

Revista Educación Vol. 22, Núm. 24(2024), 12-25

Prácticas pedagógicas para la enseñanza de la geografía escolar en docentes retirados del sistema educativo chileno

Pedagogical practices for teaching school geography in teachers retired from the Chilean educational system

Eduardo Antonio Jaime Muñoz¹

Departamento de Educación de la Municipalidad de Monte Patria de Chile, Monte Patria

ejaimemedioambiente@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4412-0664>



Recibido 29 de marzo de 2024

Aprobado 07 de junio de 2024

Resumen

Se presenta un trabajo de investigación relacionado con las prácticas pedagógicas de la enseñanza de la geografía en la escuela multigrado de seis docentes retirados del sistema educativo en la comuna de Monte Patria, región de Coquimbo, Chile. El objetivo del estudio es reconocer y valorar experiencias de docentes rurales que cumplieron su actividad en las aulas y que dentro de su tarea educativa usaron el entorno natural como recurso educativo para enseñar geografía. La metodología de trabajo es elaboración y aplicación de entrevistas semiestructuradas, salidas a terreno, uso de celular y bibliografía especializada. Los resultados dan a conocer dos mapas; el primero muestra la comuna de Monte Patria y sus localidades, el segundo, las escuelas donde los docentes jubilados realizaron sus prácticas pedagógicas, dos cuadros con las respuestas entregadas por los docentes, el diseño pedagógico y la secuencia didáctica realizada por los maestros para implementar sus clases. Las conclusiones del trabajo contribuyen a poner en valor las prácticas docentes jubilados con el fin de fortalecer la educación en las escuelas multigrados en establecimiento educacionales alejadas de la ciudad.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, geografía, docentes retirados, escuela multigrado.

Abstract

A research work related to the pedagogical practices of teaching geography in the multigrade school of six teachers retired from the educational system in the commune of Monte Patria, region of Coquimbo, Chile is presented. The objective of the study is to recognize and value the experiences of

¹ Egresado del Doctorado en Geografía Facultad de Filosofía. Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de San Juan Argentina. Docente del Departamento de Educación de la Municipalidad de Monte Patria, Chile.

rural teachers who carried out their activity in the classrooms and who within their educational task used the natural environment as an educational resource to teach geography. The work methodology is the preparation and application of semi-structured interviews, field trips, use of cell phones and specialized bibliography. The results reveal two maps; The first shows the commune of Monte Patria and its localities, the second, the schools where the retired teachers carried out their pedagogical practices, two tables with the answers provided by the teachers, the pedagogical design and the didactic sequence carried out by the teachers to implement their classes. The conclusions of the work contribute to highlighting retired teaching practices in order to strengthen education in multigrade schools in educational establishments far from the city.

Keywords: Pedagogical practices, natural sciences, retired teachers, multigrade school.

Introducción

Las practicas pedagógicas que desarrollaron docentes en las aulas escolares permiten valorar el trabajo pedagógico y reflexionar de su importancia para el desarrollo de la profesión docente en la enseñanza de la geografía. Según el artículo “*El saber de la experiencia: La sabiduría en la trayectoria profesional de profesores jubilados* (Godim, 2014, p52). Entendemos que el docente jubilado experimentado es quien, durante los años de enseñanza, busco reflexionar sobre la relación profesor-alumno y profesor- escuela y que, con los resultados de tales reflexiones, gana experiencias significativas y hoy, aunque lejos de las aulas, continúa abierto a nuevas experiencias”, sin duda los docentes jubilados han contribuido a enriquecer los procesos educativos en aquellas zonas lejanas a las ciudades, poniendo en práctica distintas metodologías que han favorecido a distintos niños y niñas logren los aprendizajes esperados establecidos en el currículum escolar.

En la comuna de Monte Patria, ubicada en la provincia del Limari, región de Coquimbo, se desconocen las prácticas pedagógicas, desarrollaron por los docentes jubilados en las escuelas multigrados. Por esta razón se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Qué prácticas pedagógicas vinculadas con el entorno natural desarrollaban los docentes jubilados en la escuela multigrado?

El objetivo del trabajo que tiene como fin reconocer y valorar experiencias de docentes rurales que cumplieron su actividad en las aulas y que dentro de su tarea educativa usaron el entorno natural como recurso educativo para enseñar geografía, para responder la pregunta de investigación del estudio se plantea la elaboración y aplicación de entrevistas semiestructuras a cuatro docentes jubilados de la escuela multigrado en la comuna de Monte Patria, región de Coquimbo, Chile, también se contemplan salidas a terreno para visitar a los profesores y escuchar sus testimonios. En la discusión se propone un análisis de las experiencias entregadas por los docentes y una proyección de su valiosa experiencia para socializarla con los docentes que están ejerciendo su labor educativa en una escuela multigrado

Este estudio contribuye a repensar la educación en la escuela multigrado con el fin enriquecer las prácticas docentes con las vivencias y experiencias de docentes que trabajaron en el aula multigrado a los nuevos profesores que inician o desarrollan su labor pedagógica en estos espacios educativos, para enfocar de mejor manera la investigación se seleccionaron las experiencias pedagógicas que se relacionan con el uso del espacio natural donde los maestros llevaban a los alumnos.

El manuscrito cuenta con una sección del estado de la cuestión, luego la descripción de la metodología para elaborar el trabajo, siguiendo con la presentación de los resultados y la discusión y finalmente las conclusiones y la bibliografía.

El profesor jubilado en el medio rural

En docente jubilado es la persona que ha terminado su ciclo de trabajo en el aula escolar. En América latina y el mundo los docentes rurales son personas que inician su vida laboral en pequeñas escuelas alejadas de los centros urbanos. Según la nota electrónica *José Luis Murillo, maestro jubilado de Sahún “Mis alumnos al pasar por al instituto, dicen que ha ido a la escuela feliz (Berné, 2019), Después de 37 años dedicados a la escuela rural, tras poner en marcha un proyecto educativo de referencia en Sahún, este maestro se despide la docencia pidiendo cambios que benefician a los colegios y a los críos”*

El maestro José Luis Murillo, destacado profesor en el municipio de Sahún España, relata la importancia de generar cambios en la educación que benefician a la educación rural y a los niños de los colegios que se sitúan en estos espacios territoriales que a veces deben caminar grandes distancias para poder llegar a las escuelas y así poder educarse, el papel del docente en estas comunidades educativas es fundamental para poder desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

En Chile los maestros rurales que trabajan en el aula multigrado, están insertos en comunidades, pobres y de escasos recursos, que se dedican a la crianza de cabras y la actividad temporera, estas familias envían sus hijos a la escuela más cercanas para poder educar a los niños en esta lógica los profesores son sujetos de cambio y progreso intelectual para los estudiantes. En la nota electrónica *UOH conmemoró día de la educación rural recalcando el rol de los/as docentes en la identidad local* (Universidad de O'Higgins, 2023). La universidad homenajeó a la profesora normalista Amanda Viroth, quien entre 1949 y 1975, trabajo en la escuela N°33 del sector de la Dehesa en Placilla, desarrollando diferentes proyectos educativos en la localidad, entre ellos la alfabetización de adultos, la consolidación del séptimo y octavo año en la reforma educacional de 1965, la creación de talleres de oficios y de actividades abiertas a la comunidad.

El aporte de los docentes a las escuelas rurales es significativo, ya que ha contribuido a enriquecer los lazos de la comunidad y la escuela, si lo describe esta nota donde se homenajeó a la profesora normalista Amanda Viroth, la docente en la provincia de Colchagua, región del Libertador Bernardo O'Higgins, realizo un valioso trabajo que hicieron que esta comunidad rural, pudieran contar con varios avances en temáticas educativas gestionaras por la maestra. Sin duda los docentes rurales, han contribuido de una manera positiva a llevar la educación a estos poblados rurales donde existe desigualdades y donde el rol del docente se transforma en un líder de aquellas comunidades rurales.

El uso del espacio natural y el rol del profesorado

El uso del entorno natural, ha sido una práctica innovadora en los espacios rurales, sobretodo en el aula multigrado, el docente que desarrolla sus funciones en este tipo de institución, tiene una gran ventaja de utilizar el entorno natural cercano a la escuela para la enseñanza de todos los contenidos establecidos en el currículum escolar. En este contexto el maestro tiene el desafío de buscar practicas pedagógicas innovadoras que se vinculen con la comunidad y el ecosistema natural.

En la nota *“36 años de vocación y amor por la educación* (Radio Aire libre FM, 2023, p1). La docente Marta Vega es una destacada docente que ha dedicado 36 años de su vida a la enseñanza. Comenzó su carrera en el año 1980 en Instituto Superior del Profesorado Gabriel Taborin, ubicada en la ciudad de Córdoba, Argentina. Expreso que la educación actual vive en un proceso de cambio,

que la escuela tiene que modificar muchas cuestiones sobre todo las practicas tienen que ir adaptándose a las necesidades de los estudiantes”.

La docente expresa que la escuela necesita de trasformaciones y que debe generar espacios que promuevan la innovación, enriqueciendo y aportando para ir mejorando el ejercicio docente en el aula, en este desafío es clave la vocación por ser maestro y estar dispuesto a buscar nuevas herramientas que pueden ser útiles a los estudiantes. Es decir, para un profesor que trabajo en el medio rural es indispensable buscar estrategias educativas que puedan motivar a los estudiantes, invitarlos a buscar en la misma naturaleza que rodea la escuela, respuestas a preguntas planteadas en clases.

En el artículo “*Justicia Social, La dimensión olvidada de la formación docente* (Peña, et al, 201,p 45) La filosofía de la educación de Morris Mitchel y sus ideas para su implementación fueron moldeadas por la familia y sus experiencias como joven estudiante, como soldado de la Primera Guerra Mundial y como profesor en Ellerbe, Carolina del Sur. Morris Mitchel creía en las relaciones sinérgicas entre la escuela y la comunidad en las cuales el desarrollo educativo era el trabajo el de la escuela y la de los alumnos”.

Aludiendo a este pensamiento, es importante destacar como la escuela es fundamental en los procesos de trasformación de una comunidad, el docente y los estudiantes marcan las generaciones y los estilos de aprendizaje.

En este contexto es importante mencionar como el rol de los maestros durante el ejercicio docente mostraban una cultura y sensibilidad geográfica por renovadoras para sus tiempos. *En el artículo Educadoras y profesoras de Geografía de la II República y durante la represión franquista: Gloria Giner de los Ríos, Leonor Serrano y las hermanas Comas Ros* (Gómez, 2023), Estas maestras han depositado en la geografía una mirada femenina capaz de entender mejor la naturaleza y protegerla, conseguir una explotación menos destructora de los recursos, medio ambiente y paisajes, también luchar por relaciones más pacíficas entre los pueblos, en suma, más armonía natural y cultural”.

Las miradas de estas profesoras a través de sus prácticas docentes, lograron llevar una enseñanza distintas al aula escolar, integrando la naturaleza e inculcando en las nuevas generaciones el respeto y la valoración por el medio natural y cultural presentes en las comunidades educativas.

Si bien diversas profesoras de geografía jubiladas hoy en día, hicieron aportes a la educación rural a través de la escuela, en el campo de la geografía también diferentes geógrafas también se dedicaron a describir a los paisajes que iban recorriendo en sus viajes a distintos lugares en el mundo. Así lo describe la publicación “*Geógrafas pioneras: intrépidas y viajeras (Siglo XVIII al XX)*, (Padilla, 2023, p149) donde se menciona Por ejemplo, Lady María Callcott (Reino Unido, 1785-1842), previamente María Graham, des-cribió la geografía chilena y los terremotos de noviembre de 1822 además de sus travesías por la India, Italia, y Brasil; Fanny Bullock Workman (USA, 1859-1925) elaboró la cartografía de algunas montañas que ascendió en India y África junto a su marido; Gertrude Bell (Reino Unido, 1868-1926) también plasmó el territorio de Siria, Mesopotamia, Asia Menor y Arabia en mapas, pero con intereses políticos para el gobierno británico”.

Los viajes permitieron a estas geógrafas descubrir conocimientos científicos, presentes en estos espacios naturales que, sin duda, contribuyeron a mejorar los aprendizajes relacionadas a la geografía, llevando estas temáticas a las escuelas, enriqueciendo el conocimiento geográfico. El aporte de los maestros a la enseñanza de la geografía en espacios al aire libre a permitido concientizar y valorar el paisaje natural transformándolo en una herramienta innovadora los aprendizajes de los estudiantes en

las escuelas rurales, ofreciendo una diversidad de estrategias educativas para hacer del entorno natural un aula al aire libre para la educación rural.

Materiales y métodos

El tipo de metodología utilizada en el estudio es cualitativo, el nivel es descriptivo y el diseño tienen un enfoque cualitativo que corresponde a un estudio de caso, la población del trabajo está relacionada con los docentes jubilados del sistema educativo de Monte Patria y la muestra son 6 profesores jubilados de las escuelas multigrado de esta comuna rural.

La técnica utilizada es la entrevista que se aplica a los docentes en estudio, la cual está estructurada en diferentes preguntas, esta fue elaborada con la ayuda del texto *Metodologías de la Investigación* (Hernández, et al, 1997 y *Metodología de la Investigación, para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales* de (Bernal, 2006)

Se revisó documentación relacionada a la educación rural del Ministerio de Educación como la sección de educación rural, Planes de programas de enseñanza de la historia, Geografía y Ciencias Ministerio de Educación (2019).

Se realizan salidas a terreno para observar el entorno natural que rodea a las escuelas multigrados y entrevistas de algunas docentes, para llevar a cabo esta actividad se revisó el trabajo: *La importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la geografía* (Umaña, 2004).

Se realizó un análisis bibliográfico utilizando el texto *Los paisajes rurales en los proyectos educativos de la enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de Tierra de Campo* (Morales & Delgado, 2018). *Se hace geografía al andar: La salida de campo itinerante y senderista* (García, et al, 2018). *Los geoparques como recursos de la enseñanza- aprendizaje del espacio geográfico en educación primaria: El paisaje de las áreas de Montaña* (Fernández, 2019). *Las concepciones sobre del paisaje en la formación inicial del profesorado* (Mateo, 2020). *Investigación en la formación inicial del profesorado en geografía: Discusión de resultados sobre la ciudad de Boa Vista (Roraima, Brasil)* (Da Silva, 2021). *Seminario en la formación docente y profesional: Una forma de innovar en educación geográfica* (Soler & Pizzinato, 2022). Beneficios de aprender al aire libre en educación infantil. Mapeo sistemático de literatura (2018-2021), (Correa, et al, 2021)

Resultados y discusión

Localización de la comuna de Monte Patria

La comuna de Monte Patria, se ubica en la provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile en la siguiente coordenada geográfica (30°41'53.21"S, & 70°57'25.59"O) esta unidad territorial, está conformada por distintos cordones transversales que se inician en las cumbres altas de la cordillera de Los Andes y terminan en la parte baja de los valles. Según el Plan *Regulador Comunal de Monte Patria, región de Coquimbo* (2019- 2024). La distribución poblacional de Monte Patria, consta de un 50, 1% de personas que viven en sectores rurales, y de un 49% de residentes que viven en los sectores urbanos (INE, 2017). Cabe mencionar que la población urbana se concentra en el centro urbano de Monte Patria y El Palqui, que son los espacios que concentran mayor población.

Escuela multigrado y las escuelas donde los docentes entrevistados desarrollaron sus prácticas docentes

Una escuela multigrado entendida como aquellas escuelas rurales donde un único profesor este cargo de todos los cursos y de desarrollar el proceso aprendizaje-enseñanza en los estudiante y comunidad escolar.

Los docentes jubilados y algunos a puertas de jubilar que participaron del estudio, hicieron clases en las escuelas multigrados de Los Perales de Campanario en la localidad de Los Campanario, Hacienda Valdivia del poblado de Valdivia, Pablo Neruda de sector de Semita, El Maqui del pueblo del mismo nombre y finalmente El Tayán. A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes jubilados que hicieron clases en estas escuelas.

Resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes jubilados

Los resultados de las entrevistas se agruparon en cinco preguntas.

a). ¿Cuántos años hizo clases en la escuela multigrado?

El primer entrevistado contesto “Yo hice clases desde el año 1980 al 2017 en la misma escuela”

El segundo entrevistado “Yo trabaje entre los años 1980-2018 en la misma comuna”

El tercer entrevistado “Mi labor en la educación multigrado se desarrolló entre los años 2013-2019, eso si no tuve en un solo establecimiento educacional estuve en dos”

El cuarto entrevistado menciona “Yo me dedique hacer clases desde el año 1980 al 2023”

El quinto entrevistado respondió “Me gustó mucho ser profesor en el sistema educativo, aprendí mucho estando en una escuela entre los años 1998-2023”

Finalmente, el ultimo entrevistado dio a conocer “Mi trabajo en la escuela multigrado se centró durante los años 1990 a 2023”

b). ¿Qué es lo más importante para poder enseñar geografía?

Docente N°1: “Lo más importante para mí es lo vocacional”

Docente N°2: “La motivación es la base para poder enseñar geografía”

Docente N°3: “La vocación es la clave para poder cambiar la educación”

Docente N°4: “El conocimiento del entorno es primordial para la enseñanza de la geografía”

Docente N°5: “Para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental la motivación”

Docente N°6: “La vocación es lo más importante en el aula escolar”

c). ¿Qué estrategias educativas utilizo para enseñar geografía en la escuela multigrado?

El maestro N°1: “Yo considero que las salidas a terreno son las mejores estrategias para poder enseñar geografía”.

El maestro N°2: “Yo en mis salidas a terreno iba mucho al sendero ambiental de quebrada Las Ñipas”

El maestro N°3: “Yo iba con mis estudiantes desarrollaba salidas a terreno al rio Ponio”

El maestro N°4: “Yo realizaba diversas salidas a terreno al bosque nativo existente en la quebrada de Semita”

El maestro N°5: “Yo realizaba muchas salidas a terreno al sector de las quebrada alrededores de la escuela”

El maestro N°6: “La estrategia que mayor utilizaba para enseñar geografía son las salidas a terreno a las quebradas que estaban cerca de la escuela”

d). **¿Qué contenidos de la geografía enseñó al aire libre?**

La respuesta del primer docente indica “Unos de los contenidos que yo enseñe al aire libre fue el paisaje natural y la vegetación que rodea la escuela”

La respuesta de segundo docente “Unos de los contenidos que yo enseñe al aire libre fueron los accidentes geográficos, ríos naturales y desastres”

La respuesta del tercer docente “En mis clases al aire libre los contenidos que enseñe fue el reconocimiento de la flora y fauna silvestre, la hidrografía enfocada en áreas arreicas, áreas endorreicas y áreas exorreicas.

La respuesta del cuarto docente “Lo que me resulto muy atractivo enseñar al aire libre fue el conocimiento de la flora nativa y la distribución de las plantas”

La respuesta del quinto docente “Unos de los contenidos que enseñe al aire libre y llamo más la atención de mis estudiantes es la vegetación nativa, usos, características y amenazas y la comparación de paisajes intervenidos”

Finalmente, la respuesta del sexto docente “Los contenidos que más dejaron enseñanza en mis estudiantes en las clases al aire libre fue las asociaciones vegetales xerofito, hidrófilas, estepa, desierto y el patrimonio natural y economía local”

c). **¿Qué aprendieron sus estudiantes con la implementación de un aprendizaje basado en terreno?**

En estas preguntas los docentes contestaron abiertamente valorando las oportunidades que le ofreció para sus prácticas el entorno natural.

Los aprendizajes obtenidos por el primer profesor entrevista menciona “La identificación de las plantas nativas e introducidas y las características de las plantas, usos y amenazas”

El segundo profesor relata “que los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes fueron diferenciar una quebrada, río, laderas, montañas, colinas, planicies e identificar la presencia de riesgos naturales, aluviones, inundaciones e incendios”

El tercer profesor da a conocer “Los principales aprendizajes obtenidos por los estudiantes fue reconocer la importancia de la flora y fauna nativa e identificar a través del paisaje naturales existente en el río Ponio la hidrografía del sector”

El cuarto docente “destaca que dentro de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes se encuentra reconocimiento de distintas especies de flora nativa, la importancia del bosque nativos y la diferenciación de una quebrada relación a un estero y una colina de una montaña”

El quinto docente explica “las clases al aire libre permitieron a mis estudiantes a los niños y niñas poder aprender del reconocimiento de plantas nativas, endémicas e introducidas, la identificación áreas naturales y áreas modificadas por el hombre y la evaluación de las consecuencias y contaminación de los ecosistemas”

En sexto docente reconoce la importante de las clases al aire libre y comenta “Los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes se vinculan con el conocimiento de los tipos de asociaciones vegetales, la identificación de los distintos tipos de patrimonio.

Discusión de resultados

La riqueza natural y cultural presentes en los alrededores de las escuelas multigrado

El paisaje natural que rodea las escuelas multigrados de Monte Patria, está conformado por una diversidad de plantas nativas y endémicas. Según el Libro Rojo de la Flora Nativa y Los Sitios

prioritarios para su conservación (Squeo, et al, 2001). La IV Región de Coquimbo está dentro de unas de las 25 áreas de mayor biodiversidad a nivel mundial, existiendo 207 especies con problemas de conservación en categoría en Peligro de Extinción (EP) o Vulnerable (VU) y dos especies Extintas (EX)”.

Estos antecedentes, permiten afirmar que la situación de la flora nativa que crece en la región de Coquimbo, es compleja debido a las amenazas que presentan las especies y las condiciones de sequía que golpean este ecosistema natural. Unas de las especies con problemas de conservación que crece en los alrededores de las escuelas multigrado y se encuentra catalogada en el Libro Rojo en Peligro de Extinción (EP) es la *Kageneckia angustifolia* (D. Don) conocida por los niños y niñas como la pulpica.

El hábitat natural de la pulpica u olivillo son laderas asoleadas de la precordillera andina, en las provincias centrales de Chile. Las hojas de la especie son simples, alternas, pecioladas, de 4 a 9 cm. La floración de la planta es en enero y febrero (Hoffmann, 2012, p56). Las pulpicas en la comuna de Monte Patria, crecen en la precordillera, principalmente en laderas de exposición sur, estos árboles de montañas, crecen a una altura de 3 a 4 metros, aunque su crecimiento es lento la planta posee una madera muy llamativa. Sin embargo, la actividad humana, la sequía el cambio climático ha ido disminuyendo las poblaciones naturales de esta especie.

Las pulpicas son plantas que crecen en un matorral abierto, acompañadas por la presencia de otros vegetales como las varillas, jarillas, romerillos, espinos, sandillones, quiscos e incienso, estas especies forman un tipo de paisaje natural montañoso, con presencia de una geografía escabrosa y empinada es en aquellos lugares inhóspitos donde se emplazan las escuelas multigrados, que albergan los niños y niñas de las familias de campesinos que deciden enviar a sus hijos a estas escuelas.

Las personas que viven en estos lugares, utilizan estas plantas con distintos usos, uno de ellos es incienso o maravilla del campo, tiene uso forrajero cuando llueve esta planta brota y las ramas y hojas son consumidas por el ganado caprino, también presenta un uso ceremonial y las flores de la planta se caracterizan por presentar un olor muy aromático sus esencias utilizadas para hacer perfumes (Cordero, et al, 2021, p. 94)

Los niños y niñas, cuando los animales llegan de la cordillera pastan sus cabras en los cerros y con la ayuda de sus familias ayudan en las labores propios de la ganadería caprina. En este sentido “La vegetación natural tiene para la trashumancia una importancia fundamental, ya que de ella depende en su mayor parte la alimentación del ganado caprino. Este aprovecha las hierbas y brotes que crecen durante el otoño e invierno en la Cordillera de La Costa, planicies litorales e interfluvios, y los pastos que se desarrollan en primavera y verano en la Cordillera de Los Andes (Aranda, 1970, p. 144).

Analizando lo expuesto por el autor es interesante mencionar como la escuela multigrado se encuentra emplazada en un espacio dinámico donde los estudiantes establecen interacciones con el medio natural y cultural. Desde el punto de vista cultural, la mayoría de las escuelas multigrados dentro de la comuna de Monte Patria, se encuentra emplazadas en localidades rurales lejanas a los centros urbanos.

La agricultura campesina en estos poblados rurales, está conformada por huertos familiares, sigue siendo el motor de la economía local, los lugareños cultivan en sus huertas los duraznos, damascos, tunos, naranjos, perales, paltos y olivos. Estos cultivos agrícolas permiten la sobrevivencia de las personas que han vivido desde mucho tiempo en estos espacios territoriales. Sin embargo, la

llegada de fundos agrícolas y la instalación de los monocultivos ha permitido dar trabajo a los temporeros que buscan en las agrícolas un puesto de trabajo para poder subsistir.

El rol del profesor en la escuela multigrado que enseña geografía

La labor del docente en la escuela rural multigrado es fundamental para poder desarrollar los procesos educativos de transformación en las comunidades rurales. Si bien el desafío de realizar sus prácticas pedagógicas en lugares alejados de la ciudad en comunidades de escasos recursos, la figura del profesor en estos lugares es respetada y valorada por las personas que viven en estas localidades.

En una escuela multigrado los maestros permanecen en la misma clase, los docentes durante más de un año, conocen mejor a los estudiantes y pueden impartirles una enseñanza individualizada; para ellos deben recibir entrenamiento sobre aprendizaje en grupo y elaboración de un currículo integrado, adecuado para niños con habilidades relacionadas con la cuidadosa programación y planeación de las lecciones, el uso efectivo del tiempo, la tutoría de pares y el aprendizaje autodirigido son fundamentales para una enseñanza afectiva (Forero, 2013, p 24).

El papel del maestro en la escuela rural se centra en llevar los contenidos del currículo escolar a los estudiantes, si bien es un tipo de enseñanza individualiza, el profesor encargado de estos establecimientos educacionales, tiene la responsabilidad de entregar sus estudiantes los contenidos establecidos por el Ministerio de Educaciones en los diferentes niveles de enseñanza, en esta etapa de la escolaridad los estudiantes aprender a leer, escribir, sumar y restar habilidades indispensable para el logro de los aprendizajes esperados por la comunidad escolar.

En esta misma línea de trabajo es el profesor de educación general básica quien enseña a los niños los primeros conocimientos geográficos. En el artículo “*Proyectos escolares en territorios educativos prioritarios- Experiencias Geográficas en la Universidad de Aporto (Portugal)* (Da Silva, 2021). Las metodologías de aprendizaje basados en proyectos debido a su problemática y de trabajo en grupo, son unas de las formas privilegiadas de abordar el contenido que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas”.

La importancia de conocer metodologías novedosas como lo es el aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la geografía es una labor esencial del docente rural. De los seis docentes entrevistados, unos de los aspectos que trabajaron con mayor detención con sus estudiantes, fue el uso de metodologías activas, como es la indagación y el enfoque educativo de los proyectos educativos. Unas de las respuestas que se repitió más entre los entrevistados fue la motivación unos de los aspectos que más incide para generar aprendizajes significativos en geografía.

Si bien la lejanía de las escuelas multigrado fue un reto para los docentes jubilados, para hacer sus clases, en su mayoría dieron a conocer la riqueza natural y cultural que poseían en los alrededores de los establecimientos, este valor provoco que los docentes, integraran el entorno natural dentro de sus prácticas pedagógicas, planificando actividades educativas con sus estudiantes al aire libre. Si bien el entrevistado número uno comenta que unas de sus actividades que tenía como fin reconocer el paisaje natural y la vegetación que rodea la escuela, una de las actividades que pidió a sus estudiantes fue realizar herbarios educativos, los estudiantes a través de esta actividad pudieron identificaron las especies, escribieron su hábitat y reconocieron algunas amenazas.

El entrevistado número cuatro menciona que el desarrollo sus prácticas docentes antes de jubilarse en la escuela multigrado de Los Perales de Campanario, el docente relata “ La escuela estaba ubicada en un lugar, donde había una riqueza natural de flora y fauna nativa, los estudiantes aprendían

geografía visitando el área arreico del río Ponio, allí los estudiantes a través de las salidas a terreno al río podían aprender el régimen del río, el área y las vegetación y la fauna que eran parte del paisaje natural de la zona”

Los estudiantes muy motivados conseguían en sus clases contar los aprendizajes obtenidos en las salidas a terreno, haciendo álbumes, papelógrafos en las disertaciones que compartían invitando a las podres y apoderados para compartir sus aprendizajes.

El rol del profesor jubilado en la enseñanza de la geografía, fue fundamental para motivar a los niño y niñas de la escuela multigrado, para acercar la geografía a los niños de una manera didáctica y entretenida, si lo comentaron los docentes jubilados quienes afirmaron haber conseguido aprendizajes significativos, con la implementación de estas prácticas pedagógicas.

Aportes del profesor jubilado a la escuela multigrado rural

El profesor jubilado es una persona que tiene mucha experiencia en la educación, por lo tanto, al aporte que puede hacer a las nuevas generaciones y a los docentes que trabajan en el sistema educativo es una tarea pendiente en los sistemas educativos actuales. En la nota *El gobierno impulsa programas en que profesores jubilados mejoran el rendimiento escolar de niños vulnerables en el Maule* (2018), Este programa busca incentivar que los profesores jubilados sigan aportando al sistema educativo. A través de este programa voluntariado País de SENAMA experimentados docente entregan gratuitamente todos sus conocimientos y experiencias para que los menores vulnerables adquieran hábitos de estudio y mejoren el rendimiento escolar (Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile, 2018)

La iniciativa propuesta contribuye a poder incentivar que los docentes jubilados, que puedan seguir aportando sobre todo a los niños que lo necesitan más. Sin embargo, es necesario crear proyectos educativos con financiamiento para que los docentes jubilados puedan realizar un trabajo más enfocado en la escuela multigrado con el fin de capacitar al docente que están desarrollando sus prácticas docentes en el aula, con el fin de mejorar las estrategias educativas en la enseñanza de la geografía.

Figura 1

Diseño pedagógico utilizada por los docentes jubilados

Escuela multigrado:			
Profesor:			
Asignatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
Unidad	Paisajes naturales, economía local y medio ambiente		
Contenidos	Biodiversidad natural, accidentes geográficos, desastres naturales e hidrografía		
Fecha			
Nivel	Objetivos de aprendizaje	Actitudes asociadas	Recursos didácticos
Primero y segundo básico	OA 3 Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país	1. Guía de trabajo 2. Lupa 3. Lápiz 4. Gorro

Tercero y cuarto	OA 6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales	Participar solidaria y responsablemente en las actividades y los proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor	1. Brújula 2. Hojas cuadriculadas 3. Lápiz 4. Gorros 5. Goma
Quinto y sexto	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos.	1. Cámara fotográfica 2. Gorros 3. Lápices de colores 4. Block

Los profesores rurales tienen una alta capacidad para interrelacionarse con sus comunidades, tienen una base de conocimientos especializados y al mismo tiempo, albergan una ética profesional que les permite poder trabajar en entorno que tienen aspectos específicos de acuerdo a sus contextos para poder implementar un currículo pertinente a nivel territorial (Pereira, 2023, p. 1).

Figura 2

Secuencia didáctica utilizada por los docentes jubilados

Etapas de la clase	Desarrollo de las etapas
Activación de los contenidos	Los estudiantes elaboran preguntas relacionadas al paisaje presente en el entorno natural que rodea la escuela. El docente selecciona tres preguntas para ser respondidas por los estudiantes en el grupo de curso
Aprendizajes previos	Una vez terminada la actividad planteada, el docente con la participación de los estudiantes, realiza un mapa conceptual de los aprendizajes obtenidos por el grupo de estudiantes
Focalización de la actividad y estrategia educativa a utilizar	Los estudiantes realizan una salida pedagógica a los alrededores de la escuela para estudiar la biodiversidad vegetal, riesgos naturales, desastres naturales, hidrografía y economía local de lugar. Los estudiantes se ordenan en grupos de trabajo para poder desarrollar las actividades planteada en la guía. El docente explica los pasos para desarrollar el trabajo y participa en las tareas en terreno con los estudiantes.
Demostrar lo aprendido	Los estudiantes organizan una feria científica en la escuela e invitan a la comunidad, donde ellos exponen sus trabajos.
Evaluación	Para evaluar a los estudiantes se aplica una rúbrica
Retroalimentación	El docente explica a los estudiantes los contenidos abordados en la actividad, consulta y realiza preguntas a los educandos, con el fin de analizar los aprendizajes y retroalimentar los contenidos aprendidos.

Los docentes rurales tienen la sabiduría de conocer las necesidades de las comunidades rurales en el diseño pedagógico y las secuencias pedagógicas, presentadas en los resultados, se puede inferir como sus ideas la llevan a la práctica. Si bien los docentes jubilados entrevistados afirman la importancia de la educación continua permanente para poder cumplir los objetivos de un amañera más eficiente, reconocen la virtualidad como un medio para poder capacitarse y compartir experiencias de trabajo con otros docentes del país y en el extranjero.

Conclusiones

Este estudio enfocado en los profesores jubilados y la enseñanza de la geografía representa una oportunidad reconocer y valorar experiencias de docentes rurales que cumplieron su actividad en las aulas y que dentro de su tarea educativa usaron el entorno natural como recurso educativo para enseñar geografía en las escuelas multigrado de Chile, específicamente en la comuna de Monte Patria, provincia del Limari, región de Coquimbo, Chile.

El estudio responde a la pregunta planteada en el trabajo que es poner en valor las prácticas pedagógicas vinculadas con el entorno natural que desarrollan los docentes jubilados en las escuelas multigrado de Monte Patria, cumpliendo el objetivo del trabajo.

Se entrevistaron a seis profesores jubilados que hicieron clases en estas escuelas multigrado, ellos pudieron responder a seis preguntas relacionadas con los años que ejercieron en el sistema educativo, reflexionar cual es la cualidad más importante para enseñar geografía, que estrategias utilizaron para enseñar geografía en la escuela multigrado, que contenidos de la geografía enseñaron al aire libre y finalmente que aprendieron sus estudiantes

Estas prácticas pedagógicas a través de los relatos de los docentes, pudieron relevar la importancia elementos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es la vocación, motivación y el conocimiento de su entorno, siendo las salidas a terreno la estrategia central para enseñar geografía desde el propio entorno natural donde los estudiantes viven con su familia.

En cuanto a las respuestas entregadas por los docentes los contenidos que más se enseñaron al aire libre, fue el paisaje natural, la vegetación su distribución, los accidentes geográficos, riesgos naturales, desastres, la hidrografía. En su mayoría los docentes jubilados sienten que sus estudiantes aprendieron los contenidos dispuestos en el currículo nacional de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Ministerio de Educación.

Un elemento valioso puesto en valor en este estudio visibilizar las prácticas de los docentes jubilados con el fin de generar estrategias educativas en escuelas alejadas de la ciudad donde el uso de metodologías al aire libre es una oportunidad innovadora para transformar la educación rural en la escuela multigrado.

Este trabajo se puede proyectar en la generación de proyectos educativos donde se integre la figura del profesor jubilados en la formación docente en geografía, como las posibilidades de planificar actividades donde ellos puedan contar sus experiencias de trabajo a los demás profesores.

Referencias

- Aranda, X. (1970). Algunas consideraciones sobre la trashumancia en el Norte Chico. *Investigaciones Geográficas: Una Mirada Desde El Sur*, (20), 141–169. <https://doi.org/10.5354/0719-5370.1970.32844>
- Arredondo, M., Saldívar, A., & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias de escuelas de Educación Básica en Chiapas. *Innovación Educativa*. 18 (76), 13-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n76/1665-2673-ie-18-76-13.pdf>
- Berné, P. (2016). José Luis Murillo, maestro jubilado de Sahún “Mis alumnos al pasar por al instituto, dicen que ha ido a la escuela feliz. *Periódico electrónico el Heraldo*. España. <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2019/06/21/jose-luis-murillo-maestro-jubilado-escuela-rural-sahun-pirineo-aragon-1321425.html>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación, para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Segunda edición. Pearson Educación. México.
- Cordero, S., Gálvez, F., & Abello, L. (2020). *Usos tradicionales de la flora nativa*. Volumen I, Nativas Ediciones Botánicas. Editorial Planeta de Papel Ltda. Valparaíso, Chile 408 pp.
- Correa, M., Valdivia, M., Matsumoto, K., Salazar, M. & Ferranty, A. (2021). *Beneficios de aprender al aire libre en educación infantil. Mapeo sistemático de literatura (2018-2021)*. *Revista Niñez Hoy* (1), 68-89. https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2021/09/revista_01_articulo_04.pdf
- Da Silva, W. (2021). Investigación en la formación inicial del profesorado en geografía: Discusión de resultados sobre la ciudad de Boa Vista (Roraima, Brasil). *Didáctica Geográfica*, (22), 23-46. <https://doi.org/10.21138/DG.549>
- Fernández, R. (2019). Los geoparques como recurso para la enseñanza-aprendizaje del espacio geográfico en Educación Primaria: el paisaje de las áreas de montaña. *Didáctica Geográfica*, (20), 27-53. <https://doi.org/10.21138/DG.440>
- Forero, I. Y. (2013). *El rol docente en la gestión educativa de la escuela rural multigrado*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1091/TO-16298.pdf>
- García, M., Villar, A., Fraile, P., Sánchez, N., & Márquez, J. (2019). Se hace Geografía al andar: la salida de campo itinerante y senderista. *Didáctica Geográfica*, (19), 103-125. <https://doi.org/10.21138/DG.418>
- Gómez, J. (2023). Educadoras y profesoras de Geografía de la II República y durante la represión franquista: Gloria Giner de los Ríos, Leonor Serrano y las hermanas Comas Ros. *Cuaderno Geográficos*. 62(2), m6-27. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v62i2.29246>
- Instituto Nacional de Estadística. (INE, 2017). Plan regulador comunal de Monte Patria Región de Coquimbo. Memoria Explicativa. [https://eae.mma.gob.cl/storage/documents/04_Memoria_Explicativa_IA_PRC_Monte_Patria_\(Modificaci%C3%B3n\).pdf.pdf](https://eae.mma.gob.cl/storage/documents/04_Memoria_Explicativa_IA_PRC_Monte_Patria_(Modificaci%C3%B3n).pdf.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hoffmann, A. (2012). *Flora silvestre de Chile, zona central, quinta edición*. Ediciones Fundación Claudio Gay. Chile

- Padilla, A. & Ávila, M. (2023). Geógrafas pioneras: intrépidas y viajeras (Siglo XVIII al XX). *Cuadernos Geográficos*, 62(2), m140-156. <https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v62i2.29275>
- Pereira, A. (2023). Universidad Impulsa Observatorio que analiza la educación rural en Chile. <https://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/universidad-impulsa-observatorio-que-analiza-la-educacion-rural-en-chile>
- Morales Prieto, E., & Delgado Huertos, E. (2019). Los paisajes rurales en los proyectos educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de Tierra de Campos. *Didáctica Geográfica*, (19), 169-196. <https://doi.org/10.21138/DG.421>
- Radio Aire Libre FM. (2023). *36 años de vocación y amor por la educación*. <https://www.airelibre.com.ar/36-anos-de-vocacion-y-amor-por-la-educacion/>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile. (2018). Maule: Gobierno impulsa programa en que los profesores jubilados mejoren el rendimiento Escolar de niños vulnerables. <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/maule-gobierno-impulsa-programa-en-que-profesores-jubilados-mejoran-el-rendimiento-escolar-de-ninos->
- Soler, D. & Pizzinato, L. (2022). Seminario en la formación docente y profesional: una forma de innovar en Educación Geográfica. *Didáctica Geográfica*, (23), 181-199. <https://doi.org/10.21138/DG.660>
- Universidad de O'Higgins. (2023). *UOH conmemoró día de la educación rural recalcando el rol de los/as docentes en la identidad local*. <https://www.uoh.cl/uoh-conmemoro-dia-de-la-educacion-rural-recalcando-el-rol-de-los-as-docentes-en-la-identidad-local/>
- Umaña de Gauthier, G. (2004). Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía. *Folios*, (20), 105.120. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/5961>



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.