

CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA RELACIÓN DE PAREJA. ESTUDIANTES SERIE 100. UNSCH. 2017

Herlinda Calderón González

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud

E-mail: herlindacalderon005@yahoo.com

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Caracterizar el riesgo de violencia de género en la relación de pareja en estudiantes de serie 100 de la UNSCH. 2017. Diseño: no experimental. Tipo: Aplicada; transversal; Área de investigación. UNSCH. Población: 1994 estudiantes mujeres ingresantes en el Examen de admisión 2016 I y II; Muestreo probabilístico; Muestra por conveniencia. Recolección de datos: encuesta; Instrumentos: toxímetro-Test, APGAR familiar, Test de autoestima. Los resultados han reflejado la existencia de estudiantes con riesgo de violencia de género en su relación de pareja (27.6%), de quienes un 36.0% tienen riesgo alto, no existiendo diferencia significativa entre estudiantes del grupo \leq de 19 años y de \geq 20 años. Del 64.0% con riesgo bajo el mayor porcentaje (57.3%) corresponde al grupo etario \leq < 19 años. Mayor porcentaje con autoestima alta (76.4%) y autoestima baja (23.6%). Al explorar el riesgo, un (36.0%) con riesgo alto y (64.0%) con riesgo bajo. Respecto a la funcionalidad familiar, mayor porcentaje con familias normofuncionales (60.7%), disfunción leve (23.6%) y disfunción grave (15.7%). Del (64.0%) con riesgo bajo, (57.3%) tienen familias normofuncionales. Del (36.0%) con riesgo alto, un 16.9% tienen familias con disfunción leve y 15.7% con disfunción grave. La probabilidad de riesgo se incrementa en el grupo etario adolescentes, con autoestima baja y disfuncionalidad familiar leve a grave.

Palabras clave: Riesgo violencia de género-estudiantes universitarias.

CHARACTERIZATION OF THE RISK OF GENDER VIOLENCE IN THE COUPLE RELATIONSHIP. STUDENTS SERIE 100. UNSCH. 2017

ABSTRACT

The research had as a general objective: To characterize the risk of gender violence in the couple's relationship in students of series 100 of the UNSCH. 2017. Design: not experimental. Type: Applied; cross; Investigation area. UNSCH. Population: 1994 female students entering the Admission Exam 2016 I and II; Probabilistic sampling; Sample for convenience. Data collection: survey; Instruments: toxímetro-Test, family APGAR, Self-esteem test. The results have reflected the existence of students at risk of gender violence in their relationship (27.6%), of whom 36.0% are at high risk, there being no significant difference between students of the group \leq or $<$ of 19 years and of \geq or $>$ 20 years. Of the 64.0% with risk under the highest percentage (57.3%) corresponds to the age group \leq or $<$ 19 years. Higher percentage with high self-esteem (76.4%) and low self-esteem (23.6%). When exploring risk, one (36.0%) with high risk and (64.0%) with low risk. Regarding family functionality, a greater percentage with normofunctional families (60.7%), mild dysfunction (23.6%) and severe dysfunction (15.7%). Of the (64.0%) with low risk, (57.3%) have normofunctional families. Of the (36.0%) with high risk, 16.9% have families with mild dysfunction and 15.7% with severe dysfunction. The probability of risk increases in the adolescent age group, with low self-esteem and mild to severe family dysfunction.

Keywords: Risk of gender violence - university students.

INTRODUCCIÓN

La violencia de género o contra la mujer, fue motivo de investigación, por ser un problema de salud pública con consecuencias sociales, psicológicas, tanto en la víctima, la familia y la sociedad en general.

OMS, 1997. La violencia de género, es "Cualquier acto de violencia que resulte en daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, incluyendo amenazas en dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de la libertad, que ocurran en la vida pública o privada".

Para prevenir la violencia de género, el primer paso es darse cuenta de la existencia de riesgo en la relación con el enamorado/pareja, siendo posible mediante la aplicación de un test, cuanto más temprano mejor (adolescencia).

INEI, 2017. A nivel nacional, 2016, el 68.2% de las mujeres ha sufrido violencia física (31.7%), psicológica (64.2%) y

sexual (6.6%). Además se ha registrado un incremento de los casos de acoso sexual, tocamientos indebidos y trata de personas. En la región de Ayacucho, en lo que va del año (2017), se han registrado 6 casos de feminicidio y 5 tentativas. Y entre el 2009 y 2017 se registraron 51 casos de feminicidio.

Los avances en materia de prevención es mínimo, y las pocas respuestas sociales no son efectivas ante este problema; a nivel universitario como es la UNSCH no existe acciones de impacto al respecto.

Gobierno Regional, Ayacucho, 2010. Conto con un Plan Regional contra la violencia hacia la mujer en Ayacucho 2010-2015. Sin evaluación de resultados, pese que la violencia es un problema de salud pública con consecuencias sociales, psicológicas en la víctima, la familia y la sociedad en general.

Para prevenir la violencia de género, el primer paso es darse

cuenta de la existencia de signos de peligrosidad en la relación con el enamorado/pareja, siendo posible aplicando un test, cuanto más temprano mejor (adolescencia)

Diccionario s/a. Riesgo, un término referida a amenaza, probabilidad proximidad, de producirse un evento de daño, con consecuencias negativas; además vinculado con situaciones de vulnerabilidad.

Mendoza, señala: la autoestima baja es un factor de riesgo de violencia de género.

OMS (Pág. Web). La violencia ejercida por su pareja y la violencia sexual, es violación de los derechos humanos. El mayor número de experiencias violentas se registraba en entornos provinciales (fundamentalmente de población rural), entre estos Perú.

Fundación ANA, 2014. Lo peor que puede suceder en la violencia de parejas, es el fuerte vínculo de apego, dependencia entre los dos, por ser dañina, insana y peligrosa. Ninguno es feliz en la relación. Ella, aunque se sienta "anulada" o no consiga sentir bienestar, no es capaz de poner límites al comportamiento controlador de su pareja, por no tener suficientes herramientas ni madurez emocional, o porque no tiene modelos de buen trato en su entorno que le ayude a salir de esta situación.

Fernández, 2014. Afirma que existe violencia en la universidad, sobre todo la psicológica, seguida de coerción sexual y en menor medida agresión física; siendo aceptado entre el alumnado.

La investigación fue titulado: "Caracterización del riesgo de violencia de género en la relación de pareja. Estudiantes serie 100. UNSCH. 2017"

Habiéndose formulado: ¿Cuál es la caracterización del riesgo de violencia de género en la relación de pareja en los estudiantes de serie 100. UNSCH. 2017?

Objetivos

General

Caracterizar el riesgo de violencia de género en la relación de

pareja en estudiantes de serie 100 de la UNSCH. 2017.

Específicos

- Identificar la magnitud de estudiantes de serie 100, con niveles de riesgo de violencia de género en su relación de pareja.
- Caracterizar el riesgo de violencia de género en la relación, según aspectos demográficos: grupo etario manutención económica y procedencia.
- Caracterizar el riesgo de violencia de género en la relación de pareja, según autoestima.
- Caracterizar el riesgo de violencia de género en la relación de pareja, según funcionalidad familiar.

MATERIALES Y MÉTODOS

- a. Diseño: no experimental y transversal
- b. Enfoque de investigación. Cualitativo
- c. Nivel de investigación. Retroprospectivo, descriptivo
- d. Tipo de investigación. Aplicativo
- e. Área de investigación: UNSCH
- f. Población: 1994 estudiantes mujeres ingresantes en el Examen de admisión 2016 I y II
- g. Muestreo. probabilístico
- h. Muestra: por conveniencia.
- i. Técnica e instrumento de recolección de datos

Encuesta. Instrumentos: toxímetro, test de autoestima y APGAR familiar

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Magnitud de estudiantes con o sin señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja. Serie 100. UNSCH.

Riesgo	N°	%
SI	89	27.6
NO	233	72.4
Total	322	100.0

Fuente: Encuesta-toxímetro.

Tabla 2. Caracterización demográfica de estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja.

Caracterización	Estudiantes con riesgo				Total	
	Alto		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%		
Grupo etéreo						
= ó < 19 años	15	16.9	51	57.3	66	74.2
= ó > 20 años	17	19.1	06	6.7	23	25.8
Total	32	36.0	57	64.0	89	100.0
Procedencia						
Prov. Huamanga	25	28.1	39	43.8	64	71.9
Otros (Lima, Ica, VRAE)	07	7.9	18	20.2	25	28.1
Total	32	36.0	57	64.0	89	100.0
Manutención económica						
Padres	32	36.0	51	57.3	83	93.3
Trabaja	00	00.0	06	6.7	06	6.7
Total	32	36.0	57	64.0	89	100.0

Fuente. Encuesta

Tabla 3. Autoestima de estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja. Serie 100.

Autoestima	Estudiantes				Total	
	Riesgo alto		Riesgo bajo		N°	%
	N°	%	N°	%		
Alta	11	12.4	57	64.0	68	76.4
Baja	21	23.6	00	00.0	21	23.6
Total	32	36.0	57	64.0	89	100.0

Fuente. Test de autoestima-toxímetro.

Tabla 4. Funcionalidad familiar de estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja. Serie 100.UNSCH.

Funcionalidad	Estudiantes				Total	
	Riesgo alto		Riesgo bajo		N°	%
	N°	%	N°	%		%
Normofuncional	03	3.4	51	57.3	54	60.7
Disfunción grave	14	15.7	00	00.0	14	15.7
Disfunción leve	15	16.9	06	6.7	21	23.6
Total	32	36.0	57	64.0	89	100

Fuente. APGAR familiar- toxímetro.

Los resultados de la tabla 1, evidencia que si existen alumnas en riesgo (27.6%), que no debe ser minimizado.

Pueyo, 2008. La violencia de género, es un fenómeno prácticamente universal, claramente asociado a los papeles y roles sociales de género, se ha convertido en uno de los principales motivos de malestar y sufrimiento de las mujeres que la padecen, así como de sus familias.

Rangel, 2012. En las relaciones de noviazgo y maritales existe mayor agresión hacia mujeres (64%) que en hombres (36%). Siendo una buena estrategia acudir a la predicción.

López, 2007. La predicción y la valoración del riesgo de comportamientos violentos es el primer paso, la utilidad primordial es evitar que éstos se produzcan.

MIMP. Pág. Web. Valorar la probabilidad del riesgo de que aparezca y suceda la violencia; se basa en ciertos indicadores de que el enamorado o pareja es potencialmente agresor, como: el control desmedido de la muchacha, ira y celos, un intenso temor al abandono; agresivo, toma decisiones sin consultar, no considera la opinión de ella, no sabe escuchar, no apoya en el progreso personal; no acepta ni respeta a sus amistades y familiares cercanos; usa expresiones: “te amo tanto, te quiero solo para mí”, es poco tolerante, se irrita con facilidad aun sin motivos; esta vigilante de las comunicaciones telefónicas, cuando hay una discusión impone su punto de vista y le hace responsable de los distintos problemas llegando en muchos casos a hacer amenazas de muerte, etc. Finalmente son incapaces de alejarse, sintiéndose responsables.

En aspectos demográficos, en la tabla 2, existe (74.2%) del grupo etario adolescente de ≤ 19 años (17, 18 años) y el grupo etario adulta joven con ≥ 20 años, (21, 22, 23 años). Del total de estudiantes con riesgo, un 36.0% tienen riesgo alto, no existiendo diferencia significativa en ambos grupos etarios. De 64.0% con riesgo bajo, mayor porcentaje (57.3%) corresponde al grupo etario ≤ 19 años.

Se resalta, la existencia de mayor porcentaje de estudiantes

adolescentes, con algunas señales de riesgo de violencia, etapa de vulnerabilidad, proclives a mayores riesgos, como el ser víctimas de violencia (psicológico, físico, sexual, entre otros).

OMS. Pág. Web. La adolescencia (10 y 19 años), es un periodo de crecimiento, desarrollo humano y de cambios a un ritmo acelerado, que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta; etapa de transición de crucial importancia, caracterizada por el desarrollo de la identidad, la adquisición de la capacidad de razonamiento abstracto, etapa de riesgos considerables, porque no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud. Esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo.

Sobre procedencia, el mayor porcentaje (93.3%) proceden de Huamanga (Distritos de Ayacucho, San Juan Bautista, Jesús Nazareno, Carmen Alto) y viven con su familia; un (28.1%) proceden de (Lima, VRAE, Ica, y otras provincias del Departamento de Ayacucho). Estas últimas tienen mayor riesgo, por un lado por ser adolescentes y además no contar con la presencia y el soporte emocional de sus padres en cualquier eventualidad peligrosa; aunque existan medios de comunicación telefónica, no es igual.

Respecto a la manutención económica, mayor porcentaje (93.3%) dependen de ambos padres o solo de uno de ellos, tíos o hermanos. Sin embargo la mayoría señaló que es limitado, porque Ayacucho está tipificado como uno de los departamentos más pobres. Siendo la pobreza mucho más en mujeres. Según la ONU, 2009. A escala mundial, más del 70 por ciento de mujeres viven en pobreza.

Respecto a la autoestima. Mayor porcentaje tiene autoestima alta (76.4%) y autoestima baja (23.6%). Del grupo con riesgo, un (36.0%) con riesgo alto y (64.0%) con riesgo bajo.

Chávez y otros, 2005, en el estudio: Los factores asociados al abuso sexual en niñez y adolescencia en estudiantes de Morelos, México. 2004-2005. Los participantes (n=1730) de 12 a 24 años. Entre otros aspectos, fue analizado el componente psicológico individual (autoestima, depresión, consumo de alcohol) y abuso sexual. Resultados: Las mujeres tuvieron mayor prevalencia de intento de abuso (6.1%). El 3.6% de las mujeres y el 1.9% de los hombres fueron abusados sexualmente. Principal agresor en mujeres fue el novio. Entre los Factores asociados al abuso, además de mayor consumo de alcohol de padres, es el ser mujer. Siendo la autoestima alta un factor protector.

Estudiantes con autoestima baja son más vulnerables a actos de violencia por parte de su enamorado o pareja, situación que se agrava cuando él, es potencialmente agresivo. Los síntomas vitales ocasionados por una relación insana son múltiples: problemas de sueño, no se concentra en los estudios o falta a clases, se aísla de la familia y de sus amigos, se muestra desconfiada, desmotivada, triste.

La adolescente maltratada no puede decir “no” a su maltratador, se rebaja, nadie se entera de lo que esconde, anula su voluntad creyendo que esa relación es normal y pierde su autoestima. Los celos se justifican como síntomas de amor, el control del maltratador anula la independencia de la chica: mediante mensajes como “con quién has estado”, “quiero ver tus correos”, “pareces una cualquiera por tu forma de vestir, de maquillarte” Las víctimas sienten miedo, estrés, ansiedad, depresión, dudas, incertidumbres.

Por ello, en los centros de estudios como es la universidad, que abre sus puertas a muchas mujeres en la etapa final de la adolescencia, debe contar con políticas de una formación integral y acciones de prevención.

Stoop, 1999. La familia, cuando es disfuncional, está plagada de conflictos, abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.), mala conducta, padres que emulan o intentan corregir excesivamente, implacables agresivos, con actos de desprecio, abusadores (que usan la violencia física o emocional) que abusan sexualmente de sus hijos, perfeccionistas (exigencia para que sus hijos no fallen en nada). Cuando desde niños crecen en tales familias ya ven como normal. En una familia disfuncional existe formas no saludables de crianza.

OMS. Pág. Web. Toda persona, depende de su familia, su comunidad, su escuela, para adquirir toda una serie de competencias importantes que puede ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Si bien pueden muchas ser exitosas aun sin apoyo de los padres, pero gran parte son más vulnerables a situaciones riesgosas como el convertirse en víctima de violencia.

Conclusiones.

1. Existencia de estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja en 27.6%.
2. Respecto al grupo etario: mayor porcentaje (74.2%) corresponde a edades \leq de 19 años, seguida de (25.8%) de estudiantes con \geq 20 años (comprendido 21, 22, 23 años); Por lo mismo con mayor vulnerabilidad a sufrir daños en su integridad física y psicológica.

3. La procedencia: mayor porcentaje (93.3%) son de procedencia Huamanga (Distritos de Ayacucho, San Juan Bautista, Jesús Nazareno, Carmen Alto). Realidad que de algún modo es favorable para los adolescentes. Un (28.1%) de procedencia (otras provincias del Departamento de Ayacucho, Lima, VRAE, Ica, etc.), con mayor riesgo a falta de apoyo emocional.
4. Sobre manutención económica mayor porcentaje (93.3%) dependen de sus padres (unas de papa y mama, otras solo de papa o mama y algunas de tíos o hermanos). Sin embargo es con limitaciones, por la pobreza en que se vive.
5. Respecto a la autoestima de las estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja, se observa del total de ellas, mayor porcentaje con autoestima alta (76.4%) y autoestima baja (23.6%). Y al explorar el riesgo, se un 36.0% con riesgo alto y (64.0%) con riesgo bajo.
6. Respecto a la funcionalidad familiar de las estudiantes con algunas señales de riesgo de violencia de género en su relación de pareja, se observa del total de ellas, mayor porcentaje (60.7%) con familias normofuncionales, con disfunción leve (23.6%) y con disfunción grave (15.7%).

De estudiantes con riesgo bajo (64.0%) el (57.3%) tienen familias normofuncionales, seguida de 6.7% con disfunción leve. Del 36.0% de estudiantes con riesgo alto, un 16.9% tienen familias con disfunción leve y 15.7% con disfunción grave.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez Ayala I, Rubén, Leonor Rivera-Rivera I Angélica Angeles-Llerenas I Eva Díaz-Cerón I Betania Allen-Leigh I Eduardo Lazcano Poncel.

Declaración sobre la eliminación de la Violencia contra las Mujeres, adoptada por las Naciones Unidas en 1993. Citado en World Health Organization, 1997.

Diccionario de la lengua española. Consultado en: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=WT8tAMI>

Fernández Amore; Remedios. Tesis doctoral: Igualdad, violencia de género y salud en estudiantes de la Universidad de Málaga. Noviembre 2014. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Salud

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8564/TR_FERNANDEZ_AMORES.pdf?sequence=1

Fundación ANA, citado en Telefónica, 2014. Violencia de género: conoce sus características, los riesgos y su prevención. Consultado en:

<https://www.telefonica.com/es/web/negocio-responsable/articulo/-/blogs/violencia-de-genero-conoce-sus-caracteristicas-los-riesgos-y-su-prevencion/>

G o b i e r n o R e g i o n a l
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MIMDES-GRA-Plan-Regional-contra-Violencia-Ayacucho.pdf>

INEI 2017. Citado en Jornada. Ayacucho. Aumenta Violencia a la mujer en la región de Ayacucho. Tomado de

<http://www.jornada.com.pe/tema-del-dia/10451-aumenta-violencia-a-la-mujer-en-la-region-ayacucho>

López Ferré, Sandra y Pueyo, Antonio Andrés. Evaluación del riesgo de violencia de pareja. Catalunya. 2007. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.

Mendoza Flores, María Eugenia; Martínez Hernández Gabriela; Pizano Zárate María Luisa; Lartigue Becerra Teresa. “Violencia de género, embarazo y autoestima en un área urbana de la ciudad de México”. Rv. Enferm. Herediana 01 (1), 2008. <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2008/enfero/v1n1ao6.pdf>

MIMP. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Accesado en <http://www.toximetro.pe/toximetro.html>

Rangel Flores, Yesica Yolanda y García Rangel, Minerva. Violencia en estudiantes universitarios en San Luis Potosí, México: Un estudio desde la perspectiva de género. Index Enferm Vol.21 No.3 Granada jul./sep. 2012 <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200007>

<http://cejfe.gencat.cat/web/.content/documents/arxiu/sc-3-139-07-cas.pdf>

OMS.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

OMS. Centro de Prensa. Violencia contra la mujer. Accesado en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

ONU. Citado por Universidad de Costa Rica. Amnistía Internacional. Enlace Académico. La Trampa del Género: Mujeres, Violencia y Pobreza. 2009. Edición 1.

Stoop, David y Masteller, James C. 1997. Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales

Pueyo, Antonio Andrés; López, S.; Álvarez, E. Valoración del riesgo de violencia contra la pareja por medio de la SARA. Papeles del Psicólogo, Vol. 29, Núm. 1, enero-abril, 2008, pp. 107-122 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España.

<http://www.redalyc.org/pdf/778/77829112.pdf>

