

# **SABERES DE LAS MADRES EN EL CUIDADO COTIDIANO EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANEMIA EN NIÑOS DE 6 A 36 MESES. COMUNIDADES ALTO ANDINAS. PROVINCIA DE HUANTA. AYACUCHO-2020**

**Iris Jara Huayta<sup>1</sup>; Edward E. Barboza Palomino<sup>1</sup>; Pavel A. Alarcón Vila<sup>2</sup>; Cirilo Vivanco Pomacanchari<sup>1</sup>; María Josefa Arcaya Moncada<sup>2</sup>; Gualberto Segovia Meza<sup>3</sup>; Maritza Sacsara Meza<sup>1</sup>.**

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Instituto Nacional de Salud

## **RESUMEN**

Los saberes de las madres en el cuidado cotidiano son conocimientos que ponen en práctica en la prevención y tratamiento de las enfermedades. La presente investigación tuvo como objetivo conocer los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia en las comunidades alto andinas del distrito de Huamanguilla. Los sujetos de investigación fueron 31 madres de niños de 6 a 36 semanas. El abordaje metodológico fue de naturaleza cualitativa, de método etnográfico y la técnica la entrevista a profundidad. De los hallazgos emergieron la Categoría I: Experiencias de la madre en el cuidado cotidiano en la prevención de la anemia, con las subcategorías lactancia materna, la alimentación complementaria y la higiene como cuidado cotidiano en la prevención de la anemia y; la Categoría II: Saberes de las madres en el tratamiento de la anemia para el cuidado cotidiano del niño con las subcategorías productos de origen animal y vegetal cultivados en los huertos usados en la preparación de alimentos para el cuidado cotidiano en niños con anemia y la articulación con los saberes cotidianos de la madre y los saberes científicos brindados en el puesto de salud para el cuidado de los niños con anemia. Como consideraciones finales, se evidencia que los saberes de las madres permite la práctica de cuidados cotidianos en la prevención y el tratamiento de los niños con anemia, que a su vez son articulados con los conocimientos científicos brindados en el puesto de salud.

Palabras clave: Saberes maternos, cuidado cotidianos, anemia.

# **SABERES DE LAS MADRES EN EL CUIDADO COTIDIANO EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ANEMIA EN NIÑOS DE 6 A 36 MESES. COMUNIDADES ALTO ANDINAS. PROVINCIA DE HUANTA. AYACUCHO-2020**

## **SUMMARY**

Mothers' knowledge in daily care is knowledge that they put into practice in the prevention and treatment of diseases. The objective of this research was to know the knowledge of mothers in the daily care in the prevention and treatment of anemia in the high Andean communities of the Huamanguilla district. The research subjects were 31 mothers of children aged 6 to 36 weeks. The methodological approach was qualitative in nature, ethnographic method and the in-depth interview technique. From the findings emerged Category I: Experiences of the mother in daily care in the prevention of anemia, with the subcategories breastfeeding, complementary feeding and hygiene as daily care in the prevention of anemia and; Category II: Knowledge of mothers in the treatment of anemia for the daily care of the child with the subcategories products of animal and vegetable origin grown in the gardens used in the preparation of food for the daily care of children with anemia and the joint with the daily knowledge of the mother and the scientific knowledge provided in the health post for the care of children with anemia. As final considerations, it is evidenced that the mothers' knowledge allows the practice of daily care in the prevention and treatment of children with anemia, which in turn is articulated with the scientific knowledge provided in the health post.

Keywords: Maternal knowledge, daily care, anemia.

## **INTRODUCCIÓN**

En la vida cotidiana los conceptos de infancia y de niñez son utilizados socialmente como portadores de significados que no requieren de un análisis particular para ser comprendidos.

Aparece la concepción del niño como sujeto de cuidado. En la actualidad coexisten diferentes visiones acerca de la niñez. Interpretar y pensar la niñez a partir de contextos socio históricos concretos remite a la idea del niño como sujeto social y entender significa reconocer que cada niño nace en una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de

pertenencia. Estas características se expresan, entre otros aspectos, en pautas y prácticas de crianza que tienden a asegurar la continuidad de una cultura.<sup>1</sup>

La anemia es uno de los graves problemas de salud pública que afecta a nuestra población infantil. En el Perú el 70% de los niños de entre 6 y 24 meses presenta anemia y en las zonas rurales o de pobreza, este promedio es mayor. La falta de acceso a una alimentación adecuada, durante el embarazo, la interrupción de la leche materna, el corte temprano del cordón umbilical y el inicio tardío de la alimentación complementaria, influyen en estas cifras. La anemia es un problema de salud pública muy importante que no revertirá

rápidamente, si bien es cierto el MINSA está trabajando en crear diferentes planes y estrategias para atacar esta enfermedad, también se necesita del apoyo de los Gobiernos regionales y locales.

Por ello debemos procurar un estilo de vida saludable sea la meta de toda la familia. Los bebés, los niños y los adolescentes crecen rápidamente. Una alimentación saludable apoya el crecimiento y el desarrollo y puede contribuir a prevenir la anemia.

Durante los últimos años, en el Perú se va impulsado el desarrollo de diversos programas para hacer frente a la anemia; sin embargo, los resultados no han sido los esperados. Cifras del Ministerio de Salud (MINSA) indican que la anemia está presente en diferentes grupos etarios. Desgraciadamente, en la zona de las comunidades alto andinas y otras regiones del Perú se llevan el récord en cuanto a incidencia de anemia en Latinoamérica, estamos incluso debajo de Haití.

A pesar de que el MINSA ha implementado muchas políticas existen factores que se deben tomar en cuenta: el primero es la educación de los pacientes, pues no hay una constancia de los usuarios para poder resolver el problema. Por otro lado, aunque los programas están muy bien diseñados, son incompletos. En tercer lugar, hace falta la asistencia de otros profesionales que ayuden a la concientización de la población de la región contra la anemia completa y con un diagnóstico temprano.

Una estrategia orientada a mejorar los resultados del sector es conocer los saberes de las madres respecto a la prevención de la anemia en sus niños los cuales se deben articular a los programas dirigidos a mejorar la nutrición de niños. Si no corregimos este problema, Estaremos afectando el futuro de la sociedad porque los niños anémicos, a pesar de que recuperan su nivel de hemoglobina, van a afectar su capacidad intelectual o cognitiva y psicológica en los diferentes grupos poblacionales.

El estilo de vida saludable, tales como tener una dieta nutritiva rica en hierro, puede ayudar a prevenir la anemia. Se debe implementar programas cuyos objetivos sean proporcionar bases de datos y análisis a los organismos ejecutivos en el campo de la población para facilitar la consideración de alternativas y la toma de decisiones bien informadas.<sup>2</sup>

Por lo expuesto, no cabe duda que para mejorar esta problemática, se debe fomentar los hábitos de vida saludables, escuela saludable, vivienda saludable a nivel comunitario. Asimismo cuanto el personal de salud considere en la prestación de cuidados los valores, creencias y hábitos de los grupos étnicos, más capacitado estará para atender las necesidades de los miembros de la comunidad. Por ello el personal de salud debe familiarizarse con los grupos culturales con los que trabaja y aprender a integrar y negociar las prácticas y creencias de los mismos para mejorar y adecuar los cuidados con un enfoque transcultural.

La presente investigación surge a partir de la necesidad de tener la información, que permita comprender los saberes de las madres de las zonas alto andinas, acerca del cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia en sus niñas y niños, así como también las diferentes características sociodemográficas de las familias en las que la anemia constituye una enfermedad, relacionado al

desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos propios de la región. Por ello se busca entender el modo en que se articulan los saberes de las madres con los conocimientos, mitos y costumbres sobre la prevención y tratamiento de la anemia en niñas y niños de 6 meses a 36 semanas, por ello se plantea los siguientes el siguiente pregunta norteadora: ¿Cuáles son los saberes de las madre en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia. en niños de 6 a 36 meses de las Comunidades Alto Andinas. Provincia de Huanta. Ayacucho-2020?.

El objetivo del presente trabajo es conocer los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia. Comunidades alto andinas. Provincia de Huanta. Ayacucho-2020.”

El presente estudio es de importancia por que va permitir identificar los saberes del cuidado cotidiano de los niños con anemia en las comunidades en comunidades Alto Andinas rescatarlas y articularlas con el cuidado científico .

El presente trabajo de investigación tendrá un gran aporte teórico, ya que esta podrá brindar información respecto a los saberes de las madres de las comunidades Alto Andinas de la provincia de Huanta de la región de Ayacucho, sobre la prevención y tratamiento de niños de 6 a 36 meses respecto a la anemia, lo cual servirá como patrón de referencia para estudios posteriores que se realicen.

presente estudio tiene relevancia práctica, porque aporta información sobre los saberes de las madres para aplicar medidas de prevención, tratamiento de la anemia. Tiene gran aporte práctico porque los resultados permitirán plantear planes de mejora para optimizar el conocimiento, y prácticas de las madres sobre prevención y tratamiento de anemia en niños de 6 a 36 meses. El estudio también permite observar que los resultados ayudarán a incrementar los conocimientos y fortalecer las prácticas adecuadas, así como una educación en salud por parte del personal de salud.

El aporte metodológico puede servir como base para futuros investigadores en otras poblaciones en el mismo contexto con adaptaciones correspondientes.

En este marco, es importante estudiar los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención de la anemia en niños de 6 a 36 meses de las comunidades alto andinas. Provincia de Huanta; debido a que el saber cotidiano del cuidado de la salud, desde la perspectiva de la madre cuidadora de los hijos en su contexto permitirá aprender, conocer y comprender: las intenciones y motivaciones del cuidado cotidiano, experiencia de cuidado cotidiano en un contexto donde se dan las relaciones, interacciones y vivencias.

El abordaje metodológico, es un estudio de naturaleza cualitativa apoyado en el referencial teórico metodológico de la fenomenología social de Schütz. El método etnográfico que tiene sus orígenes en la antropología y la sociología. Anthony Giddens, sociólogo, la define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

## **ABORDAJE METODOLÓGICO**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación se desarrolló tomando como base el abordaje cualitativo, en la elección del tipo de estudio se

considerará la naturaleza de su objeto, es decir los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia en niños de 6 a 36 meses de las comunidades alto andinas de la provincia de Huanta, la misma que requiere ser comprendida, interpretada en sus significados desde la perspectiva de los actores sociales envueltos en el contexto de lo vivido.

El estudio es de naturaleza cualitativa apoyado en el referencial teórico metodológico de la fenomenología social de Schütz; que permite captar la realidad social, situar a las personas en su actitud natural y traer el mundo de vida cotidiana en el que ellos se sitúan en intersubjetividad con sus pares y permite la captación del otro como único en su individualidad. El ser humano se relaciona y confiere significado a su acción como ser consciente.<sup>3</sup>

El método fenomenológico social, el que parte del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo del fenómeno como tal, en base a las experiencias compartidas, y de las experiencias intersubjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales. La metodología es el camino del pensamiento y la práctica ejercida será el abordaje de la realidad.

Asimismo se aplicó el método etnográfico que tiene sus orígenes en la antropología y la sociología. Anthony Giddens, sociólogo, la define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

#### **Escenario del estudio**

En la presente investigación se realizó en las comunidades alto andinas: Cuncos, Acllahuasi, Quiturara, Ccoriparo Sulluhuaylla y Ccenchaccencha del distrito de Huamanguilla de la provincia de Huanta, Departamento de Ayacucho.

#### **Sujeto de investigación**

El sujeto de estudio son las madres de los niños de 6 a 36 semanas.

**Criterios de selección.**- Las madres, de los niños de 6 a 36 semanas de las Comunidades alto andinas de la provincia de Huanta, del Departamento de Ayacucho. Las madres que acepta con participar voluntariamente del estudio.

#### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

**Técnica.**- Para la recolección de información se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y la observación participante, notas de campo.

**Instrumentos.**- Para la recolección de datos se aplicó tuvo tres herramientas básicas: el cuaderno de campo, la observación participante y la entrevista etnográfica, para develar el cuidado cultural de las madres a los niños de seis a treinta y seis meses.

#### **Procedimiento**

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo por los investigadores en las comunidades: Cuncos, Acllahuasi, Quiturara, Ccoriparo, Sulluhuaylla, Ccenchaccencha del distrito Huamanguilla de la provincia de Huanta, a partir del mes de setiembre a febrero del año 2020, utilizando como instrumento la guía de entrevista etnográfica, que permitió

explorar y develar los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia en niños de 6 a 36 meses de las comunidades alto andinas.

El trabajo de campo se desarrolló a través de la convivencia con el fenómeno en estudio, para identificar y a la vez interpretar los datos, seleccionar en el contexto lo que es significativo, analizar y generar nuevos contenidos de los conceptos iniciales.

Se realizó la gestión para la autorización del estudio a nivel de la municipalidad de Huamanguilla.

La entrevista se realizó previo consentimiento, en un tiempo de 30 a 45 minutos para cada sujeto investigado, en forma individual, donde el sujeto investigado y el sujeto investigador establecieron una interacción empática y una comunicación asertiva. Los entrevistados responderán en forma verbal a las interrogantes, registrándose los discursos a través de una grabadora, las cuales serán transcritas y digitadas, para organizar el proceso de estructuración y organización de los datos. Se elaborará un archivo individual de cada entrevista para la interpretación y análisis correspondiente.

Se respetó el anonimato a través de la codificación, mediante las letras de A, B, C, D, E, H diferenciándolas numéricamente (A1, A2...) a cada uno de los participantes considerando la suficiencia y adecuación de los datos, mediante la saturación informática de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio.

Significa saturación de categorías, cuando los datos se convierten en algo "repetitivo" o redundante y los nuevos análisis confirman lo que hemos fundamentado.<sup>4</sup>

#### **Control de calidad de los datos**

El instrumento se aplicó, respetando estrictamente las normas éticas. Es importante mencionar que se aplicó una prueba piloto para validar el instrumento.

#### **Análisis de datos**

Las técnicas para el análisis de datos se basaron en el análisis de contenido y el análisis documental. El análisis de contenido permitió obtener datos cualitativos que a través de diferentes procesos y técnicas permitió describir las características del contenido.

Asimismo se aplicó la teoría de Leininger en la presente investigación teniendo en cuenta la perspectiva EMIC que ayudará a configurar la investigación, de manera que la investigadora mirará desde dentro el cuidado cotidiano de las madres de las comunidades Cuncos, Acllahuasi, Quiturara, Ccoriparo Sulluhuaylla y Ccenchaccencha, en el cuidado de los niños de seis a treinta y seis meses, se comprendió y se describió sus acciones, saberes, costumbres, de tal manera que llevándolo hacia la otra perspectiva ETIC se profundizara y se dará explicaciones de manera científica a la realidad observada o a su dimensión cultural.

#### **Consideraciones éticas y de rigor**

Los discursos se obtuvieron teniendo en cuenta las consideraciones éticas. Se tomó en cuenta los principios éticos que aseguran la validación del trabajo de investigación, autorización de los participantes a través de un documento de consentimiento libre; teniendo en cuenta la privacidad, confiabilidad.

## HALLAZGOS DEL ESTUDIO

Los saberes de las madres en el cuidado cotidiano en la prevención y tratamiento de la anemia en niños en las comunidades Alto Andinas, son conocimientos colectivos que se adquieren de generación a generación y que se evidencian en la vida cotidiana los cuidados para solucionar problemas de salud en la familia; estos conocimientos se articulan con el saber científico, a través de transmisión de estos conocimientos y la practicar en sus propios sistemas de salud popular; siendo imposible la separación entre el conocimiento científico y el conocimiento vulgar o popular, porque son concepciones de mundo absorbidas acríticamente por los diferentes medios sociales y culturales, que desenvuelven la individualidad moral del ser humano como refiere Gramsci.<sup>5</sup>

Los saberes de los cuidados cotidianos son la resistencia a los cambios en los sistemas de salud oficial, desvalorando los conocimientos que se usan y transmiten en las diferentes culturas del Perú. El sistema de salud, todavía se encuentran impregnados por la filosofía institucional lineal difícil de romper por ser paradigmas, inherentes a su práctica y experiencia, vinculada ideológicamente al saber científico desarticulado del sentido común o saber popular.

Al respecto es importante conocer y comprender las diferentes culturas, sus creencias, los valores y las formas de actuar que son culturalmente conocidas y utilizadas con el fin de prevenir y conservar el bienestar de un individuo o de un grupo, y ejecutar las actividades cotidianas. Por ello el presente estudio tiene la finalidad de describir el saber cotidiano del cuidado sobre la prevención y tratamiento de la anemia expresado por las madres y se trasladan, desde las comunidades Alto Andinas de Huanta específicamente del distrito de Huamanguilla: Cuncos, Acclahuasi, Quiturara, Ccoriparo Sulluhuaylla y Ccenchaccencha de la región de Ayacucho.

En la presentación del saber cotidiano del cuidado de las madres de las comunidades Alto Andinas, se ha puesto sus historias de vida en relación al conocimiento colectivo sobre las condiciones en las que ejercen sus actividades del cual emergieron las categorías temáticas que se presentan a continuación:

### **Categoría I: Experiencias de la madre en el cuidado cotidiano en la prevención de la anemia**

Los relatos revelan las experiencias vividas por las madres en el cuidado de sus niños para prevenir la anemia; es así como del análisis de estos relatos desde el cuidado cotidiano surgió y permitió develar las siguientes subcategorías: La lactancia materna en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia, la alimentación complementaria en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia, y práctica de higiene como cuidado cotidiano en la prevención de la anemia.

#### **La lactancia materna en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia**

El saber cotidiano del cuidado de la salud, es fundamental; porque los cuidados son primordiales para conservar y preservar la vida del niño desde su ámbito cotidiano, que es el hogar. La alimentación trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud del niño. La práctica de las normas de alimentación adecuada con el transcurso del tiempo se hace un hábito en la familia. Todo

ello se evidenció en los siguientes relatos de las madres de las diferentes comunidades Alto Andinas de Huanta; específicamente del distrito de Huamanguilla:

#### **SULLUHUAYLLA**

*“Le cuido alimentándole con mi leche hasta los dos años alimento y también de doy comiditas preparada que eviten que se enferme con anemia...” (A2).*

#### **ACCLAHUASI**

*“Dando leche materna exclusiva al nacer hasta los seis meses, de ahí complementar con alimentos que contengan vitaminas, hierro minerales...” (C3)*

#### **CCORIPARO**

*“Dándole al inicio leche materna exclusiva para así a mi hijo no le anemia. La leche materna es el alimento más balanceado que le brinda una madre...” (D1)*

#### **CCENCHACCENCHA**

*“Para que no le la anemia le doy mi leche, cuando inicia a comer ya le doy comidas que contienen vitaminas...” (H1)*

#### **QUITURARA**

*“Lo primero lactancia materna de ahí complemento con comidas nutritivas...” (E4)*

En los relatos se evidencia los saberes de las madres de las comunidades Alto Andinas sobre lactancia materna exclusiva como un alimento para la prevención de la anemia en sus niños; saberes que se va practicando de generación a generación, como una forma de alimentación natural, impregnados en el pensamiento colectivo como saberes ancestrales en el cuidado cotidiano del niño.

Para las madres el primer alimento inmediato para satisfacer al lactante es la lactancia materna, considerando que esta práctica del cuidado cotidiano es favorable para la prevención de la anemia. El conocimiento científico refiere que la lactancia materna en la práctica del cuidado es favorable para el desarrollo y crecimiento del niño y que sus beneficios están en la disminución de enfermedades infecciosas y reducción de la mortalidad infantil, además del efecto inmunológico de proteger de la ingestión de patógenos contenidos en la alimentación complementaria.

Al respecto Alvares para las mujeres, la lactancia materna es el principal alimento en sus hijos lactantes, lo tienen al alcance, muy a diferencia de las madres cuya economía es más sustentable y por la cual gastan en la compra de otras leches. Este comportamiento obedece a un instinto natural de la madre hacia su hijo, integrándose en el rol de cuidadora que la especie humana ha ido formando desde los más remotos tiempos.<sup>6</sup>

Asimismo Siles, refiere los cuidados de salud son, "antropológicamente desde sus orígenes más remotos, se organizan para cubrir la necesidad de alimentación, lactancia y crianza, que determina el desarrollo cultural de los grupos humanos".<sup>7</sup>

Por tanto, según los saberes para las madres de las zonas Alto Andinas, la lactancia materna es el principal alimento para sus hijos como un cuidado cotidiano para prevenir la anemia como se evidencia en los relatos.

#### **La alimentación complementaria en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia**

## **SULLUHUAYLLA**

*“Aparte de mi leche solito a los 6 meses le doy alimentos que contiene hierro, vitaminas como hígadito con papita, lo hago puré, así cuidó a mi hijito para que no le de anemia, así cuidó a mi hijito...” (A3)*

## **CUNCOS**

*“Nosotros somos pobres preparo su comidita con lo que tenemos, le doy sopita de yuyu con morón, segundo de sangrecita, dándole todos los alimentos que contiene hierro para que no se enferme de anemia..., me enseñaron que el atajo tiene bastante hierro...” (B2)*

## **ACLLAHUASI**

*“No solo le doy leche materna, cuando esta mas grandecito le doy alimentos como hígado, sangrecita, haba atajo con papita y alverjita, también le damos frutita como el tumbo, manzana picadito y otras frutitas, también preparo mazamorra de quinua...” (6)*

## **QUITURARA**

*“Los alimentos concentrados, especita evita que caiga a la anemia, prevenimos dándole alimentos saludables desde los inicios que empieza a comer...le damos hígado bofe, huevo espinaca betarraga rayado con zanahoria, carne...” (E2)*

## **CCORIPARO**

*“En el primer momento se le da leche materna hasta los seis meses, pasando esa edad complemento con alimentos balanceados...” (D1)*

## **CCENCHACCENCHA**

*“Como es mi primera hija le cuidado con amor y alimentos a los seis meses concentrado, nutritivos de mi chacra así evito que tenga anemia, pero antes le preparo sopita de la panza de chanco, esto es bueno para que tenga no se enferme con diarrea y no tenga anemia, mi abuelita me enseñó, se hace hervir la panza del chanco con orégano, solo con eso y se pone un poquito de sal, se da dos días eso es suficiente...” (H5)*

Al analizar de los relatos, las madres en el cuidado cotidiano de su niño respecto a la alimentación complementaria para prevenir la anemia inician a partir de los seis meses, expresando que preparan con alimentos de origen animal como, sangrecita, huevo hígado pescado, bofe, caldo de cuy, caldo de panza de chanco y de origen vegetal, como betarraga yuyu, atajo, haba, berros, alverja brócoli, espinaca, zapallo frutas como el tumbo, manzana. Así mismo refieren que le dan sulfato ferroso y vitaminas.

Las madres, de esta manera, como las principales cuidadoras de sus hijos e hijas, en torno a la primera infancia, que se va nutriendo y conjugando

Al respecto Landa refiere que la incorporación de alimentos está influida por una serie de costumbres y creencias de la madre, de la abuela y de otras personas, además estos alimentos están asociados a lo económico y a lo brindado por la naturaleza. Los valores, creencias y prácticas de los cuidados culturales tienden a estar arraigados y están influidos por los contextos desde la cosmovisión.<sup>8</sup>

De La Cruz<sup>9</sup>, refiere que según autores, la familia es el primer nivel de atención de salud, como tal, responde a las necesidades de sus miembros en situación de Salud o de

enfermedad, la mujer y por ende la familia desempeña el rol de criar y cuidar, y por tanto, ejerce una actividad sanadora, preventiva permanente con sus hijos.

La alimentación complementaria del niño nos conlleva a imaginar que es la madre la que proporciona los alimentos; donde la madre juega un rol importantísimo, ya que de los conocimientos que ella posea dependerá la conducta que asuma durante la participación en el cuidado de sus hijos, específicamente en la alimentación. Es por ello que se toma en cuenta la teoría del cuidado de Vera Regina Waldow donde nos menciona que, hoy día, al cuidar, aunque importe saber y conocer qué se hace, importa principalmente el cómo se hace y a quién va dirigido. Antes que todo importa el ser a quien se destina cualquier acción y cómo vamos a portarnos con relación a ese ser.

Asimismo de acuerdo a los saberes que tienen las madres sobre la anemia con toda información que posee por medio de una educación formal o informal, enfocan el cuidado cotidiano de la alimentación de sus niños los cuales muchas veces pudieron ser adquiridos por creencias costumbres y prácticas. Los saberes de las madres sobre las diferentes medidas de alimentación para prevención de la anemia son básicos, aplicados en la vida cotidiana dentro del núcleo familiar y de ello va a depender la calidad de vida futura del niño.

Las madres cumplen un rol predominante en el cuidado de sus hijos para prevenir la anemia, la madre como principal responsable del cuidado y nutrición del niño lo cual se evidencia en los relatos; donde expresan conocer diferentes tipos de alimentos que ayudan a prevenir la anemia.

## **La higiene como cuidado cotidiano en la prevención de la anemia.**

## **SULLUHUYLLA**

*“Darle saludables que tengan hierro, vitaminas, si tenemos animales, voy al centro de salud para que a mi niño le desparasiten porque, mis niños juegan con mis animalitos Practicamos la higiene todas las veces que vamos a cocinar y lavarnos la mano antes de comer...” (A4)*

## **QUITURARA**

*“Yo a mi hijo no le descuido en su higiene personal siempre les estoy cambiando tanto así en su alimentación, le doy su fruta y su comidita a pesar que voy a mi trabajo le llevo...” (E6)*

## **CUNCOS**

*“Evitando que como alimentos sucios por eso preparo alimentos limpios...” (B3)*

## **ACLLAHUASI**

*“Darle saludables que tengan hierro, vitaminas, si tenemos animales, voy al centro de salud para que a mi niño le desparasiten porque, mis niños juegan con mis animalitos Practicamos la higiene todas las veces que vamos a cocinar y lavarnos la mano antes de comer...” (C2)*

## **CCORIPARO**

*“Evitando que mi niña coma alimentos sucios y no dándole comidas chatarras...” (D2)*

*“Lavado de manos ante de preparar sus alimentos, así no se parasitan...” (D4)*

## **CCENCHACCENCHA**

*“Yo le cuidado a mi hijo cuando tiene anemia lavándome la mano, preparando alimentos que contenga hierro como hígado sangrecita no debe mi hijo jugar con los perros o con cualquier animal ellos le contagian sus parásitos, tengo que tenerlo limpio a mi hijito y no descuidarle en su alimentación...”(H4)*

Los relatos evidencian que la higiene en el cuidado cotidiano para evitar la anemia es de importancia; estos cuidados se dan en la vida diaria. Las expresiones de las madres respecto a la higiene son relacionadas a enfermarse con anemia y parasitosis.

## **CATEGORIA II. Saberes de las madres en el tratamiento de la anemia para el cuidado cotidiano del niño**

Las familias de las comunidades Alto Andinas constituyen un grupo de personas que se unen formando comunidades que interactuando entre ellos dentro de su cosmovisión de su cultura, rol, creencias, costumbres, y prácticas cotidianas en el cuidado.

Es la mujer, quien se encarga del hogar y su propio cuidado, lo que le permite aprender de su propia experiencia, iniciarse en el conocimiento empírico en su hábitat y proveerse autocuidado de forma innata, práctica que realiza para mantener su propia vida, salud y bienestar basado en los conocimientos que posee.<sup>6</sup>

Del análisis de los relatos de las madres sobre el tratamiento de la anemia, emergen saberes culturales practicados en el hogar por generaciones en el cuidado cotidiano respaldados por acciones que representan la cultura popular relacionada con las experiencias que se socializa en la comunidad, específicamente sobre preparación de alimentos para tratar la anemia. De estas expresiones surgen las siguientes subcategorías:

Experiencias de las madres sobre productos de origen animal y vegetales cultivados en los huertos para el cuidado cotidiano en niños con la anemia y articulando los saberes cotidianos de la madre y los saberes científicos brindados en el Puesto de Salud para el cuidado de niños con anemia.

### **Productos de origen animal y vegetales cultivados en los huertos uso en la preparación de alimentos para el cuidado cotidiano en niños con anemia**

#### **SULLUHUAYLLA**

*“Preparo sangrecita con yuyu, caldo de cuy, hago hervir el bazo de carnero en baño maría, su juguito le hago comer todos los días, el hígado lo sancocho y lo muelo en batan para que este como puré le hecho un poquito de sal, preparo guiso de espinaca, yuyo, acelga, limonada de tumbo, capulí con miel, puré de papa con espinaca, segundo de hígado, caldo de cuy le pongo col apio y zapallo...” (A4)*

#### **CUNCOS**

*“Hago segundo de sangrecita con papa y espinaca, caldo de cuy, hígado sancochado con arroz, arroz con leche, carne gallina con huevo el espesito le doy a mi hijito...” (B3)*

#### **QUITURARA**

*“Dándole alimentos balanceados que contengan hierro como la carne de res, lenteja, acelga...”(E3)*

*“Alimentar con comidas nutritivas, así evitamos que le ataque la anemia...”*

#### **CCORIPARO**

*“Yo tengo alimentos que produzco en mi chacra como haba, nabo, yuyo, papa, maíz, leche, hígado, col...”(D3)*

#### **ACLLAHUASI©**

*“Preparo sangrecita, picante de hígado, caldo de cuy, ponche de haba segundo de yuyu y así evitar que la anemia siga...”(C3)*

#### **CCENCHACCENCHA**

*“Primero se les desparasita, después va comer con ganas sus alimento...” (H3)*

*“Más le doy sangrecita y caldo de cuy, aparte de eso en la posta nos dan sulfato ferroso...” (H4)*

Experiencias de las madres en preparación de alimentos con productos de origen animal y vegetales cultivados en los huertos para el cuidado cotidiano en niños con la anemia. De las expresiones de las madres sobre los alimentos que contiene hierro son sangrecita, vísceras rojas hígado y bofe), pavo, carne de res, pescados entre otros.

Por otro lado alimentos como los cereales, menestras, legumbres, vegetales de hoja verde, raíces y frutas también pueden ser consumidos pero generando una menor ingesta de hierro.

Por otro lado los alimentos que interfieren en la absorción de hierro son: leche en grandes cantidades, té, café, infusiones.

Es en esta cultura que la imagen de la mujer-madre y/o abuela está directamente envuelta en el cuidado de los niños, de su salud, en la continuidad de sus cuidados, en el día a día, tanto en las necesidades básicas como en todo lo relacionado con la salud y bienestar de los niños. Estas prácticas de cuidado para con sus lactantes es parte del cuidar.<sup>43</sup>

Leininger, refiere que las madres dan los cuidados nutricionales para con sus hijos, y rescatan el valor nutricional de los alimentos de su zona, y proporcionan adecuada y oportunamente a los lactantes menores.

Asimismo Leininger<sup>10</sup>, en su teoría afirma que primero se debe preservar, negociar y reestructurar los cuidados, solo así se podrá establecer un diálogo de saberes que permita de una manera sensible llegar a un cuidado culturalmente congruente.

Por tanto, el uso de productos de origen animal y vegetal que usan las madres para la preparación de alimento para los niños con anemia, son productos de su propia zona, de las cosechas de sus huertos y de la crianza de animales; estos productos aportan hierro. Cabe resaltar que la alimentación que las madres brindan a sus hijos depende no solo de su preparación, sino de la cosecha, recolecta de los alimentos en sus tierras.

Asimismo los saberes que poseen las madres lo han obtenido a través de sus experiencias, lo aprovechan para cuidar de la salud de sus hijos. En este tema cultural, las madres hacen uso de lo que conocen transformándose estas experiencias en una creencia cultural, ya que estas prácticas de cuidado lo han experimentado de familia a familia, por generaciones, y les ha dado beneficios.

### **Articulando los saberes cotidianos de la madre y los**

## **saberes científicos bridados en el puesto de salud para el cuidado de los niños con anemia**

### **SULLUHUAYLLA**

*“El cuidado a un niño con anemia esa base de sangre de gallina, vaca, carnero, si no sana le doy sulfato ferroso que me dan en el puesto de salud con eso ya no tiene anemia...” (A4)*

*“Más le doy sangrecita y caldo de cuy, aparte de eso en la posta nos da sulfato ferroso, eso más le doy...” (A2)*

### **CUNCOS**

*“Mi hijo estaba con anemia se volvió pálido, en el puesto de salud me dijeron que le de alimentos que contenga hierro, dice que la lenteja tiene hierro, también le prepare segundo de sangre chanco con, papita y de di a mi hijito...” (B2)*

### **ACLLAHUASI**

*“En el Puesto de salud desde que me embarace me orientaron que coma lenteja, sangrecita yuyo, atacco con sangre, porque estaba con anemia cuando mi hijito se enfermó con anemia lo mismo le prepare así le cuidaba como me orientaron...” (C1)*

### **QUITURARA**

*“Primero le llevo a un centro de salud par que lo midan su hemoglobina luego le desparasiten, limpieza de alimentos, comidas concentrados que contengan hierro, me dieron sulfato ferroso...” (E5)*

### **CCORIPARO**

*“Cuando mi hijo de enfermo con anemia le di la chispita que me dieron en el puesto de salud, también le prepare segundo de yuyu con sangre de vaca...” (D4)*

*“Cuando se enfermó mi niño con anemia le lleve al puesto de salud, allí me dieron una pastilla para el parasito, me dijeron que mi niño estaba parasitado, también me dieron sulfato ferroso son unas gotitas, me dijeron que prepare sus comiditas con sangre y le dé bastante espinaca...”*

### **CCENCHACCENCHA**

*“El doctor me dijo que este atenta de mis hijos, en su desarrollo y crecimiento, para mi bebito me dio sulfato ferroso le cuido dándole mi leche, cumplo en alimentarlo bien comiditas espesos y practicando el aseo personal...” (H3)*

Al analizar los relatos permite referir que los saberes ancestrales de las madres son experiencias para el cuidado cotidiano en el hogar; estos saberes cotidianos de la madre se entremezclan con los saberes científicos.

Al respecto Toledo<sup>11</sup> refiere que las comunidades científicas han prestado hasta ahora poca atención al saber tradicional ya que creen que solo el conocimiento que se imparte en las aulas, en los laboratorios, en los centros de estudios e investigación es válido; sin embargo, cotidianamente nutren al conocimiento científico los saberes ancestrales, en consecuencia, las comunidades y la sociedad poseen saberes que hay que incorporar al conjunto del patrimonio científico.

El saber y el conocimiento científico Incorporan la dimensión inter y transdisciplinaria, elementos constituyentes del saber científico. Y que su abordaje es exigido por la realidad para la solución de conflictos y la

búsqueda de alternativas sustentables y educativas comunitarias. De allí que la tradición de saberes es un elemento que debe ser considerado en las propuestas de proyectos de investigación y de servicio en la orientación del autodiagnóstico comunitario.<sup>11</sup>

Asimismo, Ruíz<sup>12</sup> refiere que relativizar la racionalidad universalista del conocimiento occidental y a crear una vía de acercamiento y de valoración positiva hacia los conocimientos indígenas. Sin embargo, hay que decir que a pesar de sus aportaciones, en la adjetivación “etnos”, se mantiene implícita la connotación de referirse a los conocimientos generados por “otros”, por los diferentes, que son a fin de cuentas los colonizados, y que siguen siendo estudiados y pretendidamente validados, desde los conocimientos y las disciplinas científicas occidentales.

Si bien es prioritario comprender la filosofía practica de las comunidades en relaciona al sentido común, con su cumulo de saberes tradicionales, que hay que imbricar en las demandas de la vida moderna, los valores solidarios son necesarios en su hacer cotidianos elementos tecnológicos se hacen necesarios, como lo es el celular para llamadas de emergencia, computadoras, no va en demerito de la vida comunitaria, al contrario, orientando los esfuerzos para consolidarla.

“Que los conocimientos tradicionales y locales, que son la expresión dinámica de una cierta percepción y comprensión del mundo, pueden aportar, e históricamente lo han hecho, una valiosa contribución a la ciencia y a la tecnología, y que conviene preservarlos, protegerlos, así como promover y estudiar este patrimonio cultural y conocimientos empíricos. (Declaración sobre la ciencia y la utilización del conocimiento científico” (Conferencia Mundial sobre la Ciencia, 1999)

En base a los relatos de las madres y lo referido por los autores que presentan las temáticas líneas arriba, permite afirmar que las madres de las comunidades captan los saberes difundidos en los Centros de Salud, y complementan sus saberes y articulan estos saberes en el cuidado en el hogar; sin hacer resistencia.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Existe pues un valiosísimo y rico conocimiento de nuestros ancestros que de alguna manera se ha mantenido parcialmente oculto y muchas veces desconocido ajeno a nuestra realidad, que ha venido solapando bajo el dominio de la cultura occidental, aquellos saberes esenciales que son los que precisamente hay que rescatar hoy día.

A partir de los hallazgos las consideraciones finales surgen de las categorías y subcategorías plantadas: Categoría I Experiencias de la madre en el cuidado cotidiano en la prevención de la anemia del cual surgió tres subcategorías: La lactancia materna en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia, la alimentación complementaria en el cuidado cotidiano para prevenir la anemia y la higiene como cuidado cotidiano en la prevención de la anemia, a partir de estas temáticas se expresa las consideraciones finales.

Según los saberes para las madres de las zonas alto andinas, la lactancia materna es el principal alimento para sus hijos

como un cuidado cotidiano para prevenir la anemia como se evidencia en los relatos.

Las madres cumplen un rol predominante en el cuidado de sus hijos para prevenir la anemia, la madre como principal responsable del cuidado y nutrición del niño lo cual se evidencia en los relatos; donde expresan la importancia de complementar la alimentación de sus hijos. Asimismo, conocen diferentes tipos de alimentos que ayudan a previenen la anemia.

Los relatos evidencian que la higiene en el cuidado cotidiano para evitar la anemia es de importancia; estos cuidados se dan en la vida diaria. Las expresiones de las madres respecto a la higiene son relacionadas a enfermarse con anemia y parasitosis.

De igual manera, de la categoría II. Saberes de las madres en el tratamiento de la anemia para el cuidado cotidiano del niño del cual surgió las subcategorías: Productos de origen animal y vegetales cultivados en los huertos uso en la preparación de alimentos para el cuidado cotidiano en niños con anemia y articulando los saberes cotidianos de la madre y los saberes científicos brindados en el puesto de salud para el cuidado de los niños con anemia, a partir de estas temáticas se expresan las consideraciones finales:

El uso de productos de origen animal y vegetal que usan las madres para la preparación de alimento para los niños con anemia, son productos de su propia zona, de las cosechas de sus huertos y de la crianza de animales; estos productos aportan hierro. Cabe resaltar que la alimentación que las madres brindan a sus hijos depende no solo de su preparación, sino de la cosecha, recolecta de los alimentos en sus tierras.

Asimismo los saberes que poseen las madres lo han obtenido a través de sus experiencias, lo aprovechan para cuidar de la salud de sus hijos. En este tema cultural, las madres hacen uso de lo que conocen transformándose estas experiencias en una creencia cultural, ya que estas prácticas de cuidado lo han experimentado de familia a familia, por generaciones, y les ha dado beneficios.

En base a los relatos de las madres permite afirmar que las madres de las comunidades captan los saberes difundidos en los Centros de Salud, y complementan sus saberes y articulan estos saberes en el cuidado en el hogar; sin hacer resistencia.

## AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haber proporcionado la infraestructura necesaria para la ejecución de la presente investigación, así como la ayuda financiera al investigador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hoffmann JM. Los árboles no crecen tirando de las hojas. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo; 2006. 224 p.
- Beltrán R. La importancia de la prevención en la anemia y la desnutrición crónica infantil. 2017.
- Schutz A, Brodersen A. Estudios sobre teoría social. Argentina: Amorrortu Buenos Aires; 1974.
- Hernández R, Fernández C, Baptista M del P. Metodología de la investigación. 5a. ed. México: Mc Graw-Hill; 2010. 613 p.
- Gramsci A. *Concepção dialética da história*. 4a ed. Civilização brasileira Rio de Janeiro; 1987.
- Chávez Alvarez RE, Arcaya Moncada MJ, García Arias G, Surca Rojas TC, Infante Contreras MV. Rescatando el autocuidado de la salud durante el embarazo, el parto y al recién nacido: representaciones sociales de mujeres de una comunidad nativa en Perú. *Texto Contexto - Enferm*. diciembre de 2007;16(4):680-7.
- Siles González J, Gabaldón Bravo E, Tolero Molino D, Gallardo Frias Y, García Hernández E, Galao Malo R. El eslabón biológico en la Historia de los Cuidados de Salud. El caso de las nodrizas (una visión antropológica de la enfermería). *Index Enferm*. 1998;20(20/21):16-23.
- Landa RA. Costumbres y creencias de la madre en las prácticas de cuidado de la ablactación. *Desarro Cientif Enferm*. 2009;17(2):72-5.
- De La Cruz H. Prácticas culturales de la familia en el cuidado al lactante menor en la comunidad de Salas-Lambayeque [Tesis de grado]. [Lambayeque]: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo; 2010.
- Leininger M. Teoría de los cuidados culturales. En: *Modelos y teorías de enfermería*. Madrid: Mosby Doyma; 1994.
- Toledo VM. Saberes indígenas y modernización en América Latina: historia de una ignominia tropical. *Etnoecológica*. 1996;3(4-5):135-47.
- Ruiz P, Lorena M, Argueta Villamar A. Saberes indígenas y dialogo intercultural. *Cultura científica y saberes locales. Un espacio de diálogo transdisciplinario. Rev Electrónica Defic Soc*. 2011;5(10).