

Cómo construir el enunciado de la investigación científica

How to construct the statement of scientific research



Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho
victor.tumbalobos@unsch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6855-0215>

Recibido 27 de noviembre de 2024

Aprobado 20 de diciembre de 2024

Editorial

Los artículos científicos, ensayos académicos y reseñas se presentan a través de enunciados, que generalmente se denominan títulos. Sin embargo, cuando se trata de expresar el pensamiento científico, sería más apropiado referirse a ellos como *enunciados*, ya que, desde el punto de vista de la comunicación académica, esta es una de las estrategias más pertinentes que se deben construir y utilizar en la interacción de la actividad científica.

La ciencia, como resultado de toda una actividad permanente de pensamiento y trabajo colectivo-individual, es el resultado de las experiencias que se adquieren en el transcurso de la formación del investigador, y estas se encuentran asociadas y/o condicionadas a un conjunto de factores de carácter histórico, social, cultural, académico, entre otros, que irrenunciablemente ejercen influencia en la expresión o en el acto de comunicación de la ciencia, es decir en cuanto formulamos o comunicamos la ciencia en síntesis.

El proceso de construcción de la ciencia inicia con la incubación de una idea (I) de investigación, es decir qué se quiere saber o conocer, de hecho, esta idea debe responder a la experiencia adquirida por el investigador, pero que debe ser un fenómeno, hecho, acontecimiento que le llama la atención de manera permanente y especial. En cuanto se tenga la idea investigativa surge, consecuentemente, la intención del investigador, a la que en este ámbito denominamos intención investigativa (II). Todo este proceso es de carácter cognoscitivo, de pensamiento y reflexión (Cassany, 2000).

Toda intención investigativa (II) se manifiesta en el propósito de la investigación, y este es el ideal que todo investigador desea alcanzar a lo largo del recorrido de la actividad investigativa; sin embargo, el propósito de la investigación (PI) debe concretarse en los objetivos de la investigación, los mismos que son la materialización del ideal de indagación científica.

En cuanto centramos nuestra atención en los procesos de construcción y expresión del enunciado de la investigación científica, necesariamente, acudimos a una serie de estrategias de comunicación lingüística diversa (Sánchez, 2016). En este caso específico, elegimos un algoritmo

sintáctico porque se trata de la expresión del pensamiento científico, esto significa que, para expresar con coherencia semántica y cohesión sintáctica, en la expresión de los enunciados o títulos de la investigación científica es recomendable seguir con fidelidad lo concebido científicamente.

Por lo que, concordante con Beugrande y Dressler (1997), la construcción mental y expresión lingüística del enunciado de la investigación científica debe seguir el ordenamiento coherente y cohesivo, teniendo en cuenta, imprescindiblemente, los siguientes componentes del enunciado investigativo: propósito de la investigación (PI) seguido por la línea de la investigación (LI) y luego la población de estudio (PE); además, elementos complementarios: como contexto espacial (CE) y contexto temporal (CT).

Conforme propone Supo (2023), el primer componente del enunciado es el propósito de la investigación (PI) este es el ideal que todo investigador se plantea después de haber definido la idea y la intención investigativa, responde a la pregunta, ¿qué se desea saber o hacer?, la respuesta puede ser diversa: determinación, identificación, definición, descripción, estimación, contrastación, asociación, relación, correlación, efecto, demostración, influencia, pronóstico, predicción, control, calibración, intervención, eficacia, eficiencia, etc. por lo que estas respuestas ya definen a priori el nivel de investigación científica: exploratorio, descriptivo, relacional, explicativo, predictivo o aplicativo.

El segundo componente es la línea de investigación (LI) la cual está en relación con el interés general (personería jurídica) o particular (personería natural); primero, me refiero a las líneas de investigación institucional que responde al interés colectivo de las instituciones académicas, y segundo, la línea de investigación personal o profesional, esta se concibe en el transcurso de experiencias acumuladas y en base a motivaciones intrínsecas o extrínsecas que cada investigador elige libre y voluntariamente como resultado de su previa preparación académica o investigativa. Dentro de la línea de investigación personal o profesional se identifica la variable o variables de estudio, siendo esta la que define la línea de investigación científica.

El tercer elemento es la población de estudio (PE) la que debe, necesariamente, expresarse en el enunciado, dado que toda actividad investigativa está dirigida a una población, esta no precisamente puede ser sujetos (habitantes, pacientes, estudiantes, administrados, etc.) sino también objetos (instrumentos, maquinarias, elementos, especies, documentos, etc.) o fenómenos (costumbres, hábitos, comportamientos, etc.). Precisar la población de estudio en la construcción del enunciado es de vital importancia porque está orientada a identificar el tipo de investigación que se plantea.

Por último, hay dos componentes complementarios, que no siempre son obligatorios en el enunciado: el contexto espacial y temporal. En las investigaciones experimentales no serán necesarios y obligatorios. En los estudios observacionales sí es necesario expresarlos en el enunciado para delimitar el lugar y tiempo de recolección de datos.

Consecuentemente, el enunciado de cualquier tipo o nivel de investigación para mejor expresión intertextual es importante seguir este algoritmo sintáctico: Propósito de investigación más Línea de investigación más Población de estudio igual Enunciado de la Investigación: PI+LI+PE=EI;

complementariamente, contexto espacial y contexto temporal: CE+CT, estos elementos complementarios deben estar siempre unidos solidariamente (Supo y Zacarías, 2024).

En conclusión, la construcción y expresión lingüística del enunciado de la actividad científica se sustenta en los principios de la coherencia y cohesión de la lingüística del texto. En esta actividad de comunicación de la ciencia es importante la aplicación de la intertextualidad por ser un fenómeno explícito o implícito que se manifiesta en el enunciado de toda actividad investigativa.

Referencias

- Barthes, R. (1981). *Teoría del texto*. Routledge.
- Beugrande, R. y Dressler, W. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Ariel.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2000). *Construir la escritura*. Paidós.
- Genette, G. (1982). *Palimpsestos. La literatura en segundo grado*. Taurus.
- Sánchez, O. (2016). *La intertextualidad como herramienta para la comprensión lectora de textos literarios* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000748541>
- Supo, J. y Zacarías, H. (2024). Metodología de la investigación científica. Bioestadístico EEDU EIRL.
- Van Dijk, T. A. (1995). *Texto y contexto*. Cátedra.
- Van Dijk, T. A. (2000). *El discurso como estructura y proceso*. S XXI.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.