

El trabajo y los estudios: un análisis de la diversificación de actividades económicas en estudiantes universitarias

Yolanda Juárez Choque
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
<https://orcid.org/0000-0003-4616-5233>
yolanda.juarez@unsch.edu.pe

Roxana Cisneros Enciso
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
roxana.cisneros@unsch.edu.pe

Juan Ramos López
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
Juan.ramos@unsch.edu.pe

Instituto de investigación: Facultad de Ciencias Sociales
Área de investigación: Ciencias Sociales y Humanidades
Línea de investigación: Política Social Y Desarrollo Humano

Resumen

La investigación examina la diversificación de actividades económicas entre las estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) y los desafíos de compatibilizar trabajo y estudios. A través de un enfoque cualitativo, se analizan experiencias individuales que evidencian cómo el empleo, mayormente en el sector informal y ajeno a su formación profesional, se convierte en una estrategia para culminar sus estudios. Sin embargo, la precariedad laboral, la sobrecarga horaria y el desgaste físico y mental afectan su rendimiento académico, provocando ausencias, reducción de carga académica y menor participación en actividades extracurriculares. A pesar de estas dificultades, las estudiantes desarrollan estrategias de adaptación como la gestión del tiempo y el apoyo en redes familiares y comunitarias. El estudio resalta la necesidad de que la universidad reconozca esta realidad y promueva políticas que faciliten la compatibilidad entre empleo y educación. Asimismo, se destaca la importancia de la intervención gubernamental mediante programas de becas, ayudas económicas y convenios con empresas para garantizar empleos con condiciones adecuadas. Fortalecer la educación virtual y semipresencial también surge como una alternativa viable. La investigación subraya la urgencia de un compromiso institucional y gubernamental que garantice la equidad en el acceso y permanencia en la educación superior.

Palabras claves: actividades económicas, educación, residencia y adaptación

Abstract

This research examines the diversification of economic activities among female students at the National University of San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) and the challenges of balancing work and studies. Using a qualitative approach, it analyzes individual experiences that demonstrate how employment, mostly in the informal sector and unrelated to their professional

training, becomes a strategy for completing their studies. However, job insecurity, overworked hours, and physical and mental exhaustion affect their academic performance, causing absences, reduced academic load, and reduced participation in extracurricular activities. Despite these difficulties, the students develop coping strategies such as time management and support from family and community networks. The study highlights the need for the university to recognize this reality and promote policies that facilitate the compatibility of employment and education. It also emphasizes the importance of government intervention through scholarship programs, financial aid, and agreements with companies to guarantee jobs with adequate conditions. Strengthening virtual and blended learning also emerges as a viable alternative. The research underscores the urgency of an institutional and governmental commitment to ensuring equity in access to and retention in higher education.

Keywords: economic activities, education, residence, and adaptation

I. Introducción

La investigación analiza la diversificación de actividades económicas entre las estudiantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) y los desafíos que enfrentan para equilibrar sus responsabilidades académicas y laborales. A partir de entrevistas, se recopilieron testimonios que revelan cómo el empleo, mayormente en sectores informales y ajenos a su formación profesional, se convierte en una estrategia de supervivencia y continuidad educativa. La precariedad laboral, las extensas jornadas y el desgaste físico y mental impactan su rendimiento académico, provocando ausencias, reducción de carga horaria y menor participación en actividades extracurriculares.

Las preguntas que guiaron a esta investigación fueron: ¿Cuáles son las principales actividades económicas que las estudiantes universitarias de la UNSCH realizan para financiar sus estudios superiores en el año 2024?, ¿Cómo afecta la diversificación de actividades económicas al rendimiento académico de las estudiantes universitarias en la UNSCH durante el año 2024? Y ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las estudiantes universitarias al tejer compromisos entre el trabajo y los estudios en la UNSCH durante el año 2024, y qué estrategias implementan para superarlos?

Asimismo, cabe mencionar que los objetivos planteados para esta investigación

fueron: objetivo general Estudiar la diversificación de actividades económicas en la vida de las estudiantes universitarias de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) considerando la necesidad de equilibrar compromisos laborales y académicos. Los objetivos específicos, primero identificar las principales actividades económicas que las estudiantes universitarias de la UNSCH realizan para financiar sus estudios superiores en el año 2024; segundo, determinar el impacto de la diversificación de actividades económicas en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias en la UNSCH durante el año 2024; analizando las correlaciones y posibles influencias entre la participación en actividades económicas y el desempeño académico de dichas estudiantes. Y finalmente, identificar los principales desafíos que enfrentan las estudiantes universitarias al tejer compromisos entre el trabajo y los estudios en la UNSCH durante el año 2024, de igual forma identificar las estrategias implementan para superarlos.

Para el análisis de los datos en este estudio se fundamenta en teorías como la de agencia y estructura de Giddens (1984), que resalta la capacidad de las estudiantes para transformar su entorno a pesar de las limitaciones estructurales, y la teoría de la interseccionalidad de Crenshaw (1989), que evidencia cómo género, clase y otras identidades influyen en sus oportunidades y

barreras. A través de un enfoque cualitativo, se examinan estas experiencias desde una perspectiva integral, destacando la importancia de la resiliencia y la organización personal para conciliar ambas responsabilidades.

Giddens (1984) la teoría de la agencia y la estructura, desarrollada por Anthony Giddens en su influyente obra *La Constitución de la Sociedad: Bases para la Teoría de la Estructuración*, propone una visión dinámica de la relación entre los individuos y las estructuras sociales. Giddens argumenta que las estructuras sociales no son meramente limitaciones externas que condicionan el comportamiento humano, sino que también son el resultado de las acciones humanas reiteradas. Según esta teoría, las estructuras sociales proporcionan el contexto en el que las personas actúan, ofreciendo tanto restricciones como recursos que las personas utilizan en su vida cotidiana. A su vez, a través de sus prácticas diarias y decisiones, los individuos reproducen y, en algunos casos, transforman estas estructuras. Este proceso bidireccional implica que los individuos son tanto productos como productores de la estructura social, lo que sitúa la agencia humana en el centro del análisis social.

Giddens (1984) la teoría de la estructuración de Giddens es especialmente relevante para entender cómo las estudiantes universitarias navegan y equilibran sus compromisos laborales y académicos. Las estructuras educativas y laborales existentes imponen ciertas limitaciones y ofrecen determinadas oportunidades a estas estudiantes. Por ejemplo, las políticas universitarias, las expectativas familiares y las condiciones del mercado laboral local son factores estructurales que influyen en sus decisiones y estrategias. Sin embargo, estas estudiantes no son meramente pasivas frente a estas estructuras; a través de sus elecciones y acciones cotidianas, como diversificar sus actividades económicas para financiar sus estudios, ellas activamente reproducen y potencialmente transforman estas estructuras. La teoría de la estructuración permite así un análisis más rico y matizado de cómo

las estudiantes ejercen su agencia dentro de un marco estructural dado, mostrando cómo las prácticas individuales contribuyen a la continuidad y el cambio de las estructuras sociales en el ámbito de la educación superior y el trabajo

La investigación sobre la diversificación de actividades económicas entre las estudiantes universitarias de la UNSCH, la teoría de la estructuración de Giddens proporciona un lente valioso para entender la compleja relación entre las estudiantes y el contexto social y económico en el que se encuentran. Las estudiantes universitarias no solo se ven afectadas por las estructuras educativas y laborales existentes, sino que también tienen la capacidad de influir y modificar estas estructuras a través de su participación en diversas actividades económicas.

Giddens (1984) La noción de “tejer compromisos” entre el trabajo y los estudios universitarios puede ser analizada bajo la perspectiva de la teoría de la estructuración. Las estudiantes enfrentan la necesidad de equilibrar sus responsabilidades académicas con sus obligaciones económicas, lo que las lleva a tomar decisiones estratégicas que afectan tanto su trayectoria educativa como sus oportunidades laborales. Estas decisiones, a su vez, no solo reflejan las restricciones y oportunidades impuestas por las estructuras sociales, sino que también contribuyen a la reproducción y transformación de dichas estructuras.

Al explorar la diversificación de actividades económicas entre las estudiantes universitarias, es crucial considerar cómo sus decisiones y acciones individuales contribuyen a la continuidad y el cambio de las estructuras sociales en las que están inmersas. La teoría de la estructuración de Giddens invita a considerar a las estudiantes como agentes activos que, a través de sus prácticas diarias, juegan un papel crucial en la configuración y reconfiguración de la sociedad. Así, las prácticas laborales y educativas de las estudiantes no solo son respuestas a las condiciones estructurales

existentes, sino también actos de agencia que influyen en la forma y el funcionamiento de estas estructuras en el contexto de la educación superior y el mercado laboral.

La teoría de la interseccionalidad amplía la comprensión de la opresión más allá de un enfoque unidimensional de la discriminación y el privilegio, reconociendo que las personas experimentan la discriminación de manera diferente en función de la intersección de múltiples identidades. Como señala Crenshaw, “las mujeres de color son especialmente vulnerables a las situaciones que resultan de conjugar el racismo y el sexismo, a menudo en formas que no se han reconocido ni comprendido previamente” (Crenshaw, 1989).

La interseccionalidad también destaca la importancia de tomar en cuenta las experiencias y perspectivas de las personas que se encuentran en las intersecciones de múltiples identidades, especialmente aquellas que históricamente han sido marginadas y excluidas. Al respecto, Crenshaw sostiene que “la interseccionalidad no es simplemente una cuestión de identidad, sino de política y representación” (Crenshaw, 1991).

La teoría de la interseccionalidad, propuesta por Kimberlé Crenshaw, es una herramienta crucial para analizar cómo las múltiples identidades de una persona interactúan para dar forma a su experiencia de discriminación y privilegio. Al considerar las intersecciones de género, raza, clase, etnicidad y sexualidad, se puede obtener una visión más holística de las desigualdades sociales y trabajar hacia la promoción de la justicia y la equidad para todas las personas. En el contexto de la investigación sobre la diversificación de actividades económicas en estudiantes universitarias de la UNSCH, la interseccionalidad permite una comprensión más profunda de cómo estas estudiantes experimentan y navegan las complejas redes de opresión y privilegio que influyen en su vida académica y laboral.

Aplicar la teoría de la interseccionalidad en esta investigación implica reconocer que las experiencias de las estudiantes no pueden

ser entendidas completamente si se analizan únicamente a través del prisma de una sola identidad. Por ejemplo, las barreras que enfrentan las estudiantes de bajos recursos no son iguales a las que enfrentan sus compañeras de clase media, y estas diferencias pueden estar profundamente influenciadas por su género y otras identidades interseccionadas. Además, al analizar cómo estas estudiantes equilibran sus responsabilidades laborales y académicas, la interseccionalidad nos permite ver cómo las estructuras sociales y económicas afectan de manera desigual a las estudiantes en función de sus múltiples identidades. Esto no solo proporciona una visión más completa de los desafíos que enfrentan, sino que también permite identificar estrategias específicas y políticas universitarias que pueden apoyar de manera más efectiva a estas estudiantes en su lucha por alcanzar sus metas educativas y profesionales.

Los resultados subrayan la necesidad de que las instituciones educativas reconozcan la realidad de los estudiantes trabajadores y promuevan políticas más inclusivas. Se propone la flexibilización de los horarios académicos, el fortalecimiento de la educación semipresencial y virtual, y la implementación de programas de apoyo financiero como becas y subsidios. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar convenios con empresas para ofrecer empleos con mejores condiciones laborales.

La investigación resalta la urgencia de que el gobierno y las universidades trabajen en conjunto para garantizar la permanencia de estas estudiantes, promoviendo políticas que aseguren un acceso equitativo a la educación superior sin que sus estudios se vean comprometidos por la necesidad de trabajar.

II. Metodología

En esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, ya que, como se mencionó anteriormente, el objetivo no es buscar generalizaciones, sino comprender cada caso de manera particular. Se empleó la técnica de muestreo denominada “bola de nieve”, que consiste en identificar a un primer

informante, quien a su vez ayuda a contactar a más participantes con características similares. Gracias a este método, se logró entrevistar a 12 estudiantes universitarias de diversas facultades, como Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Ingeniería Civil, Geología y Minas, entre otras. Se realizaron entrevistas en profundidad en más de una ocasión, adaptándose al tiempo disponible de cada participante.

Cabe mencionar que la metodología cualitativa, según Vasilachis (2006), la investigación cualitativa tiene varias definiciones, pero enfatiza la postura; En primer lugar, alude a Cresswell (1998: 15, 255), quien cree que la investigación cualitativa es una investigación basada en diferentes tradiciones metodológicas –biográfica, fenomenológica, teoría fundamentada, con de estudio de casos–, procesos de investigación-interpretación que investigan problemas humanos o sociales. Los investigadores crean imágenes complejas y holísticas, analizan textos, brindan perspectivas internas detalladas y realizan investigaciones en entornos naturalistas. En segundo lugar, remite a Denzin y Lincoln (1994: 2), multimétodo, naturalista e interpretativo. En otras palabras, los investigadores cualitativos analizan situaciones naturales con el propósito de comprender o explicar fenómenos a través de la interpretación de los significados que las personas les atribuyen. La investigación cualitativa implica examinar, utilizar y recopilar una variedad de datos empíricos, como estudios de casos, experiencias personales, introspección, historias de vida, entrevistas, observaciones, narrativas, interacciones y textos visuales. Estos materiales describen momentos tanto comunes como problemáticos en la experiencia de vida de un individuo. Según Denzin y Lincoln (2012):

La investigación cualitativa es una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo. Estas prácticas transforman el

mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Eso significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas. (p. 3)

III. Resultados y discusión de la investigación

3.1 Perfil de las estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga que equilibran estudios y trabajo, basado en sus testimonios.

La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), fundada en

1677, es una institución pública ubicada en el departamento de Ayacucho, Perú. Según datos oficiales, actualmente alberga a 12,434 estudiantes¹ La misión de la UNSCH es proporcionar una formación universitaria integral que enfatice la investigación científica, tecnológica y humanística, todo ello fundamentado en principios éticos y de responsabilidad social, con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.

Dada su ubicación en una provincia con una rica diversidad cultural, social y económica, la UNSCH atrae a estudiantes de diversas procedencias, muchos de los cuales provienen de áreas rurales y enfrentan limitaciones económicas. Para estos estudiantes, la educación superior representa no solo una meta académica, sino también una vía de superación personal y mejora de su calidad de vida.

En este estudio, nos centramos específicamente en las estudiantes mujeres de la UNSCH que se enfrentan al desafío de compaginar sus estudios universitarios con el trabajo. Las estudiantes que trabajan y

estudian enfrentan múltiples desafíos, desde la gestión del tiempo hasta el acceso a recursos educativos y económicos. Para ellas, concluir sus estudios no es solo un objetivo académico, sino una vía para mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Su esfuerzo constante por equilibrar sus responsabilidades refleja su resiliencia y compromiso con su desarrollo personal y profesional.

En este estudio, se presentan los testimonios de estudiantes de diversas facultades de la UNSCH, garantizando la confidencialidad de sus identidades. Por ello, sus nombres y apellidos han sido omitidos y, en su lugar, serán identificadas de manera numérica como Entrevistada 1, Entrevistada 2, y así sucesivamente. Cada una de las entrevistadas constituye una complejidad a manera ilustrativa presentamos a tres entrevistadas de las 12:

Entrevistada 1

Es una joven de 23 años que actualmente cursa en la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. En su entorno familiar, ella cuenta con el apoyo de su madre, de 47 años, quien se dedica al cuidado del hogar, y de su padre, de 68 años, quien trabaja de manera independiente en la ciudad de Huamanga. La entrevistada 1 es la mayor de seis hermanos, lo que le ha conferido un sentido de responsabilidad y liderazgo dentro de su familia. En una conversación personal mantenida el 16 de diciembre de 2023, ella compartió aspectos de su vida y sus motivaciones, reflejando su compromiso tanto con sus estudios como con el bienestar de su familia.

Entrevistada 7

La estudiante es una joven de 24 años, estudiante de la facultad de Ingeniería de Minas Geología y Civil. Originaria de Hualla, forma parte de una familia nuclear junto a su conviviente, EP, de 30 años, quien se desempeña como profesor. Juntos han formado un hogar con su hija, AP de apenas un año. Su historia refleja el equilibrio entre su

vida académica y su rol dentro de su familia, destacando su compromiso con el aprendizaje y el crecimiento personal.

Entrevistada 8

KL es una joven de 22 años, originaria de Huamanga, Ayacucho. Actualmente cursa estudios superiores en la facultad de Ciencias Económicas Administrativas, y contables y complementa su formación con trabajo independiente. Proviene de una familia nuclear encabezada por su madre, VH docente de 50 años, y su hermano menor, AL de 16 años, quien aún se encuentra en etapa estudiantil. Su historia refleja una combinación de esfuerzo académico, autonomía laboral y un fuerte vínculo familiar.

Entrevistada 12

Ella es una joven de 19 años, originaria de Huamanga, Ayacucho, que equilibra su formación académica con su labor en la panadería familiar. Actualmente, estudia en la facultad de Ciencias de la Educación mientras trabaja como panificadora.

Proviene de una familia numerosa con una fuerte tradición en el rubro de la panificación. Su padre, HF de 50 años, y su madre, Sabina Meneses León de 49 años, han dedicado su vida a este oficio, el cual han transmitido a varios de sus hijos. Su hermana MF de 28 años y su hermano MF de 21 años también son panificadores, mientras que LF de 26 años combina la administración con la panadería. Su hermano AF de 24 años sigue el mismo camino que ella, combinando estudios y trabajo en la panificación. Finalmente, su hermana menor, SF de 14 años, aún es estudiante. Su historia refleja un profundo arraigo familiar, el valor del trabajo en equipo y una vocación tanto por la educación como por el emprendimiento.

Conocer el perfil de estas estudiantes permite acercarnos a su realidad desde una perspectiva más humana y comprensiva. A través de esta investigación, no solo buscamos cuantificar su presencia en la universidad, sino también comprender cualitativamente sus experiencias, dificultades y motivaciones.

Este enfoque nos ayuda a visibilizar sus historias y reconocer su esfuerzo, contribuyendo a una mayor comprensión de las dinámicas que enfrentan las mujeres universitarias trabajadoras en su camino hacia la culminación de sus estudios superiores

A partir de las entrevistas realizadas podemos ver que el perfil de las estudiantes que trabaja y estudian es diverso, pero comparten un fuerte vínculo en común: su compromiso con la educación como medio para el desarrollo personal y profesional. La mayoría son estudiantes universitarias de diversas facultades, como Ingeniería Química y Metalurgia, Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación y Ciencias Agrarias. Muchas de ellas combinan sus estudios con el trabajo, ya sea en actividades familiares, como en una panadería familiar, o en ocupaciones independientes. Estos perfiles reflejan una búsqueda de autonomía económica y un alto nivel de responsabilidad desde temprana edad.

Las estructuras familiares de las entrevistadas varían significativamente, lo que influye en sus experiencias y habilidades. Algunas provienen de familias numerosas lo que ha potenciado su capacidad para el trabajo en equipo, la cooperación y la adaptación a distintos roles dentro del hogar. Otras pertenecen a familias nucleares donde en ciertos casos han asumido mayores responsabilidades desde edades tempranas. Un caso particular es el de la entrevistada de la facultad de ingeniería civil, geología y minas, quien ha formado su propio hogar con su pareja e hija, enfrentando el reto de equilibrar su vida académica con la maternidad.

El contexto laboral de sus familias es otro factor clave en su desarrollo. Algunas entrevistadas provienen de hogares dedicados a la agricultura lo que indica un fuerte arraigo rural y una relación cercana con el trabajo del campo. Otras tienen familias que se desempeñan en el comercio lo que refleja un entorno de autosuficiencia económica y emprendimiento. Además, hay casos donde los padres y hermanos trabajan en oficios especializados como albañilería, mecánica

o panadería generando una dinámica familiar basada en la autosostenibilidad y la transmisión de conocimientos prácticos.

Las experiencias y desafíos que enfrentan estas jóvenes han moldeado su carácter y aspiraciones. La perseverancia y el deseo de superación son características comunes, especialmente en aquellas que combinan estudios y trabajo para salir adelante. Ya que equilibra sus estudios con el trabajo en la panadería familiar, integrándose en una tradición laboral transmitida de generación en generación. De igual manera, la representa un ejemplo de resiliencia, al asumir simultáneamente los roles de estudiante, madre y compañera de hogar.

Por tanto, se puede mencionar que el análisis de estos perfiles permite identificar tanto, patrones comunes como diferencias significativas en las historias de vida de las entrevistadas. Aunque todas comparten un fuerte compromiso con su formación académica, las condiciones familiares, económicas y laborales han influido en la manera en que afrontan sus desafíos. Sus trayectorias reflejan no solo un esfuerzo individual, sino también el impacto de su entorno en su desarrollo, destacando el papel de la educación como herramienta clave para el progreso personal y comunitario

3.2 Estrategias de financiamiento:

Actividades económicas de las estudiantes universitarias de la UNSCH en 2024.

Las estrategias de financiamiento de las estudiantes universitarias es un tema que preocupa a muchos gobiernos e instituciones a nivel del mundo a lo largo de los años ha sido un tema de debate el financiamiento de la educación superior. Así menciona Domínguez (2018):

El financiamiento de la educación superior ha sido uno de los temas más discutidos durante las dos últimas décadas en todas las partes del mundo. Entre otras cosas, porque el crecimiento de la matrícula estudiantil que, comenzó en los años sesenta y que continuó de manera importante

en las décadas posteriores, se produjo sin que hubiese, en una gran parte de los casos, una equivalencia en el incremento de los recursos financieros, de las capacidades y del equipamiento necesario en función de las nuevas y renovadas exigencias del desarrollo científico técnico. Por otra parte, este tema ha sido preocupación de los académicos, de los gobiernos, y algunos organismos internacionales. Entre estos organismos, el que más se involucró en estudios de economía de la educación fue el Banco Mundial (BM), generando algunas controversias por el tipo de metodologías utilizadas que, al poner mayor énfasis en el beneficio individual de la educación, le llevaron en los ochenta y parte de los noventa, a tomar posición y aconsejar a muchos países no desarrollados en el sentido de invertir más en la educación básica que en la superior, aspecto que fue rectificado por el BM a principios del actual milenio. (p. 405)

En el caso de las estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), es evidente que muchas de ellas realizan diversas actividades laborales con el propósito de costear sus estudios superiores y, a su vez, mejorar su calidad de vida. Si bien es una realidad ampliamente visible en la sociedad, donde el trabajo y el estudio se combinan como una estrategia de superación personal, esta situación pasa desapercibida para las autoridades tanto universitarias como regionales.

No se evidencia una intención clara por parte de las instituciones para generar políticas o programas de apoyo que alivien las dificultades que enfrentan las estudiantes trabajadoras. Esta realidad ha sido normalizada en el discurso social, lo que contribuye a su invisibilización y a la falta de medidas concretas para mejorar sus condiciones. En este contexto, resulta fundamental analizar las vivencias y voces a partir de ellas mismas, conociendo sus estrategias económicas se puede tener un

acercamiento fidedigno a esta realidad.

Trabajo a veces cuando me llama mi jefe, pero los días fijo son los sábados y domingos, [se refiere a la condición de trabajo] Formal de limpieza en hotel trabajo seis horas diarias. Encontré buscando en avisos de publicidad en el parque central; mi trabajo no está relacionado a mi carrera, mis padres me apoyan ellos cubren cuando no me alcanza (entrevistada 1, 16-12-2023)

Yo trabajo como mesera en atención al cliente como mesera en una pollería; es un empleo informal pues no cuento con un contrato y no hay los beneficios laborales. Trabajo los sábados y domingos de 3:00 p. m a 11:00 p. m, lo primero que hago al llegar es encargarme de la limpieza, después la atención al cliente y mientras se pueda ayudo a lavar los platos, a la semana serian 16 horas semanales. Conseguí el trabajo caminado por las calles, vi el aviso y me comuniqué al número de celular del cargado del restaurante, mi familia me ayuda con la mayor parte de mis gastos (entrevistada 9, 17-10-2024)

Trabajo de lunes a sábado de 2: 30 p. m a 8: 30 p. m como agente de ventas en un centro de atención al cliente de Bitel, en la empresa Nelyess S.A.C. Es un empleo formal con beneficios como comisiones mensuales y salario básico, el ambiente laboral es altamente positivo, donde todos son empáticos y colaboran conmigo incluyendo el área administrativa. Trabajo un aproximado de 36 horas a la semana. Este trabajo lo conseguí por recomendación de una amiga, ya que anteriormente trabajaba en un centro de atención de claro donde el ambiente laboral era poco favorable, como tenía experiencia en este rubro fue más sencillo que me aceptaran en el trabajo. Yo trabajo como asesora de ventas en un centro de atención y aunque no está vinculado a mi formación, he aprendido habilidades

útiles en el proceso, es mi única fuente de ingresos que tengo es mi salario básico y las comisiones son de mucha ayuda para solventar mis gastos como el alquiler de cuarto, alimentación y transporte (entrevistada 10, 22-10-2024)

El trabajo de las estudiantes universitarias de la UNSCH se configura como una estrategia de supervivencia económica en un contexto de limitada oferta de apoyo institucional. Las condiciones laborales varían ampliamente, con una presencia importante del empleo informal y una escasa relación entre el trabajo y la formación profesional. Sin embargo, la solidaridad familiar y las redes comunitarias emergen como elementos clave en su sostenimiento. Es necesario que las autoridades universitarias y locales reconozcan esta problemática y desarrollen políticas que favorezcan a las estudiantes trabajadoras, garantizando mejores condiciones y oportunidades para su desarrollo integral.

3.3 Impacto de la diversificación de actividades económicas en el rendimiento académico de las estudiantes universitarias en la UNSCH.

En la UNSH muchas estudiantes combinan sus estudios con diversas actividades económicas para solventar sus gastos educativos y personales. Esta diversificación de actividades, que abarca desde trabajos formales en empresas hasta emprendimientos y empleos informales, configura una dinámica compleja que influye en su desempeño académico. La necesidad de equilibrar el tiempo entre el estudio y el trabajo plantea desafíos significativos, afectando la dedicación a las asignaturas, el nivel de concentración y el bienestar general de las estudiantes. En este apartado, se analiza cómo la carga laboral impacta en la calidad del aprendizaje, el rendimiento en evaluaciones y la participación en actividades académicas, considerando además las estrategias que las estudiantes emplean para enfrentar estas

dificultades.

El impacto de la diversificación de actividades en el rendimiento académico será abordado en este segmento de la investigación a partir de la percepción de las propias estudiantes, basándose en sus testimonios y en las entrevistas realizadas:

A veces si afecta en mis clases, hay días que me faltó, a veces me faltó a mis clases, a veces, porque se cruza con mis horarios este semestre se me está dificultando en mi horario está en la mañana y en la tarde hay días que ya no voy a clases (Entrevistada 1, 16/12/2023)

Por una parte, no afecta ya que solo los domingos trabajo doble turno, pero los lunes voy cansada a mis clases por la traspasada del trabajo. Cuando dejan los trabajos, lecturas a última hora los profesores no los puedo realizar adecuadamente ya que los domingos no tengo tiempo de realizar los trabajos (Entrevistada 2, 16/12/2023)

Entre las dificultades que tuve están el cansancio constante, el estrés, dificultades para concentrarme por la preocupación de mis finanzas. Aun teniendo opciones de adelantar cursos no fue posible por motivos de mi situación económica y por ende no me puedo dar el lujo de renunciar a mi trabajo, porque si lo perdería no tendría forma de solventar mis gastos, viéndome en la obligación de abandonar mis estudios hasta ahorrar y así poder continuar con mis labores académicas.

Sí trabajar mientras estudio ha desarrollado habilidades útiles, he mejorado en la gestión del tiempo, lo que me permite equilibrar mis responsabilidades académicas y laborales, también he aprendido a comunicarme de manera efectiva

y a adaptarme a trabajar de manera grupal o individual y siento que estas habilidades pueden ser importantes para mi carrera. Estas experiencias han enriquecido mi formación y me han preparado mejor para el futuro (Entrevistada 10, 22/10/2024)

La principal dificultad ha sido el sueño, debido a que mis clases son en el turno tarde estas terminan a las 8 p. m y hasta llegar a mi casa son las 9 pm aproximadamente esto me deja un lapso de tiempo para cenar y hacer mis trabajos universitarios, mis horas de dormir son entre 3 a 4 horas ya que trabajo de madrugada y debo de estar a las 4 am. Luego de terminar con mis horas de trabajo tengo asistir a clases para esto debo de optimizar al máximo mi tiempo. (Entrevistada 11, 2/10/2024).

Las dificultades son reales y profundas, también hay un proceso de aprendizaje y resiliencia. Desde una mirada antropológica, podemos interpretar esto como una forma de capital simbólico y social que, aunque se construye en condiciones adversas, puede representar una ventaja en el futuro laboral de estas estudiantes.

El testimonio de estas jóvenes nos permite ver el lado humano de la diversificación de actividades económicas en la vida universitaria. No se trata solo de cifras o estadísticas sobre deserción o bajo rendimiento, sino de historias de esfuerzo, sacrificio y resistencia. La universidad, como institución, debe reconocer estas realidades y promover estrategias que permitan a sus estudiantes trabajar sin comprometer su educación.

Este análisis nos invita a cuestionar los modelos educativos que siguen asumiendo que los estudiantes tienen todo su tiempo disponible para dedicarse exclusivamente a la universidad. Es fundamental repensar políticas académicas más flexibles, que contemplen la realidad de quienes trabajan, para garantizar que la educación sea un derecho accesible y no un privilegio reservado solo para quienes

pueden permitirse estudiar sin preocupaciones económicas.

3.4 Desafíos y estrategias de las estudiantes universitarias para conciliar trabajo y estudios en la UNSCH durante el 2024

Muchas estudiantes enfrentan un desafío diario: encontrar un equilibrio entre sus estudios y la necesidad de trabajar para sostenerse económicamente. Más allá de ser una cuestión financiera, esta realidad refleja los cambios en los roles de género y la creciente responsabilidad que asumen las mujeres en su búsqueda de crecimiento personal y profesional. Detrás de cada estudiante trabajadora hay una historia de esfuerzo, sacrificio y resiliencia. Esta investigación busca darles voz, comprender los obstáculos que enfrentan y visibilizar las estrategias que desarrollan para no abandonar sus sueños académicos.

El 2024 es un año clave para analizar estas dinámicas, ya que las condiciones económicas y sociales siguen cambiando y afectan directamente la vida de las estudiantes. La pandemia de COVID-19 dejó huellas profundas en el ámbito educativo y laboral, añadiendo nuevos desafíos a quienes buscan conciliar el trabajo con el estudio. En este contexto, es crucial entender cómo las estudiantes de la UNSCH están enfrentando estas transformaciones y qué herramientas les permiten seguir adelante.

En este segmento de la investigación, nos enfocamos en conocer los principales retos que enfrentan las estudiantes al trabajar y estudiar simultáneamente, así como las oportunidades académicas que han tenido que dejar atrás debido a sus responsabilidades laborales. También exploramos cómo organizan su tiempo entre las obligaciones académicas y el trabajo, y qué tipo de apoyo reciben de su familia, amigos o instituciones. Finalmente, buscamos identificar las estrategias que emplean para encontrar o mantener un equilibrio entre el estudio y el empleo, con el fin de comprender qué factores facilitan o dificultan esta conciliación. A continuación, presentamos algunas

entrevistas para poder conocer un poco más la realidad de estas estudiantes universitarias:

Mi mayor reto es aprobar todos los cursos con una buena nota, pero sin descuidar mi labor particular, he tenido que dejar alguna oportunidad académica por mi trabajo, la situación por ahora no me amerita. He tenido que aprender a equilibrar mi horario de trabajo y casi siempre mis obligaciones académicas las desarrollo en las altas horas de la noche y por la madrugada. No recibo apoyo, nosotros con mi familia nuclear nos arreglamos todas las situaciones o desafíos que se nos presenta en el camino. Lo importante fue tomar una buena decisión y haber tenido una buena comunicación con mi familia para lograr nuestros objetivos Trazados en común (Entrevistada 11, 11/09/2024)

Mi mayor reto es el tiempo en que se duerme y el dolor de cuerpo a veces las ganas se van. También el momento de entregar los trabajos a tiempo o el tiempo de estudio es más corto. Me faltó en algunas clases por el cansancio. También no pude asistir a las reuniones que involucran a todos los alumnos de la escuela puesto a que tuve que ayudar a mi hermana en las ventas. También, puedo usar los días libres como es en el caso del día sábado ahí toda mi familia descansa y es cuando las horas están libres para poder avanzar los trabajos. Mi familia si me apoya como **por** ejemplo en épocas de examen ya no hago alguna labor que involucre a la panadería, más aún si es en las finales. Sin embargo, si es que necesitan mi ayuda tengo que ayudar necesariamente. Mi mejor estrategia es estudiar y hacer los trabajos a tiempo para no preocuparme después. Como por ejemplo quedarme en la biblioteca para hacer mis trabajos después de las clases ya que a veces como hay mucha distracción en casa es mejor buscar un lugar específico para

estudiar (Entrevistada 12, 17/11/2024)

Las entrevistas muestran que las estudiantes universitarias no son agentes pasivas dentro de estructuras que las limitan, sino que desarrollan estrategias activas para conciliar sus responsabilidades académicas y laborales. No obstante, las restricciones estructurales y las desigualdades interseccionales influyen en el grado de autonomía que pueden ejercer. Estos hallazgos sugieren la necesidad de políticas universitarias que reconozcan la diversidad de experiencias entre las estudiantes y brinden apoyo específico para aquellas en situación de mayor vulnerabilidad, facilitando su permanencia y éxito académico.

IV. Conclusiones

Las estudiantes de la UNSCH financian sus estudios mediante diversas actividades económicas, predominando el empleo informal. Aunque esto les permite generar ingresos, también enfrentan precariedad laboral, sobrecarga horaria y desgaste físico y mental. La mayoría trabaja en sectores ajenos a su formación, dificultando la integración de sus aprendizajes en el ámbito laboral. Sin embargo, el apoyo familiar y las redes comunitarias son clave para su sostenibilidad económica y continuidad académica.

El trabajo impacta negativamente en su rendimiento académico, generando fragmentación del tiempo, agotamiento y estrés. Muchas deben priorizar el empleo sobre la universidad, reduciendo su carga académica y participación en actividades extracurriculares. Aun así, desarrollan estrategias de adaptación como la gestión del tiempo y la realización de tareas en sus espacios de trabajo, fortaleciendo habilidades como la organización, la comunicación y la resiliencia. No obstante, el sistema universitario no contempla suficientemente sus necesidades, evidenciando la urgencia de políticas académicas más flexibles.

Las estudiantes enfrentan barreras estructurales que limitan su acceso equitativo a la educación, como la incompatibilidad de horarios laborales y académicos, la falta de

apoyo económico y factores interseccionales como el género y la condición socioeconómica. Pese a estos desafíos, no son agentes pasivas y adoptan estrategias para conciliar ambas responsabilidades.

La diversificación laboral, aunque necesaria, expone a las estudiantes a condiciones adversas que afectan su desempeño académico. Se requiere un compromiso institucional para implementar políticas inclusivas que garanticen la equidad educativa y la permanencia de las estudiantes trabajadoras en la universidad.

V. Referencias Bibliográficas

- Barreto, et al. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 58, pp. 96-115, 2019. Archivo digital. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979007/html/>
- Castro, M. (2018). Trabajar mientras se estudia. Un acercamiento a las trayectorias académicas y laborales de estudiantes universitarias/os. Archivo digital. <http://bdigital.uncu.edu.ar/12228>
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167.
- Domínguez, J. (2018). El financiamiento de la educación superior: En Uniandes
- EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ISSN 1390-9150/ Vol. 5 / Nro. 4 / octubre-diciembre / Año. 2018 / p. 404-420
- Giddens, A. (1984). *La Constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración*. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Echeverría, J. (2012). Estudio y trabajo en estudiantes de primera año: características, motivación e implicaciones. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Archivo digital <https://www.aacademica.org/000-072/445>
- Nessier, et al. (2018). Estudiantes universitarios que trabajan: desafíos de la simultaneidad. *Escritos Contables y de Administración*, vol. 8, N° 2, 2017, págs. 57 a 78 ISSN 1853-2063 (impreso) / ISSN 1853-2055 (en línea) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572284>
- Vásquez, J. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 121-149
- Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Archivo digital. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078006>
- Vasilachis, de G. (Coord). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial Barcelona, España.
- Villegas, M. (2023). Jóvenes universitarios que trabajan. Aportes a la comprensión de los vínculos entre educación y trabajo en las trayectorias universitarias. *Revista peruana de investigación educativa*. 2023, N° 18, pp. 37-63. Archivo digital. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/388>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023, 19 de diciembre). Educación superior. <https://www.unesco.org/en>
- Real Academia Española [RAE]. (2023, 19 de diciembre). Universidad. <https://www.rae.es/>