

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA ADOLESCENCIA Y HABILIDADES SOCIALES

Lucy Orellana de Piscoya¹
lucy.orellana@unsch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5948-8288>
Facultad de Ciencias de la Salud

Luis A. Alzamora de los Godos Urcia
laalmazamoradela@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1315-102X>
Universidad Federico Villarreal
Escuela de Pos grado

Estudiantes:

Jesús Álvaro Landeo - Escuela Prof. de Ciencias de la Com.
Dayana Llampasi - Escuela de Profesional de Obstetricia

RESUMEN

La Educación sexual integral ESI y prevención del embarazo en la adolescencia, son componentes esenciales de la salud sexual y bienestar de los adolescentes, los desafíos comprometen a fortalecer la educación en salud sexual con información adecuada y pertinente, mediante herramientas contextualizadas, en ese sentido el estudio tiene por, **Objetivo**: “Construir y validar materiales educativos para educación sexual integral en la adolescencia articulado a las habilidades sociales”. **Metodología**: Investigación: Cuantitativa. Diseño de investigación: Metodológica. Muestra: 06 profesionales expertos y 25 estudiantes adolescentes. **Resultados**: Material educativo elaborado a partir de argumentos bibliográfico y sistematización de materiales educativos creados por estudiantes universitarios de la Escuela de Obstetricia - “Programa de Prevención del embarazo en la adolescencia”. “Validación Técnica”, a través de 06 profesionales expertos, quienes otorgaron un IVC: 0.91, que significa que los materiales educativos cuentan con validez en el contenido, lenguaje, imágenes, presentación y pertenencia intercultural, valido para su uso en la promoción de la Salud Sexual en adolescencia. “Validación operativa”, con de estudiantes y otorgaron un IVC GLOBAL (índice de validez de contenido) de 0,96, que demuestra tienen validez para su uso en la educación para la salud sexual reproductiva en la etapa de la adolescencia.

Palabras claves: Validación – Material educativo – Adolescencia.

ABSTRAC

Comprehensive sexual education (ESI) and prevention of teenage pregnancy are essential components of the sexual health and well-being of adolescents. The challenges require strengthening sexual health education with adequate and relevant information, through contextualized tools. In this sense, the objective of the study is: “Build and validate educational materials for comprehensive sexual education in adolescence articulated with social skills.” Methodology: Research: Quantitative. Research design: Methodological. Sample: 06 expert professionals and 25 adolescent students. Results: Educational material prepared from bibliographic arguments and systematization of educational materials created by university students of the School of Obstetrics - “Program for the Prevention of Pregnancy in Adolescents”. “Technical Validation”, through 06 expert professionals, who granted an IVC: 0.91, which means that the educational materials have validity in content, language, images, presentation and intercultural belonging, valid for use in the promotion of Sexual health in adolescence. “Operational validation”, with students and granted a GLOBAL CVI (content validity index) of 0.96, which demonstrates their validity for use in education for sexual reproductive health in the stage of adolescence.

Keywords: Validation – Educación material - Adolescence

I. INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa del ciclo de la vida humana, con aspectos únicos de crecimiento y maduración física, biológica, psicológica y social. Si bien la incidencia de enfermedades durante esta etapa de la vida es baja y no suele ser considerada como un grupo prioritario, se advierte la presencia de factores que podrían dañar su desarrollo, su salud sexual y reproductiva e incluso su proyecto de vida como ocurre en los casos de embarazo en adolescentes (1)

La academia a través de la investigación, cumple con la responsabilidad de indagar y visibilizar las brechas y barreras que implican en la salud y bienestar de los adolescentes.

UNESCO, señala que: “La población joven es numerosa y está creciendo. El bienestar y la prosperidad de los jóvenes dependen más que nunca de las competencias que la educación y la capacitación pueden ofrecerles. No satisfacer esta necesidad es una pérdida de potencial humano (...) Las competencias de los jóvenes nunca han sido tan vitales (...) La educación no estriba solo en velar por que todos los niños puedan asistir a la escuela. Se trata de preparar a los jóvenes para la vida, dándoles oportunidades de encontrar un trabajo digno, de ganarse la vida, de contribuir a sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial”, es así que infiere que la “**Educación Integral de la Sexualidad**”: Conceptos, Enfoques y Competencias es un documento estratégico que subraya la importancia de la educación sobre sexualidad como parte integral de la educación básica o “educación fundamental”, bajo el entendido de que va más allá de la adquisición de conocimientos ya que proporciona competencias y habilidades para la vida (2)

Por su parte los Ministerios de Educación y la comunidad educativa en general tienen la responsabilidad de ir adaptando el currículo, los materiales educativos y los procesos de formación docente en función a las necesidades de estudiantes y docentes. Esto debe hacerse con el objetivo de brindar una educación de calidad a partir del cumplimiento de una serie de indicadores que permitan transformaciones sociales en el mediano y largo plazo (2)

Los adolescentes, especialmente aquellos que viven en países en desarrollo, se enfrentan a desafíos adicionales en términos de salud sexual y reproductiva, como las ideas erróneas relacionadas con la educación sexual, la negligencia y/o falta de atención de los adultos, las barreras sociales, culturales y de acceso (3)

La adolescencia está marcada por el estiramiento pondero estatura, manifestación de los caracteres sexuales secundarios y las transformaciones cognitivas que corroboran para la apreciación de nuevos vínculos intrapersonales, interpersonales y con el medio (3)

Por lo tanto, la sexualidad encuentra un locus de mayor desarrollo y autopercepción en este período. Bajo las premisas de la promoción de la salud, las propuestas de educación en salud consolidadas bajo reconocimiento de necesidades, la planificación de la salud, el trabajo en equipo, la educación popular y la participación, representan avances acordes con la actuación profesional asertiva frente a los nuevos modos de producción de salud en los territorios (3)

Son estos escenarios a nivel global y local que nos conducen a propiciar modelos educativos en educación sexual desde la academia, en este caso los investigadores son parte de la enseñanza/ aprendizaje desde hace más de 20 años en asignaturas que permiten elaborar materiales educativos para intervención en instituciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia articulado a las habilidades sociales, cuyo acopio ha permitido sistematizar, evaluar, seleccionar, materiales educativos y metodologías construidas a partir de un contexto pertinente, considerando los enfoques necesarios de género, interculturalidad y derechos.

Para lo cual nos propusimos el siguiente objetivo: Construir y validar materiales educativos para educación sexual integral en la adolescencia articulado a las habilidades para la vida. Ayacucho 2023.

Para lo cual se ha propuesto una metodología adecuada como es un diseño metodológico que permitido validar materiales educativos y metodología en dos etapas y con distintas muestras, la primera la Validación Técnica realizada con profesionales técnicos de experiencia demostrada en el campo y la segunda etapa la validación operativa con estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Serie 100 (2do ciclo del primer año de estudios).

Arribando a las siguientes conclusiones: El estudio presento la construcción y validación de materiales educativos para la “Prevención del Embarazo en la adolescencia articulado a las habilidades sociales”, para su uso como una herramienta educativa para la promoción de la salud sexual reproductiva de los y las adolescentes.

Se desarrollo dos fases de validación: “Validación Técnica”, con participación de 06 profesionales expertos, quienes otorgaron un IVC (índice de validez de contenido) 0.91, lo cual significa que los mate-

riales educativos cuentan con validez en el contenido, lenguaje, imágenes, presentación y pertenencia intercultural, que demuestra validez para su uso en la promoción de la Salud Sexual Reproductiva en la adolescencia.

- Validación operativa, con participación de 50 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia, quienes otorgaron un IVC GLOBAL (índice de validez de contenido) de 0,96, que demuestra que el público objetivo representado por 25 estudiantes, tienen validez para su uso en la educación para la salud dentro de la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en la etapa de la adolescencia.
- El estudio presento la construcción y validación de materiales educativos para la “Prevención del Embarazo en la adolescencia articulado a las habilidades sociales”, para su uso como una herramienta educativa para la promoción de la salud sexual reproductiva de los y las adolescentes.
- Se desarrollo dos fases de validación: “Validación Técnica”, con participación de 06 profesionales expertos, quienes otorgaron un IVC (índice de validez de contenido) 0.91, lo cual significa que los materiales educativos cuentan con validez en el contenido, lenguaje, imágenes, presentación y pertenencia intercultural, que demuestra validez para su uso en la promoción de la Salud Sexual Reproductiva en la adolescencia.
- Validación operativa, con participación de 50 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia, quienes otorgaron un IVC GLOBAL (índice de validez de contenido) de 0,96, que demuestra que el publico objetivo representado por 25 estudiantes, tienen validez para su uso en la educación para la salud dentro de la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en la etapa de la adolescencia.

II. MATERIAL Y METODO

Investigación	Cuantitativa
Método de estudio	Descriptivo, Prospectivo, Observacional
Diseño de investigación	Metodológica
Población – muestra	

Conformada por dos grupos de estudio:

El primer grupo para la “validación técnica” conformado por 06 expertos: Profesional Obstetra responsable de la Estrategia de la etapa del adolescente de la Dirección Regional de Salud. Profesional especialista en temas comunicacionales. Profesional Psicóloga especialista en temas en la adolescencia. Profesional de salud experta en anatomía y fisiología obstétrica. Salud Pública: Programa de Prevención del Embarazo en la adolescencia

El segundo grupo para la “validación operativa”, estuvo conformado por 25 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Instrumento dos cuestionarios basados en las escalas de Likert traducidos y adecuados al idioma español del idioma portugués.

Procedimiento de recolección de datos

Etap 01: Elaboración de material educativo:

Se realizó una revisión de la literatura científica acerca de los temas más importantes sobre la Prevención del embarazo en la adolescencia vinculado a las Habilidades Sociales, utilizando los siguientes descriptores: Autoestima, Toma de decisiones, Comunicación Asertiva, Proyecto de vida, Conciencia Corporal I, Órganos sexuales, Derechos y deberes sexuales y reproductivos, Metodología Anticonceptiva, ITS, Consecuencias físicas, psíquicas y sociales del embarazo en la adolescente, en el recién nacido y en el adolescente varón, así como en los familiares y en la sociedad.

Sistematización de materiales educativos elaborados en los últimos 5 años de estudiantes de la asignatura de Salud Pública II que incluye Programa de Prevención del embarazo en la adolescencia, en cuyo proceso se ensaya: a) argumentación teórica. b) bosquejo de material educativo. c) validación en por docentes y estudiantes pares. d) maquetación y reproducción para su uso en instituciones educativas, como parte del proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Estas dos fuentes fueron los insumos para la elaboración de los materiales educativos, que se presentan en el presente estudio de investigación.

Etap 2. Validación de materiales educativos

“Validación Técnica”

Para esta etapa se contó con la participación de 06 profesionales expertos que decidieron participar en el estudio de investigación. Estuvo conformado por un grupo multidisciplinario, con la finalidad de obtener valoraciones diferentes a partir de cada “juez”,

considerando su conocimiento, percepción y experiencia profesional.

La administración del instrumento fue de responsabilidad del propio profesional experto, con modalidad de autogestión.

Validación técnica, consideró dos partes, a) obtención de datos sociodemográficos que caracterizan a los jueces: edad, sexo, profesión, centro de trabajo, grado académico, experiencia laboral en relación al tema de estudio. b) Segunda sección determinado para la obtención de cinco secciones: contenido con cuatro preguntas, lenguaje con cuatro preguntas, ilustraciones con cinco preguntas, presentación con tres preguntas y la pertinencia cultural con dos preguntas.

Validación operativa, donde el instrumento fue gestionado por los investigadores.

Validación operativa, a) obtención de indicadores sociodemográficos: edad, estado civil, nivel de instrucción, nivel socioeconómico y ocupación y b) contenidos de: (2 preguntas), lenguaje (3 preguntas), ilustraciones (3 preguntas), presentación (2 preguntas) y motivación (3 preguntas).

El cuestionario en su contenido fue validado por un juicio de expertos de la DIRESA Ayacucho y de la Red de Salud Huamanga, obtuvo una Alfa Cronbach de 0.95 y en de la validación operativa obtuvo un Alfa Cronbach de 0.96, indicadores que respaldan la confiabilidad del instrumento.

Análisis estadístico

Luego de análisis de datos, se elaboró una base de datos en MS Excel 2017. El análisis estadístico se realizó a través del paquete IBM SPSS 25. El proceso tuvo tres fases; a) creación de materiales educativos. b) validación técnica y c) la validación operativa, los cuales fueron analizados en forma independiente. El procesamiento de los datos sociodemográficos

se tabuló mediante la estadística descriptiva, a través del cálculo de media y las frecuencias relativas y absolutas. Se uso la estadística descriptiva para el análisis del nivel de acuerdo de cada ítem a través de un Índice de Validez de contenido “IVC”, el cual se obtuvo sumando la cantidad de respuestas. Estoy de acuerdo: 4, Estoy totalmente de acuerdo: 5, dividido entre el número de total de participantes. Por otro lado, se realizó el cálculo del IVC global, el cual obtuvimos de la suma total de todos los Índices de Validación de contenido dividida entre el número de elementos de todo el instrumento de validación. Finalmente se consideraron validos los ítems que tuvieron un nivel de acuerdo “igual “o “mayor” de 80%, a nivel preestablecido, en concordancia con la literatura (41). En consecuencia, los materiales educativos se consideraron con IVC si obtuvieron un IVC global igual o mayor de 80%.

III. RESULTADOS Y DISCUSION

La tabla 1., En cuanto a los datos sociodemográficos, 75% son de sexo femenino y un 25% de sexo masculino, y del total que son seis 06, 50% (03) son obstetras, dos docentes de la Escuela Profesional de Obstetricia y 01 Gerente de la Estrategia del Adolescente de la Dirección Regional de Salud; (01) 16,6% es Comunicador social y artista dedicado al arte del teatro, (01) 16,6% es un profesional psicólogo que labora en la Oficina de Bienestar Social Universitario y 01 (16,6%) trabajadora social de la Oficina de Bienestar social Universitario.

En cuanto a la edad (02)33,3% son menores de 30 años, (01)16,6% entre 30 a 35 años y (03) 50,0% entre 36 a 45 años de edad.

En cuanto al sexo (04)66,6% son de sexo femenino y (02) 33,3% son de sexo masculino.

En relación a la experiencia laboral, (03)50,0% tienen entre 3 a 5 años y (01) 16,6% refirió experiencia de 5 a 10 años.

Tabla 1
Características de los profesionales expertos de la validación técnica

Característica	N.º	%
Edad		
< de 30 años	2	33.3
30 – 35 años	1	16,6
36 – 45 años	3	50
Sexo		
Femenino	4	66,6

Masculino	2	33,3
Profesión		
Obstetra	3	50
Comunicador social	1	16,6
Psicólogo	1	16,6
Trabajadora social	1	16,6
Tiempo experiencia laboral		
< de 3 años	2	33,3
3 -5 años	3	50
5- 10 años	1	16,6

La tabla 2, reporta el IVC realizado por los profesionales al material educativo, donde los descriptores del Índice de validación de contenido, del contenido,

lenguaje, imágenes, presentación y el enfoque intercultural está por encima de 0,83 y el IVC Global indica 0,91.

Tabla 2

Evaluación de los profesionales expertos sobre el contenido, lenguaje, imágenes, presentación y pertinencia intercultural del material educativo

Descriptor en evaluación	(*)	(**)	IVC
1.0 CONTENIDO			
1.1 Contenido es fácil se entiende	1	5	0,83
1.2 En el material educativo se aborda la información que promueve sexualidad responsable en la adolescencia	.-	6	1.00
1.3 El contenido elaborado es actualizado y con base a evidencias científicas	1	5	0,83
1.4 El contenido desarrollado es interesante y atractivo	1	5	0,83
2.0 LENGUAJE			
2.1 La Redacción de los mensajes es adecuada a la comprensión del público objetivo		6	1
2.2 La información se presenta con lenguaje sencillo entendible	1	5	0,83
2.3 Se hace uso de lenguaje común con vocabulario entendible	.-	6	1
2.4 La información que se presenta tiene refuerzo mediante mensajes claves	1	5	0,83
3.0 IMÁGENES			
3.1 La portada llama la atención y es coherente con el tema	.-	6	1
3.2 Las imágenes son de tamaño y cantidad adecuados	1	5	0,83
3.3 Las imágenes son auto ilustrativas	1	5	0,83
3.4 Las ilustraciones son relevantes para la comprensión del contenido	.-	6	1
3.5 Las imágenes son adecuadas para el público objetivo	1	5	0,83
4.0 PRESENTACION			
4.1 El material tiene una organización adecuada	1	5	0,83
4.2 La estructura es coherente y secuencial	.-	6	1
4.3 El tamaño y el tipo de fuente facilitan la lectura	.-	6	1
5.0 PERTINENCIA INTERCULTURAL			

5.1 El material es concordante con el contexto cultural del publico	.-	6	1
5.2 El material presenta imágenes y ejemplos culturalmente pertinentes y apropiados	.-	6	1
IVC (índice de validez de contenido) GLOBAL:			0,91
Elaboración propia			

(*) Totalmente en desacuerdo/ EN desacuerdo/ Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo

(**) De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

Etapla 3: Validación del Material Educativo con la población de estudiantes, denominada validación operativa.

Para esta etapa se consideró 25 estudiantes de la Se-

rie 100, o segundo ciclo académico que corresponde al primer año de estudio y precisamente por la edad se hallan en el público objetivo, porque pertenecen a la etapa de la adolescencia.

Son estudiantes de 17 (68%) años los que más representan el grupo de estudiantes adolescentes que participaron en la validación operativa., en cuanto al sexo, son 20 (80%) que pertenecen al sexo femenino.

Tabla 3
Características de los estudiantes de la “Validación operativa”

Característica	N.º	%
Edad		
19 años	2	8
18 años	6	24
17 años	17	68
Sexo		
Femenino	20	80
Masculino	5	20
Nivel de Instrucción		
Superior	25	100
Estado civil		
Soltero/a	24	96
Conviviente	1	4
Nivel Socioeconómico		
Alto	0	.-
Medio	12	48
Bajo	13	52

Elaboración propia

La Tabla 4, presenta el IVC que se obtuvo a partir de los estudiantes de la Serie 100 de la Escuela Profesional de Obstetricia, que demuestra un IVC del

material educativo en relación a contenido, lenguaje, ilustraciones, presentación, motivación por encima de 0,92 y IVC GLOBAL de 0,96, respaldando la validez del material educativo.

Tabla 4

Valoración del material educativo por parte del público objetivo, relacionado al contenido, lenguaje, gráficos, presentación y motivación.

Descriptor de evaluación	(*)	(**)	IVC por cada ítem
1 CONTENIDO			
1.1 Los mensajes con fáciles de entender	.-	25	1
1.2 La información es presentada con claridad	.-	25	1
2.0 LENGUAJE			
2.1 Las letras tienen tamaño adecuado	2	23	0.92
2.2 Las letras tienen una forma adecuada	1	24	0,96
2.3 Las frases escritas usan palabras comunes	.-	25	1
3.0 ILUSTRACIONES			
3.1 La primera página que se muestra llama mi atención para continuar leyendo.	1	24	0,96
3.2 Las imágenes son fáciles de entender	.-	25	1
3.3 Las imágenes se explican por si solas	2	23	0,92
4.0 PRESENTACION			
4.1.-El material educativo muestra secuencia lógica entre las imágenes y los mensajes que las acompañan	1	24	0,96
4.2.- El orden de los mensajes y las imágenes permite entender la acción que se promueve	.-	25	1
5.0 MOTIVACION			
5.1.- El material educativo es capaz de captar la atención para leerla por completo	.-	25	1
5.2.- Los materiales educativos me motivaron a pensar y poner más atención	.-	25	1
IVC GLOBAL			0,96

Elaboración propia

(*) Definitivamente no / Probablemente no/ indeciso

(**) Probablemente si / Definitivamente si

IV. DISCUSIÓN

Muchos años de experiencia en la enseñanza/ aprendizaje con jóvenes y adolescentes abrió el camino para acopiar, sistematizar, seleccionar y validar materiales educativos que expresan esfuerzo, experiencia.

Por lo general la producción de material educativo

es una tarea que se encarga a especialistas (dibujantes, guionistas, editores y otros). Sin embargo, es necesario conocer, involucrarse, participar y supervisar todo el proceso para asegurar que los materiales correspondan al público al que están dirigidos y al objetivo de la comunicación(19)

En una primera parte apreciamos los resultados de la validación de materiales educativos a partir de los profesionales expertos, quienes han presentado un IVC en promedio 0,91, lo cual permitió alcanzar validez en los descriptores evaluados a través de los ítems correspondientes, lo cual nos permite referir

que los materiales educativos en especial para la prevención del embarazo en la adolescencia debería ser validado con el enfoque de la contextualización, toda vez que vivimos en una sociedad aun tradicional en alguna medida, donde el aspecto cultural direcciona alcanzar pertinencia, lógica y coherencia con los medios a través de los cuales realizamos educación para la salud, dentro de la prevención del embarazo en la adolescencia y la prevención de ITS entre otros.

Es muy importante caracterizar a la población objetivo antes de la elaboración del material educativo de salud, ya que generalmente no coinciden entre las instrucciones y las personas a las que se dirigen los materiales, aunque son ampliamente utilizados en diversos aspectos, sobre todo en educación (20)

Al respecto Morales Pablo, concordando con lo expuesto, infiere que el material educativo es usado para favorecer el desarrollo de habilidades en los adolescentes, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través de un lenguaje pertinente, así como para que haya una mejor comprensión de contenidos sobre que se quiere enseñar, y en sexualidad y educación sexual estos aspectos son fundamentales (19)

Los adolescentes se convierten en el objetivo de las acciones educativas con temas de salud porque muestran vulnerabilidades, vinculadas a la propia fase de la vida, que favorecen una mayor predisposición a los agravios. Cabe destacar que factores como las dificultades en la vida

familiar, el contacto con la violencia, las condiciones religiosas y culturales, la baja/falta de incentivo a la educación y la curiosidad en vivenciar riesgos, viabilizan una mayor posibilidad de adquirir ITS y/o un embarazo indeseado (3)

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DEFENSORIA DEL PUEBLO PERU. Resultados de la supervisión defensorial a los servicios diferenciados para la atención integral a los adolescentes [Internet]. 2018 [cited 2024 Mar 11]. Available from: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/DP-UNFPA-servicios-diferenciados.pdf>
- UNESCO. Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias [Internet]. Vol. 1. 2014 [cited 2024 Apr 1]. 1–82 p. Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
- Leite P. Ferreira F. Marques L. Moraes A. Soares L. Ferreira M. Construcción y validación de pódcast para la educación en salud sexual y reproductiva de adolescentes [Internet]. Vol. 30, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2022 [cited 2024 May 5]. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/Fht4wWzGdMn9qy-vwn79gFkm/?format=pdf&lang=es>
- INEI -ENDES 2016. Mortalidad Infantil y en la niñez. ENDES PRU 2016 [Internet]. 2016 [cited 2024 Apr 11];7:1–14. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1433/index.html
- MINSa. NORMA TÉCNICA DE SALUD PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD DE ADOLESCENTES 2019. MINISTERIO DE SALUD PERU [Internet]. 2019 [cited 2024 Jun 11]; 1:1–74. Available from: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
- Pan American Health Organization. Primary eye care manual. Pan American Health Organization, Pan American Sanitary Bureau, Regional Office of the World Health Organization; 1985. 55 p.
- UNFPA PERU. GUÍA PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL FUERA DE LA ESCUELA O EN CONTEXTOS NO FORMALES (ESI-C) P E R Ú 2 0 2 3 [Internet]. 2023 [cited 2024 May 11]. Available from: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf
- De Jesús G. Souza J. Construcción y validación de material educativo para la promoción de la salud de las personas con VIH* [Internet]. Vol. 28, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2020 [cited 2024 May 5]. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/b584msKGkNrYLJyX-BbhVWsh/?lang=es&format=pdf>
- Beltre Ana. Diseño e implementación de un Programa de intervención en educación sexual y prevención de embarazos dirigido a adolescentes y docentes. Distrito educativo 01-03, Municipio Barahona.R.D. [Internet]. 2017 [cited 2024 May 27]. Available from: <https://dialnet.unirioja>

es/servlet/tesis?codigo=137871

De Jesús G et, al., Construcción y validación de material para la promoción de la salud de las personas con VIH [Internet]. Vol. 28, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2020 [cited 2024 May 6]. Available from: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/643>

Holanda de Moura L et. al. Construcción y validación de material educativo para prevención de síndrome metabólico en adolescentes [Internet]. Vol. 25, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2017 [cited 2024 Mar 5]. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/kzG7r9JrB-QYtxgqHKGdj8tC/?format=pdf&lang=e>

Moura IH SARALL. Construcción y validación de material educativo para prevención del síndrome metabólico en adolescentes. Vol. 25, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2017.

Casas L et, al, Efectividad de un taller sobre prevención del embarazo en adolescentes del 5.º de secundaria de una institución pública, 2019 [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr 6]. Available from: <https://repositorio.uwienner.edu.pe/handle/20.500.13053/5006>

Saavedra Shearly. Eficacia de un módulo educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “Info Elite XXI”, Carabayllo - 2017 [Internet]. 2017 [cited 2024 Mar 7]. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/635a9b01-5155-46c3-ae58-286b02ed35b3>

Bullon H et. al. Diseño y validación de mensajes educativos en autoprotección para estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [Internet]. 2021 [cited 2024 Mar 15]. Available from: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9221>

Donoso A et, al. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA PARA ADOLESCENTES [Internet]. [cited 2024 May 6]. Available from: <https://www.ar-easaludplasencia.es/wasp/pdfs/7/711127.pdf>

UNICEF. GUÍA METODOLÓGICA Y VIDEO DE VALIDACIÓN DE MATERIALES DE IEC [Internet]. 2003 [cited 2024 May 5]. 1–19 p. Available from: <https://www.unicef.org/peru/media/2436/file/VideoValidaci%C3%B3ndeMateriales.pdf>

Ziemendorf S. Guía de validación de materiales educativos (con enfoque en materiales de educación sanitaria) [Internet]. 2003 [cited 2024 Apr 5]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/33551746_Guia_de_validacion_de_materiales_educativos_con_enfoque_en_materiales_de_educacion_sanitaria

Morales P. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO [Internet]. 2012 [cited 2024 Apr 11]. Available from: <https://al-iatuniversidades.com.mx/rtm/index.php/producto/elaboracion-de-material-didactico/>

Rodríguez et al. Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes jóvenes universitarios [Internet]. 2013 [cited 2024 May 27]. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2013/csp1310.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
ASIGNATURA: SALUD PUBLICA OB 541

5



MANUAL

“EDUCACION SEXUAL ARTICULADO A LAS HABILIDADES SOCIALES”

Prevención del embarazo en la adolescencia

Dra. Obstetra Lucy Orellana de Piscocya
Dra. María Luisa León Mendoza
Dr. Luis A. Alzamora de los Godos Uccia,

Ayacucho – 2023

ADOLESCENCIA

Etapa de cambios, (físico, psicológico y social), orientados a desarrollar y consolidar características personales esenciales para la vida.

