

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Juan Pariona Cahuana¹ Andrés R. Toscano Sotomayor², Marcelino Pomasoncco Illanes³, Alejandro M. Huamán De La Cruz⁴

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación
Área de Humanidades- Programa de Educación y Ciencias Humanas
E-mail: juanitojpc@hotmail.com

RESUMEN

El profesorado, es un factor de mucha importancia para el proceso educativo, como tal requiere de una mirada desde una perspectiva pedagógica y orientación de calidad en la formación inicial. Su calidad profesional como resultado de su formación eficiente, será una garantía fundamental para que pueda insertarse en el mercado laboral de la educación; teniendo esta orientación fue necesario conocer en qué medida, como institución formadora estamos contribuyendo a la formación de futuros formadores, motivo por el que se ha previsto como objetivo, determinar cómo la formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se ha planteado como hipótesis, que la formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación; se determinó como nivel de investigación descriptiva y de diseño no experimental, en vista que estaba orientada a conocer la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, como consecuencia de la formación inicial. Le corresponde método analítico, en vista que una vez obtenida la información respecto a la inserción laboral de los egresados, se logró analizar las fortalezas y debilidades en el proceso de formación. La población con que se trabajó estaba constituida por egresados de 2015 a 2018 de la Facultad de Ciencias de la Educación y la muestra por los egresados titulado de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria y Física. Se concluye que, la formación inicial docente desarrolladas en las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria y Física; si garantizan la inserción laboral de sus egresados titulados en los años 2015, 2016, 2017 y 2018. Las tablas 1, 4, 7 y 10 evidencian objetivamente los porcentajes significativos de egresados que se insertaron al mercado laboral en instituciones educativas públicas y privadas tanto en condición de nombrados y contratados.

Palabras clave: Formación inicial, inserción laboral.

INITIAL TEACHING TRAINING AND LABOR INSERTION OF THE GRADUATES OF THE FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

ABSTRACT

Teachers are a factor of great importance for the educational process, as such requires a look from a pedagogical perspective and quality orientation in initial training. His professional quality as a result of his efficient training, will be a fundamental guarantee so that he can enter the job market of education; Having this orientation, it was necessary to know to what extent, as a training institution, we are contributing to the training of future trainers, which is why it has been planned as an objective, to determine how initial teacher training guarantees the job placement of graduates from the Faculty of Education Sciences. It has been hypothesized that initial teacher training guarantees the job placement of graduates from the Faculty of Education Sciences; It was determined as a level of descriptive research and non-experimental design, given that it was aimed at knowing the job placement of graduates of the Faculty of Education Sciences, as a result of initial training. It corresponds to the analytical method, given that once the information regarding the job placement of the graduates was obtained, it was possible to analyze the strengths and weaknesses in the training process. The population that worked with was made up of graduates from 2015 to 2018 from the Faculty of Education Sciences and the sample of graduates from the Professional Schools of Initial, Primary and Physical Education. It is concluded that the initial teacher training developed in the Professional Schools of Initial, Primary and Physical Education; if they guarantee the labor insertion of their graduates in the years 2015, 2016, 2017 and 2018. Tables 1, 4, 7 and 10 objectively show the significant percentages of graduates who entered the labor market in public and private educational institutions both in appointed and hired status.

Keywords. Initial training, job placement.

¹Educación Física

²Educación Inicial

³Educación Primaria

⁴Colaborador

INTRODUCCIÓN

El profesorado, es un factor de mucha importancia para el proceso educativo, como tal requiere de una mirada desde una perspectiva pedagógica y orientación de calidad en la formación inicial. Su calidad profesional como resultado de su formación eficiente, será una garantía fundamental para que pueda insertarse en el mercado laboral de la educación.

Es necesario conocer en qué medida, como institución formadora estamos contribuyendo a la formación de futuros formadores, motivo por el que se ha previsto como objetivo, determinar cómo la formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A lo largo del periodo de ejecución de la presente investigación, se ha tomado en cuenta las actividades programadas en el proyecto inicial, desarrollándose de manera coordinada a nivel de cada escuela profesional y sus responsables. Los insumos fueron suministrados por los responsables de cada unidad académica y sistematizada de manera colegiada. El presente informe comprende la sistematización de final de los materiales, procedimientos y metodología utilizada de acuerdo a los objetivos propuestos.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue conocer si la formación inicial docente garantiza la inserción laboral a los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga. Además, entre los objetivos específicos se ha propuesto conocer si la formación inicial que se brinda, garantiza la inserción laboral en cada una de las escuelas profesionales involucradas en la presente investigación.

En lo referente a las interrogantes planteadas y los propósitos de la presente investigación, la hipótesis fue que la formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los egresados tienen garantía en su proceso de formación inicial, lo cual garantiza su inserción laboral en su respectiva especialidad.

El presente informe, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos inicialmente, ha sido estructurado de la siguiente manera, marco teórico que a su vez consigna los antecedentes y una revisión de la literatura referido a la formación inicial e inserción laboral. Seguidamente, comprende la sección que corresponde al material y métodos utilizados durante el proceso de ejecución, considerado básico por su importancia en la orientación de la investigación. La siguiente sección, comprende el resultado y discusión, donde se detalla a través de tablas y gráficos el proceso de inserción laboral de los egresados y su relación con las conclusiones de otras investigaciones. Finalmente, las conclusiones arribadas, en las que se han determinado que la formación inicial si garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

MATERIAL Y MÉTODOS

1. Sistema de hipótesis

Hipótesis General

La formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específicos.

- La formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Educación Inicial.
- La formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria.
- La formación inicial docente, garantiza la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Educación Física.

2. Sistema de variables

Son discusiones que pueden darse entre individuos y conjuntos. El término variable significa características, aspecto, propiedad o dimensión de un fenómeno y puede asumir distintos valores (Behar, 2008: 53).

a. Variable 1.

Formación inicial docente.
Indicadores

- X1.- Formación pedagógica.**
- X2.- Prácticas pre profesionales.**

Concepto de las variables

Variable 1:

Formación inicial docente.

La formación inicial, es aquella etapa de la formación del profesorado que corresponde al periodo en que, el aspirante pasa en una institución de formación para adquirir conocimientos y a desarrollar competencias profesionales para formar futuros ciudadanos en concordancia a las demandas sociales.

La formación inicial del profesorado, entendido como agente del desarrollo profesional debe, dotar de un bagaje sólido en el ámbito cultural psicopedagógico y personal, ha de capacitar al futuro profesor o profesora para asumir la tarea educativa en toda su complejidad actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesaria, esto es, apoyando sus acciones en una fundamentación válida (Imbernon, 1998: 51)

b. Variable 2:

Inserción laboral.

Indicadores

X1.- Acceso a un centro laboral en el sector público.

X2.- Acceso a un centro laboral en el sector privado.

Concepto de las variables

Inserción laboral.

Tardif (2005), menciona que el concepto de inserción profesional está compuesto por dos dimensiones que interactúan simultáneamente: como búsqueda de un empleo y como fase de la carrera docente. La primera incluye los estudios y reflexiones sobre la profesión docente como un oficio, la renovación de la planta profesoral (ingreso, deserción y jubilación), el contexto socio-económico en cada país y cómo influye en la constitución del trabajo docente, las reformas educativas y la profesionalización como factores que han influido en el cambio de la “función docente”, entre otros.

La segunda dimensión se ocupa de aquellos estudios que abordan la inserción como una fase de la carrera docente, mencionando la transición que viven los profesores entre la formación inicial y la formación continua, las propuestas que hablan del “ciclo de vida” docente, los procesos de aprender a enseñar, los problemas que se enfrentan en los primeros años de debut en la profesión, la interacción con los diferentes actores del sistema escolar y, por supuesto, todo el grupo de investigaciones referidas a los programas de acompañamiento, apoyo y evaluación de algunas de ellas, conocidas como mentorías.

3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
VARIABLE 1 Formación inicial docente	Personal	Se identifica con su rol social como educador.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
	Profesional	Demuestra logro del perfil de egreso		
Inserción laboral	Ejercicio profesional	Trabaja en el sector público Trabaja en el sector privado	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
	Otras actividades no profesionales	No ejerce la profesión docente.		

Tipo y Nivel de Investigación.

La presente investigación es básica.

La presente investigación fue de nivel descriptivo en vista que estaba orientada a conocer la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, como consecuencia de la formación inicial.

Nivel descriptivo. Hernández manifiesta que: Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Por ejemplo, un investigador organizacional que tenga como objetivo describir varias empresas industriales de Lima, en términos de su complejidad, tecnología, tamaño, centralización y capacidad de innovación, mide estas variables y por medio de sus resultados describirá: 1) la diferenciación horizontal (subdivisión de las tareas), la vertical (número de niveles jerárquicos) y la espacial (número de centros de trabajo), así como el número de metas que han definido las empresas (complejidad); 2) que tan automatizadas se encuentran (tecnología); 3) cuantas personas laboran en ellas (tamaño); 4) cuánta libertad en la toma de decisiones tienen los distintos niveles organizacionales y cuantos tienen acceso a la toma de decisiones (centralización de las decisiones), y 5) en qué medida llegan a modernizarse o realizar cambios en los métodos o maquinaria (innovación).

Investigaciones que corresponde a este nivel, recaba información para conocer los aspectos de los fenómenos que son objeto de estudio. Para esto se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

El presente trabajo de investigación, va describir en qué medida la formación inicial garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Diseño de Investigación. Al presente trabajo de investigación le corresponde el diseño no experimental transversal, porque ha determinado que la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación fue en base a la formación inicial recibida.

En su sentido específico, el diseño cubre una franja básica del plan general, que se orienta a describir de manera concreta, según cada investigación, las estrategias y procedimientos para abordar el estudio del objeto, a la luz de las teorías del marco correspondiente. En otras palabras, se trata de una “serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, y que nos indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos (Sabino, 2000)

Método de Investigación. En la presente investigación se utilizó el método analítico, en vista que una vez obtenida la información respecto a la inserción laboral de los egresados, se analizó las fortalezas y debilidades de la formación inicial.

Técnicas.

Encuesta. Esta técnica se aplicó a los egresados de las escuelas profesionales involucradas, con la finalidad de conocer, en qué medida la formación inicial que se le ha brindado garantiza la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la educación.

Instrumentos.

Cuestionario. Esta técnica se utilizó para conocer la eficiencia y eficacia de la formación inicial y la inserción laboral de la muestra de estudios.

Selección de la técnica para la prueba de hipótesis

Procesamiento de datos. El procesamiento de datos se ha efectuado utilizando procedimientos estadísticos pertinentes.

Procedimiento de la Investigación.

Se ha procedido con el mejoramiento del marco teórico, elaboración de los instrumentos de recolección de datos; la identificación de los egresados de cada escuela profesional involucrada y una vez que se tuvo la base de datos, el recojo de la información requerida, sistematización y la redacción del informe final.

Población y muestra

Población. La población o universo se refiere a la totalidad de individuos involucrados en la investigación, o podemos decir que es el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan.

La población estaba constituida por egresados durante el periodo de 2015 a 2018 de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Muestra. Para Behar, la muestra, es en esencia, un sub grupo de la población. Se puede decir que es un sub conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población. De la población es conveniente extraer muestras representativas del universo. Se debe definir en el plan y, justificar, los universos en estudio, el tamaño de la muestra, el método a utilizar y el proceso de selección de las unidades de análisis. En realidad, pocas veces es posible medir a la población por lo que obtendremos o seleccionaremos y, desde luego, esperamos que este subgrupo sea un reflejo fiel de la población.

La muestra, estaba constituida por egresados titulados de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Física durante el periodo 2015 a 2018.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, presentamos la descripción de los resultados obtenidos de los archivos de cada escuela profesional, donde se encuentran registrados los egresados titulados en cada año conforme a la muestra. La administración de los instrumentos de recolección de datos fue bajo entera responsabilidad de los docentes investigadores que pertenecen a cada una de las escuelas profesionales determinadas en el proyecto.

Licenciados en el 2015

Tabla 1. Inserción laboral de licenciados 2015.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	6	30	8	35	7	23	21	36
NO	0	0	0	0	0	0	0	0
S/I	14	79	15	65	23	77	37	64
Total	20	100	23	100	30	100	58	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 1.



Fuente: Tabla 1.

Interpretación: Del total de 58 licenciados en el año 2015, 21 se han insertado al mercado laboral, 37 licenciados faltan ser ubicados; de los cuales 06 que hacen el 30% en Educación Inicial, 8 que hacen el 35% en Educación Primaria y 7 que hacen el 23% en Educación Física.

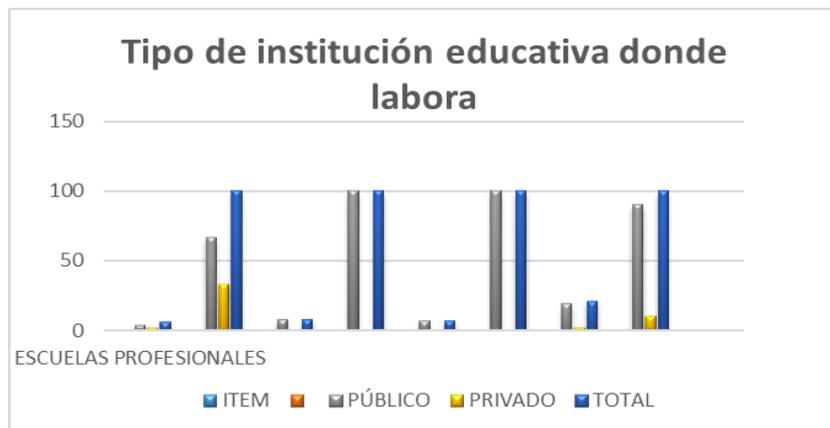
Tabla 2. Tipo de institución educativa donde labora.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%

Público	4	67	8	100	7	100	19	90
Privado	2	33	0	0	0	0	2	10
Total	6	100	8	100	7	100	21	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 2



Fuente: Tabla 2.

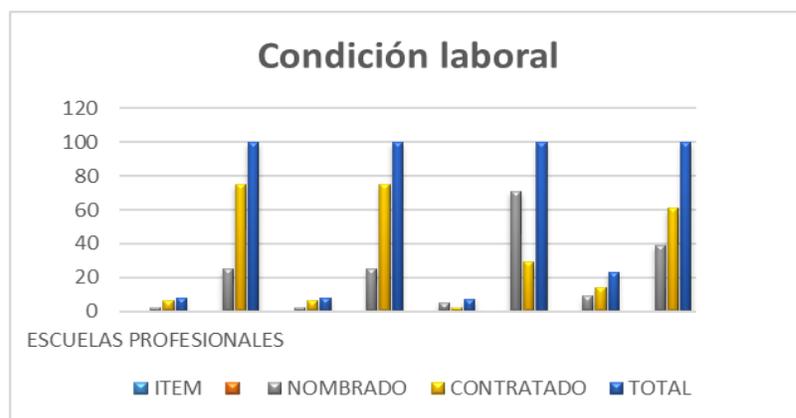
Interpretación: Del total de 21 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2015, 19 licenciados que hacen el 90% laboran en instituciones educativas públicas y 2 licenciados en Educación Inicial que hace el 10% en instituciones educativas privadas; de los cuales 4 que hacen el 67% en Educación Inicial, 8 que hacen el 100% en Educación Primaria y 7 que hacen el 100% en Educación Física.

Tabla 3. Condición laboral.

Ítem	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nombrado	2	25	2	25	5	71	9	39
Contratado	6	75	6	75	2	29	14	61
Total	8	100	8	100	7	100	23	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 3. Condición laboral.



Fuente: Tabla 3.

Interpretación: Del total de 23 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2015, 09 licenciados que hacen el 39% laboran en condición de nombrados y 19% licenciados que hacen el 61% en condición de contratados; de los cuales en condición de nombrados 02 que hace el 25% en Educación Inicial, 02 que hace el 25% en Educación Primaria y 5 que hace el 71% en Educación Física; mientras en condición de contratados 06 que hace el 75% en Educación Inicial, 06 que hace el 75% en Educación Primaria y 2 que hace el 29% en Educación Física.

Licenciados en el 2016

Tabla 4. Inserción laboral de licenciados 2016.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	12	46	8	33	10	31	30	37
NO	4	15	1	4	6	19	11	13
S/I	10	39	15	63	16	50	41	50
Total	26	100	24	100	32	100	82	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 4.



Fuente: Tabla 4.

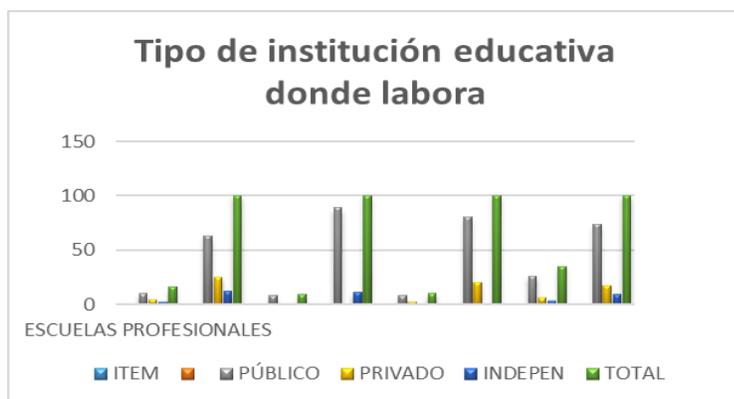
Interpretación: Del total de 82 licenciados en el año 2016, 30 que hacen el 37% se han insertado al mercado laboral, 11 que hacen el 13% no están insertados en el mercado laboral, 41 licenciados que hacen el 50% faltan ser ubicados; del total de insertados 12 que hacen el 46% en Educación Inicial, 8 que hacen el 33% en Educación Primaria y 10 que hacen el 31% en Educación Física.

Tabla 5. Tipo de institución educativa donde labora.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Público	10	63	8	89	8	80	26	74
Privado	4	25	0	0	2	20	6	17
Indepen	2	12	1	11	0	0	3	9
Total	16	100	9	100	10	100	35	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 5.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación: Del total de 35 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2016, 26 licenciados que hacen el 75% laboran en instituciones educativas públicas, 06 licenciados que hace el 17% en instituciones educativas privadas y 03 que hace el 9% independiente; los que trabajan en instituciones públicas son: 10 que hacen el 63% en Educación Inicial, 8 que hacen el 89% en Educación Primaria y 8 que hacen el 80% en Educación Física, mientras en privado 04 que hacen el 25% en Educación Inicial, 0 en Educación Primaria y 2 que hacen el 20% en Educación Física .

Tabla 6. Condición Laboral.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nombrado	3	19	5	56	0	0	8	24
Contratado	12	75	3	33	8	100	23	70
Independiente	1	6	1	11	0	0	2	6
Total	16	100	9	100	8	100	33	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados.

Gráfico 6.



Fuente: Tabla 6.

Interpretación: Del total de 33 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2016, 08 licenciados que hacen el 24% laboran en condición de nombrados y 23 licenciados que hacen el 70% en condición de contratados; de los cuales en condición de nombrados 03 que hacen el 19% en Educación Inicial, 05 que hacen el 56% en Educación Primaria y ninguno en Educación Física; mientras en condición de contratados 12 que hacen el 75% en Educación Inicial, 03 que hacen el 33% en Educación Primaria y 8 que hacen el 100% en Educación Física; como independientes trabajan 01 en Educación Inicial y 01 en educación Primaria.

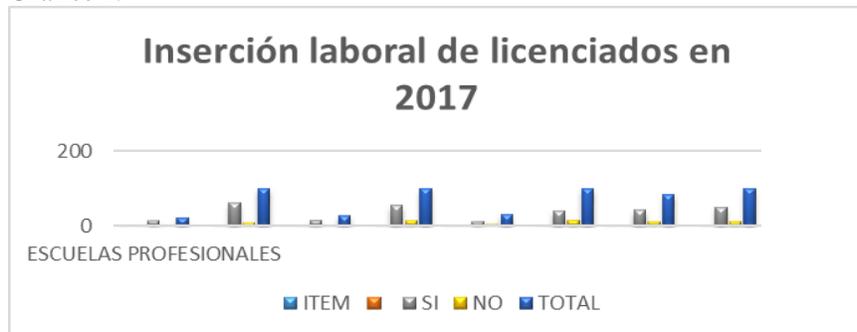
Licenciados en el 2017

Tabla 7. Inserción laboral de licenciados 2017.

Item	Escuelas Profesionales						Total	
	Inicial		Primaria		Educ. Física			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	14	61	16	55	13	41	43	51
NO	2	9	4	14	5	16	11	13
S/I	7	30	9	31	14	43	30	36
Total	23	100	29	100	32	100	84	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 7.



Fuente: Tabla 7.

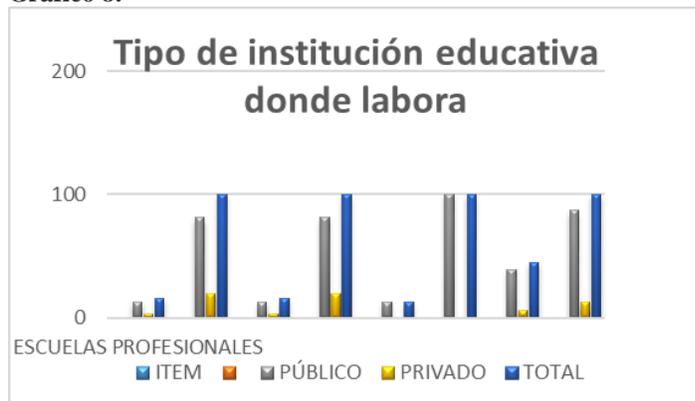
Interpretación: Del total de 84 licenciados en el año 2017, 43 que hacen el 51% se han insertado al mercado laboral, 11 que hacen el 13% no se han insertado en el mercado laboral, 30 licenciados que hacen el 36% faltan ser ubicados; del total de insertados, 14 que hacen el 61% en Educación Inicial, 16 que hacen el 55% en Educación Primaria y 13 que hacen el 41% en Educación Física.

Tabla 8. Tipo de institución educativa donde labora.

Item	Escuelas Profesionales						Total	
	Inicial		Primaria		Educ. Física			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Público	13	81	13	81	13	100	39	87
Privado	3	19	3	19	0	0	6	13
Total	16	100	16	100	13	100	45	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados.

Gráfico 8.



Fuente: Tabla 8.

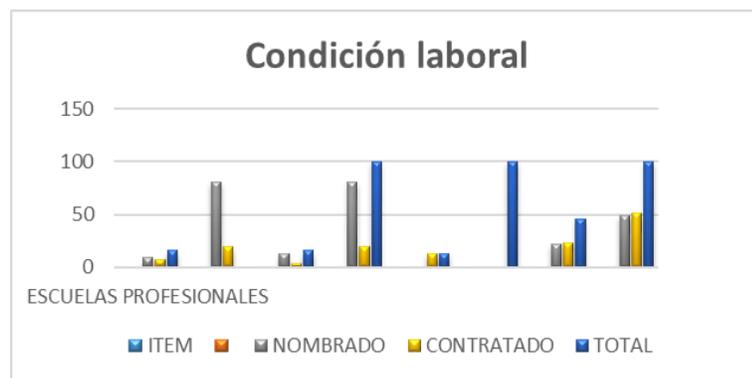
Interpretación: Del total de 45 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2017, 39 licenciados que hacen el 87% laboran en instituciones educativas públicas, 6 licenciados que hacen el 13% en instituciones educativas privadas; los que trabajan en instituciones públicas son: 13 que hacen el 81% en Educación Inicial, 13 que hacen el 81% en Educación Primaria y 13 que hacen el 100% en Educación Física, mientras en privado 03 que hacen el 19% en Educación Inicial, 3 que hacen el 19% en Educación Primaria y ninguno en Educación Física .

Tabla 9. Condición laboral.

Item	Escuelas Profesionales						Total	
	Inicial		Primaria		Educ. Física		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nombrado	9	81	13	81	0	0	22	49
Contratado	7	19	3	19	13	100	23	51
Total	16		16	100	13	100	45	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 9.



Fuente: Tabla 9.

Interpretación: Del total de 45 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2017, 22 licenciados que hacen el 49% laboran en condición de nombrados y 23 licenciados que hacen el 51% en condición de contratados; de los cuales en condición de nombrados 9 que hacen el 81% en Educación Inicial, 13 que hacen el 81% en Educación Primaria y ninguno en Educación Física; mientras en condición de contratados 7 que hacen el 19% en Educación Inicial, 3 que hacen el 19% en Educación Primaria y 13 que hacen el 100% en Educación Física.

Licenciados en el 2018

Tabla 10. Inserción laboral de licenciados 2018.

Item	Escuelas Profesionales						Total	
	Inicial		Primaria		Educ. Física		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SI	34	100	14	38	40	100	88	79
NO	0	0	2	5	0	0	2	2
S/I	0	0	21	57	0	0	21	19
Total	34	100	37	100	40	100	111	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 10.



Fuente: Tabla 10.

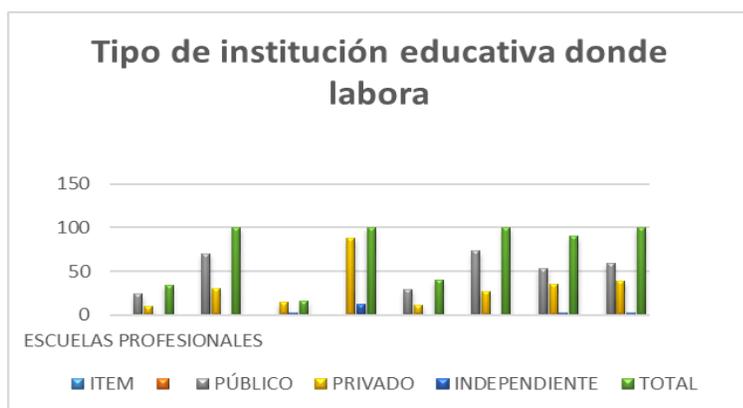
Interpretación: Del total de 111 licenciados en el año 2018; 88 que hacen el 79% se han insertado al mercado laboral, 2 que hacen el 02% no se han insertado en el mercado laboral, 21 licenciados que hacen el 19% faltan ser ubicados; del total de insertados, 34 que hacen el 100% en Educación Inicial, 14 que hacen el 38% en Educación Primaria y 40 que hacen el 100% en Educación Física.

Tabla 11. Tipo de institución educativa donde labora.

Item	Escuelas Profesionales							
	Inicial		Primaria		Educ. Física		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Público	24	70	0	0	29	73	53	59
Privado	10	30	14	88	11	27	35	39
Independiente	0	0	2	12	0	0	2	2
Total	34	100	16	100	40	100	90	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 11.



Fuente: Tabla 11.

Interpretación: Del total de 90 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2018, 53 licenciados que hacen el 59% laboran en instituciones educativas públicas, 35 licenciados que hacen el 39% en instituciones educativas privadas; los que trabajan en instituciones públicas son: 24 que hacen el 70% en Educación Inicial, ninguno en Educación Primaria y 29 que hacen el 73% en Educación Física, mientras en privado ninguno en Educación Inicial, 02 que hacen el 12% en Educación Primaria y ninguno en Educación Física .

Tabla 12. Condición laboral.

Item	Escuelas Profesionales			Total
	Inicial	Primaria	Educ. Física	

	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nombrado	8	24	0	0	0	0	8	9
Contratado	26	76	14	100	40	100	80	91
S/I	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	34	100	14	100	40	100	88	100

Fuente: Archivo de unidad académica y encuesta de egresados

Gráfico 12.



Fuente: Tabla 12.

Interpretación: Del total de 88 licenciados insertados en el mercado laboral en el año 2018, 08 licenciados que hacen el 09% laboran en condición de nombrados y 80% licenciados que hacen el 91% en condición de contratados; de los cuales en condición de nombrados 08 que hacen el 24% en Educación Inicial, ninguno en Educación Primaria y Educación Física.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en las tablas 2, 5, 8 y 11, se evidencian que los licenciados egresados de las escuelas profesionales comprendidos en la presente investigación, se han insertado en su mayoría a instituciones educativas públicas, ello implica haber obtenido dicha inserción previo concurso público en base a una prueba única nacional, que evidencia su competencia profesional; estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Bernabé, C. (2013). En la Tesis “Concepciones de formación inicial docente en los documentos de política educativa” de la Pontificia Universidad Católica del Perú; ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El documento LGE; contiene ideas sobre enseñanza como misión, el carácter técnico eficientista de la enseñanza, énfasis en las cualidades profesionales del docente, referidas a su desempeño y transmisión de la cultura y los conocimientos, como función del docente que colocan a este documento en la línea divisoria entre las concepciones tradicionales y las tecnológicas de la formación inicial docente.
2. En los textos analizados del documento PEPT, encontramos, conceptos como: eficacia de los procesos de enseñanza aprendizaje, resultados de aprendizaje, resultados mensurables, factores para una educación de calidad, estándares de desempeño y evaluación del desempeño basada en estándares, todos ellos apuntando a “un recurso humano orientado a la eficacia y a la eficiencia” y al “pragmatismo como criterio de medición de los procesos formativos”; de manera que se aprecia una clara orientación hacia el enfoque tecnológico, con énfasis en su variedad técnica, por el carácter instrumental que se da a la profesión docente.
3. Aunque, en los textos del documento PEPT, predominan las concepciones del enfoque tecnológico, este documento también contiene referencias a ideas afines con enfoques alternativos, como son: la valoración de la experiencia del docente en su realidad escolar y en el aula, la valoración del docente, en su rol de transformador de la educación y en los cambios de las prácticas pedagógicas, calificándolo de “insustituible”, de manera que algunos textos se alinean más con el enfoque de crítica y reconstrucción social.
4. Sobre el documento PEN, podemos afirmar que, junto a ideas afines a una perspectiva eficientista y pragmática de la enseñanza, en el ámbito del enfoque tecnológico, particularmente para valorar el desempeño docente; encontramos ideas explícitas, propias de enfoques alternativos como, el crítico social, el hermenéutico reflexivo y el constructivista. Sin embargo, no apreciamos articulación entre las ideas expuestas, bajo una de estas líneas conceptuales.

De los resultados arribados, las tablas 1, 4, 7 y 10 reflejan que un porcentaje tan significativo evidencia que los egresados licenciados se encuentran insertados en el mercado laboral; estos resultados concuerdan con lo manifestado por Grimalde, C. en la tesis “Formación inicial del docente y el desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016” (2016) de la Universidad César Vallejo; ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: Existe relación directa entre la Formación Inicial del docente y el desempeño laboral del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur año 2016 ($r= 0,714$ Y $p= 0,000$)

Segunda: Existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y capacidad pedagógica del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 ($r= 0,744$ Y $p= 0,000$)

Tercera: Existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y la emocionalidad del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 ($r= 0,796$ Y $p= 0,000$)

Cuarta: Existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y el desempeño de sus funciones del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 ($r= 0,439$ Y $p= 0,032$)

Quinta: Existe relación directa entre la Formación Inicial del docente y las relaciones interpersonales del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 ($r= 0,449$ Y $p= 0,039$)

Sexta: Existe relación directa entre la Formación Inicial del Docente y el resultado de su labor educativa del docente de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur 2016 ($r= 0,360$ Y $p= 0,042$).

En las tablas 3, 6, 9 y 12, los resultados evidencian que los licenciados egresados de las escuelas profesionales de la presente investigación, accede progresivamente a la Carrera Pública Magisterial de manera progresiva; estos resultados se relacionan con los resultados de la investigación realizada por **Márquez, A.** (2009). En la tesis “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”, de la Universidad de Málaga, ha llegado a las siguientes conclusiones:

En la Educación Secundaria el profesorado y la docencia tienen unas características propias que vienen determinadas por la idiosincrasia de esta etapa educativa y por el modelo de formación inicial. Estas cuestiones quedaban aclaradas en los capítulos III y IV de este trabajo, pero las retomamos aquí por la importancia que tienen a la hora de definir las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Secundaria.

El alumnado que accede a un curso de formación inicial para el profesorado de Secundaria es ya un profesional en alguna rama del conocimiento que decide, además, prepararse para ser un profesional de la educación. Esto le da a la formación inicial de Secundaria el carácter de “segunda especialización” o de formación de especialistas en... para impartir docencia de esa materia.

Cuando el alumno del CAP comienza su formación docente conoce la materia que tiene que enseñar, pero cuando va a la fase de prácticas, en un Instituto de Enseñanza Secundaria, se da cuenta de que este conocimiento científico que posee no es suficiente para poder desempeñar su labor, porque el trabajo docente implica la realización de múltiples tareas.

El profesor hace muchas más cosas que enseñar una asignatura a sus alumnos: convive con ellos en un aula donde se producen situaciones inesperadas que requieren una respuesta inmediata, los educa y les transmite unos valores, comparte distintos tipos de actividades con ellos, relaciona con los padres y otros miembros de la comunidad educativa, planifica, organiza y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Ante esta realidad los alumnos del CAP demandan una formación que dé respuestas a sus necesidades como profesionales de la educación. Aquellos que quieren dedicarse a esta profesión, piden que el curso de formación inicial los cualifique para realizar estas tareas, los dote de las herramientas necesarias para poder enseñar en esta etapa educativa en la que se mezclan la enseñanza obligatoria con la postobligatoria y un alumnado que incluye niños en el inicio de la pubertad, adolescentes y jóvenes.

Los egresados de los años comprendidos en la presente investigación, conforme se evidencia en las tablas 3, 6, 9 y 12, vienen laborando en la condición de contratados en su mayor porcentaje; ello implica que les falta mayor nivel de conocimiento a fin de insertarse en el mercado laboral en condición de nombrados, estos resultados se relacionan con la investigación realizada por Sánchez, H. (2004). En la tesis “La Formación Inicial de los Maestros de Educación Primaria: Un Análisis Comparativo de las Propuestas de Formación Docente en Argentina, Costa Rica, Chile y México” de la Universidad Iberoamericana, quien concluye que:

- Sin embargo, un aspecto que resalta del análisis en torno a los marcos normativos que regulan la formación del profesorado en esos países refiere a las posibilidades de conformar un sistema unificado y coherente de formación docente que articule la formación inicial con la formación de maestros en servicio. Esta posibilidad cobra un carácter

particular en Argentina, puesto que la legislación vigente establece que las instituciones formadoras de docentes deberán hacerse cargo no solo de la formación de nuevos docentes, sino también de la formación continua del profesorado. En este sentido, la normatividad de este país representa un avance hacia la profesionalización de los docentes, en virtud de que abre las posibilidades de que la formación de los maestros en servicio sea coincidente en sus fundamentos teóricos con la formación de los nuevos docentes.

CONCLUSIONES. La formación inicial docente desarrolladas en las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria y Física; garantizan la inserción laboral de sus egresados en los años 2015, 2016, 2017 y 2018. Las tablas 1, 4, 7 y 10 evidencian objetivamente los porcentajes significativos de egresados que se insertaron al mercado laboral.

La formación inicial docente desarrollada en la Escuela Profesional de Educación Inicial; garantiza la inserción laboral de sus egresados, en vista que en 2015 una cantidad de 6 que hacen el 100% de los egresados ubicados, se encuentran laborando en una institución educativa; del mismo modo, los egresados de 2016 la cantidad de 12 que hacen el 100% de los egresados ubicados, se encuentran laborando en una institución educativa; con respecto a los egresados de 2017 la cantidad de 14 que hacen el 61% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa y finalmente, los egresados de 2018 en una cantidad de 34 que hacen el 100% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa.

La formación inicial docente desarrollada en la Escuela Profesional de Educación Primaria; garantiza la inserción laboral de sus egresados, en vista que en 2015 una cantidad de 8 que hacen el 100% de los egresados ubicados de un total de 23, se encuentran laborando en una institución educativa; del mismo modo, los egresados de 2016 la cantidad de 8 que hacen el 100% de los egresados ubicados de un total de 24, se encuentran laborando en una institución educativa; respecto a los egresados de 2017 una cantidad de 16 que hacen el 55% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa y finalmente, los egresados de 2018 en una cantidad de 14 que hacen el 38% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa, 2 egresados que hacen el 5% no ejercen la carrera y 21 egresados que hacen el 57% no fueron ubicados.

La formación inicial docente desarrollada en la Escuela Profesional de Educación Física; garantiza la inserción laboral de sus egresados, en vista que en 2015 una cantidad de 10 que hacen el 100% de los egresados ubicados de un total de 30, se encuentran laborando en una institución educativa; del mismo modo, los egresados de 2016 en una cantidad de 10 que hacen el 31% de los egresados ubicados de un total de 32, se encuentran laborando en una institución educativa; respecto a los egresados de 2017 una cantidad de 13 que hacen el 41% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa y finalmente, los egresados de 2018 en una cantidad de 40 que hacen el 100% de los egresados, se encuentran laborando en una institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. Editorial Ciencias Médicas, La Habana Cuba.
- Gómez, S. (2012). Metodología de la Investigación. Red Tercer Milenio. S.C. estado de México.
- Grimaldi, C. (2016). Formación Inicial Docente y el Desempeño Laboral de los Docentes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, 2016. Universidad César Vallejo. Lima Perú.
- Hernández, R y otros (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. México.
- MINEDU (2013). Ley de Reforma Magisterial 29944. Lima Perú.
- Niño, V. (2011). Metodología de la Investigación. Ediciones de la U. Bogotá- Colombia.
- Sánchez, H. (2004). La Formación Inicial de los Maestros de Educación Primaria: Un Análisis Comparativo de las Propuestas de Formación Docente en Argentina, Costa Rica, Chile y México.
- Robalino, M. y Körner, A. (2006). Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. Oficina Regional de Educación UNESCO para América Latina.
- Tamayo, M. (2004) El proceso de la investigación científica. Editorial LUMUSA, México.
- UNESCO (2017). La Formación Inicial Docentes en Educación para la Ciudadanía en América Latina. Santiago de Chile.