

NOCIONES DE EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FCE – UNSCH, 2020

QUISPE ARROYO, Adolfo, PALOMINO HUAMÁN, Yhuliana Yumico

Programa Investigación en estrategias metodológicas
ÁREA Humanidades

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: nociones de epistemología feminista de los estudiantes se desarrolló con el objetivo de describir las nociones sobre epistemología feminista que poseen los estudiantes, en atención a nuestra interrogante de la investigación ¿Qué nociones sobre epistemología feminista poseen los estudiantes? En este sentido se realizó un estudio descriptivo para analizar y describir los resultados de las nociones de epistemología feminista, cuyo espacio geográfico correspondió a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de “San Cristóbal de Huamanga”, la muestra quedó conformada por 24 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la serie 400 (práctica pre profesional docente). Según la interpretación del rango del instrumento por los puntajes obtenidos se concluye que de 24 (100%) estudiantes evaluados, solamente 01 (4,2%) tiene nociones elementales de la epistemología feminista, mientras 23 (95.8%) no tienen nociones de esta epistemología rosa. Tener nociones o no tenerlas no implica la rigurosidad o falta de ella de la epistemología feminista que entra a los debates académicos como una propuesta de hacer ciencia desde una óptica feminista. En la antigüedad podemos referir a Hipatia de Alejandría e Hiparquía la cínica como precursoras espontaneas del feminismo, pero es ineludible citar a Simone de Behavior como la iniciadora del feminismo moderno en teoría y práctica; estas ideas y de las autoras feministas no están aún en las nociones de los estudiantes universitarios de Educación.

PALABRAS CLAVES: Epistemología feminista, nociones.

NOCIONES DE EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FCE – UNSCH, 2020

ABSTRACT

The present research work entitled: Notions of feminist epistemology of the students was developed with the objective of describing the notions of feminist epistemology that students have, in response to our research question, What notions of feminist epistemology do students have? In this sense, a descriptive study was carried out to analyze and describe the results of the notions of feminist epistemology, whose geographical space corresponded to the Faculty of Education Sciences of the National University of "San Cristóbal de Huamanga", the sample was made up of 24 students from the Professional Training School of Secondary Education of the 400 series (practice professional). According to the interpretation of the instrument range by the scores obtained, it is concluded that of 24 (100%) students evaluated, only 01 (4.2%) have elementary notions of feminist epistemology, while 23 (95.8%) have no notions of this pink epistemology. Having notions or not having them does not imply the rigor or lack thereof of feminist epistemology that enters academic debates as a proposal to do science from a feminist perspective. In ancient times we can refer to Hypatia of Alexandria and Hypatia the Cynic as spontaneous precursors of feminism, but it is unavoidable to cite Simone de Behavior as the initiator of modern feminism in theory and practice; these ideas and feminist authors are not yet in the notions of university students of Education.

KEY WORDS: Feminist epistemology, notions.

INTRODUCCIÓN

La epistemología feminista o la epistemología rosada son relativamente nueva en esa pretensión epistemológica como parte ineludible del movimiento feminista mundial. Las nociones al respecto son muy escuetas y de asombro en muchos casos, puesto que es novedoso en la literatura científica contemporánea. Desde luego las defensoras se empoderan y resaltan las investigaciones feministas como un instrumento de liberación del yugo del patriarcado opresor. Los estudiantes universitarios en general y los de la Facultad de Ciencias de la Educación en particular normalmente refieren las epistemologías reconocidas que están representadas en tres corrientes filosóficas: el positivismo del enfoque cuantitativo, la fenomenología y la hermenéutica de enfoque cualitativo y del neomarxismo o de la Escuela de

Frankfurt del enfoque sociocrítico.

A partir de los resultados se podrán conocer y reconocer las diferentes escuelas epistemológicas y por el objetivo de la investigación se resaltaré y se dará a conocer de lo que trata la epistemología rosa, esto a razón del trabajo intelectual que se lleva a cabo en un centro superior como son las universidades.

A partir de los resultados se podrán describir, resaltar, recomendar y/o deslindar de otras epistemologías detallando las características propias en general y de la epistemología feminista en singular.

La presente investigación describe y nos da pautas de las nociones que tienen los estudiantes de las epistemologías

para asumir un paradigma de investigación, en este caso la epistemología feminista. Las nociones de epistemología son fundamentales para asumir una actitud respecto a una investigación científica ya que la actividad por ejercicio o por requisito es la investigación para presentar una tesis académica. Nos ayudará a deslindar de algunas categorías que propiamente utilizan los movimientos feministas de otras que son de uso común. Se identifican los clichés y las características fundamentales de esta forma de ver la ciencia.

Hemos realizado la investigación con el objetivo de describir las nociones sobre epistemología feminista que poseen los estudiantes de la FCE – UNSCH, 2020, en atención a nuestra interrogante de la investigación ¿Qué nociones sobre epistemología feminista poseen los estudiantes de la FCE – UNSCH, 2020? para ello se propuso la siguiente hipótesis tentativa: Las nociones sobre epistemología feminista son elementales en los estudiantes de la FCE – UNSCH, 2020 La población de nuestra investigación estuvo conformada por los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo la muestra de 24 estudiantes, cuyo criterio de inclusión fue la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía a criterio del investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y como criterio de exclusión a otras especialidades y facultades siendo el tipo de muestreo no probabilístico intencional, con un diseño no experimental transversal. El método empleado en la presente investigación fue descriptivo, por la naturaleza y el planteamiento del problema en mención.

Los orígenes del feminismo como movimiento colectivo de mujeres hay que situarlo en los albores de la revolución francesa. El feminismo se manifestó desde diferentes perspectivas filosóficas y movimientos sociales, así para:

El análisis marxista busca una explicación histórica de las relaciones de poder existentes en términos de las relaciones económicas de clase, mientras que el feminismo radical se ocupa de la realidad biológica del poder. El feminismo socialista, por su parte, analiza el poder en términos de sus orígenes de clase y de sus raíces patriarcales. En un análisis de este tipo, ni el capitalismo ni el patriarcado resultan sistemas autónomos o idénticos sino que son, en la forma que cobran actualmente, mutuamente dependientes. (Eisenstein 1980, p. 33)

Los estudios de la ciencia desde una perspectiva de género, también conocidos como estudios feministas de la ciencia o crítica feminista de la ciencia, se iniciaron de manera sistemática a fines de los setenta y han producido una gran cantidad y variedad de investigaciones donde participan filósofas y científicas feministas tanto de las áreas naturales y sociales, como de las humanidades (Blasquez, 2017). Aunque las posiciones feministas pueden ser muy heterogéneas, hay dos puntos en los que se tiene consenso, el primero es que el género, en interacción con muchas otras categorías como raza, etnia, clase, edad y preferencia sexual, es un organizador clave de la vida social y, el segundo, que no es suficiente entender cómo funciona y cómo está organizada la vida social. También es necesaria la acción para hacer equitativo el mundo social, por lo que uno de los compromisos centrales del feminismo es el cambio para las mujeres en particular, y el cambio social progresivo en

general. Dentro de los estudios feministas de la ciencia se abordan distintos aspectos sobre la historia de la incorporación y participación de las mujeres, de su situación actual, así como los efectos que su ausencia y presencia han tenido en la ciencia y la tecnología.

La tesis general de la epistemología feminista parte de la crítica de que las teorías de la ciencia están masculinamente sesgadas, así que las mismas deberían reencuadrarse menos masculinamente. La ciencia es hasta ahora sensible al género, por lo cual, abandonando ese sesgo masculino, se promoverían avances más rápidos y amigables. Esta tesis, como es de suponer, es manejada desde ángulos que varían por su radicalismo, desde los más fuertes hasta los más moderados. En otras interpretaciones, esta tesis se focaliza en distintas perspectivas: las críticas al sexismo contra la mujer; el machismo como rasgo de la modernidad y el feminismo de la posmodernidad; el feminismo como variante del contextualismo; las metodologías femeninas en la ciencia; el razonamiento científico femenino, etc.

En nuestra investigación, según los resultados logrados llegamos a los datos siguientes: de 24 (100%) estudiantes evaluados, solamente 01 (4,2%) tiene nociones elementales de la epistemología feminista, mientras 23 (95.8%) no tienen nociones de esta epistemología rosa.

La epistemología feminista les parece extraño a los evaluados, apenas pueden reconocer los planteamientos rebeldes de las feministas y solo consideran como parte de una ideología locuaz y muy rebelde sin causa. Por ello los planteamientos epistemológicos, puede parecerlos extraños y fuera de algún alcance científico. Se notó en los evaluados que las nociones de sus prédicas más los deducen de algunos noticieros que normalmente resaltan el carácter conflictivo, locuaz y rebeldes de este grupo en lucha por su igualdad aparentemente.

MATERIAL Y MÉTODOS.

Tipo de estudio: Teórica; Nivel de investigación: Descriptiva; Diseño: No experimental; Nivel social, espacial y temporal: Estudiantes de la Universidad Nacional de “San Cristóbal de Huamanga” – Ayacucho, 2020; Población: Objetiva los estudiantes; Muestreo: No probabilística a criterio del investigador (24); Criterio de inclusión: estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía serie 400 de la Facultad de Ciencias de la Educación; criterios de exclusión: estudiantes de otras series y otras facultades; Método: Descriptivo y analítico; técnica e instrumento: Entrevista (valoración de las nociones de epistemología feminista) y su respectivo instrumento ficha de valoraciones de las nociones de epistemología feminista; técnicas de procesamiento de datos: paquete estadístico Excel; representado en el cuadro.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro N° 01

Nociones de epistemología feminista de los estudiantes de la FCE – UNSCH, 2020

EPISTEMOLOGÍA FEMINISTA	Nociones de epistemología feminista de los estudiantes de la FCE – UNSCH, 2020	
	N°	%
Tienen nociones	01	4.2
No tienen nociones	23	95.8
TOTAL	24	100

Se observa en el cuadro que de 24 (100%) estudiantes evaluados, solamente 01 (4,2%) tiene nociones elementales de la epistemología feminista, mientras 23 (95.8%) no tienen nociones de esta epistemología rosa.

La epistemología feminista les parece extraño a los evaluados, apenas pueden reconocer los planteamientos rebeldes de las feministas y solo consideran como parte de una ideología locuaz y muy rebelde sin causa. Por ello los planteamientos epistemológicos, puede parecerlos extraños y fuera de algún alcance científico. Se notó en los evaluados que las nociones de sus prédicas más los deducen de algunos noticieros que normalmente resaltan el carácter conflictivo, locuaz y rebeldes de este grupo en lucha por su igualdad aparentemente.

También se evidenció que los evaluados tienen ideas nulas acerca de las precursoras, mártires y pioneras de este movimiento que normalmente se ubicaron dentro de la filosofía. En el feminismo suelen presentarse subgrupos o variantes de este movimiento, como: feministas anarquistas, marxistas y de términos medios o existencialistas. Para el conocimiento de las pioneras se requiere estudios filosóficos profundos de filosofía, principalmente de las feministas que empiezan a abarcar en diferentes disciplinas, desde su enfoque feminista. Se afirma de variedades de feminismo, incluso por etnias diversas que existen. El feminismo no puede ser único, porque somos diversas las mujeres en el mundo y Latinoamérica o Abya Yala, se afirma en Espinoza (2014).

Los estudios de la ciencia desde una perspectiva de género, también conocidos como estudios feministas de la ciencia o crítica feminista de la ciencia, se iniciaron de manera sistemática a fines de los setenta y han producido una gran cantidad y variedad de investigaciones donde participan filósofas y científicas feministas tanto de las áreas naturales y sociales, como de las humanidades (Blasquez, 2017).

También podemos afirmar que es un movimiento político con influencia en ciertos sectores juveniles del mundo, afines a la nueva izquierda que ven en el patriarcado, así como al Estado, entes opresores.

No obstante de su propaganda política, reclamos y marchas

sociales constantes, es curioso que no haya formado en la epistemología a los jóvenes inquietos que carecen de estos conocimientos. Es decir de las formas de hacer ciencia desde una mirada feminista, pues como se observa en los resultados, se observa que de 24 (100%) estudiantes indagados, solamente 01 (4,2%) tiene nociones elementales de la epistemología feminista, mientras 23 (95.8%) no tienen nociones de esta epistemología rosa.

Quizá se deba a los fundamentos básicos del inicio de esta disciplina desde una óptica feminista, no obstante que existen las emancipadoras que clarifican el camino a seguir, tal como nos dice Harding (2004), pues las críticas tienen la virtud de llamarnos la atención sobre las incoherencias socialmente dañinas de todos los discursos no feministas, llevan desde la cuestión de la mujer en la ciencia a la cuestión, más radical, de la ciencia en el feminismo. Mientras los críticos plantean, ante todo, cómo pueden recibir las mujeres un trato más equitativo dentro de la ciencia y por parte de la ciencia, otros plantean cómo podría utilizarse una ciencia tan profundamente involucrada en proyectos masculinos característicos con fines emancipadores. Mientras las críticas de la cuestión de la mujer aún consideran que la empresa científica puede ser redimida y reformada, las críticas de la cuestión de la ciencia se muestran escépticas ante la posibilidad de encontrar algo digno de redención o reforma, desde los puntos de vista moral y político, en la visión científica del mundo, en su epistemología subyacente o en las prácticas que justifica.

Lo cierto es que la pregunta por la existencia o no de la investigación feminista tiene también una profunda relación con los dilemas propios de la investigación social en general como la cuestión del método, la metodología, las técnicas, las corrientes filosóficas teóricas, así como las relaciones interdisciplinarias y en general con el quehacer científico. En ese sentido, el feminismo se alimenta de las discusiones sobre la forma de generar conocimiento, a la vez que propone nuevas perspectivas analíticas y profundas transformaciones que afectan la tradición científica. Si bien en la historia se dan cuenta de grandes mujeres científicas, no basta esta presencia para equilibrar la ciencia, desde su lenguaje hasta su práctica subyugadora.

Como precursores naturales podríamos considerar a Hipatia de Alejandría y a Hiparquía, la cínica, la que desafió a la moral arreglada de la sociedad patriarcal.

Pero como madre y emancipadora de teoría y práctica es sin duda la francesa Simone de Behaviour, compañera de Sartre, aunque el mismo término de compañera sería no tan feminista y equitativa en el proyecto de vida con Jean Paul Sartre. Simone es la pionera del feminismo moderno, pues sus obras enmarcaron la teoría y la práctica del feminismo en constante lucha contra la religión, el Estado y el patriarcado opresor. Sin embargo, por los resultados presentados, el feminismo en su divulgación de la epistemología rosa, aún está en inicios de lograr esa aceptación masiva en los estudiantes universitarios.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por el apoyo financiero y técnico en la elaboración del presente trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bloom, B. S. (1984) The 2-sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring. Educational Researcher.

Chomsky, Noam (2002) On nature and language. Cambridge: Cambridge

University Press. Edited by A. Belletti and L. Rizzi.

Cooper, J.D (1990) Cómo mejorar la comprensión lectora. Visor – MEC, Madrid.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw-Hill, México.

Fernández García, Rubén (2014) Actitudes y comportamiento social. Tesis de grado, Universitat Jaume. España

Jolibert & Jacob (1998) Lo que es leer. Edit. Mc Graw-Hill, México.

Goodman, K.S. (1967) Reading: a psycholinguistic guessing game. Journal of the Reading Specialist.

Laercio, Diógenes (2002) Vidas de filósofos ilustres. Edit. Omega, Barcelona.

Onfray, Michael (2005) Cinismos: retrato de los filósofos llamados perros. Ed. Paidós, Barcelona.

Pinzás García, Juana (2006) Comprensión lectora. FIMART, Lima.

Pueblos Unidos (1965) Diccionario soviético de filosofía. Edic. Pueblos unidos, Montevideo.