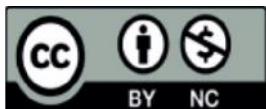


Revista Educación Vol. 23, Núm. 26(2025), 59-68

La Filosofía como facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje: experiencia del taller “Filosofía para educadores”

Philosophy as a Facilitator of the Teaching-Learning Process: Experience from the “Philosophy for Educators” Workshop



Lia Lucy Rebaza López
Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú
filosofiatech@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2147-5358>

Verónica Sánchez Montenegro
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
vsanchezmo@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1911-3721>

Alan Pisconte Quispe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
apisconteq@unmsm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-7507-5785>

Recibido 11 de diciembre de 2024

Aprobado 12 de junio de 2025

Resumen

El objetivo de esta investigación es examinar la contribución de la Filosofía como facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del taller “Filosofía para educadores”, desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por docentes de la Cátedra ASB. Esta investigación es descriptiva y reflexiva, en la medida que evalúa a la Filosofía como un componente fundamental en la práctica educativa. Tiene un enfoque cuantitativo, se realizó una encuesta con 14 ítems. La validez se calculó por medio de la técnica de juicio de expertos, obteniendo 0,88. Se encuestó a 53 docentes participantes del taller. La receptividad de las estrategias empleadas en el taller educativo fue positiva, destacando a la filosofía como un apoyo para fomentar la reflexión en el aula, con una cultura de la interrogación. Finalmente, aunque el curso taller estuvo enfocado para profesores de la educación básica regular, se inscribieron también docentes de otros niveles educativos, lo que muestra la significancia de la Filosofía tanto para el desarrollo profesional de los maestros como su pertinencia en las diversas áreas educativas.

Palabras clave: Filosofía, Educación básica, docentes, enseñanza

Abstract

The objective of this research is to reflect on philosophy as a facilitator of the teaching-learning process through the course “Philosophy for educators” conducted by teachers of the Augusto Salazar Bondy Chair at Universidad Nacional Mayor de San Marcos. This research is descriptive and

reflective, insofar as it analyzes philosophy as a fundamental component in educational practice. A survey was conducted with 14 items elaborated by the researchers. Validity was calculated by means of the expert judgment technique, obtaining 0.88. Fifty-three teachers participating in the workshop were surveyed. The receptivity of the strategies used in the educational workshop was positive, highlighting philosophy as a support to encourage reflection in the classroom, with a culture of questioning. Finally, although the target audience of the workshop was teachers of regular basic education, teachers from other educational levels were also enrolled, which shows the significance of philosophy both for the professional development of teachers and its relevance in different educational areas.

Key words: Philosophy, basic education, teachers, teaching.

Introducción

Actualmente la política educativa en el Perú atraviesa por una serie de problemáticas para su desarrollo e implementación satisfactoria, entre ellos la carencia de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de la educación básica, lo que se mostró en el año 2018 a través de la evaluación PISA, asimismo existe un claro rechazo a la lectura por parte de los estudiantes (Arteaga et al., 2023; Cuenca y Urrutia, 2019). Los estudiantes, muestran en sus evaluaciones una carencia sustantiva de un pensamiento crítico plenamente logrado en su desempeño regular. Esto repercute posteriormente, en su proceso de aprendizaje durante la educación superior, puesto que la competencia lingüístico-comunicativa es necesaria para la lectura y el análisis de bibliografía que sustenta las prácticas educativas. Revertir esta situación se ha convertido en un reto, más aún si tenemos en cuenta que cursos o temáticas claves para su desarrollo, como la filosofía, en la práctica han desaparecido o han perdido importancia gravitatoria en la puesta en marcha de los procesos educativos de la Educación Básica Regular (EBR).

Sin embargo, como mencionó Rojas-Devia & Londoño (2020) la filosofía debe reclamar un papel fundamental, permitiendo el cuestionamiento no solo de sí mismos, sino de las condiciones socioculturales, especialmente en países con bajos índices de lectura. Los profesionales en filosofía, ante este desafío, necesitan buscar o impulsar iniciativas de gestión que les permitan ganar presencia y compensar la falta práctica e institucional del curso de filosofía, así como un auxilio formativo y cognitivo a los educadores, cuya labor se ha distanciado de la práctica filosófica.

Se considera que es crucial en la formación de los estudiantes y profesores la capacidad de formular preguntas durante el aprendizaje, sin embargo, se debe señalar que las preguntas filosóficas tienen como elemento central el mostrarse insolubles, pues resaltan por no tener una respuesta indiscutible obtenida por el uso de la experiencia sensible o de los métodos de las ciencias formales (Magee, 2008). No ofrecen una solución sencilla y rápida, van en dirección contraria a la dinámica del mundo contemporáneo, centrados en el gadget y las redes sociales (Lyotard, 1986).

Los maestros en el salón de clases pueden formular preguntas filosóficas relacionadas a la materia que imparten en su centro educativo, para que sus estudiantes cuestionen los fines y objetos de estudio, a fin de que puedan elaborar otra mirada del tema dado a la reflexión, puesto que la pregunta filosófica busca plantear un problema y no solo la formulación de la respuesta (Velásquez, 2019), es una indagación permanente del saber. La posibilidad de incorporar la pregunta filosófica en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiría encarar otro problema de la educación peruana: la enseñanza memorística, en tanto que las cuestiones filosóficas enfatizan que se piense de manera propia. Esto resultaría enriquecedor para el estudiante, pues la pregunta memorística finalmente deriva en la esterilización del pensamiento crítico, que a largo plazo traería como consecuencia, que dichos estudiantes no logren perfilarse como ciudadanos autónomos, sino como autómatas.

Actualmente, el modelo educativo en el Perú tiene un enfoque por competencias, por lo que es importante detenerse a repensar en el concepto de *competencia*. Esta indagación es el paso previo para considerar el modo en el que la pregunta filosófica pueda ofrecer insumos para expandir los alcances críticos de dicho modelo. En vista a lo anterior, se originó la iniciativa de implementar un taller denominado “Filosofía para educadores”, apoyado en las ideas expuestas en el libro *La educación encierra un tesoro* (Delors, 1996), en el cual se plantea como base de la educación a 4 pilares: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Estos pilares son relevantes teniendo en cuenta que el mundo es cambiante, frente a lo cual, al ser humano debe adaptarse, replanteándose lo aprendido y poniéndolo en duda, es decir que la persona debe filosofar, pero cómo hacerlo si antes no ha tenido contacto con la filosofía ni se ha entrenado en la incertidumbre filosófica.

Navajas (2019) plantea que hay una filosofía no oficial, pero no por esa razón menos importante, siendo de suma utilidad para encontrar materiales que sirvan de insumo para empezar a filosofar. Siguiendo esa línea, el docente no debe asumirse como un sabio en el aula, sino que debe acercarse al estudiante para entenderlo y dialogar con él, de esta manera encontrará los recursos para filosofar o para la realización de la actividad filosófica.

Dentro de los antecedentes del proyecto de insertar el método filosófico y la Filosofía propiamente a las escuelas, encontramos al filósofo peruano Augusto Salazar Bondy, con su *Didáctica de la Filosofía* (1967), donde examina cómo se realizaría la enseñanza de la Filosofía en la EBR, así como los beneficios de dicha enseñanza en la escuela para lograr consolidar a un estudiante creativo y crítico, además lo unificó a su teoría de una educación para la libertad por lo cual, la escuela cumple un papel relevante en el cambio y mejora social. Podemos encontrar investigaciones en Latinoamérica como la de Hoyos (2010), que relaciona la educación filosófica con el desarrollo cognitivo y de carácter en los estudiantes, además que permite la construcción de una sociedad más justa. Eyzaguirre (2019) reflexionó sobre el papel de la filosofía en la formación del ciudadano a través de la escuela. Figueroa (2020), cuyo objetivo fue reconocer los aspectos necesarios para la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria en Colombia. Londoño y Rojas (2020) analizaron la temática sobre la enseñanza de la filosofía y la crisis en su implementación. Méndez (2023) analizó cómo la hermenéutica filosófica

en el colegio colabora en la adquisición de conocimientos. Ruiz (2023) quien exploró la importancia de las humanidades en la educación venezolana para mejorar la convivencia.

De esta manera, Rebaza (2023), señaló que existe una preocupación por investigar y abordar el tema sobre la pertinencia de los cursos de Humanidades en las universidades del Perú, mencionando una serie de conversatorios y congresos con dicha temática, encuentros académicos en los que se discute el regreso de la Filosofía a las aulas escolares.

Por lo explicitado líneas arriba, la Cátedra Augusto Salazar Bondy (ASB), junto al apoyo de estudiantes del último ciclo de la carrera de Filosofía, seis filósofos y docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, organizaron el curso taller “Filosofía para educadores”, con la finalidad de proporcionar a los maestros de la educación básica regular, no solo elementos teóricos para fomentar la reflexión filosófica en sus aulas, sino estrategias como la pregunta filosófica, para que ellos pudieran innovar e insertar el debate filosófico a fin de construir un ambiente crítico y cuestionador en sus aulas.

El objetivo general de esta investigación es examinar la contribución de la Filosofía como facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje a partir del curso-taller “Filosofía para educadores”, desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por docentes de la Cátedra ASB. Teniendo como objetivos específicos: analizar las estrategias pedagógicas en el taller, analizar el contenido filosófico abordado en el taller y valorar el rol de la filosofía como promotora de la actitud crítica en el proceso formativo.

Métodos

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que busca recolectar y analizar información sobre el desarrollo del taller: “Filosofía para educadores. La Filosofía como facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la actitud crítica”, realizado en una universidad pública del Perú, sin intervenir en las variables.

El estudio adopta un enfoque cuantitativo y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a través de la plataforma google forms. Esto facilitó la recolección de datos estructurados sobre estrategias pedagógicas, contenidos y la actitud crítica promovida. El instrumento fue un cuestionario de 14 ítems elaborado por los investigadores, el cual fue sometido a los procesos de validación y confiabilidad correspondientes. La validez del contenido fue determinada por medio de la técnica de juicio de expertos, obteniendo un índice de 0,88. La encuesta fue aplicada en la penúltima semana del taller, logrando una muestra de 53 docentes, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, debido a la accesibilidad de los participantes. La encuesta buscó medir componentes como: estrategias, contenido y conocimiento, siendo base para futuras investigaciones y propuestas académicas relacionadas a la Filosofía como elemento innovador y crítico en las sesiones de clase.

El taller inició a principios del año 2024, con una duración de 120 horas académicas, distribuido en cuatro módulos y 23 sesiones. Participaron 6 docentes filósofos como facilitadores. La

actividad se ofreció de manera gratuita para apoyar a la comunidad docente. Se inscribieron inicialmente 154 docentes, de los cuales concluyeron 45 satisfactoriamente, cumpliendo con la entrega de un trabajo final.

Resultados

Es importante mencionar que inicialmente el curso fue planteado para profesores de la EBR, sin embargo, se inscribieron también docentes de educación superior universitaria y no universitaria. Respecto al nivel educativo donde se desempeña como docente, la mayoría de los encuestados pertenece al nivel de educación superior universitario (54,7%), le siguen los profesores de Educación Básica regular (35,8%), mientras que la minoría pertenece a la educación superior no universitaria (9,4%).

De los profesores encuestados, el 49,1% está completamente de acuerdo con que las metodologías y/o estrategias usadas en el taller fueron adecuadas, el 47,2% estuvo de acuerdo, sin embargo, los que estuvieron en desacuerdo coincidieron con los que no estuvieron ni de acuerdo ni en desacuerdo en 1,9%. Asimismo, el 52,8% considera que los temas perfeccionaron sus conocimientos profesionales, acompañados de 47,2% que estuvieron de acuerdo.

Con relación a si las estrategias planteadas en el taller son aplicables a sus sesiones de clase, la mayoría (47,2%) está de acuerdo, le siguen los que están totalmente de acuerdo (43,4%), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (7,5%), y finalmente en desacuerdo (1,9%).

Asimismo, sobre los temas planteados en el taller, el 56,6% está totalmente de acuerdo con que estos son pertinentes para su desempeño pedagógico, el 41,5% está de acuerdo y el 1,9% está en desacuerdo.

En cuanto a si los temas planteados en el taller son aplicables a sus sesiones de clase, estuvo totalmente de acuerdo 37,7%, de acuerdo 54,7%, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 5,7%, en desacuerdo 1,9%.

Respecto a si lo aprendido en el taller les permite formular preguntas filosóficas en sus sesiones, el 60,4% de los profesionales está completamente de acuerdo, el 37,7% está de acuerdo y el 1,9% en desacuerdo.

Además, el 54,7% estuvo totalmente de acuerdo en considerar que los temas propuestos generarían una actitud cuestionadora en sus estudiantes, el 43,3% estuvo de acuerdo y el 1,9% estuvo en desacuerdo.

Así, estuvo totalmente de acuerdo un 60,4% en que las charlas del taller generarían conocimiento filosófico en sus sesiones de clase y 36,6% estuvo de acuerdo.

De este modo las siguientes cifras en cuanto a si los temas propuestos permiten una reflexión sobre los valores, el 64,2% está totalmente de acuerdo y el 35,8% de acuerdo.

Con relación a si lo aprendido en el taller puede relacionarse con los contenidos del currículo y/o sílabo de su curso, está totalmente de acuerdo 47,2%, de acuerdo 49,1%, ni de acuerdo ni en desacuerdo 1,9%, en desacuerdo 1,9%. Finalmente, el 71,7% está totalmente de acuerdo y el 28,3% está de acuerdo en que la Filosofía es relevante para sus sesiones de clase.

Discusión

Aunque el taller fue ofrecido para profesores de educación básica regular, de ese segmento, se inscribieron un poco menos de la mitad del total, para entender este resultado se debe considerar que en la actualidad, la EBR peruana no imparte un curso específico de filosofía, en la medida que desarrolla un plan educativo anual que sigue el modelo por competencias. Por lo menos, desde la segunda mitad del siglo XX, como asignatura, se denominó Filosofía y Lógica, la que fue impartida hasta el año 2005 para el quinto año de secundaria. En un trabajo reciente, Rebaza (2023) sostiene que la razón de la anulación fáctica de la mencionada asignatura se debería a la persistencia de un sesgo negativo, pues se la entiende como inútil. Es decir, se considera que su papel en la formación estudiantil es nulo o que su aporte para el desempeño del estudiante no es medible.

Se puede afirmar que hay un interés en integrar la filosofía en la enseñanza a otros niveles educativos, posiblemente buscando formas de incorporar el pensamiento crítico al proceso de enseñanza aprendizaje. Platón había diferenciado la episteme de la doxa, a través de un razonamiento profundo, esto se ejemplifica con el método socrático, Nietzsche había formulado una crítica a la educación ilustrada como una manera de perpetuar el orden vigente (Niño, 2020). En Latinoamérica, se encuentran Augusto Salazar Bondy y Paulo Freire, quienes reformularon esta crítica a la educación, buscando una educación liberadora, capaz de lograr estudiantes reflexivos, cuestionadores y comprometidos con su sociedad (Salazar, 1965; Ortiz, 2022).

La metodología propuesta para el curso taller fue el aprendizaje basado en la discusión de problemas, que fue considerado relevante y alineado con las necesidades formativas y la práctica docente. Esta metodología promueve un aprendizaje activo al utilizar problemas reales para estimular la creatividad en la búsqueda de soluciones. De esta manera, coloca al aprendiz en el centro del proceso de aprendizaje. Su fundamento teórico se basa en las ideas de Dewey y en la teoría sociocultural de Vygotsky, consolidándose dentro del enfoque constructivista (Luy-Montejo, 2019; Gil-Galván, 2018).

En cuanto al contenido temático: la curiosidad, el asombro, el hombre, el lenguaje, la experiencia histórica, la ciencia, la reflexión sobre el hacer educativo, el sentido de la vida, la autorrealización, las dimensiones de la convivencia y la convivencia en Perú, fueron altamente pertinentes para los docentes participantes, quienes le encontraron un valor tangible. La filosofía permite profundizar en aspectos de nuestra realidad. Como indicó Aguilar (2020) la educación sin filosofía hace de los estudiantes seres desconocedores de la realidad del entorno, permite que los sujetos educacionales mantengan el asombro y la contemplación, además el cuestionamiento y la solución a problemáticas individuales y sociales.

La mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo con las estrategias planteadas, principalmente el análisis de textos, imágenes y videos para generar preguntas, esto puede obedecer a la necesidad de que se establezca una cultura de la interrogación como lo plantea Aguilar (2020). Además, se reconoce

la relevancia de la capacidad de asombro frente a un mundo en el que prima el apuro por respuestas inmediatas. La filosofía reconcilia a los estudiantes con la reflexión permitiendo que las aulas sean ese espacio en el que se pueda dialogar y se desarrolle el pensamiento crítico.

Los participantes del taller consideraron que lo impartido será útil para construir sus estrategias de aprendizaje en clase, a partir de ello se puede establecer que valoran la incursión de la filosofía en la enseñanza. Astudillo (2019) consideró que, frente a la tendencia que ofrece a la educación como un bien de consumo, las diferentes investigaciones demuestran que la filosofía en la enseñanza básica desarrolla capacidades cognitivas y mejora los resultados en su aprendizaje, lo cual se encuentra relacionado con desarrollar las habilidades blandas, resaltando la importancia de un ser humano que sepa dialogar y no solo calcular y medir correctamente. Esta información es vital para dar cuenta de que la filosofía no está del todo divorciada del discurso pragmático de la educación e invitara a repensar sobre el significado de la supuesta “inutilidad” de esta. Según Astudillo (2019) en el aspecto político la filosofía resultaría importante en el sentido de que en los colegios se forman futuros ciudadanos, lo cual se dirige a educar a seres humanos capaces de desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, capaz de defender la democracia por la defensa de la libertad y derechos humanos. Igualmente vivir democráticamente implica el reconocimiento del otro de forma asertiva resolviendo conflictos racional y personalmente lleva a la pregunta constante y práctica de la tolerancia.

De esta manera, los estudiantes tendrían como herramientas para el aprendizaje el asombro, la incertidumbre, la duda y la búsqueda de conocimiento. Es decir, no solo se busca una recepción de conocimientos sino una interpretación de ellos que provoque el amor al saber y su búsqueda constante, y así construir un conocimiento filosófico (Arias et al., 2016). La filosofía no es estéril sino que produce un pensamiento propio, evita el aprendizaje memorístico.

Los docentes consideraron que pueden implementar los temas del taller en sus clases, temas en torno a la curiosidad y asombro, la interrelación con el mundo, la construcción del lenguaje como parte de la cultura y tradición, el compromiso que significa vivir con otros, la problematización al interior de la ciencia. Estos temas que se pueden introducir al interior de la enseñanza de cursos como comunicación, matemáticas, personal social, inglés y ciencias, partiendo de preguntas y fomentando el diálogo, se podrán plantear en clase preguntas sobre los términos básicos de matemáticas, comunicación, historia, etc. lo cual se puede desprender de las afirmaciones de Gaete (2019). Con esto, los estudiantes puedan lograr una transformación positiva, pues como explicó el filósofo peruano Salazar Bondy (1975), la educación es una actividad o constelación de actividades teleológicamente orientadas hacia la mejora del educando.

Camacho y Morales (2020) sostienen que la filosofía va más allá de solo permitir sostener argumentos, pues desde otra disciplina se podría lograr lo mismo, sino que más bien resaltan que es mediante la filosofía que se puede tener un diálogo crítico que permita el desarrollo de la sabiduría y la perfección del hombre. Así pues los temas presentados en el taller, como la convivencia con el otro, la pregunta y el asombro en la filosofía, permiten primero, un diálogo crítico consigo mismo que te invita al autocuestionamiento para luego, bajo una actitud de modestia por la conciencia de la propia ignorancia, se plantee un diálogo más abierto con los demás y escucha atenta del otro, rescatando así la mayéutica.

La actitud filosófica es una forma de vida que genera pensamiento crítico y creativo, convirtiendo así el aula en un espacio en que se aprende a pensar (Arias et al., 2016), por lo que

incentivar el pensamiento crítico solo sigue siendo posible acercando la experiencia reflexiva de la tradición filosófica occidental. Pues tenemos una historia regional -la Latinoamericana- en la que urge dicho tipo de reflexión. No una que se circunscribe únicamente a la metateoría, sino que sea capaz de ofrecer elementos de análisis para comprender la escena contemporánea que nos ha tocado en suerte.

Como ejemplo, es el caso que la región sufre, de manera casi endémica, la proliferación de escenarios territoriales donde los Estados nacionales resultan impotentes contra el crimen organizado, siendo Perú uno de los que está a punto de alcanzar ribetes de la magnitud vividos en otros países como Brasil, Colombia o Venezuela. Townsend (2024) sostiene que ante lo mencionado, debería reforzarse la educación cívica. Sin estar en desacuerdo con el autor, creemos que esa pedagogía ciudadana será impotente si no se insiste que la ciudadanía no va desligada de la reflexión filosófica, como fue el caso de las célebres ciudades griegas y romanas del mundo antiguo, o de la ciudad estado florentina. (Rossi y Lombardía, 2016).

Finalmente, la mayoría de los docentes considera que los temas propuestos permiten una reflexión sobre los valores, lo cual va en concordancia con lo estudiado por Arias, et al. (2016). Al incorporar a la filosofía como estrategia de enseñanza utiliza principalmente el diálogo, se empieza entonces por cuestionar el rol de superioridad e inferioridad de maestro y alumno, y se apuesta por la igualdad, el diálogo, el respeto y la libertad, pues se tiene como objetivo lograr el pensamiento propio y creativo, siendo así los valores que se buscan promover y difundir.

Conclusiones

El taller ha mostrado que su utilidad consiste en esclarecer buena parte de las exigencias conceptuales y teóricas que son indispensables en la formación filosófica. Pues dicho esclarecimiento se realiza en el nivel de la acción formativa, es decir, en el plano práctico y vivencial de la interacción en el aula. Es en la interacción vital, emotiva y existencial que se pone en marcha en la conversación filosófica, que el docente tiene la oportunidad de reencontrar, continuamente, tanto la justificación de su quehacer profesional, como el de su apuesta por lo humano.

En términos de implicaciones prácticas, estos hallazgos sugieren la necesidad de desarrollar y adaptar recursos filosóficos específicos para diferentes niveles educativos. Mientras que los docentes universitarios pueden beneficiarse con la conversación y exposición de sus enfoques más teóricos y especializados, los maestros de la EBR pueden adquirir herramientas más prácticas y accesibles para integrar la filosofía en sus aulas. Asimismo, la Filosofía permitiría ahondar y mejorar áreas como la convivencia en el aula, el respeto por el otro, fomentando el pensamiento crítico.

Además, dada la participación de docentes de educación superior no universitaria en el taller, se tiene como resultado de esta experiencia, la necesidad e importancia de considerar contextos educativos diversos al diseñar programas de formación filosófica para educadores.

Por ende, es importante tener en cuenta, un enfoque diferenciado que responda a las necesidades específicas de cada grupo de educadores para un próximo taller e incorporar estrategias didácticas acordes a cada segmento, que permita a los docentes implementar la Filosofía de manera innovadora en sus clases.

Referencias

- Aguilar, F. R. (2020). Contribuciones de la filosofía para la consolidación de la filosofía de la educación. *Conrado*, 16(74), 99-111. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1339>
- Arteaga, W; Tovalino, O. & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2023, vol.7, n.30, pp.1888-1902. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.637>.
- Astudillo, A. (2019). ¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar para el siglo XXI? comentario de la exposición de la profesora Sylvia Eyzaguirre. *Revista de filosofía*, 76, 269-274. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602019000200269>
- Arias, C., Carreño, G. & Mariño, L. (2016). Actitud filosófica como herramienta para pensar. *Universitas Philosophica* 33(66), 237-261. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph33-66.afhp>
- Camacho, L. & Morales, H. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00044.pdf>
- Cuenca, R. & Urrutia, C. E. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 431-461. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-431.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana; Ediciones UNESCO.
- Eyzaguirre, S. (2019). ¿Por qué importa la filosofía en la educación escolar del siglo XXI? ¿Por qué importa la filosofía en el curriculum escolar? *Revista de filosofía*, 76, 257-261. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602019000200257>
- Figuerola, A. G. (2020). La enseñanza de la filosofía y el pensamiento crítico en la educación media en San Juan de Pasto, Colombia. *Conrado*, 16(77), 244-251. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1593>
- Gaete, M. (2019). La enseñanza de la filosofía como lucha por el pensamiento. Reflexiones a partir del texto “El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico” de Sylvia Eyzaguirre, *Revista de filosofía*, 76, pp. 263-267. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602019000200263>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf>
- Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. *Discusiones Filosóficas*, 11(16), 149-167. <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v11n16/v11n16a06.pdf>
- Londoño-Ramos, C. A. & Rojas-Devia, J. A. (2020). Crisis y práctica filosófica en la educación. *Praxis & Saber*, 11(25), 153-176. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9910>
- Lyotard, J. (1994). *La Posmodernidad (explicada a los niños)*. Gedisa Editorial.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

- Magee, B. (1982) *Los hombres detrás de las ideas. Algunos creadores de la filosofía contemporánea*. FCE.
- Méndez, C. (2023). La Hermenéutica Filosófica en el Contexto Educativo. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 1-3. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2557>
- Navajas, S. (2019). *Eso no estaba en mi libro de Historia de la Filosofía*. Almuzara.
- Niño, Y. (2020). Aportes de la filosofía al pensamiento crítico. ¿La educación como liberación? Una respuesta a partir de Nietzsche, Freire y Zuleta. *Hallazgos*, 17(34), 185-208. <https://doi.org/10.15332/2422409x.4884>
- Ortiz, W. (2022). *Augusto Salazar Bondy y la educación del hombre nuevo*. 1.^a ed. digital. UNMSM Fondo Editorial.
- Rebaza, L. (2023). *La relevancia de la Filosofía en la educación superior universitaria en el Perú* [Tesis de maestría, UNMSM]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20783>
- Rojas-Devia, J., & Londoño, C. (2020). Crisis y práctica filosófica en la educación. *Praxis & Saber*, 11(25), 153-176. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9910>
- Rossi, M. & Lombardía, F. (2016). De Aristóteles a Cicerón: el devenir del concepto de república desde la polis ateniense hasta la civitas romana. En G. Rodríguez Rial (Ed.), *República y republicanismos. Conceptos, tradiciones y prácticas en pugna* (pp.53-78): Miño y Dávila.
- Ruiz, Erly J. (2023). Educación para la convivencia: Humanidades y experiencias. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 79-97. <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.4>
- Salazar, A. (1965). *En torno a la educación (ensayos y discursos)*. UNMSM.
- Townsend, A. (31 de agosto de 2024). Sin educación cívica vamos perdidos. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/democracia-america-latina-sin-educacion-civica-vamos-perdidos-por-augusto-townsend-klunge-noticia/?ref=ecr>
- Velásquez, J. (2019). *La pregunta filosófica en la experiencia educativa*. [Informe de maestría, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital UDEA. <http://hdl.handle.net/10495/16588>



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.