

HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2018

Manglio Aguirre Andrade, Indalecio Tenorio Acosta, Arturo Morales Silvestre

Unidad de Investigación e Innovación de Ciencias de la Salud

E-mail: manglio.aguirre.@unsch.edu.pe

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue: Evaluar las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018. Materiales y métodos: Diseño no experimental, correlacional de corte transversal; la población fueron estudiantes de educación secundaria y la muestra fue determinado mediante un muestreo aleatorio simple, que asciende a 140 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario autoinformado; para evaluar el clima familiar se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos y para evaluar las habilidades sociales se utilizó una escala tipo Likert. Resultados: El mayor porcentaje de estudiantes (78.6%) perciben un clima familiar favorable, mientras el 20.7% manifiesta un clima familiar regular; asimismo el mayor porcentaje (73.6%) expresa un nivel alto de habilidades sociales y el 23.6% expresa un nivel regular; la manifestación de las habilidades sociales (X^2 : 12.39; $P > 0.05$) y la condición del clima familiar (X^2 : 7.01; $P > 0.05$), es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes. Las dimensiones del clima familiar como relación, estabilidad, desarrollo, se relacionan en forma significativa con las habilidades sociales, pero resalta la dimensión desarrollo del clima social familiar (Rho: 0.40, $P < 0.05$). Conclusión: Se evidencia un nivel de correlación moderada (Rho: 0.42, $P < 0.05$) entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, es decir a mejor clima familiar, mejora el nivel de las habilidades sociales, aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabra clave: Habilidades sociales y clima familiar en estudiantes.

SOCIAL SKILLS AND THE FAMILY CLIMATE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2018

ABSTRAC

The general objective of the study was: To evaluate social skills and family climate in students of the Educational Institution Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista District, Ayacucho 2018. Materials and methods: Non-experimental design, cross-sectional correlational design; the population were secondary school students and the sample was determined by simple random sampling, which amounts to 140 students. The data collection technique was the self-reported questionnaire; to assess the family climate, the Moos Family Climate Scale was used and to evaluate social skills a Likert scale was used. Results: The highest percentage of students (78.6%) perceive a favorable family climate, while 20.7% show a regular family climate; also the highest percentage (73.6%) expresses a high level of social skills and 23.6% expresses a regular level; The manifestation of social skills (X^2 : 12.39; $P > 0.05$) and the condition of the family climate (X^2 : 7.01; $P > 0.05$), is independent of the degree in which the students are. The dimensions of the family climate as a relationship, stability, development, are significantly related to social skills, but highlights the development dimension of the family social climate (Rho: 0.40, $P < 0.05$). Conclusion: There is a moderate level of correlation (Rho: 0.42, $P < 0.05$) between the family climate and the social skills of the students, that is, the better family climate, the level of social skills improves, accepting the research hypothesis.

Keyword: Social skills and family climate in students

INTRODUCCIÓN

Durante la última década, se evidencia el deterioro del tejido social en la población, sobre todo al interior de las familias, manifestado por el incremento de la violencia social en todas sus formas y tipologías, consumo de sustancias psicoactivas, pérdida de valores, entre otros. Los escolares en las instituciones educativas manifiestan diversas conductas de

riesgo, se acentúa los niveles de violencia entre pares, incumplimiento de normas. Muchos niños y niñas, no reciben el soporte necesario por parte de sus progenitores, ello se agrega el incremento del maltrato contra los menores, por parte de los integrantes del hogar. Al respecto la United Nations Children's Fund (UNICEF, 2014), señala que 07 de cada 10 estudiantes, que representa el 70%, de América Latina y el Caribe han sufrido de algún tipo de acoso escolar,

reflejando un clima escolar dañino, donde 36% de los casos refiere haber sufrido violencia física; 14% violencia verbal; 10%, amenazas por parte de su compañero y 8% violencia social, lo que equivale que un 32% se debe por interacciones, con escasas habilidades sociales (violencia verbal, social y amenazas) y 68% por la práctica de dichas interacciones (violencia física y rompimiento de objetos).¹

Según la Organización Mundial de la Salud (2016), alrededor de 600 mil adolescentes a nivel mundial entre los 14 a 18 años, se suicidaron a causa de convivir en ambientes escolares dañinos, donde fueron víctimas constantes de faltas de respeto, tratos agresivos, falta de compañerismo y apoyo entre sus integrantes, exponiendo la falta de una adecuada práctica de habilidades sociales². A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) afirmó que en el 2015, el 50,1% de niños y niñas fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de otros compañeros y un 75,3% de niños y niñas fueron “alguna vez” víctimas de este tipo de violencia; además el 75,7% de los casos de violencia escolar, se dan dentro de las aulas.³

Según García (2005), el clima social familiar, así como las habilidades sociales, son de vital importancia para la formación integral de los niños y adolescentes, los mismos que le permitirán interactuar saludablemente con sus congéneres. En el contexto actual, cabe resaltar la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; así mismo la influencia que en ellos genera, el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo.⁴

Aquino (2014) determinó la correlación altamente significativa, entre el clima social familiar y la conducta agresiva, encontrándose mayor relación entre los componentes del clima social en la familia, con la dimensión hostilidad de la variable agresividad y una menor relación con la dimensión agresividad verbal⁵. Moos (1974), precisa que el clima social en la familia es un concluyente categórico en el bienestar del miembro; el rol del ambiente es crucial como el molde al pan, la familia determina la formación de la conducta humana, ya que constituye una compleja composición organizacional y social, que influirán en el desarrollo del niño y niña.^(6,7)

A la fecha, se evidencia una preocupación creciente, por parte del MINEDU y del MINSA, respecto a los problemas derivados del clima familiar y la expresión de las habilidades sociales por parte de los niños y adolescentes; en este escenario es importante determinar las condiciones se encuentra el clima familiar de los estudiantes, a partir de ello valorar la expresión de las habilidades sociales de los estudiantes, en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Paucar, J., titulado: Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017, determinó que el 86,7% de los estudiantes, presenta un estilo de crianza regular; mientras el 93,3% presenta una regular conducta asertiva, demostrando la relación entre el estilo de crianza y la conducta asertiva⁸. Santos (2012) en Lima, realizó una tesis donde encontró la relación, entre el

clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos, así como de sus dimensiones como relación, desarrollo, y estabilidad; demostrándose que la familia juega un papel determinante en el desarrollo de los niños y adolescentes.⁹

A la fecha, en diversas Instituciones Educativas de la Ciudad de Ayacucho, los escolares se muestran intolerantes, agresivos, o no muestran el respeto frente a sus compañeros; a raíz de los antecedentes, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018? El objetivo general del estudio fue: Evaluar las habilidades sociales y el clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018. Los objetivos específicos fueron:

- a. Identificar el nivel de habilidades sociales, de acuerdo a la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- b. Identificar el clima social familiar, de acuerdo a la sección de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- c. Relacionar las dimensiones del clima social familiar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.
- d. Relacionar las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

1. Enfoque de Estudio.- El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, según Hernández S., es aquella que permite examinar los datos de manera científica, numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística; con el fin de probar la hipótesis de trabajo.¹⁰
2. Tipo de Estudio.- Según Hernández el estudio es de tipo aplicada, es decir depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos.¹⁰
3. Tipo de diseño de estudio.- De acuerdo al periodo en que se capta la información, el estudio pertenece a un estudio prospectivo¹¹. De acuerdo al período y secuencia del estudio, pertenece a un estudio transversal.¹¹ Conforme a la manipulación de variables, corresponde a un estudio no experimental, de tipo correlacional.¹⁰
4. Área de estudio.- Se realizó en la Institución Educativa Pública Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales,

ubicada en la Av. Las Malvinas S/N, Distrito de San Juan Bautista, Situ dentro de la ciudad de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Región de Ayacucho. Es una Institución Educativa Pública de Gestión Directa, que pertenece a Unidad de Gestión Educativa de Huamanga.

5. Población de estudio.- Fueron estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria, que asciende un total de 463 estudiantes. El criterio de inclusión, considera a los estudiantes matriculados, que asisten en forma regular a la Institución Educativa, así como a estudiantes que desean participar en forma voluntaria.
6. Muestra poblacional.- Debido al tamaño de la población y la factibilidad para recabar la información, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, abordándose un total de 140 estudiantes.
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.- La técnica utilizada fue el cuestionario autoinformado, para el efecto se utilizó el formato de cuestionario auto informado, entre los instrumentos empleados tenemos:
 - Escala de Clima Familiar (FES) (Mohos, Moos, & Trickett, 1984). Se compone de 50 reactivos. El instrumento mide tres dimensiones¹²: Relaciones, desarrollo, y estabilidad. El resultado final se valora en

la forma siguiente: Favorable, regular y desfavorable.

- Las habilidades sociales se determinó mediante un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes, teniendo en cuenta las dimensiones: Autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones; el resultado de las habilidades sociales de manera global, se valora en la forma siguiente:

Bajo nivel	Regular nivel	Alto nivel	Muy alto
042 084	085 126	127 168	169 210

8. Recolección de datos.- Previamente se efectuó la validación de los instrumentos, luego se coordinó con el Director de la Institución Educativa, para así ingresar a las secciones seleccionadas; antes de administrar los instrumentos, se brindó la información necesaria a los docentes de aula y a los estudiantes.
9. Procesamiento de datos.- Una vez recolectado los datos, se procedió con el ordenamiento de los instrumentos, control de calidad de la información, codificación de los datos y almacenamiento de datos en el programa estadístico SPSS. Los datos se presentaron en tablas de doble y triple entrada, acompañado de gráficos, luego se procedió a la interpretación y análisis mediante el uso de pruebas estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1. Clima social familiar y habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Clima social familiar	Habilidades Sociales						Total	
	Regular Nivel		Alto Nivel		Muy Alto Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Desfavorable	0	0	1	0.7	0	0	1	0.7
Regular	13	9.3	16	11.4	0	0	29	20.7
Favorable	20	14.3	86	61.4	4	2.9	110	78.6
Total	33	23.6	103	73.6	4	2.9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	Valor	P
	0,417**	0.000

Tabla 2. Nivel de habilidades sociales según grado, de los estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Grado	Habilidades Sociales						Total	
	Reg. Nivel		Alto Nivel		Muy Alto Nivel		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Primero	10	7.1	15	10.7	01	0.7	26	18.6
Segundo	02	1.4	21	15	02	1.4	25	17.9
Tercero	08	5.7	17	12.1	00	00	25	17.9
Cuarto	07	05	32	22.9	00	00	39	27.9
Quinto	06	4.3	18	12.9	01	0.7	25	17.9
Total	33	23.6	103	73.6	4	2.9	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

Prueba de Chi-cuadrado	Valor	gl	P
	12,398 ^a	8	0,134

Tabla 3. Clima social familiar, según grado de los estudiantes, de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Grado	Clima Social Familiar						Total	
	Desfavorable		Regular		Favorable		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Primero	00	00	06	4.3	20	14.3	26	18.6
Segundo	00	00	02	1.4	23	16.4	25	17.9
Tercero	00	00	07	05	18	12.9	25	17.9
Cuarto	01	0.7	10	7.1	28	20	39	27.9
Quinto	00	00	04	2.9	21	15	25	17.9
Total	1	0.7	29	20.7	110	78.6	140	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa.

Prueba de Chi-cuadrado	Valor	Gl	P
	7,019 ^a	8	0,535

Tabla 4. Nivel de correlación de las dimensiones del clima social familiar, con las habilidades sociales, en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Dimensiones del clima Social Familiar	Categorías	Habilidades Sociales
Relaciones	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,203*
	Sig. (bilateral)	0,016
	N	140
Desarrollo	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,402**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140
Estabilidad	Coefficiente de correlación de Rho de Spearman	0,260**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	140

Tabla 5. Nivel de correlación de las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima social familiar, en estudiantes de la Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018.

Dimensiones de las Habilidades Sociales	Clima Social
Coefficiente de correlación	0,285**
Asertividad	0,001
Sig. (bilateral)	0,001
N	140

	Coefficiente de correlación	0,216*
Comunicación	Sig. (bilateral)	0,010
	N	140
	Coefficiente de correlación	0,296**
Autoestima	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140
	Coefficiente de correlación	0,369**
Toma de Decisiones	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

DISCUSIÓN

Las habilidades sociales según Dongil, E., y Cano, A., se refiere como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.¹³

Conforme a los resultados de la tabla, el 78.6% de los estudiantes del nivel secundario, perciben un clima social como favorable, el 20.7% manifiesta un clima social regular. Respecto a las habilidades sociales, el 73.6% expresa un nivel alto de habilidades sociales, el 23.6% expresa un nivel regular. Para establecer el nivel de correlación entre del clima familiar, con las habilidades sociales de los estudiantes, se utilizó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que arroja un valor de 0.42, demostrándose un nivel de correlación moderada, es decir el clima social, influye en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos del estudio realizado por Vizcaino, AP. Cruz, BC, quienes han permitido establecer la relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun; es decir a mayor nivel de clima social familiar, mayor el nivel de las habilidades sociales¹⁴; asimismo Pizarro. RA (2016), en su estudio titulado: Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores, que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana 2016, determinó una relación moderada entre el Clima social Familiar y las Habilidades Sociales.¹⁵

Por otro lado Sánchez, YL. y Torres, JV., en el estudio titulado “Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada “San José”-Chimbote, 2015”, determinaron que los estudiantes presentaron habilidades sociales medias (51.7%), bajas (47.1%); demostrando a su vez, la asociación estadística, entre las habilidades sociales y el nivel de clima familiar de los adolescentes ($X^2 = 33,06$, $P = 0,0000$)¹⁶. De acuerdo al estudio realizado por Galarza, CB., titulado: Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría, evidenció que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, asimismo un clima social familiar

de medianamente favorable a desfavorable; determinándose una relación significativa, entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes.¹⁷

Uno de los objetivos específicos del estudio, fue identificar el nivel de habilidades sociales, de acuerdo a la sección de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, estableciéndose que la manifestación de las habilidades sociales, es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes ($X^2: 12.39$; $P>0.05$).

De acuerdo al estudio realizado por Huacasi, N., en Puno titulado: “Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés de Atuncolla. Puno 2010, identificaron que el 43.7% de los adolescentes poseen habilidades sociales muy básicas y que requieren de un reforzamiento para una mayor competencia, el 22,2% requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales y el 20.0% son considerados como adolescentes con déficit de habilidades sociales, lo cual les puede situar como adolescente con riesgo¹⁸. En general los resultados muestran ciertas diferencias con los resultados del presente estudio.

Otro de los objetivos específicos, fue relacionar las dimensiones del clima familiar, como la relación, estabilidad y desarrollo, con las habilidades sociales de los estudiantes (Ref. Tabla N° 05), en ese sentido de la evaluación de las tres dimensiones, las dos primeras dimensiones (relación y estabilidad) arrojan un nivel de correlación baja con las habilidades sociales ($r: 0.2$), mientras la dimensión desarrollo del clima social familiar, se correlaciona en forma moderada con las habilidades sociales, ($r: 0.40$).

De acuerdo al estudio realizado por Díaz, ES. y Vallejos, CE. titulado: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande 2014, demostró que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión relación de clima social familiar y el factor expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales¹⁹. Este resultado difiere con los hallazgos del presente estudio.

Finalmente otro de los objetivos específicos del estudio, fue relacionar las dimensiones de las habilidades sociales, con el clima familiar de los estudiantes de la Institución Educativa, al respecto se advierte un nivel de correlación baja, debido a que los resultados del coeficiente de correlación, arrojan por debajo de 0.369. En general las habilidades Sociales, hace

referencia con la capacidad de las personas para interactuar con sus pares dentro de un contexto determinado.²⁰

Las habilidades sociales se expresa mediante la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones. La autoestima es una actitud hacia uno mismo y es el resultado de la historia personal, la autoestima sustenta y motiva la personalidad; es el resultado de hábitos, capacidades y aptitudes adquiridas en todas las vivencias de la vida²². La comunicación es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información, dicho acto puede responder a diversas finalidades, ente los tipos de comunicación encontramos la comunicación agresiva, pasiva, asertiva.²¹

La asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente²². Mientras la toma de decisiones, es un proceso que se lleva en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso poco perceptible, otras veces es un proceso lento y dificultoso. Con frecuencia las decisiones se toman y ejecutan sin haber analizado con detenimiento el problema y sus diversas posibilidades de solución²¹. Según el Ministerio de Educación del Perú (2004), señala que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a la persona tener buenas relaciones con los demás". Son comportamientos aprendidos que facilitan la relación con los otros, defender los propios derechos.²²

Respecto al Clima Social Familiar, según Moos (1974), es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, establecen que el clima social familiar son las características de la dinámica, estructura y función familiar⁰⁶. Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007), citados por Robles (2012), dicen que el clima social familiar es la percepción que los miembros de la familia tienen sobre su entorno y que determinan su forma de pensar y actuar.

Moos y Trickett, (1993), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad: La dimensión relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las áreas de: Cohesión, expresividad y conflicto, que define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La dimensión desarrollo está conformado por las siguientes áreas: autonomía, área de actuación, área intelectual, área social recreativa. La dimensión estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las áreas de organización, control.¹²

En general de acuerdo a los antecedentes de estudio y los resultados identificados, se acepta la hipótesis de investigación planteada (Hi), es decir las habilidades sociales se relacionan con el clima familiar, en estudiantes de la

Institución Educativa Cap. FAP. José Abelardo Quiñones Gonzales, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho 2018, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Las conclusiones del estudio fueron:

- El mayor porcentaje de los estudiantes (78.6%) perciben un clima familiar favorable, el 20.7% manifiesta un clima familiar regular; asimismo el mayor porcentaje (73.6%) expresa un nivel alto de habilidades sociales y el 23.6% expresa un nivel regular.
- La manifestación de las habilidades sociales, es independiente al grado en la que se encuentran los estudiantes ($X^2: 12.39; P>0.05$).
- La percepción del clima familiar, es independiente al grado en que se encuentran los estudiantes ($X^2: 7.01; P>0.05$).
- En general las dimensiones del clima familiar como relación, estabilidad, desarrollo, se relacionan en forma significativa con las habilidades sociales, pero resalta la dimensión desarrollo del clima social familiar con mayor intensidad ($Rho: 0.40, P<0.05$).
- Se evidencia un nivel de correlación moderada ($Rho: 0.42, P<0.05$) entre el clima familiar y las habilidades sociales, es decir a mejor clima familiar, mejora el nivel de las habilidades sociales, aceptándose la hipótesis de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. United Nations Children's Fund (UNICEF, 2014). Violencia contra los niños: nuevo informe "Ocultos a plena luz". Recuperado de: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/ocultos-plena-luznuevo-informe-sobre-el-abuso-fisico-sexual-y>.
2. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). Cifras y datos. Recuperado de: <http://www.who.int/features/factfiles/es/>
3. Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI). Notas de Prensa, 2015. Recuperado de: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
4. García, C.- Habilidades Sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 10-11, pp. 63-74. Universidad 64 de San Martín de Porres, Lima, 2005. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit11/GARCIA_NUNEZ.pdf
5. Aquino, L. (2014). Clima familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de san juan de Lurigancho (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
6. Moos, B. (1974). Manual de la escala de clima social familiar. España: TEA.

7. Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la adolescencia. Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana E.A.P. de Enfermería. Lima – Perú 2012.
8. Paucar, J.- Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en psicología educativa. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú 2017.
9. Santos, L.A.- El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Tesis Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, 2012. Recuperado el 23/04/2015 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
10. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.- Metodología de la investigación (4a. Ed.). México: Mc Graw Hill, 2013.
11. Canales, F. Alvarado, E y Pineda, E. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. México: Editorial Limusa Noriega. 2005. Pág. 131. (5).
12. Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E.- Escala de clima social familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA, 1993.
13. Dongil, E., y Cano, A., Habilidades Sociales., Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), 2014. Disponible en http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
14. Vizcaino, AP. Cruz, BC.- Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Universidad Católica, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología.
15. Pizarro, RA.- Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Psicología, 2016.
16. Sánchez, YL. y Torres, J V. “Habilidades sociales y clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada “San José”- Chimbote, 2015”, Universidad Nacional del Santa, Facultad de Ciencias, Escuela Profesional de Enfermería.
7. Galarza, C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012 Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana E.A.P. de Enfermería. Lima – Perú 2012.
18. Huacasi N. Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa San Andrés de Atuncolla 2010. (Tesis) Facultad de Enfermería UNA Puno 2010.
19. Díaz, ES y Vallejos CE. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande, 2014; en *Rev. PAIAN Vol. 5 / N° 2*, file:///C:/Users/saludpublica/Downloads/97-361-1-PB%20(1).pdf.
20. Caballo E. Vicente. Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Editorial siglo XXI. España _ Madrid 2002.
21. Marsellach, G. Referenciado en Peñafiel, C.- Habilidades Sociales. Editex 2010. Pág 56 _ 89.
22. MINEDU.- Desarrollando nuestras habilidades sociales, Cartillas autoinstructivas para padres de familia, Perú, 2004. Disponible en <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidades-sociales.pdf>.