. Demostrando de esta manera su gran actividad. Las plantas se han utilizado desde tiempos antiguos para el tratamiento de todo tipo de afecciones, considerándose en el tiempo actual como una alternativa para la medicina tradicional natural que está fuera del alcance de la población en países como el nuestro¹⁰.

Las saponinas pueden tener un esqueleto tipo esterooidal o de tipo triterpenoide (derivados del escualeno); la diferencia radica en que las saponinas esteroidales han eliminado 3 de sus radicales metilo mientras que las triterpénicas los mantienen intactos. Además, algunos triterpenos no presentan el sistema policíclico característico del esterano¹⁰.

El contenido de saponinas en las plantas depende de diversos factores tales como, el tipo de cultivo, edad de la planta, estado fisiológico, la localización geográfica o el órgano vegetal. Las saponinas de vegetales han sido conocidas por causar hemólisis, y estudios sobre la correlación entre las estructuras moleculares y la actividad hemolítica sugieren que menores modificaciones en la estructura de la parte de la aglicona pueden tener enormes efectos sobre su potencia hemolítica¹⁰.

Las saponinas presentan un grupo de características generales que sirven de base para su identificación rápida: 1) producción de espuma al ser agitadas sus soluciones acuosas, lo cual es la base de la reacción de selivoflo empleada en el tamizaje fitoquímico; 2) producción de hemólisis de los glóbulos rojos por la mayoría de ellas, propiedad que se aprovecha en las técnicas en que se cuantifica la potencia de estas sustancias; 3) toxicidad en animales poiquilotérmicos, en especial los peces (sapotoxinas), a los cuales provocan parálisis de las agallas; 4) producción de una reacción positiva en la prueba de Liebermann-Burchard. Por lo general, las sustancias esteroidales en esta prueba manifiestan colores que van desde el azul hasta el verde y las triterpénicas, rosado, rojo o violeta. Además, la mayoría de las saponinas son solubles en diferente grado en soluciones de etanol al 80 %, propiedad que se emplea en diversas técnicas para su extracción y purificación¹⁰.

Su actividad hemolítica y antilipémica y su capacidad de bajar los niveles de colesterol en el suero son una de sus características más importantes¹¹.

En el organismo, las saponinas ocasionan dolor estomacal, náuseas, ligera diarrea y problemas en la digestión, puesto que la fase jabonosa producida al mezclarse con el agua y al ser agitada por los movimientos peristálticos de las vísceras, hace que se rompan las fuerzas de tensión superficial de las fases líquidas que intervienen en el proceso de digestión. Parte de estos tóxicos también puede ser asimilada por el organismo, teniendo que pasar por el hígado para ser biotransformados en formas menos tóxicas, y de esta manera propiciar un proceso de desintoxicación¹⁰.

El poder hemolítico de las saponinas depende de varios factores como el pH, temperatura, tipo de sangre, etc. Es por ello que la muestra siempre debe ser manejada bajo condiciones estándar¹².

En la figura 2, se presenta los resultados de la evaluación del

Índice Hemolítico de las dos variedades de quinua. La variedad amarilla maranganí presenta mayor índice hemolítico, con un valor de 3333,3 en comparación con la variedad negro collana que presentó un índice de 1666,7.

Al respecto, podemos mencionar que el poder hemolítico es característico de las saponinas triterpénicas pero es variable según los sustituyentes de la estructura (por ejemplo, los grupos carboxílicos COOH disminuyen el poder hemolítico). Las saponinas esteroidales monodesmosídicas son hemolíticas mientras que las bidesmosídicas no lo son. Debido a su poder hemolítico resultan muy tóxicas si se administran por vía intravenosa (contactan directamente con la sangre) mientras por vía oral su toxicidad es muy baja¹⁰.

Las saponinas tienen la habilidad de producir ruptura de los eritrocitos, este hecho ha permitido emplear esta característica en la detección y en métodos de cuantificación de saponinas. Este método colorimétrico de hemólisis está basado en el procedimiento del índice hemolítico. En la valoración muestra la existencia de saponinas con diferente actividad hemolítica dependiendo de su estructura. Generalmente se encuentran saponinas monodesmosídicas más activos que sus análogos bidesmosídicos. Así se han aislado más de 20 saponinas de diferentes partes de la quinua (flores, frutos y granos) y se identificaron sus agliconas y respectivos azúcares; sin embargo, la mayor cantidad de saponinas se encuentra en el epispermo del grano, por lo que son abundantes en los residuos (mojuelo) que se desechan en el proceso de beneficiado, a través del cual se separa la cascarilla del grano por fricción (escarificado), actividad que se realiza a la quinua para consumo y exportación¹³.

En ese sentido se concluye:

Se identificó la presencia de saponina en la variedad amarilla maranganí y negra collana de *Chenopodium quinoa* Willd al dar positivo a la reacción de Liebermann Burchard.

Se determinó que las variedades amarilla maranganí y negra collana de *Chenopodium quinoa* Willd presentan valores de Rf característicos de 0,0448; 0,8806; 0,9105 y 0,0694; 0,4861 y 0,9306 respectivamente.

Del análisis espectral de los extractos de *Chenopodium quinoa* Willd, se identificó espectros de absorción UV para la variedad amarilla maranganí a 215 nm y de la variedad negra collana a 310 nm.

Las variedades amarilla maranganí y negra collana de *Chenopodium quinoa* Willd dan positivo al Test Afrosimétrico. Presentan un Índice afrosimétrico de 1100 y 100 para la droga seca y de 3100 y 2986 para el extracto atomizado respectivamente. Producen un 100% de mortalidad en el Índice de Pez y presentan un Índice Hemolítico de 3333,3 y 1666,7 respectivamente.

AGRADECIMIENTO

A Stephany Massiell Barbarán Vilcatoma, por su colaboración para el presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Makkar HP, Siddhuraju P, Becker K. Plant secondary metabolites. Estados Unidos: Humana Press; 2007. 130 p.
2. Sharapin N. Fundamentos de tecnología de productos fitoterapéuticos. Convenio Andrés Bello; 2000.
3. Lock O. Investigación fitoquímica: Métodos en el estudio de productos naturales. Primera edición. Lima - Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 1994. 300 p.
4. Lozano M, Ticona E, Carrasco C, Flores Y, Almanza GR. Cuantificación de saponinas en residuos de quinua real *Chenopodium quinoa* Willd. Rev Boliv Quím. 2012;29(2):131-138.
5. Zegarra Vilchez GH. Actividad deterrente y acaricida de principios activos de quinas amargas, aceites esenciales y Tarwi. [Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2010.
6. Taranco M, Solis C, Chávez N, Peña A. Extracción de saponinas de *Chenopodium quinoa* para su utilización en la elaboración de productos cosméticos [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
7. Allauca G, Jacqueline L. Elaboración de un emulsionante cosmético a base de las saponinas del agua de lavado de quinua (*Chenopodium quinoa*) en ERPE [Tesis de grado]. [Ecuador]: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 2013.
8. Santa Cruz L. Manual: Selección Fitoquímica. Guía Práctica Par Los Lab Quím Prod Nat Fitoquímica USAC Guatem. 1987.
9. Baccou JC, Lambert F, Sauvaire Y. Spectrophotometric method for the determination of total steroidal sapogenin. Analyst. 1977;102(1215):458-65.
10. Hernández Royero R. Obtención de crudos de saponinas hipocolesteromizantes del *Chenopodium quinoa* Willd. Rev Cuba Med Mil. 1997;26(1):55-62.
11. Bruneton J. Saponósidos. 2da ed. Zaragoza - España: Acribia; 2001.
12. Medinilla B. Manual de laboratorio de fitoquímica. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 1993.
13. Kuljanabhagavad T, Thongphasuk P, Chamulitrat W, Wink M. Triterpene saponins from *Chenopodium quinoa* Willd. Phytochemistry. 2008;69(9):1919-26.

BIOMARCADORES DESNUTRICIÓN, ANEMIA Y PARASITISMO ASOCIADOS AL COEFICIENTE INTELECTUAL EN NIÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA YANAMA, AYACUCHO 2018

Marizabel Llamocca Machuca, Emilio Ramírez Roca, Nancy Castilla Torres

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud

E-mail: Marizabelllamocca unsch.edu.pe.

RESUMEN

Los biomarcadores son medidas realizadas en niveles celulares de organización biológica, en los cuales se desarrolla medidas sensibles como señales de alarma temprana, por ello se estableció el estudio con el objetivo de Determinar los biomarcadores de desnutrición, anemia y parasitismo asociados al coeficiente de desarrollo intelectual en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018, el diseño metodológico fue cuantitativo, inductivo explicativo correlacional, transversal prospectivo; la población estuvo constituida por el total de niños de 3 a 5 años de la institución educativa de Yanama, la muestra fue 44 niños según criterios de inclusión, muestreo no probabilístico; la recolección fue observación, el instrumento utilizado fue guía de observación. Los resultados encontrados entre la asociación de biomarcadores y el coeficiente de desarrollo intelectual, 13.6% tiene desnutrición, 9.1% anemia y 27.3 % parasitosis asociados al riesgo del coeficiente de desarrollo intelectual; concluyéndose que existe asociación entre los biomarcadores de desnutrición, anemia y parasitosis con el coeficiente de desarrollo intelectual.

Palabras clave: Biomarcador, desnutrición, anemia, parasitismo, desarrollo intelectual.

BIOMARCATORS DESNUTRITION, ANEMIA AND PARASITISM ASSOCIATED WITH THE INTELLECTUAL COEFFICIENT IN CHILDREN INSTITUCION EDUCATIVA YANAMA, AYACUCHO 2018

ABSTRACT

Biomarkers are measures taken at cellular levels of biological organization, in which sensitive measures are developed as early warning signals, therefore the study was established with the objective of determining the biomarkers of malnutrition, anemia and parasitism associated with the coefficient of intellectual development in children from 3 to 5 years of the Educational Institution of Yanama Ayacucho 2018, the methodological design was quantitative, inductive explanatory correlational, cross-sectional prospective; the population was constituted by the total of children from 3 to 5 years of the educational institution of Yanama, the sample was 44 children according to inclusion criteria, non-probabilistic sampling; the collection was observation, the instrument used was an observation guide. The results found between the association of biomarkers and the coefficient of intellectual development, 13.6% have malnutrition, 9.1% anemia and 27.3% parasitosis associated with the risk of the coefficient of intellectual development; concluding that there is an association between the biomarkers of malnutrition, anemia and parasitosis with the coefficient of intellectual development.

Keywords: Biomarker, malnutrition, anemia, parasitism, intellectual development.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición infantil es resultado del consumo insuficiente de alimentos balanceados que contengan los micronutrientes necesarios para el desarrollo pleno del organismo, el que da lugar a los tipos de desnutrición (crónica, aguda y global). Este problema está relacionado con los niveles de pobreza como determinante básico y con las condiciones de acceso al servicio de agua potable, vivienda segura, salud y educación. (Salcedo Buitrón, 2014)¹. Por ello, el combatir todas las formas de malnutrición es uno de los mayores retos sanitarios a escala mundial. Se calcula que alrededor del 45% de muertes en menores de 5 años tienen que ver con la desnutrición. La mayoría se

registra en países de ingresos bajos y medianos que al mismo tiempo, está en aumento las tasas de sobrepeso y obesidad en la niñez. (Salud O. M., 2017)².

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indica que en el último año, la desnutrición crónica en menores de cinco años pasó de 14,4% a 13,1%, disminuyendo en 1,3 puntos porcentuales, es decir, 39 mil 300 niñas y niños dejaron la condición de desnutridos, también, informó que los últimos cinco años, la desnutrición crónica disminuyó en 6,4 puntos porcentuales al pasar de 19,5% a 13,1%, es decir, 201 mil 100 personas menores de cinco años dejaron de ser desnutridos; la anemia afectó al 43,6% de las niñas y niños de 6 a menos de 36 meses en el año

2016, la anemia afectó al 53,4% de niñas y niños en el área rural (202 mil niños y niñas)³ y en el área urbana al 39,9% (479 mil niñas y niños). (INEI, www.inei.gob.pe, 2017) La desnutrición crónica infantil es problema de salud pública que afecta el desarrollo infantil temprano, tiene como causa directa a infecciones en la infancia (diarreas e infecciones respiratorias) que junto a la alimentación deficiente en calidad y cantidad la generan; esta enfermedad se manifiesta en niñas y niños al presentar retardo en su crecimiento, expresado en un déficit de talla para la edad, afectando a su vez el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales. (Salud M. d., 2015)⁴.

La anemia se define como disminución en el número de glóbulos rojos (o hematíes) en la sangre o en los niveles de hemoglobina respecto a valores normales, puede ser manifestación de una enfermedad hematológica o manifestación secundaria a muchas otras enfermedades. (Navarra, 2015)⁵; En el Perú, la anemia afecta a niños más pequeños, sobre todo en zonas que se encuentran en el quintil inferior de pobreza, pero estos últimos años se observa en zonas urbanas de las principales ciudades del país, los factores asociados a este problema son deficiente régimen alimenticio y continuos episodios de enfermedades infecciosas (ligado a inadecuadas prácticas de higiene), y otras determinantes de salud, asociado a pobreza y brechas de inequidad que incluyen causas básicas como desigualdad de oportunidades, exclusión, entre otros⁴.

La parasitosis intestinal es una infección que se producen por ingestión de quistes de protozoos, huevos o larvas de gusanos o por la penetración de larvas por vía transcutánea desde el suelo; provocan un número no despreciable de niños infestados en nuestro país. Esta enfermedad constituye una importante carga de enfermedad en el mundo, sobre todo, en países en vías de desarrollo, con importante morbilidad en la población infantil, ligada a la pobreza y mala condición higiénico-sanitaria. (Medina Claros A. F, 2008)⁶.

Los últimos años se ha evidenciado que los niños y niñas que satisfacen sus requerimientos nutricionales, y permanecen en ambientes desfavorables no alcanzan un óptimo desarrollo. Estos hallazgos sugieren que, para analizar los efectos de la privación alimentaria sobre la capacidad intelectual, considerando, además de aspectos biológicos, características psicológicas y sociales del ambiente en el que el niño o niña crece y se desarrolla. (C, 2009)⁷. Las consecuencias que tiene la malnutrición en la primera infancia y en el periodo preescolar, es la capacidad cognitiva o de aprendizaje del niño subalimentado o anémico por carencia de hierro, éstas afectan la atención, concentración o memoria del escolar que limita el cociente de desarrollo intelectual y otras áreas de la función cognitiva considerados como expresión potencial de aprendizaje y no tiene correlación perfecta con el rendimiento escolar.

La Asociación de vivienda de Yanama, está ubicado en el distrito de Carmen Alto, zona con múltiples carencias y necesidades entre ellas saneamiento básico y agua potable, aspectos que determinan el porcentaje de enfermedades infecciosas en niños y adultos, característica que genera riesgos de infecciones parasitarias y desnutrición en la población infantil razón por la que se estudia el tema con el objetivo de Determinar los biomarcadores de desnutrición,

anemia y parasitismo asociados al coeficiente de desarrollo intelectual en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, método inductivo explicativo correlacional, tipo transversal prospectivo; el área se constituyó en la Institución educativa de Yanama Carmen Alto – Ayacucho, la población fue la totalidad de niños de 3 a 5 años de la institución educativa de Yanama del distrito de Carmen Alto – Ayacucho y la muestra se constituyó por el 100% de niños de 3 a 5 años según criterios de inclusión, cuyo muestreo fue no probabilístico; la recolección de datos fue a través de la observación y los instrumentos utilizados fueron las guías de observación que permitieron recolectar datos referentes a parámetros biométricos del niño y el test de Raven modificado para el de desarrollo intelectual.

Los biomarcadores de desnutrición en los niños de 3 a 5 años se encuentran alterados en 45.5%, en el biomarcador de anemia se encuentra alterado en un 18.2% considerando que el 15.9% de niños presenta anemia moderada; en lo referente al biomarcador de parasitosis el 75% de niños presenta algún tipo de parasitismo; en los referente al coeficiente de desarrollo intelectual el 54.5% de niños de 3 a 5 años presenta un nivel normal; del mismo modo en lo referente a las asociaciones de los biomarcadores y el coeficiente de desarrollo intelectual, el 13.6% de niños tiene alterado el biomarcador nutricional y a su vez su coeficiente de desarrollo intelectual se encuentra en riesgo; 9.1% tiene el biomarcador de anemia alterado y el coeficiente de desarrollo intelectual en riesgo; 9.1% tiene el biomarcador de anemia alterado y el coeficiente de desarrollo intelectual en riesgo; 27.3 % tiene biomarcador de parasitosis alterado y el coeficiente de desarrollo intelectual en riesgo.

Se concluye que en los niños de 3 a 5 años de la institución educativa de Yanama se encuentra asociado los niveles de coeficiente de desarrollo intelectual con los biomarcadores de desnutrición, anemia y parasitosis aspectos que deben ser observados por el personal de salud y docente de la institución educativa para el adecuado seguimiento.

MATERIAL Y MÉTODOS

a. Enfoque de investigación

El estudio de la presente investigación fue de enfoque cuantitativo.

b. Método de Investigación

El método utilizado fue el inductivo explicativo correlacional

c. Tipo de Investigación

El estudio del presente trabajo fue transversal prospectivo.

Procedimiento

- Elaboración del proyecto de investigación
- Revisión bibliográfica del problema en estudio
- Diseño del instrumento de recolección de datos
- Validación del instrumento.

- Determinación de la población en estudio
- Identificación de los parámetros biométricos.
- Identificación del rendimiento escolar
- Tabulación, interpretación y análisis de los datos recolectados
- Elaboración del informe final

d. Área de Estudio

Estuvo constituido en las instalaciones de la Institución educativa de Yanama del distrito de Carmen Alto - Ayacucho.

e. Población

La población estuvo constituida por la totalidad de niños de 3 a 5 años de la institución educativa de Yanama del distrito de Carmen Alto – Ayacucho.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 44 niños de 3 a 5 años de la institución educativa de Yanama del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, recolectada durante el mes de octubre 2018, considerando los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión:

- Niños con edades entre 3 a 5 años
- Niños que se encontraban en la IE al momento de recolectar las muestras.
- Niños de quienes se recolectó todas las muestras.
- Niños que asistieron de forma regular a la IE
- Niños de madres que aceptaron con el consentimiento informado

Muestreo:

Fue el no probabilístico.

f. Unidad de observación.-

Un niño de 3 a 5 años de la Institución educativa de Yanama Ayacucho.

g. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó el método de observación y los instrumentos fueron las guías de observación que permitieron recolectar datos referentes a los parámetros biométricos del niño y el test de Raven para determinar el Coeficiente de desarrollo intelectual.

h. Procesamiento de la información:

Para el procesamiento de datos se utilizó:

- Estadística Descriptiva: Con la finalidad de definir, resumir y describir los datos.
- Estadística Inferencial: a través de la inferencia de los datos; con la finalidad de hacer inferencias o sacar conclusiones de si las relaciones observadas en la muestra tienden a ocurrir en la población de estudio.

i. Aspectos Éticos.-

- Se aplicaron la Confidencialidad de los datos recolectados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Biomarcador de desnutrición en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Edad	Biomarcador de desnutrición				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3 años	6	13.6	9	20.5	15	34.1
4 años	15	34.1	2	4.5	17	38.6
5 años	3	6.8	9	20.5	12	27.3
Total	24	54.5	20	45.5	44	100

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018.

La presente tabla, muestra del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad, el 38.6% son de cuatro años de edad; de los cuales el 34.1% son niños con diagnóstico nutricional normal y el 4.5 % tienen un diagnóstico nutricional alterado (padecen de algún tipo de desnutrición). El 34.1% son niños de tres años de edad; de ellos el 13.6% son niños con diagnóstico nutricional de normal y el 20.5% tiene un diagnóstico nutricional alterado (padecen de algún tipo de desnutrición). El 27.3 % son niños de cinco años de edad de los cuales el 6.8% tiene diagnóstico nutricional normal y el 20.5% son niños con diagnóstico nutricional alterado (padecen de algún tipo de desnutrición).

Tabla 2. Biomarcador de anemia en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Edad	Biomarcador de Anemia: Hemoglobina				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3 años	8	18.2	7	15.9	15	34.1
4 años	17	38.6	0	0.0	17	38.6
5 años	11	25.0	1	2.3	12	27.3
Total	36	81.8	8	18.2	44	100.0

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018.

La presente tabla, muestra del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad, el 38.6% son niños de cuatro años; de los cuales el 38.6% de niños tienen resultados de hemoglobina normal y 0.0% de niños tienen un resultado de hemoglobina alterado. El 34.1% son niños de tres años de edad; de los cuales el 18.2% de niños tienen un resultado de hemoglobina normal y 15.9% de niños tienen un resultado de hemoglobina alterado (anemia moderada). El 27.3% son niños de cinco años de edad; de los cuales el 25.0% de niños tienen un resultado de hemoglobina normal y 2.3% de niños tienen resultado de hemoglobina alterado (anemia leve).

Tabla 3. Biomarcador de parasitosis en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Edad	Biomarcador de Parasitosis				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3 años	4	9.1	11	25.0	15	34.1
4 años	5	11.4	12	27.3	17	38.6
5 años	2	4.5	10	22.7	12	27.3
Total	11	25.0	33	75.0	44	100

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018

La presente tabla, muestra del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad, el 38.6% son de cuatro años; de los cuales el 27.3% niños padecen de parasitosis intestinal y el 11.4 % no tienen ningún tipo de parásitos intestinales. El 34.1% son niños de tres años de edad; de ellos el 25.0 de niños padecen de parasitosis intestinal y el 9.1 % no tienen ningún tipo de parásitos intestinales. El 27.3% son niños de cinco años de edad; de ellos el 22.7 % de niños padecen de parasitosis intestinal y el 4.5% no tienen ningún tipo de parásitos intestinales.

Tabla 4. Coeficiente de desarrollo intelectual en niños de 3 a 5 años de La Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018.

Edad	Coeficiente de desarrollo intelectual							
	Normal		Riesgo		Retraso		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3 años	8	18.2	5	11.4	2	4.5	15	34.1
4 años	9	20.5	5	11.4	3	6.8	17	38.6
5 años	7	15.9	4	9.1	1	2.3	12	27.3
Total	24	54.5	14	31.8	6	13.6	44	100.0

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018

En la presente tabla nos muestra, del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad. El 38.6% son niños de cuatro años de edad; de los cuales el 20.5% tiene un diagnóstico de coeficiente intelectual de normal, seguido del 11.4% de niños con riesgo y el 6.8% de niños con coeficiente intelectual de retraso. El 34.1% son niños de tres años de edad; de los cuales el 18.2% tiene un diagnóstico de coeficiente intelectual de normal, seguido del 11.4% de niños con riesgo y el 6.8% de niños con coeficiente intelectual de retraso. El 27.3% son niños de cinco años de edad; de los cuales el 15.9% tiene un diagnóstico de coeficiente intelectual de normal, seguido del 9.1% de niños con riesgo y el 2.3% de niños con coeficiente intelectual de retraso.

Tabla 5. Coeficiente de desarrollo intelectual relacionado con el biomarcador nutricional en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Coeficiente de desarrollo intelectual	Biomarcador Nutricional				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Normal	12	27.3	12	27.3	24	54.5
Riesgo	8	18.2	6	13.6	14	31.8
Retraso	4	9.1	2	4.5	6	13.6
Total	24	54.5	20	45.5	44	100.0

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018

En la presente tabla nos muestra, del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad. El 54.5% de niños tienen un coeficiente de desarrollo intelectual normal; de ellos el 27.3% de niños tienen diagnóstico nutricional entre normal y alterado. El 31.8 % de niños tiene coeficiente de desarrollo intelectual de riesgo; de los cuales el 18.2% son niños que tiene diagnóstico nutricional normal, y el 13.6% son niños desnutridos. El 13.6 % de niños tiene un coeficiente de desarrollo intelectual de retraso; de ellos el 9.1% de niños no tienen desnutrición, mientras el 4.5% de niños padecen de desnutrición.

Tabla 6. Coeficiente de desarrollo intelectual relacionado con biomarcador de anemia en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Coeficiente de desarrollo intelectual	Biomarcador anemia: Hemoglobina				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Normal	23	52.3	1	2.3	24	54.5
Riesgo	10	22.7	4	9.1	14	31.8
Retraso	3	6.8	3	6.8	6	13.6
Total	36	81.8	8	18.2	44	100.0

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018

En la presente tabla nos muestra, del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad. El 54.5% de niños tienen coeficiente de desarrollo intelectual normal; de ellos el 52.3% de niños no tienen anemia y el 2.3 % padecen de anemia. El 31.8 % de niños tiene el coeficiente de desarrollo intelectual de riesgo; de los cuales el 22.7% son niños que no tienen anemia, mientras el 9.1% son niños que padecen de anemia. El 13.6 % de niños tiene un coeficiente de desarrollo intelectual de retraso; de ellos el 6.8% de niños no tienen anemia, y el 6.8% de niños padecen de algún grado de anemia.

Tabla 7. Coeficiente de desarrollo intelectual relacionado con el biomarcador de parasitosis en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama Ayacucho 2018.

Coeficiente de desarrollo intelectual	Biomarcador parasitosis				Total	
	Normal		Alterado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Normal	8	18.2	16	36.4	24	54.5
Riesgo	2	4.5	12	27.3	14	31.8
Retraso	1	2.3	5	11.4	6	13.6
Total	11	25.0	33	75.0	44	100.0

Fuente: guía de observación aplicada en la Institución Educativa de Yanama - Ayacucho 2018

En la presente tabla nos muestra, del total 100% (44) niños de 3 a 5 años de edad. El 54.5% de niños tienen el coeficiente de desarrollo intelectual normal; de ellos el 18.2% de niños no tienen parasitosis intestinal y el 36.4% padecen de algún tipo de parasitosis intestinal. El 31.8 % de niños tiene el coeficiente de desarrollo intelectual de riesgo; de los cuales el 4.5% son niños que no tienen parasitosis, mientras el 27.3% son niños que tienen parasitosis intestinal. El 13.6 % de niños tiene el coeficiente de desarrollo intelectual en retraso; de ellos el 2.3% de niños no tienen parasitosis intestinal, y el 11.4% de niños sufren de algún tipo de parasitosis intestinal.

DISCUSIÓN

Respecto a la tabla 1 referente al biomarcador nutricional, INEI (Lima – 2009) en su documento de información refiere que la situación nutricional y de salud de las personas no sólo depende del consumo adecuado de alimentos en términos de cantidad y calidad, sino también de la ausencia de enfermedades como las infecciosas, especialmente gastrointestinales, cuya presencia producen pérdida de peso, retardo del crecimiento y bajo nivel de desarrollo. El conjunto de alteraciones originadas por el desequilibrio de estos factores se le conoce con el término de malnutrición. Generalmente, dos indicadores describen la situación de la salud y nutrición de una población: prevalencia de desnutrición crónica y prevalencia de anemia en niños menores de cinco años. Una de las formas de malnutrición es la desnutrición, resultado de un consumo insuficiente de alimentos o por la presencia de enfermedades, como las infecciones virales, bacterianas o parasitarias, que afectan el aprovechamiento de los nutrientes en la persona, estas causas se pueden presentar, agravando la situación nutricional, manifestándose no sólo con la disminución del crecimiento físico, sino, también con el deterioro de la capacidad productiva, mental y física; esta situación, es más desventajosa en los niños, debido a que el riesgo de padecer desnutrición está relacionado a la velocidad del crecimiento, es decir, cuanto más rápido está creciendo un niño, mayores son sus necesidades nutricionales. (INEI, Mapa de Desnutrición Crónica en Niños Menores de cinco años a nivel Provincial y Distrital 2007. Petron de la Organización Mundial de la salud, 2009)⁸.

Beltrán y Seinfeld (Lima – 2009) en su documento de discusión refiere que La desnutrición crónica infantil en el

Perú es un problema grave, según estándares internacionales, casi el 30% de niños menores de cinco años sufre de este mal. A pesar de que hace más de veinte años de políticas y programas contra la desnutrición, la prevalencia sigue siendo elevada, así como la diferencia entre individuos de distintas regiones y distintos quintiles de riqueza. La desnutrición infantil ha sido catalogada por UNICEF (2006) como una emergencia silenciosa: que genera efectos dañinos y se manifiestan a lo largo de la vida de la persona, y no se detectan inmediato. La primera señal es el bajo peso, seguido por la baja altura; sin embargo, estas solo son manifestaciones más superficiales. Según UNICEF, hasta 50% de la mortalidad infantil se origina, directa o indirectamente, por el pobre estado nutricional, donde la etapa más vulnerable va desde la gestación hasta los tres años. En este periodo se forma órganos vitales como el cerebro, corazón, hígado y páncreas. Por esta razón, todo individuo malnutrido durante esta etapa de su vida es más vulnerable al efecto negativo de dicha condición. Además, considerar que dado el rápido crecimiento de los niños los primeros años, el requerimiento nutricional es más alto y específico donde el cuerpo humano le da prioridad a la sobrevivencia frente al crecimiento y desarrollo, destinando más recursos energéticos a la primera cuando las sustancias alimenticias que recibe no son suficientes y además que la alimentación en este periodo depende enteramente de terceros (padres o cuidadores), quienes pueden no tener los recursos y/o los conocimientos suficientes para llevar a cabo esta tarea de forma adecuada. Una mala nutrición en edad temprana tiene efectos negativos en el estado de salud del niño, en su habilidad para aprender, para comunicarse, para desarrollar el pensamiento analítico, la socialización y la habilidad de adaptarse a nuevos ambientes. (Beltrán, 2009)⁹.

El problema de la desnutrición es una situación que puede afrontarse con recursos y conocimientos suficientes, en la región de Ayacucho no existe carencia de recursos, el problema es la falta de conocimientos de la población sobre las causas y consecuencias de la desnutrición, por ello, es importante que la atención del problema nutricional se preste desde antes del nacimiento del niño, por la elevada posibilidad de perpetuación del problema, además de que las alternativas de soluciones tengan un enfoque de equidad para llegar a las poblaciones más vulnerables y con mayores dificultades, respecto a la información e intervenciones de las causas inmediatas como calidad y cantidad de los alimentos y las enfermedades, además de las causas subyacentes con intervenciones en lo referente a la carencia de atención sanitaria, saneamiento básico de la población y la directa intervención de los gobiernos en el cumplimiento de las políticas multisectoriales, sobre todo en poblaciones vulnerables como son las comunidades urbano-marginales como es la comunidad de Yanama, donde aún existen carencias básicas y subyacentes que se reproducen en los niños más pequeños de cada familia, si este problema no es intervenido tempranamente condicionando a que la desnutrición persista en la población infantil.

Respecto a la tabla 2 referente al biomarcador de anemia, Hernández (España - 2012) en su estudio refiere que La anemia se define como una reducción de la concentración de la hemoglobina o de la masa global de hematíes en la sangre periférica por debajo de los niveles considerados normales para una determinada edad, sexo y altura sobre el nivel del

mar, el diagnóstico de anemia se establece tras la comprobación de la disminución de los niveles de la hemoglobina y/o el hematocrito por debajo de -2 desviaciones estándar (DE); los valores normales de la hemoglobina y hematocrito muestran amplias variaciones fisiológicas en función de la edad, sexo, raza y altura sobre el nivel del mar. Las anemias no son una entidad específica, sino una consecuencia de un proceso patológico subyacente de muy variables causas y naturaleza. Globalmente, constituyen un motivo de consulta frecuente en la consulta pediátrica. (Hernández Merino, 2012)¹⁰.

Arroyo (Lima – 2017) en su artículo refiere que La anemia es un problema de salud global y, en nuestro país, la anemia infantil es uno de los principales problemas de salud pública que afecta a nuestra población, sobre todo a los sectores más vulnerables como las gestantes, los niños menores de dos años y las mujeres en edad fértil. Actualmente, en el Perú el 43,5% de los niños de 6 a 35 meses, tiene anemia, con una distribución de 51,1% en la zona rural y 40% en la zona urbana. Esto representa 620 mil niños menores de tres años anémicos en una población de 1,6 millones a nivel nacional, estimándose que la anemia tiene un impacto económico para la sociedad peruana de 2777 millones de soles, costo que representa el 0,62% del PBI nacional. Por ello, es fundamental reducir las altas prevalencias de anemia. (Arroyo Laguna, 2017)¹¹.

El problema de la anemia en la población infantil en nuestro país permanece como un problema de salud pública, no se observan cambios en los últimos años pese al esfuerzo del gobierno para su reducción a través de las diferentes estrategias establecidas, la anemia es una forma más severa y prolongada de la deficiencia de hierro en la edad infantil se requiere de altos índices de hierro y nutrientes, debido a su elevada velocidad de crecimiento como se observa durante el primer año de vida donde el niño triplica su peso al nacer; así mismo, que en estas edades existe una elevada carga de enfermedades como la diarrea, parasitosis y otras enfermedades infecciosas que contribuyen a la prevalencia de anemia, afectando el desarrollo psicomotor del niño, efecto que permanecerá en su proceso de desarrollo muy a pesar de corregirse este problema se observará a largo plazo evidenciado en el menor desempeño de las diferentes áreas como es el cognitivo, social y emocional que a su vez repercute en el elevado costo social y económico, ya que produce disminución de la capacidad física y productividad.

Respecto a la tabla 3 referente al biomarcador de parasitosis, Jiménez (Lima - 2011) en su informe refiere que La parasitosis intestinal es uno de los problemas de salud pública con mayor prevalencia en países en vías de desarrollo, afecta a la población de estratos socioeconómicos bajos, con deficiencias de saneamiento básico como: disponibilidad de agua y desagüe. En el Perú, la parasitosis intestinal es prevalente en zonas rurales y urbano-marginales por las condiciones ecológicas favorables para su transmisión y las insuficientes condiciones sanitarias. La ascariasis, tricocéfalo y amibiasis se encuentran entre las diez infecciones más comunes observadas en el mundo. Tienen baja mortalidad, pero igual, ocasionan importantes problemas: de salud, económico y social, debido a su sintomatología y complicaciones: afecta a los niños en su crecimiento y desarrollo. En el Perú, de acuerdo a la región,

prevalecen diferentes tipos de parásitos, siendo la población escolar la más afectada. (Jiménez, 2011)¹².

Arrunátegui (Huaraz- 2012) en su investigación determino que en el Perú y en otros países en vías de desarrollo, la población en edad escolar es la más atacada por uno o más parásitos en el intestino, el mayor porcentaje de parasitosis está reportado en zonas marginales, estas infecciones son generalmente subestimadas por ser asintomáticas, pero representan un factor de morbilidad importante cuando se asocian a la desnutrición donde los principales mecanismos en la transmisión son la ingesta de agua contaminada, el contacto y la recontaminación del agua por una mala higiene doméstica. La alta incidencia de infecciones parasitarias y parasitosis mixta, afecta el estado de salud sobretodo de niños en edad escolar quienes son físicamente e intelectualmente comprometidos por la desnutrición, anemia y mala absorción, y a medida que el nivel económico, social, cultural y sanitario de las poblaciones se eleva, la prevalencia de parasitosis intestinales disminuye. Si bien se dispone actualmente de tratamientos que pueden controlar y curar estas enfermedades, evitando los peligros de complicaciones que pueden poner en peligro la vida de los niños, las enteroparasitosis endémicas son “indicadores de Sub-Desarrollo” y como tal debe ser encarado por los gobiernos locales, lo que muestra la necesidad de impartir educación sanitaria y proveer servicios elementales para la eliminación de excretas como letrinas y la periódica desparasitación, como medidas básicas para el control en futuras intervenciones en poblaciones rurales. (Arrunátegui Correa, 2012)¹³.

El problema de la parasitosis constituye una de las causas fundamentales de las infecciones que se encuentran extendidas en el mundo y considerada como un problema no resuelto sobre todo por afectar a la población infantil en edad preescolar y escolar debido a su sistema inmunológico en maduración, incluso poblaciones de otras edades están en riesgo de infectarse por estos parásitos por la carencia de factores ambientales, sociodemográficos, socioculturales, económicos además de los hábitos de higiene, disposición inadecuada de excretas y de basura, falta de lavado de manos antes de consumir los alimentos, hacinamiento, pobreza, consumo de agua no tratada, y falta de conocimiento sobre la transmisión de la parasitosis factores que se mantienen relacionados a la alta prevalencia de la parasitosis intestinal que tiene efecto desde leve hasta grave como la hemorragia digestiva en el hospedero, la población infantil es la más afectada fundamentalmente en el crecimiento y desarrollo, coexistiendo la relación con el estado nutricional por constituir la parasitosis como una enfermedad infecciosa de mayor prevalencia que incluso tener efecto en el bajo rendimiento escolar que en el tiempo afecta en el desarrollo social y económico de los países en desarrollo.

En la tabla 4 referente al coeficiente de desarrollo intelectual; Montoya (Bogotá- 2010) en su investigación refiere que La capacidad intelectual (CI), como medida de la inteligencia, o un constructo de dimensiones múltiples está compuesto por estratos como *aptitudes o factores específicos como* razonamiento, lenguaje, recepción auditiva, producción de ideas, velocidad cognitiva, aptitudes psicomotrices y características personales; *aptitudes o factores amplios:* inteligencia fluida son aquellos procesos de razonamiento inducción y visualización, inteligencia cristalizada (referida

a la capacidad de utilizar su inteligencia general en la adquisición de tipos diversos de conocimiento cultural; implica aptitudes del lenguaje, razonamiento cuantitativo y conocimiento mecánico; aptitud general de memoria y aprendizaje, percepción visual y aptitud viso-espacial; y, el Factor G que hace referencia a un factor genérico de inteligencia general. (Montoya Arenas, 2010)¹⁴.

El desarrollo de las personas está dotado de características en común y muchas características que los diferencian unos de otros y que son comunes según los rangos de edad, denominándose como naturaleza humana, características que hacen a cada persona única, basado en una combinación de elementos y factores; característica conocida como la inteligencia que es un concepto abstracto referido a la capacidad de aprender de la experiencia, resolver problemas y adaptarse a situaciones; es la aptitud para aprender y la forma de comportarse; en el niño es la capacidad para adquirir determinado conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas incluyendo capacidades para beneficiarse de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo.

En la tabla 5 referente al coeficiente de desarrollo intelectual y el estado nutricional del niño; Mamani. (Bolivia-2014) en su investigación concluye que la relación entre el estado nutricional y la categoría de coeficiente intelectual a la que ingresaron los niños y niñas evaluados, nos muestra una relación directamente proporcional en la que ambos se encuentran relacionados, es decir a menor de los puntajes z-T/E y z-IMC/E menor coeficiente intelectual y viceversa, observada claramente que la desnutrición crónica en niños en edad escolar es elevada, generando alteraciones antropométricas así como connotaciones a nivel educativo e intelectual, según revisión realizada por Piovani (2005) establece que las secuelas de la desnutrición crónica se hacen evidentes en las alteraciones antropométricas, predisposición a contraer infecciones, alteraciones inmunológicas, pero por sobre todo en trastornos a nivel del sistema nervioso central y disminución del Coeficiente Intelectual, de esta manera la desnutrición temprana puede ser el punto de partida para un patrón de desarrollo caracterizado por inadecuación neuro-integrativa, falla escolar y funcionamiento adaptativo subsecuente por abajo de lo normal. (Mamani Ortiz, 2014)¹⁵.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje una de las preocupaciones de los docentes es el estado de salud del niño, característica que está condicionada por múltiples factores dependientes del educando y familia los cuales afectan la asistencia, el rendimiento y deserción escolar y fundamentalmente el bajo rendimiento que el alumno logra al finalizar cada ciclo escolar por motivos de los problemas en la alimentación. Existe poca información en la familia referente a los efectos que este proceso ejerce en la salud sobre todo en el nivel de inteligencia, considerando que la desnutrición durante los primeros años de vida pueden retardar el crecimiento del niño; de allí, es que la desnutrición infantil y la sub-alimentación crónica pueden ocasionar retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y consecuentemente un menor desarrollo intelectual.

En la tabla 6 referente al coeficiente de desarrollo intelectual y la anemia en el niño; Padilla (México – 2012) en su

entrevista señala el desarrollo físico, intelectual y emocional de los menores puede verse afectado por la anemia; y se presenta, generalmente, en etapas menores a cinco años de edad, casi siempre relacionada con bebés prematuros y aquellos que no tuvieron una buena alimentación durante los dos primeros años de vida y es producto, de la deficiencia de hierro en la sangre, así como sangrados, carencia de nutrientes como vitaminas o ácido fólico; y enfermedades crónicas como tuberculosis o cáncer y parasitosis, entre otras e incluso cuando los niños van a la escuela presentan altas y bajas en su rendimiento escolar, o bien se quedan dormidos en horas de clase, además de mostrarse decaídos, apáticos pueden tener problemas cardiovasculares, ya que aumenta la frecuencia cardíaca al tratar de compensar la oxigenación a los diferentes órganos del cuerpo. (Andrade Padilla, 2012)¹⁶.

El problema de la anemia por carencia de hierro es el trastorno alimentario más frecuente en todo el mundo en la población infantil que puede poner en peligro el desarrollo físico y mental del niño que desde la corta edad puede perjudicar el desarrollo intelectual y causar problemas de coordinación y equilibrio; observado en niños que parecen retraídos y tímidos, lo que muchas veces limita la capacidad para relacionarse con los otros y dificultar su desarrollo intelectual.

En la tabla 7 referente al coeficiente de desarrollo intelectual y la parasitosis en el niño; Ponce (México- 2015) señalo que El parásito toma micronutrientes que requiere para sus proteínas variables de superficie, tal es el caso del zinc, que es vital para la buena conexión neuronal, pues permite al cerebro almacenar información y aprender los parásitos pueden afectar el desarrollo físico e intelectual del niño ya que se alojan en el intestino e impide la buena absorción de los nutrientes y toma los que el niño ingiere. La giardia es un parásito intestinal cuya presencia es común en los niños y en fases crónicas pueden causar más daño por el estado de crecimiento y desarrollo en el que se encuentra el niño; así además, de tener déficit cognitivo, los menores tiene bajo peso y talla. (Ponce Macotela, 2015)¹⁷.

El problema de la parasitosis intestinal en el Perú es elevado y los resultados demuestran el alto índice de parasitosis en la comunidad de Yanama debido a la carencia de las necesidades básicas como el deficiente saneamiento ambiental, aspecto que determina el predominio de los problemas intestinales en la población como es el caso de la parasitosis intestinal y fundamentalmente en los niños por ser un grupo vulnerable, este problema por su misma característica que afecta a nivel del sistema gastrointestinal genera deficiencias en la absorción de diferentes micronutrientes entre ellas el zinc que tiene relación directa con la funcionabilidad de los niveles excitatorios del sistema nervioso por lo que su deficiencia puede provocar deficiencias del nivel físico e intelectual.

CONCLUSIONES

1. Los biomarcadores de desnutrición en los niños de 3 a 5 años se encuentran alterados en 45.5%, en el biomarcador de anemia se encuentra alterado en un 18.2% considerando que el 15.9% de niños presenta anemia moderada y en lo referente al biomarcador de parasitosis

- el 75% de niños presenta algún tipo de parasitismo.
2. El Coeficiente de desarrollo intelectual en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama se encuentra en un nivel normal en 54,5%.
3. El 13.6% de niños de Yanama tiene el biomarcador nutricional alterado y a su vez el coeficiente de desarrollo intelectual se encuentra en riesgo
4. El 9.1% de niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa de Yanama tiene el biomarcador de anemia alterado y a su vez el coeficiente de desarrollo intelectual se encuentra en riesgo.

AGRADECIMIENTO

A Wilber Augusto Leguía Franco, por su colaboración y a los niños y docentes de la Institución Educativa de Yanama Carmen Alto Ayacucho, por su disposición para contribuir en el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrade Padilla, M. Á. (setiembre de 2012). *Anemia afecta desarrollo intelectual de niños*. Recuperado el 17 de febrero de 2019, de [sumedico.com: https://sumedico.com/anemia-afecta-desarrollo-intelectual-de-ni-os/](https://sumedico.com/anemia-afecta-desarrollo-intelectual-de-ni-os/)
2. Arroyo Laguna, J. (Diciembre de 2017). Hacia un Perú sin anemia. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(4).
3. Arrunátegui Correa, V. (2012). Prevalencia de parásitos intestinales en niños de diferentes niveles de educación del distrito de San Marcos, Ancash, Perú. *Revista Médica Herediana.*, 23(4).
4. Beltrán, A. y. (2009). *Desnutrición Crónica Infantil en el Perú: Un problema persistente*. Documento de discusión, Universidad del Pacífico, Investigación, Lima.
5. C, C. C. (2009). Inteligencia, alimentación y nutrición en la niñez. *Perspectiva en nutrición humana*, 11(187).
6. Hernández Merino, A. (2012). Anemias en la infancia y adolescencia. clasificación y diagnóstico. *Pediatría integral*, 8(5).
7. INEI. (2009). *Mapa de Desnutrición Crónica en Niños Menores de cinco años a nivel Provincial y Distrital 2007*. Petron de la Organización Mundial de la salud (primera ed.). (c. d. INEI, Ed.) Lima: Oficina técnica del INEI.
8. INEI. (2017). Recuperado el 08 de diciembre de 2017, de [www.inei.gob.pe: https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-131-de-menores-de-cinco-anos-disminuyendo-en-13-puntos-porcentuales-en-el-ultimo-ano-9599/](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-131-de-menores-de-cinco-anos-disminuyendo-en-13-puntos-porcentuales-en-el-ultimo-ano-9599/).
9. Jiménez, J. (julio - diciembre de 2011). Parasitosis en niños en edad escolar: relación con el grado de nutrición y aprendizaje. *Revista Horizonte Médico*, 11(2).
10. Mamani Ortiz, Y. (abril de 2014). Estado nutricional y su relación con el coeficiente intelectual de niños en edad escolar. *Gaceta Médica Boliviana*, 37(1).
11. Medina Claros A. F. (2008). Parasitosis intestinales. En A. E. Pediatría, *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en Pediatría* (pág. 285). España: AEPNYA.
12. Montoya Arenas, D. A. (setiembre de 2010). Capacidad intelectual y función ejecutiva en niños intelectualmente talentosos y en niños con inteligencia promedio. *Universitas Psychologica*, 9(3).
13. Navarra, C. U. (2015). Recuperado el 08 de diciembre de 2017, de [www.cun.es: https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/anemia](https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/anemia).
14. Ponce Macotela, M. (diciembre de 2015). Agradecemos tu interés en nuestros contenidos, sin embargo; este material cuenta con derechos de propiedad intelectual, queda expresamente prohibido la publicación, retransmisión, distribución, venta, edición y cualquier otro uso de los contenidos (i. *el universal* (1).
15. Salcedo Buitrón, S. D. (2014). *Desnutrición infantil en el Perú*. (A. d. investigación, Ed.) Lima: Congreso de la república.
16. Salud, M. d. (2015). Recuperado el 07 de Diciembre de 2017, de [www.minsa.gob.pe: http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2015/nutriwawa/situacion.html](http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2015/nutriwawa/situacion.html).
17. Salud, O. M. (2017). Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de [www.who.int: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/malnutrition/es/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/malnutrition/es/)

HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2018

Manglio Aguirre Andrade, Indalecio Tenorio Acosta, Arturo Morales Silvestre

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud

E-mail: manglio.aguirre.@unsch.edu.pe

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue: Evaluar las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018. Materiales y métodos: Diseño no experimental, correlacional de corte transversal; la población fueron estudiantes de educación secundaria y la muestra fue determinado mediante un muestreo aleatorio simple, que asciende a 140 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario autoinformado; para evaluar el clima familiar se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos y para evaluar las habilidades sociales se utilizó una escala tipo Likert. Resultados: El mayor porcentaje de estudiantes (78.6%) perciben un clima familiar favorable, mientras el 20.7% manifiesta un clima familiar regular; asimismo el mayor porcentaje (73.6%) expresa un nivel alto de habilidades sociales y el 23.6% expresa un nivel regular; la manifestación de las habilidades sociales (X^2 : 12.39; $P > 0.05$) y la condición del clima familiar (X^2 : 7.01; $P > 0.05$), es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes. Las dimensiones del clima familiar como relación, estabilidad, desarrollo, se relacionan en forma significativa con las habilidades sociales, pero resalta la dimensión desarrollo del clima social familiar (Rho: 0.40, $P < 0.05$). Conclusión: Se evidencia un nivel de correlación moderada (Rho: 0.42, $P < 0.05$) entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, es decir a mejor clima familiar, mejora el nivel de las habilidades sociales, aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabra clave: Habilidades sociales y clima familiar en estudiantes.

SOCIAL SKILLS AND THE FAMILY CLIMATE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2018

ABSTRAC

The general objective of the study was: To evaluate social skills and family climate in students of the Educational Institution Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista District, Ayacucho 2018. Materials and methods: Non-experimental design, cross-sectional correlational design; the population were secondary school students and the sample was determined by simple random sampling, which amounts to 140 students. The data collection technique was the self-reported questionnaire; to assess the family climate, the Moos Family Climate Scale was used and to evaluate social skills a Likert scale was used. Results: The highest percentage of students (78.6%) perceive a favorable family climate, while 20.7% show a regular family climate; also the highest percentage (73.6%) expresses a high level of social skills and 23.6% expresses a regular level; The manifestation of social skills (X^2 : 12.39; $P > 0.05$) and the condition of the family climate (X^2 : 7.01; $P > 0.05$), is independent of the degree in which the students are. The dimensions of the family climate as a relationship, stability, development, are significantly related to social skills, but highlights the development dimension of the family social climate (Rho: 0.40, $P < 0.05$). Conclusion: There is a moderate level of correlation (Rho: 0.42, $P < 0.05$) between the family climate and the social skills of the students, that is, the better family climate, the level of social skills improves, accepting the research hypothesis.

Keyword: Social skills and family climate in students

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, se evidencia el deterioro del tejido social en la población, sobre todo al interior de las familias, manifestado por el incremento de la violencia social en todas sus formas y tipologías, consumo de sustancias psicoactivas, pérdida de valores, entre otros. Los escolares en las instituciones educativas manifiestan diversas conductas de

riesgo, se acentúa los niveles de violencia entre pares, incumplimiento de normas. Muchos niños y niñas, no reciben el soporte necesario por parte de sus progenitores, ello se agrega el incremento del maltrato contra los menores, por parte de los integrantes del hogar. Al respecto la United Nations Children's Fund (UNICEF, 2014), señala que 07 de cada 10 estudiantes, que representa el 70%, de América Latina y el Caribe han sufrido de algún tipo de acoso escolar,

reflejando un clima escolar dañino, donde 36% de los casos refiere haber sufrido violencia física; 14% violencia verbal; 10%, amenazas por parte de su compañero y 8% violencia social, lo que equivale que un 32% se debe por interacciones, con escasas habilidades sociales (violencia verbal, social y amenazas) y 68% por la práctica de dichas interacciones (violencia física y rompimiento de objetos).¹

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), alrededor de 600 mil adolescentes a nivel mundial entre los 14 a 18 años, se suicidaron a causa de convivir en ambientes escolares dañinos, donde fueron víctimas constantes de faltas de respeto, tratos agresivos, falta de compañerismo y apoyo entre sus integrantes, exponiendo la falta de una adecuada práctica de habilidades sociales². A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) afirmó que en el 2015, el 50,1% de niños y niñas fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de otros compañeros y un 75,3% de niños y niñas fueron “alguna vez” víctimas de este tipo de violencia; además el 75,7% de los casos de violencia escolar, se dan dentro de las aulas.³

Según García (2005), el clima social familiar, así como las habilidades sociales, son de vital importancia para la formación integral de los niños y adolescentes, los mismos que le permitirán interactuar saludablemente con sus congéneres. En el contexto actual, cabe resaltar la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; así mismo la influencia que en ellos genera, el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo.⁴

Aquino (2014) determinó la correlación altamente significativa, entre el clima social familiar y la conducta agresiva, encontrándose mayor relación entre los componentes del clima social en la familia, con la dimensión hostilidad de la variable agresividad y una menor relación con la dimensión agresividad verbal⁵. Moos (1974), precisa que el clima social en la familia es un concluyente categórico en el bienestar del miembro; el rol del ambiente es crucial como el molde al pan, la familia determina la formación de la conducta humana, ya que constituye una compleja composición organizacional y social, que influirán en el desarrollo del niño y niña.^(6,7)

A la fecha, se evidencia una preocupación creciente, por parte del MINEDU y del MINSA, respecto a los problemas derivados del clima familiar y la expresión de las habilidades sociales por parte de los niños y adolescentes; en este escenario es importante determinar las condiciones se encuentra el clima familiar de los estudiantes, a partir de ello valorar la expresión de las habilidades sociales de los estudiantes, en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Paucar, J., titulado: Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017, determinó que el 86,7% de los estudiantes, presenta un estilo de crianza regular; mientras el 93,3% presenta una regular conducta asertiva, demostrando la relación entre el estilo de crianza y la conducta asertiva⁸. Santos (2012) en Lima, realizó una tesis donde encontró la relación, entre el

clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos, así como de sus dimensiones como relación, desarrollo, y estabilidad; demostrándose que la familia juega un papel determinante en el desarrollo de los niños y adolescentes.⁹

A la fecha, en diversas Instituciones Educativas de la Ciudad de Ayacucho, los escolares se muestran intolerantes, agresivos, o no muestran el respeto frente a sus compañeros; a raíz de los antecedentes, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018? El objetivo general del estudio fue: Evaluar las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018. Los objetivos específicos fueron:

- a. Identificar el nivel de habilidades sociales, de acuerdo a la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- b. Identificar el clima social familiar, de acuerdo a la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- c. Relacionar las dimensiones del clima social familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- d. Relacionar las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

1. Enfoque de Estudio.- El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, según Hernández S., es aquella que permite examinar los datos de manera científica, numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística; con el fin de probar la hipótesis de trabajo.¹⁰
2. Tipo de Estudio.- Según Hernández el estudio es de tipo aplicada, es decir depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos.¹⁰
3. Tipo de diseño de estudio.- De acuerdo al periodo en que se capta la información, el estudio pertenece a un estudio prospectivo¹¹. De acuerdo al período y secuencia del estudio, pertenece a un estudio transversal.¹¹ Conforme a la manipulación de variables, corresponde a un estudio no experimental, de tipo correlacional.¹⁰
4. Área de estudio.- Se realizó en la Institución Educativa Pública Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales,

ubicada en la Av. Las Malvinas S/N, Distrito de San Juan Bautista, Situ dentro de la ciudad de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región de Ayacucho. Es una Institución Educativa Pública de Gestión Directa, que pertenece a Unidad de Gestión Educativa de Huamanga.

5. Población de estudio.- Fueron estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria, que asciende un total de 463 estudiantes. El criterio de inclusión, considera a los estudiantes matriculados, que asisten en forma regular a la Institución Educativa, así como a estudiantes que desean participar en forma voluntaria.

6. Muestra poblacional.- Debido al tamaño de la población y la factibilidad para recabar la información, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, abordándose un total de 140 estudiantes.

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.- La técnica utilizada fue el cuestionario autoinformado, para el efecto se utilizó el formato de cuestionario auto informado, entre los instrumentos empleados tenemos:

- Escala de Clima Familiar (FES) (Mohos, Moos, & Trickett, 1984). Se compone de 50 reactivos. El instrumento mide tres dimensiones¹²: Relaciones, desarrollo, y estabilidad. El resultado final se valora en

la forma siguiente: Favorable, regular y desfavorable.

- Las habilidades sociales se determinó mediante un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones: Autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones; el resultado de las habilidades sociales de manera global, se valora en la forma siguiente:

Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Muy alto
042 084	085 126	127 168	169 210

8. Recolección de datos.- Previamente se efectuó la validación de los instrumentos, luego se coordinó con el Director de la Institución Educativa, para así ingresar a las secciones seleccionadas; antes de administrar los instrumentos, se brindó la información necesaria a los docentes de aula y a los estudiantes.

9. Procesamiento de datos.- Una vez recolectado los datos, se procedió con el ordenamiento de los instrumentos, control de calidad de la información, codificación de los datos y almacenamiento de datos en el programa estadístico SPSS. Los datos se presentaron en tablas de doble y triple entrada, acompañado de gráficos, luego se procedió a la interpretación y análisis mediante el uso de pruebas estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1. Clima social familiar y habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Clima social familiar	Habilidades Sociales						Total	
	Regular Nivel		Alto Nivel		Muy Alto Nivel			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desfavorable	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7
Regular	13	9.3	16	11.4	0	0	29	20.7
Favorable	20	14.3	86	61.4	4	2.9	110	78.6
Total	33	23.6	103	73.6	4	2.9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	Valor	P
	0,417**	0.000

Tabla 2. Nivel de habilidades sociales según grado, de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Grado	Habilidades Sociales						Total	
	Reg. Nivel		Alto Nivel		Muy Alto Nivel			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	10	7.1	15	10.7	01	0.7	26	18.6
Segundo	02	1.4	21	15	02	1.4	25	17.9
Tercero	08	5.7	17	12.1	00	00	25	17.9
Cuarto	07	05	32	22.9	00	00	39	27.9
Quinto	06	4.3	18	12.9	01	0.7	25	17.9
Total	33	23.6	103	73.6	4	2.9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

Prueba de Chi-cuadrado	Valor	gl	P
	12,398 ^a	8	0,134

Tabla 3. Clima social familiar, según grado de los estudiantes, de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Grado	Clima Social Familiar						Total	
	Desfavorable		Regular		Favorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Primero	00	00	06	4.3	20	14.3	26	18.6
Segundo	00	00	02	1.4	23	16.4	25	17.9
Tercero	00	00	07	05	18	12.9	25	17.9
Cuarto	01	0.7	10	7.1	28	20	39	27.9
Quinto	00	00	04	2.9	21	15	25	17.9
Total	1	0.7	29	20.7	110	78.6	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

Prueba de Chi-cuadrado	Valor	Gl	P
	7,019 ^a	8	0,535

Tabla 4. Nivel de correlación de las dimensiones del clima social familiar, con las habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Dimensiones del clima Social Familiar	Categorías	Habilidades Sociales
Relaciones	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,203*
	Sig. (bilateral)	0,016
	N	140
Desarrollo	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,402**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140
Estabilidad	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,260**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	140

Tabla 5. Nivel de correlación de las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima social familiar, en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Dimensiones de las Habilidades Sociales		Clima Social
Asertividad	Coefficiente de correlación	0,285**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	140

	Coeficiente de correlación	0,216*
Comunicación	Sig. (bilateral)	0,010
	N	140
	Coeficiente de correlación	0,296**
Autoestima	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140
	Coeficiente de correlación	0,369**
Toma de Decisiones	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

DISCUSIÓN

Las habilidades sociales según Dongil, E., y Cano, A., se refiere como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.¹³

Conforme a los resultados de la tabla, el 78.6% de los estudiantes del nivel secundario, perciben un clima social como favorable, el 20.7% manifiesta un clima social regular. Respecto a las habilidades sociales, el 73.6% expresa un nivel alto de habilidades sociales, el 23.6% expresa un nivel regular. Para establecer el nivel de correlación entre del clima familiar, con las habilidades sociales de los estudiantes, se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que arroja un valor de 0.42, demostrándose un nivel de correlación moderada, es decir el clima social, influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos del estudio realizado por Vizcaino, AP. Cruz, BC, quienes han permitido establecer la relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun; es decir a mayor nivel de clima social familiar, mayor el nivel de las habilidades sociales¹⁴; asimismo Pizarro. RA (2016), en su estudio titulado: Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores, que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana 2016, determinó una relación moderada entre el Clima social Familiar y las Habilidades Sociales.¹⁵

Por otro lado Sánchez, YL. y Torres, JV., en el estudio titulado “Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada “San José”- Chimbote, 2015”, determinaron que los estudiantes presentaron habilidades sociales medias (51.7%), bajas (47.1%); demostrando a su vez, la asociación estadística, entre las habilidades sociales y el nivel de clima familiar de los adolescentes ($X^2 = 33,06$, $P = 0,0000$)¹⁶. De acuerdo al estudio realizado por Galarza, CB., titulado: Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría, evidenció que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, asimismo un clima social familiar

de medianamente favorable a desfavorable; determinándose una relación significativa, entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes.¹⁷

Uno de los objetivos específicos del estudio, fue identificar el nivel de habilidades sociales, de acuerdo a la sección de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, estableciéndose que la manifestación de las habilidades sociales, es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes (X^2 : 12.39; $P > 0.05$).

De acuerdo al estudio realizado por Huacasi, N., en Puno titulado: “Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla. Puno 2010, identificaron que el 43.7% de los adolescentes poseen habilidades sociales muy básicas y que requieren de un reforzamiento para una mayor competencia, el 22,2% requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales y el 20.0% son considerados como adolescentes con déficit de habilidades sociales, lo cual les puede situar como adolescente con riesgo¹⁸. En general los resultados muestran ciertas diferencias con los resultados del presente estudio.

Otro de los objetivos específicos, fue relacionar las dimensiones del clima familiar, como la relación, estabilidad y desarrollo, con las habilidades sociales de los estudiantes (Ref. Tabla N° 05), en ese sentido de la evaluación de las tres dimensiones, las dos primeras dimensiones (relación y estabilidad) arrojan un nivel de correlación baja con las habilidades sociales (r : 0.2), mientras la dimensión desarrollo del clima social familiar, se correlaciona en forma moderada con las habilidades sociales, (r : 0.40).

De acuerdo al estudio realizado por Díaz, ES. y Vallejos, CE. titulado: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande 2014, demostró que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión relación de clima social familiar y el factor expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales¹⁹. Este resultado difiere con los hallazgos del presente estudio.

Finalmente otro de los objetivos específicos del estudio, fue relacionar las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa, al respecto se advierte un nivel de correlación baja, debido a que los resultados del coeficiente de correlación, arrojan por debajo de 0.369. En general las habilidades Sociales, hace

referencia con la capacidad de las personas para interactuar con sus pares dentro de un contexto determinado.²⁰

Las habilidades sociales se expresa mediante la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones. La autoestima es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal, la autoestima sustenta y motiva la personalidad; es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida²¹. La comunicación es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información, dicho acto puede responder a diversas finalidades, ente los tipos de comunicación encontramos la comunicación agresiva, pasiva, asertiva.²¹

La asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente²². Mientras la toma de decisiones, es un proceso que se lleva en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso. Con frecuencia las decisiones se toman y ejecutan sin haber analizado con detenimiento el problema y sus diversas posibilidades de solución²¹. Según el Ministerio de Educación del Perú (2004), señala que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a la persona tener buenas relaciones con los demás". Son comportamientos aprendidos que facilitan la relación con los otros, defender los propios derechos.²²

Respecto al Clima Social Familiar, según Moos (1974), es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, establecen que el clima social familiar son las características de la dinámica, estructura y función familiar²⁶. Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), citados por Robles (2012), dicen que el clima social familiar es la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno y que determinan su forma de pensar y actuar.

Moos y Trickett, (1993), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad: La dimensión relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las áreas de: Cohesión, expresividad y conflicto, que define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La dimensión desarrollo está conformado por las siguientes áreas: autonomía, área de actuación, área intelectual, área social recreativa. La dimensión estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las áreas de organización, control.¹²

En general de acuerdo a los antecedentes de estudio y los resultados identificados, se acepta la hipótesis de investigación planteada (H_i), es decir las habilidades sociales se relacionan con el clima familiar, en estudiantes de la

Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Las conclusiones del estudio fueron:

- El mayor porcentaje de los estudiantes (78.6%) perciben un clima familiar favorable, el 20.7% manifiesta un clima familiar regular; asimismo el mayor porcentaje (73.6%) expresa un nivel alto de habilidades sociales y el 23.6% expresa un nivel regular.
- La manifestación de las habilidades sociales, es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes (X^2 : 12.39; $P>0.05$).
- La percepción del clima familiar, es independiente al grado en que se encuentran los estudiantes (X^2 : 7.01; $P>0.05$).
- En general las dimensiones del clima familiar como relación, estabilidad, desarrollo, se relacionan en forma significativa con las habilidades sociales, pero resalta la dimensión desarrollo del clima social familiar con mayor intensidad (Rho : 0.40, $P<0.05$).
- Se evidencia un nivel de correlación moderada (Rho : 0.42, $P<0.05$) entre el clima familiar y las habilidades sociales, es decir a mejor clima familiar, mejora el nivel de las habilidades sociales, aceptándose la hipótesis de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. United Nations Children's Fund (UNICEF, 2014). Violencia contra los niños: nuevo informe "Ocultos a plena luz". Recuperado de: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/ocultos-plena-luznuevo-informe-sobre-el-abuso-fisico-sexual-y>.
2. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Cifras y datos. Recuperado de: <http://www.who.int/features/factfiles/es/>
3. Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI). Notas de Prensa, 2015. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
4. García, C.- Habilidades Sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 10-11, pp. 63-74. Universidad 64 de San Martín de Porres, Lima, 2005. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit11/GARCIA_NUNEZ.pdf
5. Aquino, L. (2014). Clima familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de san juan de Lurigancho (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
6. Moos, B. (1974). Manual de la escala de clima social familiar. España: TEA.

7. Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la adolescencia.
8. Paucar, J.- Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú 2017.
9. Santos, L.A.- El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, 2012. Recuperado el 23/04/2015 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
10. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.- Metodología de la investigación (4a. Ed.). México: Mc Graw Hill, 2013.
11. Canales, F. Alvarado, E y Pineda, E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. México: Editorial Limusa Noriega. 2005. Pág. 131.(5).
12. Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E.- Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA, 1993.
13. Dongil.E., y Cano,A., Habilidades Sociales., Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), 2014. Disponible en http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
14. Vizcaino, AP. Cruz, BC.- Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Universidad Católica, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología.
15. Pizarro. RA.- Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Psicología, 2016.
16. Sánchez, YL. y Torres, J V. “Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada “San José”- Chimbote, 2015”, Universidad Nacional del Santa, Facultad de Ciencias, Escuela Profesional de Enfermería.
7. Galarza, C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012 Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana E.A.P. de Enfermería. Lima – Perú 2012.
18. Huacasi N. Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Andrés de Atuncolla 2010. (Tesis) Facultad de Enfermería UNA Puno 2010.
19. Díaz, ES y Vallejos CE. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande, 2014; en Rev. PAIAN Vol. 5 / N° 2, file:///C:/Users/saludpublica/Downloads/97-361-1-PB%20(1).pdf.
20. Caballo E. Vicente. Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Editorial siglo XXI. España _ Madrid 2002.
21. Marsellach, G. Referenciado en Peñafiel, C.- Habilidades Sociales. Editex 2010. Pág 56 _ 89.
22. MINEDU.- Desarrollando nuestras habilidades sociales, Cartillas autoinstructivas para padres de familia, Perú, 2004. Disponible en <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidades-sociales.pdf>.

NUTRICIÓN MATERNA Y PESO DEL RECIÉN NACIDO. HOSPITAL REGIONAL DE AYACUCHO. 2000-2017

Brígida Ramírez Quijada, Silvia Carhuayo Luján
Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud
E-mail: brigida.ramirez@unsch.edu.pe

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la asociación del estado nutricional materno con los factores obstétricos, biosociales y perinatales y su influencia en el peso del recién nacido. Material y Método observacional, retrospectivo, analítico y transversal comparativo. Resultados Se evaluó el estado nutricional a través del Índice de Masa Corporal Pregestacional de 43,140 gestantes atendidas en el Hospital Regional de Ayacucho del 2000 al 2017, encontrando que el 69,5% presentó estado nutricional Normal, 9,0% Bajo peso, 13,9% Sobrepeso y 7,6% Obesidad. En los recién nacidos con Bajo peso, se evidenció un mayor porcentaje de madres (11,8%) con Bajo nivel nutricional; en tanto que en el grupo de productos macrosómicos se registró un mayor porcentaje de madres con Sobrepeso (23,1%) y Obesidad (21,6%). El estado nutricional de la madre está asociado al peso del recién nacido en los diferentes grupos de edad materna, de grado de instrucción ($p=0,00$) y estado civil (excepto la modalidad otro), así como en cada categoría de la paridad y edad gestacional. La preeclampsia leve, severa e infección de tracto urinario, no afecta la asociación entre el estado nutricional materno y el peso del recién nacido, mientras que en la diabetes, retardo de crecimiento intrauterino, preeclampsia moderada y eclampsia, no se da dicha asociación. Conclusiones Se comprobó la hipótesis de que el estado nutricional materno influye en el peso del recién nacido.

Palabras clave: Estado nutricional materno. Índice de Masa Corporal Pregestacional. Peso del Recién nacido. Factores asociados a la nutrición.

MATERNAL NUTRITION AND WEIGHT OF THE NEWBORN. REGIONAL HOSPITAL OF AYACUCHO. 2000-2017

ABSTRACT

The objective of the study was to determinate the association of maternal nutritional status with obstetric, biosocial and perinatal factors and their influence on the weight of the newborn. Material and Method, observational, retrospective, analytical and cross-sectional. Results. The nutritional status was evaluated through the Pregestational Body Mass Index of 43,140 pregnant women attended at the Regional Hospital of Ayacucho from 2000 to 2017, finding that 69.5% presented Normal nutritional status, 9.0% with Underweight, 13.9% with Overweight and 7.6% with Obesity. In newborns with low weight, a higher percentage of mothers (11.8%) with low nutritional level was evidenced; while in the group of macrosomic products there was a higher percentage of mothers with Overweight (23.1%) and Obesity (21.6%). The nutritional status of the mother is associated with the weight of the newborn in the different maternal age groups, education level ($p=0.00$) and marital status (except the other modality), as well as in each category of parity and gestational age. The mild, severe preeclampsia and urinary tract infection do not affect the association between maternal nutritional status and newborn weight, while in the diabetes, intrauterine growth retardation, moderate preeclampsia and eclampsia, does not occur said association. Conclusions. The hypothesis that maternal nutritional status influences the weight of the newborn was confirmed.

Keywords: Maternal nutritional status. Pregestational Body Mass Index. Weight of the Newborn. Factors associated with nutrition.

INTRODUCCIÓN

En el marco de los importantes y trascendentales compromisos mundiales, el énfasis puesto en la salud materna y del recién nacido constituye una de las principales metas a lograr en los países en vías de desarrollo.

La Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016-2030 es una hoja de ruta que tiene como meta acabar con todas las muertes evitables de mujeres, niños y adolescentes, además de crear un entorno en el que

estos grupos de población no solo sobrevivan, sino que además se desarrollen y vean transformarse dichos entornos, su salud y su bienestar¹.

Se concuerda en que las condiciones en que las mujeres y los niños nacen, crecen, viven y trabajan ejercen un efecto importante en su salud². Entonces una de las condiciones que está ligada estrechamente con ello viene a ser la situación socio económica en que se vive. En nuestro país los índices de pobreza se han incrementado, el INEI muestra que en el año 2017, el 21,7% de la población del país, se encontraba en situación de pobreza, y afectó más a los residentes del área

rural (44,4% de su población), siendo tres veces más que en el área urbana (15,1%)³.

La pobreza se asocia directamente con el estado nutricional de las personas, la ferropenia y la anemia por deficiencia de hierro constituyen importantes problemas nutricionales que afectan la salud de millones de mujeres y niños principalmente en comunidades pobres de países dependientes⁴.

El Sistema de Información del Estado Nutricional (SIEN) reporta que la evaluación del estado nutricional de la gestante comprende indicadores como anemia, déficit de peso y sobrepeso. Según los informes gerenciales, para el año 2013 la proporción de anemia en gestantes a nivel nacional fue de 26,3%⁵.

En este escenario cabe reafirmar que la nutrición de la mujer antes, durante y después del embarazo determina la salud y la expectativa de vida de ella y la de su hijo⁶.

Existen factores para el adecuado desarrollo del embarazo y del producto que son el estado nutricional y metabolismo adecuado de la madre previo al embarazo, la dieta que llevó durante el embarazo y la capacidad de la placenta para transportar los nutrientes de la madre al feto⁷. Entonces, el peso previo al embarazo y la ganancia de peso durante la gestación son las dos variables más importantes relacionadas con el peso fetal, el cual está directamente vinculado al pronóstico neonatal e infantil⁶.

En la mayoría de los estudios para valoración nutricional de la gestante es más fuerte la asociación con la antropometría preconcepcional que con el incremento de peso durante el embarazo⁸.

Grados et al⁹, determinaron en una muestra de 1016 mujeres, la relación existente entre la ganancia de peso materno durante la gestación con el peso del recién nacido para los diferentes estados nutricionales pregestacionales maternos según el IMC, encontrando que el IMC pregestacional y la ganancia de peso durante la gestación influyen significativamente en el peso del recién nacido.

Un estudio realizado en México mostró una correlación lineal positiva significativa entre el estado nutricional materno al inicio y final del embarazo. Los bebés con menor peso fueron de madres con desnutrición, en tanto que las madres con índice de masa corporal normal tuvieron hijos con peso promedio de 3.200 kg; las madres con sobrepeso tuvieron hijos con más de 3.500 kg. Y concluyeron que el peso materno no tuvo correlación con el peso del producto¹⁰.

Y no existiendo a nivel local estudios en períodos amplios respecto al estado nutricional y su asociación con el peso del recién nacido, es que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación del estado nutricional materno con los factores obstétricos, biosociales y perinatales y su influencia en el peso del recién nacido.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, retrospectivo, analítico y transversal comparativo, con los datos registrados en el Sistema Informático Perinatal (SIP 2000) del Hospital Regional de Ayacucho (HRA) durante el período 2000-2017. Este hospital es el de mayor complejidad en el departamento, despliega su funcionamiento para una población de 696,152 habitantes con un promedio de 2,662 partos por año y es centro de Referencias procedentes de provincias y distritos de la región y de los departamentos fronterizos.

El acceso a dicha base de datos fue autorizado por la Unidad de Docencia e Investigación del hospital, obteniendo la información registrada en la historia clínica materno perinatal del CLAP (Centro Latinoamericano de Perinatología) de cada gestante, a través de un formulario previamente elaborado. Se incluyó al total de la población conformada por 43,140 gestantes, cuyos criterios de inclusión fueron las historias clínicas de gestantes de 15 a 49 años de edad y sus recién nacidos, excluyendo aquellas con embarazo múltiple, recién nacidos con malformaciones congénitas, partos atendidos fuera del hospital y que contasen con datos inconsistentes e incompletos de las variables seleccionadas.

La información recolectada fue exportada a un archivo Excel, para luego crear la base de datos en el software estadístico SPSS, y realizar el análisis estadístico mediante el análisis exploratorio de las variables consideradas en la investigación, análisis univariado para describir las características en estudio a través de tablas, gráficos y medidas descriptivas; análisis bivariado para describir alguna relación entre las características y la prueba de hipótesis de independencia de variables, usando un nivel de significación del 5%.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De las 43140 gestantes y sus recién nacidos incluidas en el estudio, se tuvo que la edad promedio fue de 26,25 años, el 64,2% con edades de 20 a 34 años, un 20,5% entre 15 y 19 años, el 60,6% convivía con su pareja, un 45,1% contaban con estudios secundarios y 29,3% tenían estudios primarios o ningún grado de instrucción. Para el 44,5% era su primer parto, un 8,1% presentó partos prematuros, el 19,8% cursó con infecciones del tracto urinario y 5,6% con preeclampsia leve o severa.

Tabla 1. Nutrición materna. Hospital regional de Ayacucho, 2000-17.

Estado Nutricional	N° Madres	Porcentaje de Madres
Total	43140	
Bajo	3868	9,0
Normal	29992	69,5
Sobrepeso	6004	13,9
Obesidad	3276	7,6

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

El estado nutricional materno fue evaluado a través del índice de Masa Corporal Pre Gestacional, predominando el estado

nutricional normal. Cabe resaltar que el sobrepeso conjuntamente con la obesidad representó el 21.5%.

Tabla 2. Estado nutricional materno y peso del recién nacido. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

Peso RN		Total	Estado nutricional				Asociación
			Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Total	N°	43140	3868	29992	6004	3276	$\chi^2 = 596,2$ p=0.000
	%	100,0	9,0	69,5	13,9	7,6	
Bajo Peso	N°	4347	513	3083	519	232	
	%	100,0	11,8	70,9	11,9	5,3	
Normal	N°	37535	3322	26247	5194	2772	
	%	100,0	8,9	69,9	13,8	7,4	
Macrosómico	N°	1258	33	662	291	272	
	%	100,0	2,6	52,6	23,1	21,6	

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

En el grupo de recién nacidos con bajo peso, se evidenció un mayor porcentaje de madres con bajo nivel nutricional en comparación a los otros grupos; en cambio en el grupo de

bebés macrosómicos se registra mayor porcentaje de madres con sobrepeso u obesidad.

Tabla 3. Estado nutricional materno y peso del recién nacido según edad de la madre. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

Edad	Peso RN		Total	Estado nutricional				Asociación
				Bajo	Normal	Obesidad	Sobrepeso	
Adolescentes (15-19 años)	Total	N°	43140	3868	29992	3276	6004	$\chi^2 = 26,04$ p=0,00
		%	100,0	9,0	69,5	7,6	13,9	
	Bajo Peso	N°	1094	190	840	13	51	
		%	12.4	2.2	9.5	.1	.6	
	Normal	N°	7622	1063	5879	118	562	
		%	86.3	12.0	66.6	1.3	6.4	
	Macrosómico	N°	117	11	89	2	15	
		%	1.3	.1	1.0	.0	.2	
	Total	N°	8833	1264	6808	133	628	
		%	100.0	14.3	77.1	1.5	7.1	
Adultas (20-34 años)	Bajo Peso	N°	2524	289	1785	130	320	$\chi^2 = 321,4$ p=0,00
		%	9.1	1.0	6.4	.5	1.2	
	Normal	N°	24342	2044	17170	1739	3389	
		%	87.9	7.4	62.0	6.3	12.2	
	Macrosómico	N°	820	20	447	155	198	
		%	3.0	.1	1.6	.6	.7	
	Total	N°	27686	2353	19402	2024	3907	
		%	100.0	8.5	70.1	7.3	14.1	
Añosas (35 a 49 años)	Bajo Peso	N°	729	34	458	89	148	$\chi^2 = 112,3$ p=0,00
		%	11.0	.5	6.9	1.3	2.2	
	Normal	N°	5571	215	3198	915	1243	
		%	84.1	3.2	48.3	13.8	18.8	
	Macrosómico	N°	321	2	126	115	78	
		%	4.8	.0	1.9	1.7	1.2	
	Total	N°	6621	251	3782	1119	1469	
		%	100.0	3.8	57.1	16.9	22.2	

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP).

El estadístico de prueba chi cuadrado indica que el estado nutricional de la madre está asociado al peso del recién nacido en los diferentes grupos de edad materna, de grado de

instrucción ($p=0,00$) y estado civil (excepto la modalidad otro), así como en cada categoría de la paridad y edad gestacional.

Tabla 4. Estado nutricional materno y peso del recién nacido según diabetes. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

Diabetes	Peso RN		Estado nutricional					Asociación
			Total	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Total		N°	43140	3868	29992	6004	3276	$\chi^2=597,7$ $p=0,00$
		%	100,0	9,0	69,5	13,9	7,6	
	Bajo peso	N°	4341	512	3080	519	230	
		%	10.1	1.2	7.1	1.2	.5	
	Normal	N°	37513	3321	26239	5187	2766	
		%	87.0	7.7	60.9	12.0	6.4	
	Macrosómico	N°	1256	33	661	290	272	
		%	2.9	.1	1.5	.7	.6	
	Total	N°	43110	3866	29980	5996	3268	
		%	100.0	9.0	69.5	13.9	7.6	
SI	Bajo peso	N°	6	1	3		2	$p=0,678$
		%	20.0	3.3	10.0		6.7	
	Normal	N°	22	1	8	7	6	
		%	73.3	3.3	26.7	23.3	20.0	
	Macrosómico	N°	2		1	1		
		%	6.7		3.3	3.3		
	Total	N°	30	2	12	8	8	
		%	100.0	6.7	40.0	26.7	26.7	

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

Tabla 5. Estado nutricional materno y peso del recién nacido según hipertensión inducida por el embarazo. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

Hipertensión inducida por el embarazo	Peso RN		Estado nutricional					Asociación
			Total	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Total		N°	43140	3868	29992	6004	3276	
		%	100,0	9,0	69,5	13,9	7,6	
Preeclampsia leve								
NO	Bajo peso	N°	4230	505	2998	502	225	$\chi^2=586,9$ p=0,00
		%	10.0	1.2	7.1	1.2	.5	
	Normal	N°	36680	3279	25654	5069	2678	
		%	87.1	7.8	60.9	12.0	6.4	
	Macrosómico	N°	1221	33	645	285	258	
		%	2.9	.1	1.5	.7	.6	
	Total	N°	42131	3817	29297	5856	3161	
		%	100.0	9.1	69.5	13.9	7.5	
SI	Bajo peso	N°	117	8	85	17	7	$\chi^2=31,6$ p=0,00
		%	11.6	.8	8.4	1.7	.7	
	Normal	N°	855	43	593	125	94	
		%						

		%	84.7	4.3	58.8	12.4	9.3	
	Macrosómico	N°	37		17	6	14	
		%	3.7		1.7	.6	1.4	
	Total	N°	1009	51	695	148	115	
		%	100.0	5.1	68.9	14.7	11.4	
Preeclampsia severa								
NO	Bajo peso	N°	3800	475	2730	418	177	$\chi^2 = 620,6$
		%	9.1%	1.1%	6.5%	1.0%	.4%	p=0,00
	Normal	N°	36668	3272	25690	5059	2647	
		%	87.9%	7.8%	61.6%	12.1%	6.3%	
	Macrosómico	N°	1235	32	655	285	263	
		%	3.0%	.1%	1.6%	.7%	.6%	
	Total	N°	41703	3779	29075	5762	3087	
		%	100.0%	9.1%	69.7%	13.8%	7.4%	
SI	Bajo peso	N°	547	38	353	101	55	$\chi^2 = 24,67$
		%	38.1%	2.6%	24.6%	7.0%	3.8%	p=0,00
	Normal	N°	867	50	557	135	125	
		%	60.3%	3.5%	38.8%	9.4%	8.7%	
	Total	N°	1437	89	917	242	189	
		%	100.0%	6.2%	63.8%	16.8%	13.2%	

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

Tabla 6. Estado nutricional materno y peso del recién nacido según infecciones del tracto urinario. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

ITU	Peso RN		Estado nutricional					Asociación
			Total	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Total		N°	43140	3868	29992	6004	3276	
		%	100,0%	9,0%	69,5%	13,9%	7,6%	
NO	Bajo peso	N°	3246	371	2325	382	168	$\chi^2 = 484,5$
		%	9.4%	1.1%	6.7%	1.1%	.5%	p=0,00
	Normal	N°	30366	2696	21295	4186	2189	
		%	87.7%	7.8%	61.5%	12.1%	6.3%	
	Macrosómico	N°	1004	24	531	231	218	
		%	2.9%	.1%	1.5%	.7%	.6%	
	Total	N°	34616	3091	24151	4799	2575	
		%	100.0%	8.9%	69.8%	13.9%	7.4%	
SI	Bajo peso	N°	1101	142	758	137	64	$\chi^2 = 116,8$
		%	12.9%	1.7%	8.9%	1.6%	.8%	p=0,00
	Normal	N°	7169	626	4952	1008	583	
		%	84.1%	7.3%	58.1%	11.8%	6.8%	
	Macrosómico	N°	254	9	131	60	54	
		%	3.0%	.1%	1.5%	.7%	.6%	
	Total	N°	8524	777	5841	1205	701	
		%	100.0%	9.1%	68.5%	14.1%	8.2%	

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

Tabla 7. Estado nutricional materno y peso del recién nacido según retardo del crecimiento intrauterino. Hospital Regional de Ayacucho, 2000-17.

RCIU	Peso RN		Estado nutricional					Asociación
			Total	Bajo	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
Total		N°	43140	3868	29992	6004	3276	
		%	100,0%	9,0%	69,5%	13,9%	7,6%	
NO	Bajo peso	N°	4262	498	3022	512	230	$\chi^2 = 588,2$ p=0,00
		%	9.9%	1.2%	7.0%	1.2%	.5%	
	Normal	N°	37478	3314	26205	5188	2771	
		%	87.2%	7.7%	60.9%	12.1%	6.4%	
	Macrosómico	N°	1258	33	662	291	272	
		%	2.9%	.1%	1.5%	.7%	.6%	
	Total	N°	42998	3845	29889	5991	3273	
		%	100.0%	8.9%	69.5%	13.9%	7.6%	
SI	Bajo peso	N°	85	15	61	7	2	$\chi^2 = 0,379 (*)$ p=0,827
		%	59.9%	10.6%	43.0%	4.9%	1.4%	
	Normal	N°	57	8	42	6	1	
		%	40,1	5.6%	29.6%	4.2%	.7%	
	Total	N°	142	23	103	13	3	
		%	100.0%	16.2%	72.5%	9.2%	2.1%	

(*) En el cálculo, se sumó los casos de sobrepeso y obesidad

Fuente: Sistema Informático Perinatal (SIP)

La asociación entre estado nutricional materno y peso del recién nacido se mantiene ante la presencia de preeclampsia leve, severa e infección de tracto urinario.

En los casos de diabetes, retardo de crecimiento intrauterino, preeclampsia moderada y eclampsia, no se encuentra asociación entre el estado nutricional materno y el peso del recién nacido

DISCUSIÓN

En el presente estudio se evidenció que la mayoría de las gestantes presentaban un peso adecuado previo a su embarazo, condición considerada protectora del peso al nacer. La disponibilidad de nutrientes para el desarrollo y crecimiento fetales dependen en gran medida del estado nutricional materno, no importa la concurrencia de otros eventos no nutricionales que también pueden repercutir sobre el bajo peso al nacer (BPN)¹¹. En contraste, una investigación determinó que más de dos tercios (68%) de las madres iniciaron la gestación con sobrepeso, mismo que se mantuvo hasta el final del embarazo¹⁰. Asimismo, otro estudio reportó que una de cada dos mujeres empezó su embarazo con sobrepeso u obesidad¹².

Según el INS-CENAN⁵ del Perú, el sobrepeso en gestantes ha ascendido en 3,6% desde el año 2012 (28,5%) al primer semestre del 2017 (32,1%) y la obesidad de 7,7% a 11,3% en el mismo período⁵.

Por otro lado el CLAP en el mismo período muestra porcentajes de sobrepeso de 35,4% el 2012 y de 39,4% el 2017. En tanto que el déficit de peso prácticamente se mantuvo en cifras inamovibles de 12,2% a 12,1%⁵.

Al respecto cabe remarcar que a diferencia de décadas anteriores, hay una sostenida tendencia al incremento del peso materno, ya que después del normopeso que predominó (69,5%), le siguió el sobrepeso y la obesidad que conjuntamente representó el 21,5%.

Se halló un bajo nivel nutricional en madres de 15 a 19 años (14,3%), disminuyendo este porcentaje a medida que se incrementaba la edad materna; hallazgos también revelados en estudios similares^{10,12} al sostener que las mujeres más jóvenes fueron las que empezaron el embarazo con bajo peso¹².

En cuanto al sobrepeso y obesidad, aumentaron conforme avanzaba la edad de la madre, evidenciado en altos porcentajes en mujeres de 35 a 49 años, resultados que se condicen con otro estudio que reporta que el mayor grupo de gestantes que aportó bajo peso estuvo comprendido entre las edades de 30 a 34 años¹³.

Sobre el grado de instrucción y su relación con el peso materno, los datos encontrados aportan que el bajo nivel nutricional se da más en mujeres de nivel de instrucción superior (11,0%), a diferencia del sobrepeso u obesidad que se presentaron en mayores porcentajes en gestantes analfabetas o con instrucción primaria (32.6% y 19,0%, respectivamente), concordando nuestros resultados con un

estudio que revela que en las gestantes que cursaron con bajo peso, el nivel de escolaridad que predominó fue el preuniversitario¹³.

El estado nutricional de la madre está asociado al peso del recién nacido para todas las modalidades del estado civil a excepción de la modalidad otro; en contraste a un estudio que sostiene que el estado civil no mostró asociación significativa¹⁰.

Las madres con bajo estado nutricional según Índice de Masa Corporal pregestacional, tuvieron recién nacidos con bajo peso, en tanto que en el grupo de productos macrosómicos se registró mayor porcentaje de madres con sobrepeso u obesidad, resultados que concuerdan con estudios realizados en el Perú, Cuba, Ecuador y Argentina^{13,14,15,16,17,18,19,20}, sin embargo, se condicen con la investigación de Masud J.¹⁰ en México quien reportó que el peso materno no tuvo correlación con el peso del producto, así como con la de Martínez M.²¹ al afirmar que en la medida que la gestante tenga un incremento de peso de 8 kg o más, independientemente de su grado de desnutrición al inicio del embarazo, se obtienen mejores resultados en el peso del recién nacido. Al respecto se señala que las reservas maternas pregestacionales, medidas por el peso materno anterior al embarazo, tienen un importante efecto sobre el peso al nacer no ocurriendo así con la ganancia de peso durante la gestación, siendo el estado nutritivo previo al embarazo el factor de mayor influencia en el bajo peso al nacer²².

Por otro lado se afirma que el peso materno pregestacional y la ganancia de peso ponderal durante la gestación tienen una influencia directa sobre el peso fetal. Además se conoce que el bajo peso materno se correlaciona con restricción en el crecimiento intrauterino (RCIU) y la obesidad materna con tener niños macrosómicos²³.

El estado nutricional materno está asociado al peso del recién nacido en cada categoría de paridad, resultados que coinciden en parte con el estudio de Herrera J.¹⁴ que reporta que la correlación entre la ganancia de peso de la madre y el peso del recién nacido fue menor, pero significativa en los grupos de primíparas y múltiparas, así como con la de Lagos R.²⁴ quienes señalaron que un modelo de asociación obtenido por regresión lineal múltiple entre el IMC materno y el peso neonatal ajustado por cuatro variables (edad de gestación al parto, sexo del recién nacido, paridad y en menor grado edad materna), mostró que el IMC materno sigue en asociación significativa con el peso de nacimiento ($p < 0.00$).

La presencia de la preeclampsia leve, severa e infección de tracto urinario, no afectó la asociación entre el estado nutricional materno y el peso del recién nacido, mientras que no se encontró asociación entre el estado nutricional de la madre y peso del recién nacido en los casos de diabetes, preeclampsia moderada y eclampsia. Al respecto Rodríguez²⁵ en Cuba, concluye que los factores asociados de manera significativa a recién nacidos de bajo peso fueron entre otros la hipertensión arterial.

Asimismo López¹³ sostiene que del grupo de gestantes que aportó bajo peso, entre las que tenían antecedentes patológicos, predominó la hipertensión arterial. La literatura médica consigna que la hipertensión arterial es considerada

la causa más frecuente de parto pretérmino y bajo peso al nacer (BPN) después del embarazo múltiple, en el que el producto de la gestación se afecta tanto por la enfermedad como por los medicamentos necesarios para su control²². La aparición de pre-eclampsia (PE) durante el embarazo comporta un aumento importante de la morbimortalidad perinatal asociándose con mayor incidencia de sufrimiento fetal intraparto y retardo de crecimiento intrauterino (18,8 % en la PE leve y 37 % en la grave)²².

Los estudios han demostrado que un índice de masa ósea elevado preembarazo sumado a un aumento excesivo de peso durante el embarazo, es un riesgo significativo para desarrollar diabetes gestacional y preeclampsia²³.

Respecto a la asociación del estado nutricional materno con los factores perinatales, como el retardo de crecimiento intrauterino, no se encontró asociación entre el estado nutricional materno y el peso del recién nacido. Al respecto la literatura revisada señala que existe asociación entre malnutrición y desnutrición materna con el bajo peso al nacer, así como la prematuridad neonatal con la mortalidad y morbilidad neonatal²³.

En cuanto a la relación del sexo del recién nacido con el estado nutricional materno, no se apreciaron marcadas diferencias porcentuales.

Una de las limitaciones de la investigación fue el no contar con datos completos de algunas variables de estudio en las historias clínicas, deviniendo en el descarte de las mismas. La fortaleza del estudio fue la representatividad de la población estudiada.

A modo de síntesis se puede decir que se ha comprobado la hipótesis previa respecto de que el estado nutricional materno influye en el peso del recién nacido.

Es a partir de estos resultados que los Programas del Hospital encargados de la salud materna y neonatal, puedan establecer y/o reencauzar las estrategias de intervención con un mayor conocimiento de aquellos factores que en nuestra región son los preponderantes para lograr los esperados cambios en los patrones dietéticos y complementarios a los mismos. Asimismo, se sugiere continuar con investigaciones longitudinales comparativas a nivel nacional, a fin de abordar con mayor profundidad la multicausalidad del bajo peso al nacer.

CONCLUSIONES

1. El peso adecuado previo al embarazo representó las mayores cifras, sin embargo hay una sostenida tendencia al incremento del peso materno.
2. Los recién nacidos con bajo peso provenían en un mayor porcentaje de madres con bajo nivel nutricional, en tanto que los productos macrosómicos procedieron mayoritariamente de madres con sobrepeso u obesidad; comprobándose la hipótesis previa de que el estado nutricional materno influye en el peso del recién nacido.
3. El estado nutricional de la madre está asociado al peso del recién nacido indistintamente sea la edad materna, el

grado de instrucción, la paridad y la edad gestacional.

4. La preeclampsia leve, severa e infección de tracto urinario, no afecta la asociación entre el estado nutricional materno y el peso del recién nacido, mientras que en la diabetes, retardo de crecimiento intrauterino, preeclampsia moderada y eclampsia, no se encuentra dicha asociación.

AGRADECIMIENTO

A Katia Castro Paniagua, por su colaboración para el presente trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS 2016 Global Strategy for Women's, Children's and Adolescents' Health, 2016-2030. New York: United Nations; 2015 La Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016-2030.
2. Singh S, Darroch J, Ashford L, Vlassoff M. "Adding It Up: The Costs and Benefits of Investing in Family Planning and Maternal and Newborn Health". Guttmacher Institute y UNFPA. 2010. 13. Save the Children. "State of the World's Mothers 2007. Saving.
3. INEI Informe Técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2017. Lima abril 2018.
4. Restrepo Mesa SL, Parra Sosa BE. Implicaciones del estado nutricional materno en el peso al nacer del neonato. *Perspect Nutr Humana*. 2009;11:179-86.
5. INS-CENAN en Estado Nutricional de Gestantes Peruanas SIEN 2012-I Semestre 2017. Lima Perú. (Está en Plan Multisectorial de Lucha contra la anemia <http://www.midis.gob.pe/documents/plan...>).
6. Pacora P, Ruiz S. Nutrición Materna: Comer por dos para el bienestar del embarazo y la progeñie. *Ginecología y Obstetricia* - Vol. 41 N°2 Abril 1995.
8. De Boo HA, Harding JE. The developmental origins of adult disease (Barker) hypothesis. *Aust NZ J Obstet Gynaecol* 2006; 46 (1): 4-14.
9. Atalah E, Castillo C, Castro R, Aldea P. Propuesta de un Nuevo Estándar de Evaluación Nutricional en Embarazadas. *Rev. Med. Chile*.1997; 125:1429-1436.
10. Grados F, Cabrera R, Díaz J. Estado nutricional pregestacional y ganancia de peso materno durante la gestación y su relación con el peso del recién nacido. (*Rev. Med Hered* 2003; 14:128-133).
11. Masud J, Zárraga y, Barrios A. Ávila R, Duarte Á. Efecto del estado nutricional de la madre sobre el neonato *Pediatría de México* Vol. 13 Núm. 3 - 2011 <http://www.medigraphic.com/pediatricademexico>.
12. Fernández Massó JR, Silva Leal N, Santana Porbén S, Bustamante Frandenthaler L, Pérez García J. Peso en la captación del embarazo y ganancia de peso durante la gestación: impacto sobre el peso del recién nacido. *Hospital Docente Materno-Infantil* 10 de Octubre. 10 de Octubre. La Habana. *Rev Cub Aliment Nutr* [Internet]. 2008 [citado 2 Mar 2012]; 18(2). Disponible en: <http://www.revicubalimentanut.sld.cu/Vol-18-2/Art-18-2-3-186-203.pdf>
13. Magallanes-Corimanya M, Barazorda-Huyhua M, Roa-Meggo Y. Índice de masa corporal pregestacional, ganancia de peso gestacional y retención de peso posparto. **Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología** [revista en Internet]. 2018 [citado 2019 Mar 24]; 44(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/313>.
14. López José Israel, Lugones Botell Miguel, Valdespino Pineda Luis M., Virella Blanco Javier. Algunos factores maternos relacionados con el bajo peso al nacer. *Rev Cubana Obstet Ginecol* [Internet]. 2004 Abr [citado 2018 Mayo 23] ; 30(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2004000100001&lng=es
15. Alarcón R, Gutiérrez R, Cuadra M, Alarcón J, Alarcón Ch, Chávez T. Relación del peso del recién nacido con edad gestacional y antropometría materna en gestantes del Hospital Belén de Trujillo – 2011 *Scienciendo* 17(1), 2014: 8-18 Perú.
16. Herrera J. Relación entre la ganancia ponderal de la gestante y el peso del recién nacido en el Centro Materno Infantil "César López Silva" del Distrito de Villa El Salvador Lima – Perú 2011 Tesis Posgrado UNMSM Perú.
17. Murillo O, Zea M, Pradilla A. Situación nutricional de la gestante y su recién nacido en Cali, 2008 *Rev. salud pública*. 13 (4): 585-596, 2011.
18. Prendes M, Jiménez G, González R, Guibert W. Estado nutricional materno y peso al nacer. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. 2001 Feb [citado 2018 Abr 10]; 17(1): 35-42. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000100005&lng=es
19. Milanés R, Cruz E, Cruz M, León M, Elías O., Valdés E. Influencia del estado nutricional sobre el peso al nacer en el tercer trimestre de la gestación *Rev. Cubana Obstet Ginecol* vol.39 no.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2013.
20. Zurita M. Estado nutricional materno como factor de riesgo de bajo peso al nacer en hijos/as de madres adolescentes del cantón Quero. Años 2012 al 2014.
21. Salcedo G, Couceiro M. Factores de riesgo del estado nutricional al nacer *Rev. Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá* 2012;31(1).

22. Martínez Barroso María Teresa, Matienzo González Carvajal Gema, Willians Serrano Sandra, Cruz Pérez Ramón, Gómez Arcila Marta. Maternal weight gain and its relationship with newborn baby weight. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 1999 Ago [citado 2018 Mayo 23]; 25(2): 114-117. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X19990002

23. Álvarez Roberto, Urra L, Aliño M. Repercusión de los Factores de Riesgo en el Bajo Peso al Nacer RESUMED 2001;14(3):117-24.

24. Canaval H. Nutrición y Suplementos Nutricionales durante el embarazo. En Ginecología y Obstetricia Basadas en las Nuevas Evidencias 2º Edición Rodrigo Cifuentes B, MD,PHD Editorial Distribuna, 2009 Bogotá.

25. Lagos S. Rudecindo, Espinoza G. Rodolfo, Orellana C Juan José. Estado nutritivo materno inicial y peso promedio de sus recién nacidos a término. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2004 Abr [citado 2018 Mayo 23]; 31(1): 52 - 57. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182004000100007&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182004000100007>

26. Rodríguez Domínguez Pedro Lorenzo, Hernández Cabrera Jesús, Reyes Pérez Adriana. Bajo peso al nacer: Algunos factores asociados a la madre. Rev Cubana Obstet Ginecol [Internet]. 2005 Abr [citado 2018 Abr 10]; 31(1):. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2005000100005&lng=es

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA CONTRA LA MUJER EN ZONAS RURALES DEL DISTRITO DE CHIARA. AYACUCHO-2018

Clotilde Prado Martínez, Maritza Rodríguez Lizana

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud

E-mail: Clotty1207@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo: Determinar las causas y consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales distrito de chiara - Ayacucho -2018. **Material y Métodos:** Descriptivo correlacional. **Técnica:** Encuesta y entrevista. **Instrumento:** cuestionario y guía de entrevista. **Población:** Lo conformaron todos las mujeres que sufren violencia doméstica de la zona rural del distrito de Chiara. **Muestra:** Lo conformaron 10 mujeres que sufren violencia doméstica de la zona rural del distrito de Chiara. El tipo de muestreo fue no probabilística. **Resultados:** Respecto a causas de violencia doméstica se tiene que el 60% de estos varones tienen con conducta agresiva, un 40% de las mujeres víctimas de violencia doméstica siempre tuvieron experiencia de violencia intrafamiliar, Respecto al motivo de maltrato, las mujeres agredidas refieren que un 40% se debió a lo económico, 30% se debió al alcoholismo; el 30% de las mujeres pasaron su infancia en una familia nuclear en conjunto con otras familias. En cuanto a consecuencias se tiene un 40% de las consecuencias en los hijos está relacionada a la dificultad de aprender las lecciones; un 70% de las mujeres refieren deserción escolar de sus hijos y un 30% señalan haber abandonado sus hogares; un 30% de mujeres señalan tener una baja autoestima. **Conclusiones:** La conducta del agresor es agresivo en un 60%, con una deserción escolar de los hijos de un 70%.

Palabras clave: Violencia, doméstica, agresión, maltrato.

CAUSES AND CONSEQUENCES OF DOMESTIC VIOLENCE AGAINST WOMEN IN RURAL AREAS OF THE CHIARA DISTRICT. AYACUCHO-2018

ABSTRACT

Objective: To determine the causes and consequences of domestic violence against women in rural areas of Chiara district - Ayacucho -2018. **Material and Methods:** Correlational descriptive. **Technique:** Survey and interview. **Instrument:** questionnaire and interview guide. **Population:** All the women who suffer domestic violence in the rural area of the district of Chiara. **Sample:** It was made up of 10 women who suffer domestic violence in the rural area of the Chiara district. The type of sampling was not probabilistic. **Results:** Regarding the causes of domestic violence, 60% of these men have aggressive behavior, 40% of the women victims of domestic violence always had experience of domestic violence. Regarding the reason for abuse, the attacked women report that 40% was due to economics, 30% was due to alcoholism; 30% of women spent their childhood in a nuclear family together with other families. Regarding consequences, 40% of the consequences for children are related to the difficulty of learning the lessons; 70% of women report dropping out of their children and 30% report leaving their homes; 30% of women report having low self-esteem. **Conclusions:** The aggressor's behavior is aggressive in 60%, with a school dropout of 70%.

Keywords: Violence, domestic, aggression, abuse.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es ejercida principalmente contra la mujer y más específicamente por su misma pareja, es la forma más común, peligrosa y oculta de violencia basada en el género. Históricamente, la violencia contra la mujer, siempre se ha presentado en el espacio doméstico el mismo considerado como parte de la vivencia intrafamiliar, donde la mujer fue inmersa en la sumisión, por ello considerada como la más vulnerable ante estos actos, siendo legitimada por siglos (Sarno, 2007)¹.

La realidad de la violencia doméstica dentro de la sociedad no es percibida como un fenómeno social y ello hace que permanezca oculta y silenciada. Es más existe la complicidad entre víctimas y victimarios el que impide que la sociedad conozca la real magnitud e impacto de los actos

de violencia que se dan en el espacio familiar. Esta problemática tiende a agravarse cuando las Instituciones que son responsables de prestar apoyo y protección, asumen la misma actitud. Sin embargo las investigaciones constatan que aquello que se silencia, es decir lo que permanece oculto puede salir a la luz (Salas y Machicao, 2015)².

Es importante destacar que la organización social de la familia se da dentro de un contexto cultural, y que la violencia no sólo es aceptada sino también es tolerada y a veces disimulada. Es más todo acto de violencia no solamente se presenta en una clase social determinada, asociada a sectores marginales de la sociedad, sino también, puede ocurrir en cualquier clase social, nivel educacional o cualquier etapa del desarrollo familiar (Salas y Machicao, 2015)².

Los objetivos planteados fueron:

Objetivo General:

Determinar las causas y consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales distrito de Chiara - Ayacucho -2018.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas de la violencia doméstica contra la mujer rural del Distrito de Chiara - Ayacucho -2018
- Determinar las consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer rural del Distrito de Chiara - Ayacucho -2018
- Identificar los factores sociodemográficos de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales Distrito de Chiara - Ayacucho -2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue básica, con un diseño de investigación correlacional y enfoque mixto. Las variables de estudio fueron las causas y consecuencias de la violencia doméstica. La Población lo conformaron todos las mujeres que sufren violencia doméstica de la zona rural del distrito de Chiara, La Muestra fue constituida por 10 mujeres que sufren violencia doméstica de la zona rural del distrito de Chiara. Las técnicas para la obtención de datos fueron la encuesta y la entrevista; mientras los instrumentos fueron el cuestionario y guía de entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Causas de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018

Causas	Nº	%
Conducta del agresor		
Agresivo	6	60.00
Desconfiado	4	40.00
Total	10	100.00
Existencia de violencia en familia de origen de agredida		
Siempre	4	40.00
En ocasiones	3	30.00
Rara vez	3	30.00
Total	10	100.00
Existencia de maltrato durante la niñez de la agredida		
Si	7	70.00
No	3	30.00
Total	10	100.00
Motivo del maltrato		
Consumo de alcohol	3	30.00
Escasos recursos económicos	4	40.00
Celos	3	30.00
Total	10	100.00
Con quiénes pasó su infancia la agredida		
Solo con madre	2	20.00
Familia nuclear	2	20.00
Familia nuclear + otras familias	3	30.00
Solo padre	1	10.00
Otras familias	2	20.00
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres violentadas del Distrito de Chiara 2018.

La tabla I nos presenta las causas de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018.

Entre las causas que genera la violencia doméstica se tiene a la conducta del agresor, teniendo un 60% de estos varones con conducta agresiva y un 40% de los agresores son desconfiados.

Al respecto nuestro resultado se sustenta en Chama (2008)³ quien señala que la violencia generalmente se presenta en familias organizadas en forma autoritaria y jerárquica, en la que el poder es ejercido por los considerados como "más fuertes", considerando además al varón como "jefe de la familia", quien debe tomar la decisión dentro del hogar. La sociedad culturalmente, les ha asignado este papel a los hombres, y entonces, algunos pretenden dominar a quienes han sido definidos como débiles por razones físicas, económicas o sociales.

En relación a la existencia de violencia en la familia de origen de la agredida, como causa, se tiene que un 30% de ellas vivieron con violencia familiar en ocasiones y raras veces respectivamente y un 40% siempre vivieron en familias con violencia intrafamiliar.

En cuanto a la existencia de maltrato durante la niñez de la agredida, se tiene que un 70% si fueron maltratadas durante la niñez y un 30% no.

Estos resultados se contrasta con lo mencionado por Murphy (1996, citado en Díaz, Arrieta y Gonsález, 2015)⁴, los que mencionan que los patrones de crianza no adecuados, basados en gritos e insultos en su s familiares de origen se perpetúa hasta sus descendientes y facilitaría la aceptación como normal. Además Bastarrachea (s.f.)⁵ indica que miles de menores sufren las secuelas de la violencia doméstica, en todas sus modalidades, víctimas que en su mayoría sufren la crueldad de sus padres y familiares, esto a larga probablemente es aprendido y han naturalizado la violencia que se les hace imposible visualizar la violencia vivida y la consideran como algo "natural" y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio del entorno social.

Respecto al motivo de maltrato, las mujeres agredidas refieren que un 40% se debió a lo económico, 30% se debió al alcoholismo y el número de hijos respectivamente.

Los resultados se respaldan en Chama (2008)³, considera que a menudo las mujeres se ven atrapadas en un círculo vicioso de dependencia económica, temor por la vida de sus hijos y la propia, embarazos frecuentes, vergüenza, desconocimiento de sus derechos ante la ley, falta de confianza en sí mismas y presiones sociales.

Relacionado a con quiénes pasó su infancia la agredida, señala que el 30% de las mujeres pasaron su infancia en una familia nuclear en conjunto con otras familias, el 20% sólo con su madre, dentro de una familia nuclear, con otras familias respectivamente y un 10% vivieron solo con padre.

Estos resultados se sustentan en que la violencia doméstica por diversos factores, como la baja escolaridad, lo que genera menos oportunidades laborales y dependencia económica de

sus esposos, disfuncionalidad familiar, baja autoestima, experiencia previa de violencia en la familia de origen y en la del compañero, uso de alcohol y drogas, rigidez y sobrecarga de roles en la familia, entre otros son causas frecuentes de la violencia doméstica (Klevens, 2001, citado en Díaz, Arrieta y Gonzáles, 2015)⁴.

Tabla 2. Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018.

Consecuencias	Nº	%
Consecuencias sobre los hijos		
Sentimiento de amenaza	2	20.00
Dificultad de aprender	4	40.00
Violentos con compañeros	4	40.00
Total	10	100.00
Abandono familiar		
Deserción familiar	3	30.00
Deserción escolar en los hijos	7	70.00
Total	10	100.00
A nivel social		
Aislamiento	2	20.00
Intento de suicidio	4	40.00
Abuso de alcohol	2	20.00
Violencia con sus propios hijos	2	20.00
Total	10	100.00
Efectos psicosomáticos del maltrato en la mujer		
Miedo	2	20.00
Ansiedad	2	20.00
Autoestima baja	3	30.00
Humillación	2	20.00
Dificultad para relacionarse con otras personas	1	10.00
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres violentadas del Distrito de Chiara 2018.

La tabla 2 nos muestra las consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018.

Del 100% de las mujeres agredidas señalan que un 40% de las consecuencias en los hijos está relacionada a la dificultad de aprender las lecciones y que son violentos con sus compañeros respectivamente y un 20% presentan sentimiento de amenaza.

Al respecto (Bastarrachea, s.f.)⁵ señala que en situaciones donde la violencia fue suficientemente crónica y extrema las repercusiones inician a manifestarse en las aulas escolares por un lado se aíslan, agreden a sus compañeros (bullying) o al maestro o en algunos casos se detectan bajo rendimiento escolar o fracaso escolar y sale a la luz, la consabida frase “estos casos representan tan sólo la punta del iceberg de la violencia familiar”. Los desajustes en los niños se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración en las clases.

En cuanto al abandono familiar, un 70% de las mujeres refieren deserción escolar de sus hijos y un 30% señalan haber abandonado sus hogares.

Los resultados que se muestran se respaldan en Bastarrachea (s.f.)⁵ los desajustes ocasionados por la violencia doméstica se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

A nivel social las mujeres en un 30% señalan tener una baja autoestima, asimismo en un 20% manifiestan tener temor, ansiedad y humillación respectivamente y un 10% refiere dificultad de relaciones personales.

Resultado que se contrasta con lo indicado Medina (2005, citado en Díaz, Arrieta y Gonzáles, 2015)⁴ el impacto de la violencia sobre la salud mental de las mujeres presenta consecuencias devastadoras, como elevada incidencia de tensión nerviosa, ataques de pánico, trastornos del sueño, alcoholismo, abuso de drogas, baja autoestima, trastorno por estrés postraumático y depresión. Siendo secuelas devastadoras para sus propios hijos y su familia y el crecimiento de cada integrante.

Tabla 3. Factores sociodemográficos como causas de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018.

Datos Sociodemográficos	Nº	%
Estado Civil		
Soltera	2	20.00
Conviviente	5	50.00
Casada	3	30.00
Total	10	100.00
Nivel de instrucción		
Iletrada	3	30.00
Primaria	6	60.00
Secundaria	1	10.00
Total	10	100.00
Trabajo del agresor		
Eventual	6	60.00
Independiente	4	40.00
Total	10	100.00
Trabajo de la agredida		
Eventual	4	40.00
Ama de casa	4	40.00
Independiente	2	20.00
Total	10	100.00
Ingreso familiar		
< a 450.00	6	60.00
450.00 a 930.00	4	40.00
Total	10	100.00
Número de hijos		
1 a 2 hijos	2	20.00
3 a 4 hijos	6	60.00
5 a 6 hijos	2	20.00
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a mujeres violentadas del Distrito de Chiara 2018.

La tabla 3 nos muestra los factores sociodemográficos como causas de la violencia doméstica contra la mujer en zonas rurales del Distrito de Chiara. Ayacucho 2018.

Del 100% de las mujeres el 50% son convivientes, 30% casadas y 20% solteras. Según Díaz, Arrieta y Gonsález (2015)⁴ un 65.9% de mujeres violentadas son de unión libre y un 20% casadas, resultados parecidos a los hallados en el presente trabajo de investigación.

Respecto al nivel de instrucción, el 60% de las mujeres violentadas presentan un nivel de instrucción primaria, 30% son iletradas y el 10% con secundaria.

En cuanto se presentan estos resultados se respaldan en Mujeres Constructoras de Paz (2006)⁶ quienes indican que la mujer rural ha soportado históricamente en mayor grado las consecuencias del conflicto, de la violencia intrafamiliar, del desplazamiento y del aumento de la pobreza, la tasa de analfabetismo se duplica en el campo y esto se traduce en falta de oportunidades y en profundas inequidades para este grupo poblacional. Asimismo Díaz, Arrieta y Gonsález (2015)⁴, en su estudio hallaron que un 31,8% de mujeres violentadas pertenecen al nivel de instrucción secundaria incompleta y el 23,2% primaria incompleta. Es importante teniendo estos resultados reflexionar en temas de violencia doméstica y hacer que las mujeres se empoderen a partir de la educación, porque como vemos es uno de los factores que conducen a la violencia.

Relacionado al trabajo del agresor, el 60% de ellos tienen un trabajo eventual y el 40% tienen un trabajo independiente. En cuanto a las mujeres agredidas, el 40% de ellas tienen un trabajo eventual y son amas de casa respectivamente y el 20% tienen trabajo independiente.

La ocupación es otro de los factores sociodemográficos que se suman a la violencia doméstica que al contrastar con el estudio de Díaz, Arrieta y Gonsález (2015)⁴, se tiene que el 75,4% de estas mujeres son amas de casa, y el mismo que se relaciona con el nivel de instrucción que tienen.

Respecto al ingreso mínimo vital el 60% tienen un ingreso vital mensual menor a 450.00 y el 40% entre 450.00 a 930.00. Relacionado al número de hijos el 60% de las mujeres violentadas tienen entre 3 a 4 hijos, el 20% entre 1 a 2 hijos y entre 5 a 6 hijos respectivamente.

De igual manera estos resultados se contrastan por lo determinado por Díaz, Arrieta y Gonsález (2015)⁴, quienes obtuvieron como resultado de su investigación que un 70% de mujeres violentadas tienen un ingreso vital menor al promedio mensual.

Resultados cualitativos:

Los resultados cualitativos están relacionados a las causas de la violencia doméstica, para luego conocer las consecuencias que genera tanto en la mujer como en los hijos.

Dentro de las causas tenemos:

Conducta del agresor

La violencia generalmente se presenta en familias organizadas de manera autoritaria y jerárquica, en la que el poder es ejercido por los considerados como "más fuertes",

quien debe tomar la decisión dentro del hogar considerando además al varón como "jefe de la familia" quien debe tomar la decisión dentro del hogar. La sociedad culturalmente, les ha asignado este papel a los hombres, y entonces, algunos pretenden dominar a quienes han sido definidos como débiles por razones físicas, económicas o sociales (Chama, 2018)³. Al respecto tenemos el testimonio de Juana:

"mi esposo no trabaja, yo no más trabajo, me voy a la chacra, tengo que sembrar, luego para cosechar igual, él prefiere tomar, toma mucho y al volver me pega, pero si está bien para tener hijos, yo tengo 7 hijos con el que viene ya serán 8 hijos, no le puedo decir nada porque sino me pega".

"A mi siempre me ha pegado mi esposo, yo tengo 6 hijos, tenía que aguantar porque cualquier cosa que le reclamaba no le gustaba (...)" (Elena)

Las conductas del agresor es precisamente el resultado de la construcción social, la cultura machista que siempre fue cultivado; y según CEPAL (1975)⁷, La violencia doméstica se basa en el mito de la inferioridad del sexo femenino, fue reconocido como parte de la vida social y doméstica y de las relaciones entre hombre s y mujeres desde tiempo inmemorial, llegando hacer creer que este comportamiento es natural. Sin embargo es importante destacar que en América la violencia intrafamiliar afecta a una cada tres mujeres, el mismo que impacta la dinámica individual, familiar y social de las comunidades (González, Rivas, Marín y Villamil, 2013)⁸.

Existencia de violencia en familia de origen de la agredida

Respecto a esta causa las mujeres entrevistadas señalaron que siempre, hasta en ocasiones y rara vez vieron la violencia en sus hogares de origen, creyeron en algún momento que era normal, lo que pasaba aun con ellas:

"Yo pensé que lo que pasaba conmigo era normal, que siempre tenía que aceptar lo que mi esposo diga, porque eso vi con mi mamá, ella se dejaba pegar, no le respondía y todo eso ella aguantaba (...)" Elena.
"Siempre en mi casa también mi papá le pegaba a mi mamá y los hijos solo veíamos porque éramos pequeños y eso pasaba también en mi casa (...)"

Existencia de maltrato durante la niñez de la agredida

La violencia intrafamiliar y particularmente el maltrato hacia la niñez y adolescencia es un problema de Salud Pública que requiere de una asistencia íntegra a todas las áreas de la sociedad. La violencia está presente en todas las comunidades y en todos los ámbitos donde la gente, vive, estudia, trabaja e incluso donde se recrea.

Ell (1970, citado en Cusco, Déleg y Saeteros, 2014)⁹. Los testimonios tanto de Juana como de Elena se contrasta con lo que indica Ell en su concepción de considerar la violencia en niños siempre está presente, se tiene los testimonios:

"Mi papá me pegaba muy fuerte y mi mamá me atajaba, pero al final ya a las dos nos pegaba, era muy malo aun tengo cicatriz de lo que me ha me echo heridas (...)" (Juana)

“Cuando no le hacía caso para cualquier cosa ya me pegaba, me daba lapos, patadas, eran muy duros los golpes” (Elena)

Son testimonios que preocupan y no sabemos cuántos niños en la actualidad están atravesando por estos problemas.

Consecuencias:

Consecuencias sobre los hijos

Las consecuencias en los hijos son múltiples teniendo en cuenta lo que manifiestan las mujeres, nos lleva a reflexión debemos preocuparnos por los niños y adolescentes de hogares donde exista la violencia doméstica:

“Mis hijos se escaparon a la ciudad, a penas crecían porque les pegaba mucho su papá, no se ha preocupado de su educación, por eso ellos no terminaron sus estudios pero trabajan en diferentes cosas” (Elena).

“Desde pequeños ellos trabajan me ayudan, y no puedo ni educar porque así su papá más les pega y prefieren irse a la ciudad, yo estoy sólo con los chiquitos, igual se irán en cuanto crezcan porque ya los mayorcitos están viendo llevarse, a uno de ellos le quieren educar ya ellos, quiere estudiar Civil”

Estos resultados se contrastan con lo señalado por Bastarrachea (s.f.)⁵ Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración. Abandono familiar.

La violencia doméstica genera en algunos casos el abandono familiar, tal como señala en su testimonio Elena, quién al no soportar la violencia apoyado por sus hijos mayores fue traslada a la ciudad, con la finalidad de alejarle del agresor y hoy vive junto a sus hijos quienes son el sustento de ella.

“Yo me escapé de mi pueblo, porque demasiado me pegaba, (...) tomaba mucho y al regresar siempre me pegaba, mis hijos por escapar de él se vinieron aquí y ellos me ayudaron a escapar, yo nunca regresaré a mi pueblo tengo miedo”. (Elena)

La violencia familiar genera muchos gastos al estado, se deben hacer intervenciones.

CONCLUSIONES

1. Las causas que determinan la violencia doméstica son comunes en todos los trabajos de investigación revisadas incluido el trabajo que se presenta, tales como conducta del agresor, siendo agresivo en un 60%; un 40% la existencia de siempre de la violencia en familia de origen de agredida; en un 40% si existió maltrato durante la niñez de la agredida; el 40% de los casos se presentaron por escasos recursos económicos; un 30% de las agredidas vivieron durante su infancia con la familia nuclear más otros familiares.
2. Las consecuencias son múltiples producto de violencia doméstica entre ellos se tienen: el 40% de consecuencias en los hijos es la dificultad para aprender y violentos con sus compañeros respectivamente; El

70% de los hijos han tenido deserción escolar; el 40 % de las mujeres intentaron suicidarse.

3. Dentro de los factores sociodemográficos el 50% son convivientes; el 60% tienen un nivel de instrucción primaria; el trabajo del agresor en un 60% es eventual; el trabajo de la agredida es eventual y ama de casa en un 40% respectivamente; el ingreso familiar el 60% es menor a 450.00; el número de hijos en un 60% es entre 3 a 4 hijos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las mujeres que se dieron tiempo para apoyar en la realización del presente trabajo de investigación, al equipo del Centro de Salud de Chiara por haber permitido la captación de las mujeres con violencia doméstica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sarno, S. Violencia doméstica contra la mujer: Concepciones y respuestas en América Latina. (Tesis para optar el Grado de Maestra en Relaciones Internacionales y Manejo de Conflictos), Universidad Andina de Simón Bolívar Sede Ecuador. 2007.
2. Salas, T. y Machicao, D. Rol del trabajador social frente a la violencia intrafamiliar en los hogares del barrio “Los Choferes” de la ciudad de Juliaca, en el año 2014. (Tesis para optar la Licenciatura en Promoción de la Salud y Terapia Familiar). Universidad Nacional de San Agustín Facultad de ciencias Histórico Sociales. Arequipa, (2015).
3. Chama, J. Prevalencia, causas y consecuencias de la violencia contra la mujer Cayllomina. Arequipa. Enero-diciembre 2005. (Tesis para optar el Grado de Magíster en Salud Pública. 2008.
4. Díaz, S. Arrieta, K. y Gonzáles, F. Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodescendientes de la ciudad de Cartagena. Rev Cien Med Fam vol.8 N°1 Al bacete feb. 2015. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2015000100004
5. Bastarrachea, G. La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia: extraño iceberg de la violencia doméstica. S . f . Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20Iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>
6. Mujeres constructoras de la paz http://americalatinagenera.org/es/documentos/centro_gobierno/Colombia_Politica_Mujeres_Constructoras_de_Paz_y_Desarrollo.pdf
7. CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Actividades y temas prioritarios de las Naciones Unidas y de las organizaciones intergubernamentales de América Latina y el Caribe en el tema de la mujer (1975-1995).
8. Gonzáles, J., Rivas, F., Marín, A. y Villamil, L. Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de

violencia intrafamiliar en el Municipio de Armenia. *Ägora U.S.B.* vol. 13 N° 2 Medellín July/Dec. 2013.

9. Cusco, M., Déleg, M. y Saeteros, F. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica unidad educativa comunitaria Rumiñahui. Quito. (Tesis para optar la Licenciatura en Enfermería). Universidad de Cuenca. 2014.

INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO. Debe ser breve, claro, preciso con un número promedio de 15 palabras. Escrito en mayúsculas, variando al tipo cursiva cuando se trate de nombres científicos.

AUTORES. Apellidos y nombres, señalar el programa y área o línea de Investigación en el caso de coautores que trabajen en otras instituciones, señalar lo pertinente. Al final indicar el correo electrónico del responsable.

RESUMEN. En él se expondrán en forma precisa la esencia del trabajo teniendo en cuenta: objetivos, material y métodos, resultados y conclusiones. No debe exceder más de 200 a 250 palabras. Al final se consignarán las palabras claves en un número no mayor de 05.

ABSTRACT. Referido al título, resumen y palabras clave, traducidos al idioma inglés.

INTRODUCCIÓN. Que incluye la exposición de motivos del trabajo y breve referencia de la literatura pertinente, citas correctamente con el estilo Vancouver. Al finalizar se debe señalar los objetivos del trabajo

MATERIAL Y MÉTODOS. De la manera más clara describir lo estudiado precisando su ubicación espacial y temporal. Así como consignar la metodología utilizada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN. Los resultados serán presentados literalmente o usando tablas y/o figuras. La discusión comprenderá la interpretación de los resultados, su concordancia o discordancia con los trabajos realizados por otros autores sobre el mismo tema. Al final de la misma, señalar las conclusiones del trabajo.

AGRADECIMIENTOS. Se agradecerá la colaboración, ayuda técnica, apoyo financiero o material, especificando la índole del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. Utilizar el Vancouver y APA, es decir, autor y año en el texto ordenado alfabéticamente en referencias bibliográficas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
(Segunda Universidad fundada en el Perú)