

PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES TERMINALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE AYACUCHO

Cabanillas Alvarado, Gualberto
gualberto.cabanillas@unsch.edu.pe
Cavero Carrasco, Ranulfo
Pizarro Ñahui, Antonio

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias Sociales
SUB LÍNEA: Didáctica Universitaria

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar las características de los factores sociales (familia, enseñanza docente, bibliotecas escolares, TICs) que están incidiendo en la práctica lectora y en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 205 estudiantes de 5to año de secundaria de 8 instituciones educativas de la ciudad de Ayacucho. La investigación fue descriptiva multivariada con diseño de encuesta. Se administraron 5 cuestionarios (tres a 205 estudiantes, uno a 8 docentes de Comunicación y uno a 9 trabajadores de las bibliotecas) así como, una prueba de comprensión lectora a los estudiantes en estudio. Se concluye que existe bajos ingresos económicos en el 67 % de las familias de los estudiantes; la mayoría de los docentes enseñan comprensión lectora con deficiencias y el 88 % no reciben capacitación en enseñanza de lectura comprensiva; las bibliotecas escolares y de la municipalidad son desfavorables para promover la práctica lectora de los estudiantes, y el 77 % de sus trabajadores nunca o casi nunca son capacitados; los celulares y ordenadores son usados abundantemente por los estudiantes y son un factor relativamente desfavorable para su práctica lectora. La mayoría de ellos realizan poca práctica lectora en sus casas, pues solo leen entre una hora y dos a la semana (67.8 %) y en el aula o la biblioteca el 100 % leen menos de una hora diaria, así como la mayoría tienen dificultades (para identificar tipo de texto, ideas principales, hacer inferencias y representar la macroestructura) en su práctica lectora. Asimismo, la absoluta mayoría (92.1 %) de estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora, pues el 41.4 % tienen de 0 a 5 puntos y el 50.7 %, entre 6 a 10 puntos.

Palabras clave: Problemática social de la lectura, comprensión lectora, práctica lectora, dificultades de la práctica lectora, niveles de comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine characteristics of social factors (family, teaching, school libraries, ICTs) that are influencing the reading practice and reading comprehension levels of high school students. The sample consisted of 205 fifth year high school students from 8 educational institutions in the city of Ayacucho. This research was descriptive multivariate with a survey design. Five questionnaires were administered (three to 205 students, one to 8 communication teachers and one to 9 library workers) as well as a reading comprehension test to the students under study. It is concluded that 67% of the students' families have low income; most of the teachers teach reading comprehension with deficiencies and 88% do not receive training in teaching reading comprehension; school and municipal libraries are unfavorable for promoting students' reading practice, and 77% of their workers are never or almost never trained; cellphones and computers are abundantly used by students and are a relatively unfavorable factor for their reading practice.

Most of them do little reading practice at home, since they only read between one and two hours a week (67.8%) and in the classroom or the library 100% read less than one hour a day, as well as most of them have difficulties (to identify text type, main ideas, make inferences and represent the macrostructure) in their reading practice. Likewise, the absolute majority (92.1 %) of students have low levels of reading comprehension, since 41.4 % have 0 to 5 points and 50.7 %, between 6 to 10 points.

Key words: Social problems of reading, reading comprehension, reading practice, reading practice difficulties, reading comprehension levels.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Razones que motivaron la elección del tema

El problema que se ha investigado ha sido motivado por la situación crítica en que se encuentra el aprendizaje en general de los estudiantes de los diversos niveles educativos y, en especial, la problemática de la lectura comprensiva; a fin de producir conocimientos teóricos para describir, explicar, comprender y, también, coadyuvar a la solución práctica de tal problemática.

Luego de elegir el tema, lo convertimos –mediante su preciso, coherente y objetivo planteamiento– en problema teórico-empírico a investigar merced a las razones siguientes:

- a. La observación constante –como docente– de la existencia, desde hace muchos años, de gran cantidad de estudiantes en las diversas Facultades de la UNSCH así como en las instituciones de educación secundaria de Ayacucho, con deficiente aprendizaje y bajo rendimiento académico, no solo en los primeros años de estudio, sino inclusive en los últimos años.
- b. El dominio personal de conocimiento teórico acumulado en muchos años sobre la lectura comprensiva, sus niveles, sus dificultades y la gran influencia que ejerce en el aprendizaje de las diversas asignaturas de educación secundaria y universitaria; por lo que los estudiantes tendrán un menor o mayor aprendizaje y rendimiento académico en sus estudios según su menor o mayor práctica de lectura y comprensión lectora. Y nuestra investigación nos permitirá diagnosticar la problemática social de la lectura en los estudiantes de la ciudad de Ayacucho y conocer mejor las prácticas de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes terminales de educación secundaria, y potenciales postulantes e ingresantes a la universidad.
- c. Los resultados de la presente investigación pueden servir de guía y motivación a los docentes de la asignatura de Comunicación y otras afines, de educación secundaria, a bibliotecarios, padres de familia para mejorar su actuación ante la problemática de la lectura en los estudiantes y, sobre todo, servir a las autoridades y funcionarios de la educación de Ayacucho (DREA, UGEL, directores, entre otros) para formular políticas y elaborar planes y proyectos orientados a mejorar las asignaturas de Comunicación y afines, capacitar a los docentes en la enseñanza de la lectura

comprensiva, así como para fortalecer a las bibliotecas –y bibliotecarios– de la localidad, especialmente las escolares.

1.2. Breve revisión del estado actual del problema y su posible solución

Actualmente no se ha encontrado –tal vez no existe aún– un cuerpo o trozos de conocimiento teórico sobre la problemática de la lectura en el Perú y Ayacucho, enfocada desde una perspectiva social o sociológica, que enfatice o relieve la incidencia o asociación de las instancias o agentes sociales más importante en tal problemática. Aunque existen algunas breves teorizaciones a nivel de Latinoamérica (Freire, 1982; Fabara, 1996) y de Europa y EE. UU. (Clemente, 2004; Gonzáles J., Barba y González A., 2010; Chartier y Hébrard, 2002; Bordieu y Passeron, 2004; Giroux, 1998, Giroux, 1990).

En lo atinente a investigaciones fácticas relacionadas directamente con nuestro problema, es decir la problemática social de la lectura en estudiantes de educación secundaria, no se han ubicado (tal vez no existan). Aunque existen investigaciones que se refieren a las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria (Martin-Ruiz y González-Valenzuela, 2022), así como a la relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria (García, Arévalo y Hernández, 2018); investigaciones que de modo indirecto se vinculan con nuestro problema.

Ante esta carencia de referentes teóricos y empíricos, nuestra investigación puede contribuir a abrir una nueva línea o sub línea de investigación sobre el problema que estamos investigando. Asimismo, coadyuvar a generar conocimiento teórico-conceptual sobre la problemática social de la lectura en estudiantes, aunque a nivel descriptivo, que complementaría el acervo de conocimiento teórico existente sobre la lectura comprensiva de los estudiantes, desde las perspectivas psicológico y lingüístico.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque metodológico cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel exploratorio descriptivo, diseño de encuesta multivariado, pues en el estudio se consideran diversas variables relacionadas con la problemática social de la lectura en los estudiantes.

2.1. Diseño muestral

El universo o población está constituido por los estudiantes que terminan educación secundaria (5to año) de 27 instituciones educativas públicas de la

ciudad de Ayacucho, que incluye los distritos urbanos siguientes: Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, Carmen Alto, San Juan Bautista Jesús Nazareno.

La muestra de 205 estudiantes se obtuvo mediante un muestreo por conglomerados probabilístico de 8 instituciones educativas (3 grandes, 3 medianas y 2 pequeñas) y, luego, en cada institución educativa seleccionada, se escogió un solo salón o aula correspondiente al 5to año de secundaria de cada institución de educación secundaria. Las instituciones escogidas son: Grandes: Nuestra Señora de las Mercedes, San Ramón, Mariscal Cáceres; medianas: Los Libertadores, Nuestra Señora de Fátima, Luis Carranza y San Juan; pequeñas: Guamán Poma de Ayala, y 9 de diciembre.

2.2. Técnicas de recolección de datos

Los datos de las unidades de cada muestra seleccionada se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta y su respectivo cuestionario, que se aplicaron a los estudiantes, con los ítems elaborados en base a los indicadores de cada una de las variables de las hipótesis en estudio.

Complementariamente también se utilizó la técnica de la encuesta con su cuestionario para recoger datos de personas relevantes (docentes, trabajadores de biblioteca) relacionados con la problemática social de la lectura de los estudiantes.

Finalmente, se administró una prueba de comprensión lectora para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to año de educación secundaria.

2.3. Técnicas estadísticas para el procesamiento y análisis de los datos

Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas: frecuencia, porcentaje, moda, mediana, media y desviación estándar, así como tablas y gráficos estadísticos pertinentes.

2.4. Aspectos éticos y regulatorios

Se usaron citas y referencias bibliográficas respetando los créditos respectivos así como las normas vigentes. Se aplicaron los instrumentos de recolección y medición de datos, previa autorización de los órganos y autoridades correspondientes, así como de las personas involucradas en el estudio, a quienes se les informó objetiva y exhaustivamente sobre los propósitos, naturaleza y alcance de la investigación. Finalmente, se realizarán los trámites de norma para que, nuestro informe final de investigación, sea sometido al proceso de turnitin correspondiente.

III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En base a los objetivos e hipótesis formulados pasamos a presentar los resultados de nuestro estudio mediante tablas y gráficos estadísticos y el análisis correspondiente.

Hipótesis 01

Con respecto a características del oficio que desempeñan los padres de familia se constató que el 2.4% son artesanos, el 21.5% son comerciantes, el 18% son empleados, el 10.2% son jubilados, y el 41.0% mencionaron otros diversos oficios; así mismo se tuvo un 6.8% (14 encuestados) que no respondieron a esta pregunta.

Con respecto a características del oficio que desempeñan las madres de familia se puede observar que del 2.0% sus madres son artesanas, el 24.4% son comerciantes, el 19.0% son empleadas, el 19.0% son jubiladas, el 30.7% mencionaron otros oficios; así como también se tuvo un 4.9% (10 encuestados) que no respondieron a esta pregunta.

Por último, con respecto a características del oficio que desempeñan otros familiares se pudo observar que solo el 6.8% de estudiantes cuentan con otros familiares a su cargo o que hacen las veces de sus padres.

En cuanto a los ingresos económicos que los padres obtienen mensual o regularmente según la Tabla 1 se evidencia que la gran mayoría (67.8 %) de estudiantes sus padres tienen un ingreso menor a S/. 3000.00, pues el 31.2% tiene un ingreso menor a S/.1000.00 y el 36.6% su ingreso económico estaba entre S/.1000.00 a S/.3000.00; en tanto que el 16.1% tienen un ingreso económico entre S/.3000.00 a S/.5000.00 y solo el 5.4% tienen un ingreso económico entre S/.5000.00 a S/.7000.00.

Tabla 1

Frecuencia de los ingresos económicos mensuales de los padres de los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de las I. E. de la Ciudad de Ayacucho

Ingresos económicos mensuales de padres de estudiantes		Fi	%
Válido	Menos de S/. 1000.00	64	31.2
	De S/. 1001 a S/. 3000	75	36.6
	De S/.3001 a S/. 5000	33	16.1
	De S/.5001 a S/7000	11	5.4
	De S/.7001 a más	10	4.9
	Total	193	94.1
Perdidos	Sistema	12	5.9
Total		205	100.0



Figura 1: Características de los ingresos económicos que los padres obtienen mensual o regularmente

Con respecto al grado de escolaridad que tienen los padres, se identificó que casi la mitad (43.9 %) de los padres tienen solo escolaridad básica, pues no pasan de la educación secundaria, pues el 4.9% tienen primaria incompleta, el 4.9% tiene primaria completa, el 10.2% secundaria incompleta y el 23.9% secundaria completa; mientras que el 16.6% tienen superior incompleta y otro 16.6% tienen superior completa. Además, el 7.8% (16 encuestados) no respondieron esta categoría.

Por otra parte, con respecto a la madre se constata que la mayoría (53.1 %) de las madres no pasan de la educación secundaria, pues el 11.2% tienen primaria incompleta, el 10.2% primaria completa, el 8.3% secundaria incompleta y el 23.4% secundaria completa; en tanto que el 9.8% tienen superior incompleta y el 31.7% superior completa: También se observa que el 3.4% (7 encuestados) no respondie-

ron esta categoría.

Con respecto a la tenencia de una biblioteca en casa, la Tabla 4 indica que, la mayoría (69.7 %) de estudiantes o no posee biblioteca o tienen libros en poca cantidad, pues el

10.2 % de estudiantes no poseen una biblioteca, el 41.0% sí poseen una biblioteca con pocos libros en o con estante, el 18.5% si poseen una biblioteca, con pocos libros, pero sin estante; mientras que solo el 21.0% poseen una biblioteca con regular cantidad de libros y el 8.3% poseen una biblioteca con muchos libros.

Hipótesis 2

Con respecto a cómo desarrollan los docentes sus clases sobre lectura, podemos evidenciar que la gran mayoría (78.6 %) de docentes desarrolla sus

clases de lectura sin talleres, pues el 11.2% lo desarrollan solo de modo expositivo, es decir verbal, el 53.7% de modo expositivo y práctica general y el 13.7% solo de modo práctico general pero sin talleres: mientras que únicamente el 9.3% desarrollan solo con talleres y el 11.2% de modo expositivo y con talleres. El 1.0% (2 encuestados) no respondieron esta categoría.

Carencia de contenidos sobre estrategias de lectura: Se refiere a que la asignatura de Comunicación de secundaria no incluye estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes a leer de modo comprensivo.

Con respecto a la enseñanza por los docentes de Comunicación a sus estudiantes a usar estrategias de aprendizaje de lectura que les permitan leer comprensivamente, se determinó que el 8.8% nunca fueron enseñados, el 22.4% casi nunca o a veces, el 23.4% regular cantidad de veces; en tanto que el 27.8% fueron enseñados casi siempre y el 16.6% siempre. El 1.0% (2 encuestados) no respondieron esta categoría.

En lo atinente a la enseñanza por los docentes de Comunicación a sus estudiantes a privilegiar el uso de técnicas e instrumentos de lectura que promueven la memorización de palabras, frases y párrafos de textos, se constató que la mayoría (64.9 %) de

docentes privilegia dicho uso, pues el 32.2 % de docentes lo privilegia regular cantidad de veces, el 25.4 % lo privilegia casi siempre y el 7.3 % lo privilegia siempre; mientras el 12.7 % nunca lo privilegia y el 21.5 a veces lo privilegia. El 1.0% (2 encuestados) no respondieron esta categoría.

Con respecto a que los docentes de Comunicación usan técnicas e instrumentos de lectura que promueven la memorización de palabras, frases y párrafos de textos, se evidencia que la mayoría (66.4 %) de docentes al evaluar la lectura de los estudiantes usan instrumentos y técnicas que promueven la memorización, pues el 28.3% lo usan regular cantidad de veces, el 32,2 % lo usan casi siempre y el 5.9 % lo usan siempre; en tanto solo el 7.3% nunca lo usan y el 23.4% casi nunca o a veces, lo usan. El 2.9% (6 encuestados) no respondieron esta categoría.

Sin embargo, en la tabla 2 se evidencia, con relación a la capacitación de los profesores sobre enseñanza de lectura comprensiva a sus estudiantes, que la gran mayoría de los profesores (88 %), nunca (25 %) o casi nunca (63 %) han recibido capacitación en enseñanza en general de lectura comprensiva, así como -igualmente- el 88 % de profesores nunca (25 %) o casi nunca (63%) han sido capacitados específicamente en enseñanza de estrategias de lectura comprensiva.

Tabla 2

Frecuencia de capacitación a docentes en enseñanza de lectura del área de comunicación de las I.E. de la ciudad de Ayacucho.

Capacitación a docentes de lectura comprensiva	NUNCA		CASI NUNCA		REGULAR N.º DE VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Son capacitados en enseñanza de lectura comprensiva	2	25	5	63	1	13	0		0		8	100
Son capacitados en enseñanza de estrategias de lectura comprensiva	2	25	5	63	0		1	13	0		8	100

Hipótesis 3

En la Tabla 3 se puede observar, con respecto al estado actualizado o no del material bibliográfico de las bibliotecas, que el 44 % tiene más de 40 años y otro 44 %, de 10 a 19 años; es decir, en su gran

mayoría las bibliotecas están desactualizadas; pues las instituciones educativas carecen de presupuesto o recursos económicos para comprar libros actualizados.

TABLA 3

Número de años del material bibliográfico de las bibliotecas de las I.E. de la ciudad de Ayacucho.

Años del material bibliográfico de bibliotecas	Fi	%
Más de 40 años	4	44
De 39 a 30 años	1	11
De 29 a 20 años	0	
De 19 a 10 años	4	44
Menos de 10 años	0	
Total	9	100

Con relación a la condición adecuada o no a las necesidades de los estudiantes del material bibliográfico de las bibliotecas, se evidencia que la mayoría (56 %) de este material bibliográfico es más o menos adecuado y el 33 % es adecuado; el material adecuado corresponde a textos donados por el MINEDU y, en su gran mayoría, son del área de Comunicación (obras o textos literarios).

Con relación al personal que atiende en las bibliotecas, que ninguno es bibliotecario titulado o profesional; son técnicos o secretarios administrativos, o formados en otra especialidad (profesores de educación primaria), que dedican parcial o eventualmente su tiempo a atender en las bibliotecas.

Además, con respecto a la capacitación del personal que atiende en las bibliotecas, que la gran mayoría (77 %) del personal nunca (33 %) o a veces (44 %) han recibido capacitación en temas de bibliotecología; particularmente nunca de parte de los órganos del MINEDU (DREA, UGEL), y las pocas veces que han sido capacitados ha sido gracias a la preocupación del sindicato, que contrata a algún especialista, o por intervención de la Biblioteca Nacional.

En lo concerniente a la organización del material bibliográfico de las bibliotecas, se evidencia que solo en el 33 % de bibliotecas casi siempre se clasifica y codifica dicho material, en tanto que más o menos lo hace el 22 % de bibliotecas y poco, también otro 22 % de bibliotecas; clasificación y codificación realizadas en las bibliotecas cuyo personal ha recibido alguna capacitación en estas actividades, o han recibido apoyo del personal especializado de otras bibliotecas, especialmente de la UNSCH.

Finalmente, en lo atinente a la eficiencia del funcionamiento de las bibliotecas, que en su gran mayoría (56 %) funcionan con más o menos eficiencia, y el 2 % de bibliotecas lo hacen con poca eficiencia;

aunque el servicio o la atención es a un reducido número de estudiantes que asisten y usan los textos de las bibliotecas, pues en los últimos años los estudiantes leen pocos libros en físico y lo hacen más en internet o en sus celulares.

Hipótesis 04

Con respecto a las horas diarias que los estudiantes reciben información de la TV, en la tabla 4 se observa que el 27.8% no reciben ninguna hora, el 47.3% reciben de 1 a 2 horas; mientras que solo el 24.8 % recibirían de 2 a más horas, pues el 15.1% reciben de 2 a 3 horas, el 2.4% de 3 a 4 horas y el 7.3% más de 4 horas diarias.

Con relación a las horas diarias que los estudiantes reciben información de sus ordenadores, se evidencia que el 11.7% no reciben ninguna hora, el 41.0% reciben de 1 a 2 horas; mientras que el 46.9 % reciben de 2 a más horas diarias, pues el 27.8% reciben de 2 a 3 horas, el 11.2% de 3 a 4 horas y el 7.3% más de 4 horas diarias. El 1.0% (2 encuestados) no respondieron esta categoría.

En lo atinente a las horas diarias que los estudiantes reciben información de sus celulares, se evidencia que el 7.8% no reciben ninguna hora, el 14.1% reciben de 1 a 2 horas; mientras que un alto 70.3 % de estudiantes reciben información de 2 a más horas diarias, pues el 33.7% reciben de 2 a 3 horas, el 22.9% de 3 a 4 horas y el 13.7% de más de 4 horas diarias. El 7.80% no respondieron esta categoría.

Tabla 4

Frecuencia de horas diarias que recepcionan informaciones de TIC's los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de las I. E. de la ciudad de Ayacucho

Horas diarias de recepción de informaciones de Tics		¿Cuántas horas diarias estás recepcionando informaciones de la TV?		¿Cuántas horas diarias estás recepcionando informaciones de tu ordenador (computadora, laptop)?		¿Cuántas horas diarias estás recepcionando informaciones de tu celular?	
		fi	%	Fi	%	fi	%
Válido	Ninguna hora	57	27.8	24	11.7	16	7.8
	De 1 a 2 horas	97	47.3	84	41	29	14.1
	De 2 a 3 horas	31	15.1	57	27.8	69	33.7
	De 3 a 4 horas	5	2.4	23	11.2	47	22.9
	Más de 4 horas	15	7.3	15	7.3	28	13.7
Total		205	100	203	99	189	92.2
Perdidos	Sistema	0	0	2	1	16	7.8
Total		205	100	205	100	205	100

Con respecto al tipo de informaciones de TV que recepcionan más diariamente los estudiantes, el 12.7% ven más informaciones deportivas, otro 12.7% ven noticias en general, el 32.7% informaciones Culturales y el 7.3% informaciones Educativas: el 24.4% ven otro tipo de informaciones. El 8.8% (18 encuestados) no respondieron esta categoría.

En lo atinente al tipo de informaciones de sus ordenadores que más ven o recepción los estudiantes, se observa que, el 15.1% recepcionan más informaciones deportivas, el 13.7% diversiones, el 8.3% noticias en general; mientras que el 14.6% decepcionaron informaciones culturales y el 16.1% informaciones educativas; el 22.0 % recepcionan otro tipo de informaciones. El 10.2% (21 encuestados) no respondieron esta categoría.

Con relación al tipo de informaciones de sus celulares que más ven o recepcionan los estudiantes, se evidencia podemos mencionar que, el 16.1% de estudiantes recepcionan informaciones deportivas, el 14.7% sobre diversiones, el 2.9% noticias en general; en tanto que el 9.3% recepcionan informaciones culturales y el 6.8% informaciones educativas; el 32.2% recepcionan otro tipo de informaciones. El 18.0% (37 encuestados) no respondieron esta categoría.

Con respecto a si los padres les acompañan cuando los estudiantes recepcionan informaciones de la TV, nunca o casi nunca son acompañados ocurre en un 47.3 % de estudiantes, pues el 23.4% nunca son acompañados y el 23.9% casi nunca, y el 29.3% son

acompañados regular cantidad de veces; mientras que solo el 12.2% casi siempre son acompañados y el 7.3% siempre. El 3.9% no respondieron esta categoría.

En lo que atañe a si sus padres les aconsejan u orientan para seleccionar las informaciones que recepcionan en sus ordenadores, se puede observar que, el 16.1% nunca son orientados, el 10.2% casi nunca y el 28.3% regular cantidad de veces; en tanto que el 21.5% casi siempre son acompañados y el 15.6% siempre. El 7.8% (16 encuestados) no respondieron esta categoría.

Con relación a si sus padres les aconsejan u orientan para que seleccionen las informaciones a recepcionar en sus celulares se evidencia que, el 15.1% de estudiantes nunca son orientados, el 22.4% casi nunca y el 18.0% regular cantidad de veces; mientras que el 17.6% casi siempre son acompañados y el 18.0% siempre. El 8.8% (18 encuestados) no respondieron esta categoría.

Hipótesis 5

Con respecto a las horas a la semana que leen libros en su casa, según la Tabla 5 se observa que la mayoría (67.8 %) de estudiantes no leen libros en su casa (6.3%) o leen entre una hora a dos a la semana (61.5 %); mientras que el 23.4% leen libros en su casa de 2 a 4 horas, y solo el 2.9% leen libros en su casa de 4 a 6 horas y el 4.4% leen libros en su casa de 6 a más horas. El 1.5% (3 encuestados) no respondieron esta categoría.

Tabla 5

Frecuencia de horas de lectura a la semana en casa que realizan los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de las I. E. de la ciudad de Ayacucho

Horas de lectura semanal en casa		fi	%
Válido	Ninguna	13	6.3
	De 1 a 2 horas	126	61.5
	De 2 a 4 horas	48	23.4
	De 4 a 6 horas	6	2.9
	De 6 a más horas	9	4.4
	Total	202	98.5
Perdidos	Sistema	3	1.5
Total		205	100.0

0.0%	Ninguna	De 1 a 2 horas	De 2 a 4 horas	De 4 a 6 horas	De 6 a más horas	Sistema
■ Ho- ras de Lec- tura	6.3%	61.5%	23.4%	2.9%	4.4%	1.5%

Asimismo, en la Tabla 6 se puede observar, en lo atinente al tiempo dedicado a la práctica lectora por los estudiantes en el aula o en la biblioteca escolar, que el total (100 %) de profesores refieren que sus estudiantes dedican menos de 1 hora diaria a la lectura; es decir, los estudiantes realizarían poca práctica lectora en la institución educativa.

TABLA 6

Número de horas diarias que leen estudiantes en aula o biblioteca de las I.E. de la ciudad de Ayacucho.

Horas diarias de lectura en aula o biblioteca	fi	%
Ninguna hora	0	
Menos de 1 hora	8	100
2 horas	0	
3 horas	0	
Más de 3 horas	0	
Total	8	100

Análisis estadísticos de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria de las i. e. de la ciudad de ayacucho

En la Tabla 7 se evidencia que los estudiantes (203=100 %) de las instituciones educativas de la ciudad de Ayacucho presentan, en gran medida, deficiencias o dificultades en la comprensión lectora. En lo que respecta a la dificultad de identificar el tipo de texto, la gran mayoría (texto 1: 65 %, texto 2: 58 %, texto 3: 69 % y texto 4: 76%) de estudiantes tienen dificultad de identificar los tipos de texto. Asimismo, no saben identificar las ideas principales literales o explícitas en el texto, en su mayoría (textos 1: 69% y 68 %, textos 2: 63 % y 71 %, textos 3: 90 % y 65 %, textos 4: 68 % y 78 %) los estudiantes tienen esta dificultad. Igualmente, con relación a la estrategia de inferir ideas implícitas de textos explícitos, la mayoría (texto 1: 57 %, texto 2: 71 %, texto 3: 38 % y texto 4: 72 %) de estudiantes no saben hacer inferencias, con excepción del texto 3, donde la mayoría (62 %) de estudiantes usaron correctamente esta estrategia. Finalmente, en lo atinente a la estrategia de saber establecer la macroestructura o la idea global del texto, la absoluta mayoría (texto 1: 80 %, texto 2: 69 %, texto 3: 60 % y texto 4: 90 %) de los estudiantes no saben establecer la macroestructura de los textos que leen. Estas dificultades tienen relación con los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes en investigación, como veremos en seguida.

Tabla 7

Análisis de las Respuestas en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria de las I. E. de la ciudad de Ayacucho por ítem según texto.

Items de la Prueba	Tipo de Respuesta	TEXTO 01		TEXTO 02		TEXTO 03		TEXTO 04	
1. Señala el tipo de texto expositivo al que corresponde el texto leído	Incorrecto	132	65%	117	58%	141	69%	154	76%
	Correcto	71	35%	86	42%	62	31%	49	24%
2. Indica cuál es la idea principal explícita del 1er párrafo del texto leído.	Incorrecto	140	69%	127	63%	183	90%	138	68%
	Correcto	63	31%	76	37%	20	10%	65	32%
3. Indica cuál es la idea principal explícita del 2do párrafo del texto leído	Incorrecto	139	68%	145	71%	132	65%	158	78%
	Correcto	64	32%	58	29%	71	35%	45	22%
4. Indica cuál es la idea implícita más importante que se puede derivar del texto leído	Incorrecto	115	57%	145	71%	77	38%	146	72%
	Correcto	88	43%	58	29%	126	62%	57	28%
5. Señala cuál es el título o idea general que engloba mejor el contenido de todo el texto leído	Incorrecto	162	80%	140	69%	122	60%	183	90%
	Correcto	41	20%	63	31%	81	40%	20	10%

Hipótesis 6

La Tabla 4 nos muestra respecto a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en investigación, que existe un elevado número (92.1 %) de estudiantes desaprobados, es decir que tienen bajos niveles de comprensión lectora, pues el 41,4 % tienen puntuaciones que van de 0 a 5 y el 50.7 % que tienen puntuaciones entre 6 a 10; mientras que solo un 7.9 % tiene un nivel intermedio o regular, pues sus puntuaciones van de 11 a 15. No existe ningún estudiante con una puntuación mayor a 15.

Tabla 8

Frecuencia de las calificaciones obtenidas en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria de las I. E. de la ciudad de Ayacucho.

Niveles	Fi	%
0 a 5	84	41.4
6 a 10	103	50.7
11 a 15	16	7.9
Total	203	100.0

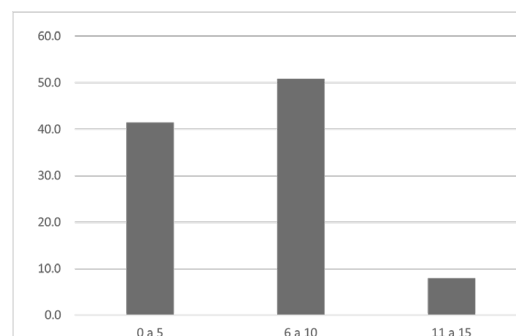


Diagrama de barras de las calificaciones obtenidas en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del 5to año de secundaria de la ciudad de Ayacucho.

Además las calificaciones o puntuaciones de los estudiantes de las I. E. de la ciudad de Ayacucho tiene una media de 6.23, una mediana de 6, una varianza de 6.9 y una desviación estándar de 2.6. Lo que expresa que existe un promedio de puntuaciones de comprensión lectora predominantemente baja en los estudiantes en investigación.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Presentados los resultados de nuestra investigación, pasamos a discutir estos resultados e inferir el significado de los mismos. Para esto, primero contrastaremos dichos resultados con nuestras hipótesis descriptivas, luego los compararemos con los resultados de investigaciones análogas a la nuestra

y, finalmente, constataremos si nuestras premisas o enunciados teóricos, fundamentados en nuestras Bases Teóricas, han sido confirmadas, cuestionadas o modificadas por los resultados encontrados en la investigación. Además, referiremos las posibles limitaciones o alcances de la investigación.

Considerando las hipótesis en el orden formuladas, los resultados indican lo siguiente:

Hipótesis 1. En lo que respecta a las características económico-sociales y escolares de los padres de los estudiantes, la hipótesis ha sido probada totalmente en una de sus cuatro características. Pues se ha determinado que la gran mayoría (67 %) de los padres de los estudiantes en estudio tienen bajos ingresos económicos, que fluctúan de S/ 1000.00 a S/ 3000.00 mensual. En cambio, se ha probado parcialmente en dos características, pues, por un lado, solo alrededor de la mitad de los padres y madres tienen baja escolaridad, es decir, el 43.9 de los padres y el 53.1 % solo tienen escolaridad básica; de otro lado, el 59.5 % de hogares poseen libros en poca cantidad (sin o con estante) y el 10.2 % no poseen libros ni estante. Esto condicionaría que en casa la mayoría (67.8 %) de estudiantes no lean en absoluto o lean muy poco.

Hipótesis 2. Con respecto a las características de cómo enseñan sus clases sobre lectura los docentes de Comunicación, los resultados expresan lo siguiente:

Ha sido probada parcialmente lo referido al modo teoricista de la enseñanza docente en un 11.2 % y de manera supuestamente práctica general pero no práctica específica (es decir mediante talleres como sería una clase práctica real) lo realiza el 67.4 % de docentes, por lo que se puede inferir que predomina la enseñanza teoricista. Igualmente, en lo atinente a la enseñanza docente de estrategias de aprendizaje de lectura a sus estudiantes, el 31.4 % de docentes nunca o casi nunca lo enseñan y el 23,4 % lo enseñan regular cantidad de veces.

Sin embargo, la característica de la hipótesis, referida a la enseñanza docente privilegiando el uso de técnicas e instrumentos de lectura que promueven la memorización de palabras, frases y párrafos, ha sido probada totalmente, pues la mayoría de docentes (64.9 %) privilegia dicho uso casi siempre (32.7 %) y regular cantidad de veces (32.2 %). Asimismo, un significativo número de docentes usa instrumentos y técnicas de evaluación de la lectura que también promueven la memorización, pues el 38.1 % lo usan casi siempre o siempre y el 28.3 % lo usan regular cantidad de veces.

Finalmente, esta hipótesis ha sido probada totalmente en lo que se refiere a la escasa capacitación de los docentes sobre la enseñanza de lectura, pues la gran mayoría (88 %) o nunca (25 %) o casi nunca (63 %) han recibido capacitación tanto en enseñanza de lectura comprensiva en general como en enseñanza de estrategias de lectura comprensiva en especial.

Hipótesis 3. En lo relacionado a las características de las bibliotecas de las instituciones educativas y municipales existentes en la ciudad de Ayacucho, los resultados sugieren lo siguiente:

Se ha probado totalmente que la gran mayoría (88 %) del material bibliográfico de estas bibliotecas están desactualizadas, pues tienen más de 40 años y entre 10 a 19 años. En cambio, ha sido probada parcialmente, la característica referida a la adecuación de tal material bibliográfico a las necesidades de los estudiantes, pues solo el 11 % son poco adecuados y el 56 % son más o menos adecuados, ya que estos últimos generalmente son proporcionados por el MINEDU para que docentes y estudiantes desarrollen sus asignaturas, sobre todo de Comunicación.

En lo que respecta al personal que atiende a los estudiantes en estas bibliotecas, esta característica de la hipótesis ha sido probada totalmente, pues ningún trabajador es bibliotecario titulado y, además, la gran mayoría (77 %) de tal personal nunca o casi nunca ha sido capacitado por las instancias competentes.

En lo concerniente a la organización del material bibliográfico, se ha probado parcialmente, pues en más de la mitad de las bibliotecas nada, poco o más o menos el material bibliográfico está clasificado o codificado; es decir, no está correctamente organizado para ponerlo al servicio de los estudiantes en forma rápida y eficiente. Por eso, en lo atinente a la eficiencia del servicio bibliotecario se ha probado parcialmente, pues solo en un poco más de la mitad (56 %) el servicio sería más o menos eficiente, es decir funciona con mediana eficiencia los servicios y la atención a los estudiantes.

Hipótesis 4. En lo que respecta a las características de los contenidos que se difunden en la TV y los TICs que son consumidos o recepcionados por los estudiantes, los resultados indican lo siguiente:

Ha sido probado parcialmente que los estudiantes consumen abundante contenido de TV y TICs, pues de 2 a más horas de contenido de TV lo hacen solo el 24% de estudiantes, el contenido de ordenadores lo hacen el 46.9 %, pero el contenido de celulares lo hace un mayoritario 70.3 %; es decir, el mayor

contenido es consumido de celulares y, en cantidad intermedia, de ordenadores.

Igualmente, ha sido probado parcialmente la característica del bajo nivel cultural o educativo de los contenidos de Tv y TICs recepcionados o consumidos por los estudiantes, pues contenidos no culturales o no educativos, caracterizados como de bajo nivel, solo el 39.2 % de estudiantes lo recepcionarían de los ordenadores y el 33.7 % lo harían de celulares; los cuales son, precisamente, los contenidos de TICs que recepcionan mayoritariamente los estudiantes diariamente (como vimos en el párrafo anterior). Datos que se complementarían con los datos de que el 40 % de estudiantes recepcionarían contenidos culturales o educativos de la TV, el 30.7 % , de ordenadores y el 16. 1 %, de sus celulares.

Finalmente, en lo que atañe a la característica de que los padres orientan o aconsejan a sus hijos estudiantes para seleccionar la información o contenidos de TV y TICs, ha sido disprobada parcialmente, pues el 37. % de los estudiantes estarían siendo orientados por sus padres casi siempre, el 28.3 % lo haría regular cantidad de veces y solo el 26.3 % nunca o casi nunca serían orientados por sus padres.

Hipótesis 5. En lo atinente a que la práctica lectora de los estudiantes se caracteriza por ser poca y deficiente, los resultados indican lo siguiente.

Se ha probado totalmente que los estudiantes leen poco, pues la mayoría (61.5 %) de ellos no leen en sus casas; mientras que en las biblioteca o aulas de sus instituciones educativas (y bibliotecas municipales), ninguno lee más de una hora diaria y el total (100 %) de estudiantes dedican menos de una hora diaria a la lectura. Evidenciándose que tanto en sus casas como en las bibliotecas los estudiantes leen poco, y cuando leen generalmente es relacionado con sus asignaturas, para hacer tareas y por exigencia u obligación de sus docentes (según lo informado por el personal de las bibliotecas).

Igualmente, está probado totalmente que la gran mayoría de estudiantes de estudiantes tienen dificultades en su práctica lectora, es decir en el manejo de las siguientes estrategias lectoras: 1. En la identificación del tipo de texto que leen, dificultan un promedio del 67 % de estudiantes, 2, en la identificación de ideas principales explícitas dificultan un promedio de 72.25 de estudiantes, 3. en la inferencia de ideas implícitas del texto explícito dificultan un promedio de 59.59 de estudiantes, y 4. en el establecimiento de la macroestructura o idea global del texto dificultan un promedio de 74. 75 % de estudiantes; precisando que solo hemos considerado

4 dificultades, obviando otras consideradas en diversas investigaciones análogas a la nuestra (como veremos más adelante). Esta poca práctica lectora y las dificultades referidas guardan relación con los bajos niveles de comprensión lectora de estos estudiantes, que pasamos a ver en la siguiente hipótesis.

Hipótesis 6. Se prueba totalmente la hipótesis referida a que los estudiantes objeto de nuestra investigación, tienen un nivel bajo de comprensión lectora, pues el 92.1 % de los estudiantes tienen de 10 a menos puntos, de los cuales el 41.4 % tienen puntuaciones que van de 0 a 5 y el 50.7 % tienen puntuaciones entre 6 a 10; y ninguno de los estudiantes tiene más de 15 puntos. Es decir, de cada 10 estudiantes 9 tienen bajo nivel de comprensión lectora.

Esta situación -como referimos- tiene relación con el poco tiempo que dedican a la lectura, tanto en sus casas como en las bibliotecas; así como, con las dificultades para leer comprensivamente, pues no dominan ni usan las estrategias de lectura comprensiva básicas, como identificar el tipo de texto que leen, identificar ideas principales explícitas del texto, inferir ideas implícitas del texto y establecer la macroestructura o idea global del texto.

La poca práctica lectora y las dificultades lectoras, a su vez, están relacionadas con los diversos factores sociales referidos en los resultados presentados, es decir, con:

- Las limitaciones económicas y educativas de su familia nuclear,
- Las deficiencias en la enseñanza de la lectura comprensiva, de parte de los profesores de Comunicación,
- Las carencias y deficiencias de las bibliotecas -y personal a cargo de estas- de las instituciones educativas y de los municipios,
- La competencia de TICs-principalmente de ordenadores y celulares- sobre todo con sus contenidos de bajo nivel cultural y educativo, que son recepcionados y consumidos muchas horas diarias por los estudiantes.

Focalizando nuestra interpretación en las deficiencias de la práctica lectora de los estudiantes adolescentes de las instituciones de educación secundaria de la ciudad de Ayacucho, nuestros resultados coinciden o concuerdan con los resultados de muchas investigaciones realizadas en países semejantes al Perú; verbigracia: en España (Martín-Ruiz y González-Valenzuela, 2022; Echevarría y Gastón, 1999), en América Latina (García, Arévalo y Her-

nández, 2018; Maturana, Solivares y Macías, 2002; Sánchez Casillas, s/f), así como en Perú (Ugarriza, 2006; Gonzáles, 1998). Todos ellos indican los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes asociados a las diversas dificultades o deficiencias en la práctica lectora de ellos.

Martín-Ruiz y González-Valenzuela (2022) manifiestan que sus resultados indican que entre los estudiantes en estudio existe un 15 % y 30 % con dificultades de comprensión lectora, siendo los porcentajes mayores en identificación y organización de ideas. Igualmente, Echeverría y Gastón (199), concluyen que las mayores dificultades en la práctica lectora de los estudiantes y que inciden en su comprensión lectora, son: la captación o identificación de la superestructura (tipo de texto), la representación o identificación de la macroestructura y la incidencia de los pocos conocimientos previos, que limitan realizar inferencias.

Asimismo, García, Arévalo y Hernández (2018) expresan que los resultados revelan que los estudiantes de educación secundaria presentan dificultades de comprensión en la organización textual (para resumir con sus propias palabras), en elaboración inferencial (para deducir, analizar y concluir o generar información nueva a partir del texto) y en la ubicación contextual (para conocer el objetivo del autor, valorar el contenido del texto, evaluar la validez de argumentos y hacer crítica al contenido). Igualmente, Maturano, Solivares y Macías (2002) concluyen que los estudiantes de los primeros años de la universidad, mostraron una limitada comprensión del texto, así como evidenciaron deficiencias estratégicas de práctica lectora y comprensión, como: la falta de integración global (o macroestructural) de la información que se lee, y dificultades léxicas pues desconocen el significado de palabras usuales que impiden la comprensión global o macroestructural. Además, Sánchez y Casillas (s/f), refieren que los resultados indican que los estudiantes son lectores deficientes, su vocabulario (que es parte de sus conocimientos previos) es pobre y carecen de un esquema conceptual (o cognitivo con conocimientos previos), lo que favorece la memorización pasiva a corto plazo y las inferencias inadecuadas.

Finalmente, en el Perú, Ugarriza (2006) manifiesta que los resultados indican que los estudiantes del primer ciclo universitario adolecen de deficiencias en el procesamiento de la macroestructura textual (debido a que dificultan en resumir, identificar la idea principal, colocar título al texto leído y elaborar organizadores gráficos), así como tienen deficiencias en elaborar el modelo de la situación (debido

a que dificultan en activar conocimientos previos y realizar inferencias); todo lo cual se expresa en una pobre comprensión del texto y en sus bajos logros o bajo rendimiento académico en la asignatura de Psicología. Igualmente, Gonzáles (1998), concluye que en los estudiantes universitarios iniciales hay prevalencia de lectores deficitarios en los textos literarios, humanísticos y científicos, y en lo cual existe responsabilidad de la educación secundaria.

En estos resultados se evidencia que las dificultades de la práctica lectora y, en consecuencia, de la comprensión lectora están relacionadas, se complementan y refuerzan entre sí; asimismo, que existen diversas dificultades de los estudiantes adolescentes y jóvenes que son comunes con los resultados encontrados en nuestra investigación. Aunque en aquellos resultados también se encontraron otras dificultades adicionales que no fueron considerados en nuestra investigación (es decir, dentro de las dimensiones e indicadores de la variables pertinentes en estudio), pues en la investigación nos centramos solo en cuatro dificultades: identificación del tipo (o superestructura) del texto, identificación de ideas principales explícitas en el texto, elaboración de inferencias de ideas implícitas del texto e identificación (o representación) de la macroestructura textual, que de una u otra manera y diversa terminología, también fueron consideradas en las investigaciones y resultados con las que confrontamos la nuestra.

En lo que respecta a los enunciados o premisas teórico-conceptuales asumidos en nuestra investigación (Bases teóricas), los resultados de la investigación han confirmado o fortalecido estas premisas, como pasamos a ver, interpretando cada una de las hipótesis que -precisamente- constituyen las deducciones o medios de las premisas teóricas.

Según la Hipótesis 1, la situación económica de las familias de los estudiantes (expresada en ingresos económicos mensuales bajos), la relativa baja escolaridad de padres y madres de familia y la carencia o insuficiencia de libros en el hogar, constituyen importantes condicionantes desfavorables para que los estudiantes lean en el hogar (Clemente, 2004; Espín, 1987). Lo cual precisamente se ha evidenciado con los resultados de la investigación, en relación a esta hipótesis.

La hipótesis 2, refiere que las características de los docentes de la asignatura de Comunicación de las instituciones educativas de educación secundaria, que enseñan lectura, lo hacen con deficiencias o limitaciones didácticas y evaluativas (Salazar y Dante, 1999; Colomar y Camps, 1996; Charmenx, 1992; Freire, 1982). Lo cual también se evidenció

en los resultados de la investigación, pues en su mayoría los docentes enseñan de un modo teoricista, poco práctico (sin talleres), no enseñan de manera permanente estrategias de aprendizaje de lectura comprensiva; más bien privilegian el uso de técnicas e instrumentos didácticos y de evaluación que promueven o privilegian la memorización de palabras, frases y párrafos de textos. Condición que ciertamente también incide desfavorablemente a la realización de una adecuada práctica lectora (o sea, que sea poca y deficiente) en los estudiantes. Más aún si se agrega a esto el hecho, también probado en la investigación, que la absoluta mayoría de los docentes de Comunicación no reciben o reciben de modo insuficiente capacitación en la enseñanza de la lectura comprensiva y, sobre todo, en estrategias de lectura; se corroboraría la premisa teórico-conceptual expresada en la hipótesis en cuestión.

La hipótesis 3 expresa que las características negativas de las bibliotecas de las instituciones educativas de educación secundaria y las bibliotecas municipales son desfavorables para la práctica lectora de los estudiantes (Lankes, 2013; Castrillón, 2020). Premisa teórico-conceptual que también ha sido confirmada pues, por una parte, la mayor cantidad del material bibliográfico existente en ellas están desactualizados y son poco adecuados a las diversas necesidades de sus asignaturas, por otra parte, el total del personal que brinda sus servicios en ellas no son profesionales o especialistas y la gran mayoría no es capacitado por las instancias competentes.

La hipótesis 4 está referida a la competencia que hace la recepción y consumo abundante y de bajo nivel cultural o educativo, por parte de los estudiantes, de contenidos de la TV y los TICs, a la práctica lectora de los mismos (Barrios, 1990; Clemente, 2004). Premisa teórico-conceptual que ha sido confirmada en el sentido que la gran mayoría de estudiantes de educación secundaria reciben y consumen abundante contenido, principalmente de ordenadores y celulares; aunque ha sido corroborado parcial y relativamente lo que atañe al bajo nivel cultural o educativo de los contenidos consumidos por los estudiantes, pues solo entre el 40 % y 33 % de contenido de este nivel estarían consumiendo los estudiantes.

Sin embargo, estos factores sociales que estarían asociados o incidiendo desfavorablemente en la práctica lectora de los estudiantes de educación secundaria, son expresión de las estructuras económicas, sociales, culturales, educativas históricas de Ayacucho y el Perú en su conjunto. Principalmente, de la existencia en el país de una estructura econó-

mica capitalista neocolonial con fuertes elementos precapitalistas (concretados en economía informal -en las ciudades- y de autoconsumo-en zonas de la sierra y la selva-), con fuerzas productivas atrasadas o de precaria tecnología, sin industria moderna, productora de materias primas sin valor agregado que los exporta a los países capitalistas desarrollados, de los que depende desde el siglo XIX hasta hoy (Mazera, 1978; Cotler, 1978; Yepes, 1971).

Por eso, el país no ha logrado gestar una clase social burguesa autónoma, moderna, nacionalista, capaz de expresar e integrar -tras su propio proyecto económico-social y político- los intereses y necesidades del conjunto de sectores sociales, clases y nacionalidades del país, y así promover el desarrollo económico, social y cultural de Perú como una sola nación pluricultural y multilingüe moderna, integrada y dinámica (Montoya, 1990; Flores Galindo, 1987))

En consecuencia, lo que existe en el Perú es una burguesía dependiente, débil, alienada, sin proyecto de nación autónoma, integrada y moderna, por lo que históricamente nunca pudo asumir o ejecutar los proyectos culturales y educativos del movimiento burgués de la Ilustración impulsado por las burguesías europeas, principalmente la francesa, ni se interesó por erigir la sociedad del bienestar económico-social general y la democracia liberal en nuestro país.

La ausencia de estos proyectos burgueses en el país no nos permitió -ni permite hoy- gestar y contar con una educación pública, moderna, democrática (con instituciones educativas y docentes de calidad en todos los niveles escolares), ni desarrollar ideas liberales y concepciones pedagógicas propias que promoviesen esta educación y – como parte de este proceso liberal, autónomo y de modernización educativos- creara bibliotecas públicas y populares (Castrillón, 2020: 55) en las instituciones educativas, municipios, entre otras, así como desarrollar serias políticas bibliotecarias, del libro y la promoción de la lectura, conjuntamente con verdaderas políticas de cultura, ciencia y tecnología, a pesar de muchas discusiones, promesas y buenas intenciones de los intelectuales, políticos y representantes de las instancias pertinentes del estado.

Este contexto económico, social, político, ideológico-cultural y educativo es el que permite -en gran parte y en última instancia- explicar y comprender la persistencia, amplitud y progresiva gravedad de la poca y deficiente práctica lectora de los estudiantes de todos los niveles educativos, así como los bajos niveles de comprensión lectora, especialmente en

los estudiantes de las clases trabajadoras y sectores populares en Ayacucho y el Perú.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrios, Ruth (1990). *Lectura y adolescentes*. Lima: Talleres de Asesoría Gráfica.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean Claude (2004). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, Pierre (2002). *Capital cultural, Escuela y Espacio Social*. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, Pierre (2002). *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*. España: Montessor.
- Carlino, Paulina (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires: FCE.
- Castrillón, Silvia (2020). *Criticar un río es construir un puente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Clemente, María (2004). *Lectura y escritura escrita*. Madrid: Morata.
- Colomer T. y A. Camps (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Claux, Mary y La Rosa María (2004). *La comprensión de lectura en el aula: una experiencia significativa*. Lima. PUCP.
- Cotler, Julio (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Chartier A. y J. Hébrard (2002). *La lectura de un siglo a otro*. Barcelona-España: Gedisa.
- Echevarría M. A. y Barrenetxea I. G. (1999). Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención. Escuela de Magisterio de Bizkaia, UPV/EHU, España.
- Espín, J.V. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona-España: Oikos-Tau.
- Fabara, Eduardo (1996). *Situación de los sistemas educativos en América latina*. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda.
- Flores Galindo, Alberto (1987). *Buscando un inca: Identidad y utopía en los Andes*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
- Freire, Paulo (1982). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- Giroux, Henry (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI.
- Giroux, Henry (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona-España: Paidós.
- González, Antonio (2004). *Estrategias de comprensión lectora*, Madrid: Síntesis.
- González J., Barba J, y González A. (2010). La comprensión lectora en Educación Secundaria, *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 53/6-25/09/10, 1-11.
- González, Raúl (1998). La lectura comprensiva en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, N° 1, 43-65.
- Lankes, R.D. (2021). *Amplíemos expectativas: Exijamos mejores bibliotecas para lidiar con la complejidad del mundo actual*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- López, Cecilia (2017). Propuesta de evaluación para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Universidad de Piura, Perú.
- Macera, Pablo (1978). *Visión histórica del Perú*. Lima: Milla Batres.
- Martin-Ruiz, I. y González-Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anal. Psicol.* Vol.38 no. 2 Murcia may./sep.
- Martínez, M. C. (1997). *Los procesos de la lectura y la escritura*. Santiago de Cali- Colombia: Universidad del Valle.
- Maturano C., Soliveres M. y Macías A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 20 (3), 415-425.
- Montoya, Rodrigo (1990). *Por una educación bilingüe en el Perú. Reflexiones sobre cultura y socialismo*. Lima: CEPES/Mosca Azul.
- Muñoz, Elena M. et al. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, *Humanidades Médicas* vol. 13 No. 3, 1-13.

- Pardo, Nelly E. (2015). Estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios, *Revista Horizontes Pedagógicos*, 17 (2), 29-38.
- Salazar S. y Ponce D. (1999). *Hábitos de lectura*. Callao-Perú: Instituto del Libro y la Lectura.
- Sánchez, Juan R. (2002). *La comprensión de textos instruccionales expositivos y la construcción del conocimiento en estudiantes universitarios. El caso UNP*, Tesis de Doctorado en la universidad Nacional de Jalisco, México, X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Ugarriza, Nelly (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo, *Persona* (009), 31-71.
- Universidad Autónoma Metropolitana (1987). Los tres estados del Capital cultural. *Revista Sociológica*, México, N° 5, Vol. 2.
- Villamaría, francisco (2018). Bajos niveles de lectura en los jóvenes universitarios: un problema estructural. *Tendencias*, Universidad de Nariño, vol. XIX N° 2, Julio-Diciembre, 229-241.
- Yamada, Gustavo y Castro, J. F. (2013). *Calidad y acreditación de la educación superior: retos urgentes para el Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Yepes del Castillo, Ernesto (1971). *Perú 1980-1920 ¿Un siglo de desarrollo capitalista?* Lima: Edics. SIGNO.