

LA LECTURA DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNSCH- 2019

Víctor Gutiérrez Gonzales

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Educación

Área de Humanidades- Programa de Investigación Pedagógica

E-mail: victor.gutierrez@unsch.edu.pe

RESUMEN

Objetivo fue investigar cómo influye la lectura de investigación en la formación científica en estudiantes universitarios de Economía, UNSCH-2015. **Materiales y métodos:** el material que se usó fueron las fuentes bibliográficas, test de pre y pos prueba, guía de lectura y encuesta; se aplicó el método explicativo; se realizó un estudio comparativo del grupo control y experimental. **Resultados,** con la aplicación de estrategias de lectura guiada directa en la formación científica de los alumnos de Economía del Grupo Experimental. **Conclusión,** podemos concluir que aplicando la lectura de investigación y facilitando las guías de lectura podemos lograr los objetivos propuestos.

Palabras clave: Lectura, investigación, formación científica, universitarios.

LA LECTURA DE INVESTIGACIÓN Y SCIENTIFIC FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNSCH- 2019

ABSTRACT

Objective to investigate how it influences the implementation of strategies of production of texts in science education in university students UNSCH-2015. Materials and methods: The material used were the bibliographic sources, pre and post-test test, handbooks and surveys; explanatory method was applied; a comparative study of the control and experimental groups was performed. Results, with the implementation of strategies of production of texts influences scientific training of students the accountability in the group experimental. Conclusion, we can conclude that applying research reading and facilitating the reading guides we can achieve the proposed objectives

Keywords: strategies, texts, scientific, university.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la lectura de investigación y formación científica en la Universidad de Huamanga, exige que a los profesores universitarios innovar los conocimientos para un aprendizaje integral de los estudiantes. La lectura y el conocimiento científico, aparecen como algo esencial ligado a la vida humana y como instrumento para la construcción del tejido social.

Consideramos que la lectura de investigación científica en toda carrera profesional es fundamental hacer uso para la formación científica de los estudiantes universitarios. De modo que, la otra variable se refiere a la formación científica en los alumnos de pregrado es muy limitada, por los factores de orden cultural y económico y el modelo educativo. Es evidente porque estamos en una sociedad competitiva, que cada vez exige más. Es importante la aplicación de la lectura de investigación donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje y el profesor es el que orienta y guía con su saber y sus cualidades humanas, científicas, académicas, cualidades técnicas, guía, asesora, y comparte experiencias con el alumno, en forma adecuada para que el universitario logre una buena formación científica, académica y profesional. (Pulido, 2015, p. 50) dice sobre la lectura de estudio “*es similar a la lectura analítica, de investigación con diferencia que es planificada. Requiere que se construya previamente un cronograma u horario de lectura y se especifiquen metas a alcanzar.*”

Por su parte (Vilcapoma, 2013, p.83), conoce la lectura investigación como “lectura científica que se realiza con el fin de interiorizar temas científicos de los diversos campos del conocimiento humano”. Lo realizan especialmente los profesionales de las disciplinas científicas sociales, económicas, políticas, con el fin de enriquecer su caudal de conocimientos y mantener viva la competencia profesional en el desarrollo social y cultural. (Gutiérrez, 2010) precisó que la lectura de estudio o investigación es la lectura que se realiza cuando nuestro objetivo es la comprensión adecuada de un tema en particular.

El objetivo general fue: Demostrar la influencia de la lectura de investigación en la formación científica de los alumnos de pregrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2019. La presente investigación nos permitió comprobar el logro de objetivo general significativo en el grupo experimental que a través de la aplicación de la lectura de investigación podemos lograr a desarrollar la formación científica en los estudiantes del pregrado de economía, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ubicación espacial y temporal. Se realizó en la Escuela Profesional de Economía, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Trabajo de campo. El investigador realizó el trabajo de campo para encontrar las evidencias en torno a la lectura de estudio y formación científica en estudiantes universitarios a través de la encuesta, se tomó una muestra de 30 estudiantes (GE y GC); además, acudiendo a la revisión de la literatura se dio consistencia a la lectura de estudio y la formación científica en los estudiantes universitarios.

Fecha. De julio, agosto y setiembre del año 2019.

Lugar. Trabajo de gabinete del investigador FCE/UNSCH.

Encuesta. A 60 estudiantes de Economía, serie 100-II 2019 de la UNSCH. 30 del GC y 30 del GE.

Examen de preprueba y posprueba. Al grupo control de 30 estudiantes y 30 del grupo experimental, se formuló 5 preguntas generalmente de carácter práctico.

Método. Que se utilizó en la presente investigación es el deductivo, de corte cuantitativo, porque nuestro objetivo es explicar, determinar, controlar y mejorar a partir de muestras de población representativas dentro del campo de la educación universitaria a través de los sujetos observables centrados en las manifestaciones “externas”, que fueron susceptibles de medición y control de diseño cuasi experimental.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLAS:

Tabla 1. Frecuencia relativa de estudiantes de economía sobre la aplicación de lectura de estudio para la formación científica, Serie 100-II- FACEA, 2019-UNSCH.

Aplicación de Lectura de Estudio para la Formación Científica	Nº de Alumnos	%
SÍ	36	60%
NO	24	40%
Total	60	100%

Tabla 1. Según los datos obtenidos, la frecuencia relativa de los estudiantes en cuanto se refiere al uso de la lectura de estudio para la formación científica nos muestra como resultados en un 60%, afirman que sí aplican las estrategias de producción de textos; sin embargo, el 40% mencionaron que no aplican las estrategias de producción de textos.

Tabla 2. Frecuencia relativa de estudiantes de economía que realizan trabajos académicos tomando en cuenta la lectura de estudio, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSCH.

Realizan Trabajos Académicos a través de Lectura de Estudio	Nº de Alumnos	%
Sí	14	23%
No	46	77%
Total	60	100 %

Tabla 2. La frecuencia relativa de que los estudiantes de Economía aseveran en un 23 % realizan trabajos académicos poniendo en práctica la lectura de estudio en forma limitada; por otro lado, el 73 % respondieron que no realizan debido al poco interés de los estudiantes en realizar los trabajos académicos por limitaciones de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas.

Tabla 3. Frecuencia relativa de estudiantes de economía que afirman de las instituciones que inculcaron la lectura de estudio, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSCH.

Instituciones educativas que inculcaron la lectura de estudio	Nº de Alumnos	%
Secundaria	02	03%
Preuniversitaria	14	23 %
Instituto Pedagógico	08	13%
Universitaria	36	61%
Total	60	100 %

Tabla 3. La frecuencia relativa de estudiantes quienes manifiestan que les inculcaron la lectura de estudio, (36) estudiantes en un 61 % manifestaron que se les dio a conocer la lectura de estudio, (14) en proporción de 23% estudiantes manifestaron que recibieron el conocimiento de estas estrategias; 08 estudiantes que responden a un 13% afirmaron que aprendieron en la universidad; y 02 discentes que responde al 3% mencionó que conoció en el pedagógico, del cual podemos colegir que recién en la educación secundaria recibieron el conocimientos de la lectura de estudio.

Tabla 4. Frecuencia relativa de estudiantes de economía que realizan la lectura de investigación en diversos cursos, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSCH.

Asignaturas donde realizan la lectura de investigación	Nº de Alumnos	%
Metodología	12	20.5%
Español	14	23.5 %
Redacción	24	40 %
Matemática	10	16%
Total	60	100 %

Tabla 4. Frecuencia relativa de estudiantes que realizan la lectura de estudio en el pregrado la tabla nos muestra los siguientes resultados: 12 (20.5%) afirmaron que realizan en metodología; 14 (23%) de estudiantes dieron cuenta que realizan en el curso de español, 24 (40%) mencionaron que realizan la lectura de estudio en el curso de redacción, y 10 (16%) concretaron en dar a conocer que lo realizan en la asignatura de matemática. La educación primaria es la base para el fortalecimiento de la lectura para la formación científica. Sin embargo, la tabla nos muestra que recién el estudiante que llega a la universidad tuvo experiencia en la lectura de estudio en la secundaria.

Tabla 5. Frecuencia relativa de alumnos de economía que suelen realizar el subrayado en el texto, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSCH.

Realizan el subrayado en el texto	Nº de Alumnos	%
Sí	28	46 %
No	32	54 %
Total	60	100%

Tabla 5. Las frecuencias relativas de los estudiantes de Economía precisaron que en un 28 (46%) realizan el subrayado en el texto; y respondieron que no lo realizan 32 (54%) estudiantes. Sabemos que la lectura de estudio se realiza aplicando algunas técnicas de lectura para fijar las ideas principales y secundarias lo cual se identifican a través el subrayado, por estas limitaciones que nos da a conocer la tabla Nº 5, los estudiantes universitarios tienen limitantes para el nivel inferencial y crítico.

Tabla 6. Frecuencia de estudiantes de economía que identifican las ideas principales en un texto, Serie100-II-FACEA, 2019- UNSCH.

Identifican la ideas principales en el texto	Nº de Alumnos	%
Siempre	06	10 %
A veces	50	83 %
Nunca	04	07%
Total	60	100%

Tabla 6. Frecuencia relativa de estudiantes que afirman que 06 (10%) indicaron que identifican las ideas principales, 50 (83%) de alumnos respondieron que a veces, y 4 (3%) manifiestan que nunca han identificado las ideas principales. Como leer significa entender y comprender es necesario cultivar el hábito de la lectura comprensiva utilizando las técnicas usuales en la educación superior universitaria.

Tabla 7. Frecuencia relativa de estudiantes de economía que tienen dificultades para elaborar fichas textuales y de resumen, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSC.

Dificultad para elaborar fichas textuales y de resumen	Nº de Alumnos	%
Siempre	06	10%
A veces	50	83%
Nunca	04	7%
Total	60	100%

Tabla 7. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que tiene dificultades para elaborar fichas textuales y de resumen respondieron en el siguiente orden: 06 (10%) de estudiantes afirmaron que realizan siempre; 50 (83%) mencionaron que a veces realizan esta técnica; 04 (7%) de alumnos indicaron que nunca han realizado la aplicación de esta técnica en las tareas académicas. Las fichas textuales y de resumen son imprescindibles en la aventura del trabajo académico universitario, el cual conduce al estudiante de la universidad hacia la investigación científica, esto debemos inculcar y fortalecer su uso.

Tabla 8. Frecuencia relativa de estudiantes de economía que poseen base en el conocimiento científico, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSC.

Poseen conocimiento científico en Base A	Nº de Alumnos	%
Monografía	34	57 %
Tesis	04	06 %
Desconocen	22	37 %
Total	60	100%

Tabla 8. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que tiene base en el conocimiento científico en base a monografía 34 (57%), tesis 04 (06%), desconocen 22 (37%), podemos colegir que más del 57% solo llegan a bosquejar lo que es una monografía, no tienen idea de que es una tesis tiene un rigor científico para la obtención del bachillerato y la licenciatura en el nivel universitario. El cuadro arroja un resultado esclarecedor a fin de adentrar al estudiante universitario desde la serie 100 para evitar dudas y encaminar al universitario al conocimiento de lo que es la investigación científica.

Tabla 9. Frecuencia relativa de alumnos de economía que consideran importante el apoyo de docentes tutores para superar dificultades en la lectura de estudio, Serie 100-II-FACEA, 2019-UNSC.

Consideran importante el apoyo de docentes tutores	Nº de Alumnos	%
Siempre	30	50%
A veces	28	47%
Nunca	02	03%
Total	30	100 %

Tabla 9. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que consideran importante el apoyo de los docentes tutores para superar las dificultades en la lectura de estudio; el cuadro nos muestra que siempre es importante el apoyo de los tutores, fijaron 30 (50%) de estudiantes; a veces 28 (47%); nunca 02 (03%). La tabla es un indicador que nos muestra que la investigación tiene que asumir un docente tutor investigador que encamine a orientar, formar, preparar al futuro profesional, con la finalidad de formar investigadores que no solo sepan concretar la tesis del bachillerato o licenciatura, sino a crear nuevos campos del conocimiento para el desarrollo de la ciencia y la tecnología acorde a los grandes cambios que se vienen suscitando en el mundo actual.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Según los datos obtenidos, la frecuencia relativa de los estudiantes en cuanto se refiere a la aplicación de la lectura de estudio para la formación científica nos muestra como resultados en un 60%, afirman que sí aplican; sin embargo, el 40% mencionaron que no aplican las estrategias de producción de textos. Es más difícil expresarse por escrito que oralmente. (Jolibert, 1995) menciona que al hablar, las pausas y la entonación incrementan la expresividad; al escribir estamos produciendo textos. La habilidad de producir textos permite la representación diferida, en el tiempo y en el espacio, del lenguaje verbal empleando los signos gráficos.

Tabla 2. La frecuencia relativa de que los estudiantes de Economía aseveran en un 23 % realizan trabajos académicos producción de textos en forma limitada; por otro lado, el 73 % respondieron que no realizan los trabajos académicos de producción de textos debido al poco interés de los estudiantes en realizar los trabajos académicos por limitaciones de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas. Es prioritario fortalecer la capacidad comunicativa. (Jolibert, 1995, p. 52) manifiesta “que es importante que en el campo educativo el uso de la lectura de estudio y la producción de textos como proceso constructivo de manera paralela a la comprensión lectora”.

Tabla 3. La frecuencia relativa de estudiantes quienes manifiestan que les inculcaron la lectura de investigación, (36) estudiantes en un 61 % manifestaron que se les dio a conocer las estrategias de producción de textos, (14) en proporción de 23% estudiantes manifestaron que recibieron el conocimiento de estas estrategias; 08 estudiantes que responden a un 13% afirmaron que aprendieron en la universidad; y 02 discentes que responde al 3% mencionó que conoció las estrategias en la escuela primaria, del cual podemos colegir que recién en la educación secundaria recibieron el conocimientos de las estrategias de producción de texto. Para realizar una correcta producción de textos es necesario seguir procesos: la planificación, textualización y la revisión que constituyen lo que Cassany (1996) denomina procesos de composición o de escritura, es decir “todo lo que piensa, hace y escribe un autor desde que se plantea producir un texto hasta que termina la versión definitiva”. Cassany, 1997, p. 66-67).

Tabla 4. Frecuencia relativa de estudiantes que realizan la lectura de estudio en el pregrado la tabla nos muestra los siguientes resultados: 12 (20%) afirmaron que realizan en metodología; 14 (23%) de estudiantes dieron cuenta que realizan en el curso de español, 24 (40%) mencionaron que realizan la lectura de estudio en el curso de redacción, y 10 (16%) concretaron en dar a conocer que lo realizan en la asignatura de matemática. La educación primaria es la base para el fortalecimiento de la lectura, para la producción de textos. Sin embargo, la tabla nos muestra que recién el estudiante que llega a la universidad tuvo experiencia en la lectura de estudio en secundaria. Es necesario fomentar la lectura, porque leer está ligado al plano de la comprensión. (Cassany, 2006, p. 21) acota que “más moderna y científica es la visión de leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar destrezas mentales o procesos cognitivos, anticipar lo que dirá un escrito, apostar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas”. Además, (Gutiérrez, 2010) precisó que la lectura de estudio o investigación es la lectura que se realiza cuando nuestro objetivo es la comprensión adecuada de un tema en particular. Es la lectura que realizan los estudiantes universitarios para los diversos cursos. Por lo general, la lectura de estudio implica trabajar la información del texto a través del subrayado, sumillado, resumen y las técnicas de estudio.

Tabla 5. Las frecuencias relativas de los estudiantes de Economía precisaron que en un 28 (46%) realizan el subrayado en el texto; y respondieron que no lo realizan 44 (54%) estudiantes. Sabemos que la lectura de estudio se realiza aplicando algunas técnicas de lectura para fijar las ideas principales y secundarias las cuales se identifican a través el subrayado, por estas limitaciones que nos da a conocer la tabla N° 5, los estudiantes universitarios tienen dificultades para el nivel inferencial y crítico.

El subrayado es una técnica de vital importancia porque facilita el estudio, mejora la atención y hace más eficaz hacer un repaso. “Además permite fijar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva. Evita las distracciones y la pérdida de tiempo. Favorece el estudio activo y el interés para captar las ideas fundamentales...”. (www.uned.es.-7-9-15).

Tabla 6. Frecuencia relativa de estudiantes que afirman que 03 (10%) indicaron que identifican las ideas principales, 50 (83%) de alumnos respondieron que a veces, y 4 (3%) manifiestan que nunca han identificado las ideas principales. Como leer significa entender y comprender es necesario cultivar el hábito de la lectura comprensiva utilizando las técnicas usuales en la educación superior universitaria. La identificación de las ideas principales está supeditadas al subrayado del texto. “Cada párrafo contiene una idea principal, y solamente una. Esto es lo normal, a veces puede haber excepción”. Según Cabanillas (2013, p. 61) “la lectura analítica consiste en leer en forma detenida cada documento completo, capítulo o parte seleccionada (previa lectura selectiva) procurando describir los tipos y diseños de investigación, las poblaciones y muestras, así como las técnicas e instrumentos en las investigaciones previas”. Esto no permitirá identificar los conceptos, proposiciones e ideas principales de las teorías relacionados con el problema formulado.

Tabla 7. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que tiene dificultades para elaborar fichas textuales y de resumen respondieron en el siguiente orden: 06 (10%) de estudiantes afirmaron que realizan siempre; 50 (83%) mencionaron que a veces realizan esta técnica; 04 (7%) de alumnos indicaron que nunca han realizado la aplicación de esta técnica en las tareas académicas. Las fichas textuales y de resumen son imprescindibles en la aventura del trabajo académico universitario, el cual direcciona al estudiante de la universidad hacia la investigación científica, esto debemos inculcar y fortalecer su uso. (Casas, 2006) dice que “lo trascendental en la formación del investigador es el conocimiento profundo de la ciencia de su especialidad. Existe diferencia notoria respecto a la formación de profesionales para el ejercicio de la carrera y los investigadores” (p.121).

Las fichas textuales y de resumen son imprescindibles en la aventura del trabajo académico universitario, el cual encamina al estudiante de la universidad hacia la investigación científica, esto debemos inculcar y fortalecer su uso. La ficha es el primer escalón de toda la indagación científica y su técnica ha perfeccionado tanto que a primera vista puede confundir; sin embargo, no es así. “La ficha es un fácil e imprescindible instrumento de trabajo que nos ahorra tiempo y esfuerzo, nos alcanza certeza y precisión, nos hace ser científicos”. (www. Monografía. Com: 6-9-15). El hombre tiene necesidad de proyectarse hacia una meta que le obliga a superarse; el espíritu de investigación viene a constituirse así en un fenómeno que impide el anquilosamiento y generar el dinamismo para superar hábitos envejecidos, y ampliar nuevos horizontes (Boulanguier – Balleyguier, 1981).

Tabla 8. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que tiene base en el conocimiento científico 34 (57%), tesis 04 (06%), desconocen 22 (37%), podemos colegir que más del 57% solo llegan a bosquejar lo que es una monografía y no tiene idea de que es una tesis de rigor científico para la obtención del bachillerato y la licenciatura en el nivel universitario. (Arrieta, 2013) señaló diversas dificultades de los estudiantes universitarios en el manejo del idioma castellano, específicamente correcta y adecuada a nivel académico universitario, en el cual el problema que indica es la “incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en el texto, imposibilidad de captar la intención del escrito y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura”. El cuadro arroja un resultado esclarecedor a fin de adentrar al estudiante universitario desde la serie 100 para evitar dudas y encaminar al universitario al conocimiento de lo que es la investigación científica.

Emplear la investigación en las aulas universitarias como estrategia de enseñanza permite argumentar la existencia de una pedagogía la existencia de una pedagogía de la investigación, pero supone su realización por parte del profesor puesto que la investigación es una indagación sistemática hecha pública. Hernández, et al (2014, p.4) sobre la investigación dice “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. Durante años, algunas personas han dicho que la investigación es muy complicada, difícil, exclusiva para personas de edad avanzada, con pipa, lentes, barba y pelo canoso, además de desaliñado, propio de “*mentes privilegiadas*”; incluso, un asunto de “*genios*”. Sin embargo, la investigación no es nada de esto. La verdad es que no resulta tan intrincada ni difícil. Cualquier ser humano puede hacer investigación y realizarla correctamente, si aplica rigurosamente el proceso correspondiente.

Tabla 9. Frecuencia relativa de estudiantes de Economía que consideran importante el apoyo de los docentes tutores para superar las dificultades en la lectura de estudio; el cuadro nos muestra que siempre es importante el apoyo de los tutores, fijaron 30 (50%) de estudiantes; a veces 28 (47%); nunca 02 (03%). La tabla es un indicador que nos muestra que la investigación tiene que asumir un docente tutor investigador y que encamine a orientar, formar, preparar al futuro profesional, con la finalidad de formar investigadores que no solo sepan concretar la tesis del bachillerato o licenciatura, sino a crear nuevos campos del conocimiento para el desarrollo de la ciencia y la tecnología acorde a los grandes cambios que se vienen suscitando en el mundo actual. Quispe, (2017, p. 74) *denomina como* “lectura de especialización o lectura profesional. Procura afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene por objeto la divulgación de un conocimiento científico, especializado o de caracteres investigativo. Este tipo de lectura permite comprender de una manera formativa para el lector”. Para entender mejor este problema pedagógico y didáctico es necesario contextualizar el tipo de dificultades que atraviesa la investigación formativa en la universidad como, por ejemplo, la calidad docente en relación con el bajo perfil y la poca experiencia de muchos profesores en el tema científico. (Rojas, 2009) precisaron que el prestigio investigativo de las universidades y las capacidades institucionales para el desarrollo científico están relacionados básicamente con sus comunidades docentes, aunque no todos ellos sean reconocidos como investigadores. El profesor universitario fuera de ser investigador cumple el rol de promotor y difusor de una enseñanza integral con espíritu reflexivo y crítico. Como afirmó (Ortega y Gasset, 1987).

La lectura de estudio y la formación científica de los estudiantes universitarios es una tarea primordial para dar base a la formación científica en la Escuela de Formación Profesional de Economía, pues a través de estos resultados fijar en el currículo de estudios prioritariamente. Barnett, 1990) afirmó que “es importante que en la educación superior el alumno comprenda lo que está aprendiendo o lo que está haciendo, que lo conceptualice, tenga dominio, que pueda evaluarlo y que tome una posición crítica en relación a lo que aprende” (pp. 149-150).

Tabla 10. Cuadro comparativo del grupo control y experimental de resultados finales de la lectura de investigación y formación científica de la Escuela de Economía -UNSC-2019.

Grupo Control		Grupo Experimental	
Preprueba		Preprueba	
Aprobados	= 8 = 26,6 %	Aprobados	= 6 = 20%
Desaprobados	= 22 = <u>73,4 %</u>	Desaprobados	= 24 = <u>80%</u>
	100 %		100%
Posprueba		Posprueba	
Aprobados	= 6 = 20 %	Aprobados	= 20 = 66,6%
Desaprobados	= 24 = <u>80 %</u>	Desaprobados	= 10 = <u>33,4%</u>
	100 %		100%

CONCLUSIONES

1. **Según la Tabla 10.** Nos muestra que en la pre prueba en el (**GC**) hubo 22 desaprobados (73.4%), y aprobados 8 estudiantes (26,6%); en la posprueba del (**GC**) se observa que solo aprobaron 6 estudiantes (20%), y 24 estudiantes (80%) desaprobados que implica un resultado negativo en el grupo control.
2. En cambio, en el (**GE**) en la preprueba aprobaron solo 6 estudiantes (20%) de aprobados y desaprobados 24 (80%); sin embargo, en la posprueba del (GE) hubo 20 aprobados (66,6%) y 10 (33,3%) estudiantes desaprobados. Lográndose de acuerdo con los objetivos de la investigación un resultado positivo en el grupo experimental.
3. Finalmente, podemos concluir que aplicando la lectura de investigación y realizando trabajos de taller en forma grupal colaborativamente, a través de guías de lectura como estímulo motivador, podemos incentivar al logro de los objetivos en la formación científica de los estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga deben diseñar políticas de formación científica desde el pregrado de universidad y el uso de guías de lectura de investigación, para mejorar la capacidad investigativa en los estudiantes universitarios.
2. Actualizar e innovar los currículos de estudio, dando prioridad a los cursos de investigación formativa y taller de investigación, para la formación científica e integral de los estudiantes universitarios.
3. Desarrollar el conocimiento científico y las técnicas de lectura a partir del pregrado, en forma teórico-práctica, y articular su uso en todas las carreras profesionales de la Universidad.

4. Asumir con Responsabilidad Social Universitaria el fomento de la investigación formativa para la Formación Científica, y difundir al resto de las Escuelas Profesionales de la Universidad de Huamanga, y a otras universidades de la región y del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, B & Meza, R. (2000). *Algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura y de la redacción de Estudiantes Universitarios de recién ingreso*. Revista de investigación. Vol. 15 nº 1, abril. Universidad pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela.
- Barnett, R. (1990). *The Idea of Higher Education*. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Boulanguier, B. & Balleyguier, G. (1981). *Investigación en ciencias humanas*. Madrid-España.
- Cabanillas, G. (2013). *Como hacer la tesis en Educación y Ciencias Afines UNSCH*, Disum I.R.L. Ayacucho, Perú.
- Casas, E. (2006). *Técnicas de estudio e investigación*. Editorial Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona. Anagrama.
- Cassany, D. (1997). *Describir el escribir*. Cómo se aprende a escribir. Barcelona. Paidós Comunicación.
- Casany, D. (2006). *De tras de las líneas*. Sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama, Barcelona.
- Gutiérrez, V. (2010). *Redacción para universitarios*. Publigraf, Ayacucho-Perú.
- Hernández, S. et. al. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc. Garow Hill, México.
- Jolibert, J. (1995). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile. Dolmen Estudio.
- Ortega y Gasset, J. (1987). *Misión de la Universidad y otros ensayos sobre la educación y pedagogía*. Aguilar. España.
- Pulido, V. (2015). *Metodología del trabajo universitario*. Editorial Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Quispe, B. (2017). *Competencias comunicativas*. Editorial San Marcos, Perú.
- Rojas, R. (1990). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Trillas, México.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción* Unesco, París.
- Vilcapoma, J. (2013). *Estructura práctica de la comunicación Lingüística*. Editorial San Marcos, Perú.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- www.uned.es.pdf. El subrayado. Sevilla. Encontrado el 07-09-2019.
- [www.Técnicas de estudio.org/lectura veloz](http://www.Técnicasdeestudio.org/lectura%20veloz). Localización. Encontrado el 07-09-2019.
- www. Monografía.com. Encontrado el 07-09-2019.