

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN CRÍTICO-VALORATIVA DE DISCURSOS PERIODÍSTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”, 2019

Édgar Saras Zapata, Federico Altamirano Flores
Departamento Académico de Lenguas y Literatura
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
edgar.saras@unsch.edu.pe
federico.flores@unsch.edu.pe

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el nivel de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos en los estudiantes de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”, 2019. Para ello, se precisa el acervo teórico conceptual, que pasó por un proceso de análisis, reflexión y contrastación permanente con los datos del diagnóstico. El tipo de investigación es experimental. El diseño es cuasiexperimental (la información fue recolectada a través de una evaluación de la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos); el nivel es explicativo (se comprendió el porqué del bajo nivel de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos y en qué condiciones se desarrolla). Finalmente, se determinó conclusiones importantes. Los resultados son los siguientes: Si contrastamos la evaluación pretest y postest, respecto a la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos, la diferencia de porcentaje de estudiantes en los diferentes aspectos de evaluación es notoria. En la evaluación pretest se encuentran en promedio en el nivel 4: malo (43%); nivel 3: regular (60%); nivel 2: bueno (23%) y el nivel 1:

excelente (23%), respecto al primer aspecto. En el mismo aspecto, en la evaluación posttest, el resultado es como sigue: nivel 4: malo es de 7%; nivel 3: regular es de 33%; nivel 2: bueno es de 53% y el nivel 1: excelente es de 37%. Estos datos estadísticos nos muestran cambio significativo en todos los aspectos. Los resultados son alentadores, debido a que el gran porcentaje de los estudiantes han superado la dificultad en la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos.

Palabras claves: Comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos

Abstract

The objective of the present research work was to determine the influence of the application of didactic strategies in the level of critical-evaluative understanding of journalistic discourses in the students of the P.A. "Guamán Poma de Ayala", 2019. For this, the conceptual theoretical heritage is required, which went through a process of analysis, reflection and permanent contrast with the diagnostic data. The type of research is experimental. The design is quasi-experimental (the information was collected through an evaluation of the critical-evaluative understanding of journalistic discourses); The level is explanatory (the reason for the low level of critical-evaluative understanding of journalistic discourses and under what conditions it develops) was understood. Finally, important conclusions were determined. The results are as follows: If we contrast the pretest and posttest evaluation, regarding the critical-evaluative understanding of journalistic discourses, the difference in the percentage of students in the different aspects of evaluation is noticeable. In the pretest assessment they are on average at level 4: bad (43%); level 3: regular (60%); level 2: good (23%) and level 1: excellent (23%), compared to the first aspect. In the same aspect, in the posttest evaluation, the result

is as follows: level 4: bad is 7%; level 3: regular is 33%; level 2: good is 53% and level 1: excellent is 37%. These statistical data show us significant change in all aspects. The results are encouraging, because the large percentage of students have overcome the difficulty in the critical-evaluative understanding of journalistic discourses.

Keywords: Critical-evaluative understanding of journalistic discourses

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene por título “Estrategias didácticas para la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos en los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019. Se sustenta en las nuevas necesidades de la era del conocimiento que dan lugar a nuevas motivaciones, fundamentalmente, en estrategias didácticas para la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos. El objetivo consiste en determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el nivel de comprensión crítico – valorativa de discursos periodísticos en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019.

Para el estudio se tomó en cuenta el trabajo de investigación titulado “Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario” de Hilda Difabio de Anglat (2005), quien concluye que las ayudas instructivas y estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora que fue aplicado producen efectos objetivamente positivos en atención selectiva a las señalizaciones, organización coherente y cohesiva del texto, elaboración y macroprocesamiento, anticipación, inferencia y predicción, activación del conocimiento previo, resumen, formulación de autopreguntas, estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y revisión. El trabajo hace alusión a las competencias

lectoras, que todo estudiante debe desarrollar a cabalidad para desenvolverse eficazmente en la sociedad, en un mundo tan competitivo como el nuestro.

En el presente informe final de investigación, en concordancia a los objetivos propuestos y el cronograma de actividades, fundamentamos el marco teórico, material y método y los resultados de investigación a partir de la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos. Las estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora producen efectos objetivamente favorables respecto a la organización coherente y cohesiva del texto, elaboración y macroprocesamiento, anticipación, inferencia y predicción, activación del conocimiento previo, resumen y formulación de preguntas.

Una de las razones que ha motivado el presente estudio fue la preocupación de haber diagnosticado estudiantes de los últimos grados de Educación Secundaria de los P. A. “Guamán Poma de Ayala” con dificultades en la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos, y en su mayoría con problemas de rendimiento académico.

Consecuentemente, se aplicó diversas estrategias didácticas motivadoras como un mecanismo que guía el proceso de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos en el ámbito de la educación básica. Esta investigación constituye una propuesta que permitirá a los estudiantes potenciar sus capacidades de comprensión inferencial y crítico-valorativa de textos y sus habilidades comunicativas. Para lograr los objetivos propuestos, se organizó y procesó la información bibliográfica referida al tema, motivo de investigación.

Material y métodos

Para la presente investigación acudimos a fuentes de carácter documental y diferentes tipos de textos periodísticos, con la finalidad de poner a prueba la hipótesis y dar respuesta a las interrogantes; asimismo, se ha utilizado fuentes bibliográficas. Se han consultado, principalmente textos actuales sobre el tema de investigación; el análisis nos ha permitido comprender la esencia de las teorías vigentes.

Los métodos que se están utilizando son: el inductivo deductivo (método general) y el hipotético deductivo (método particular).

Inductivo-deductivo

Inducción. La observación repetida de saberes propios en los estudiantes de nivel básico nos permitió obtener una conclusión: traen consigo recursos, medios, procedimientos, técnicas que en su cotidianidad es funcional. Por otro lado, para lograr la claridad del problema se ha operacionalizado las variables tratando de precisar las estrategias didácticas para la comprensión crítico-valorativa y las dimensiones de la validación de los saberes propios de los estudiantes.

Dedución. Nos permitió proponer generalizaciones y conclusiones válidas derivadas de las premisas, mediante la inferencia. Utilizamos datos confiables en el proceso; por lo que, las conclusiones que obtuvimos presentan una mayor solidez.

Hipotético- deductivo. Para la investigación se ha planteado una hipótesis principal: Si se aplica de manera pertinente las estrategias didácticas, entonces se eleva el nivel de comprensión crítico – valorativa de discursos periodísticos en los estudiantes de los P.A. “Guamán Poma de Ayala” 2019, sobre la base de los datos disponibles producto del diagnóstico y de la observación directa de los procesos de

enseñanza-aprendizaje.

No todos los datos obtenidos tuvieron el mismo peso en el proceso del diagnóstico. Hubo datos más confiables por su objetividad. Luego del proceso de análisis de los indicios recogidos, se procedió con el planteamiento de la hipótesis diagnóstica que permitió más adelante, explicar los hallazgos basados en la relación causa - efecto. En la etapa de refinamiento de la hipótesis se han propuesto estrategias didácticas para la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos, que fue importante para el proceso de validación de los saberes propios de los estudiantes. Los datos del diagnóstico fueron interpretados, relacionando los hallazgos por su consistencia.

Tipo de investigación. Esta investigación corresponde al tipo aplicada; para Murillo (2008), recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Ratifica, Sierra (1988):

Las investigaciones aplicadas se orientan a resolver problemas; del mismo modo, se aprecia que la investigación se orienta al conocimiento de una realidad compleja en una situación espacio-temporal. Por su carácter es cuantitativa ya que se trata de una investigación, cuyos datos serán cuantificados y llegaremos a generalizaciones” (p.43).

El nivel de investigación fue descriptivo, porque nos permitió revelar la influencia de estrategias didácticas para la comprensión crítico-

valorativa de discursos periodísticos en el proceso de validación de saberes propios. En efecto, nuestro interés es estudiar, explicar e interpretar las leyes de una realidad; por qué ocurre un fenómeno, en qué condiciones se da este, o por qué la variable independiente: estrategias didácticas propicia cambios en la variable dependiente, cómo es que sus procedimientos garantizan la validación de los saberes propios en los estudiantes de pregrado en contextos diferenciados. Confirma Velásquez (1999) que las investigaciones de nivel explicativo son aquellas que tienen como fin determinar las causas de los fenómenos y describir los mecanismos de su funcionamiento. Carrasco (2005) señala que la “investigación explicativa responde a la interrogante ¿por qué?, es decir, con este estudio podemos conocer por qué el hecho o fenómeno de la realidad tiene tales características o cualidades” (p.42).

Diseño. El diseño es experimental en su variante pre-experimental. Resaltamos el planteamiento de Pineda y otros (1994), los estudios experimentales se caracterizan “por la introducción y manipulación del factor causa para la determinación posterior del efecto, si existe una relación causal entre la variable independiente y la dependiente, la medición del efecto antes de la intervención de la variable independiente deben ser similares, mientras que los resultados después de la intervención serán diferentes” (p.88).

Las variables. Según el criterio metodológico es independiente y dependiente.

Variable independiente: estrategias didácticas. Presenta el dominio causal, se presume que causa o afecta a la otra variable en los resultados. Según Pino (2010) es aquella que el investigador modifica a voluntad para averiguar si sus cambios provocan o no variaciones en la variable dependiente.

En consecuencia, la variable independiente ejerce influencia en la dependiente, y son las que permiten explicar. Además, la estrategia didáctica será aquella que dentro de la relación de temporalidad que propone la hipótesis, se determina como causas. La finalidad de este control directo es ver si genera cambios en la otra variable relacionada.

Variable dependiente: comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos. Actúa como efecto de una causa que ejerce coacción. Cabe precisar que la validación de comprensión de textos explica los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar un motivo o razón de ser. De tal manera podemos denominar variable condicionada, porque será afectada por la presencia y acción de las estrategias didácticas en los resultados. Esta es la variable que se observa o mide, el propósito de esta observación es determinar si las estrategias didácticas han generado los cambios enunciados en las hipótesis. Esta variable es la que tomará valores diferentes en función a las modificaciones.

Resultados y discusión

Para la comprensión acertada de los resultados del presente trabajo de investigación consideramos cuatro niveles:

Nivel 1: excelente (18 a 20 puntos) = Logró desarrollar la capacidad de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos

Nivel 2: bueno (15 a 17 puntos) = Logró el desarrollo de la capacidad de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos de manera satisfactoria

Nivel 3: regular (11 a 14 puntos) = Se encuentra en proceso de desarrollo de la capacidad de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos.

Nivel 4: malo (01 a 10 puntos) = Se encuentra en inicio de desarrollo de la capacidad de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos

La adecuada aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la capacidad de comprensión de discursos periodísticos de los estudiantes de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”.

En los diferentes aspectos a evaluar, la diferencia entre pretest y postest es notoria. Por ejemplo, en la evaluación pretest, correspondiente a la comprensión crítico-valorativa de reportaje social, a partir de la aplicación de la estrategia de esquema analítico, se encontraban en el nivel 4: malo (40%); nivel 3: regular (47%); nivel 2: bueno (10%) y el nivel 1: excelente (3%). En el mismo aspecto, en la evaluación postest, el resultado es como sigue: nivel 4: malo es de 7%; nivel 3: regular es de 13%; nivel 2: bueno es de 57% y el nivel 1: excelente es de 23%. Estos datos estadísticos nos muestran cambio significativo en todos los aspectos. Los resultados son alentadores, debido a que el gran porcentaje de los estudiantes han superado la dificultad en la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos.

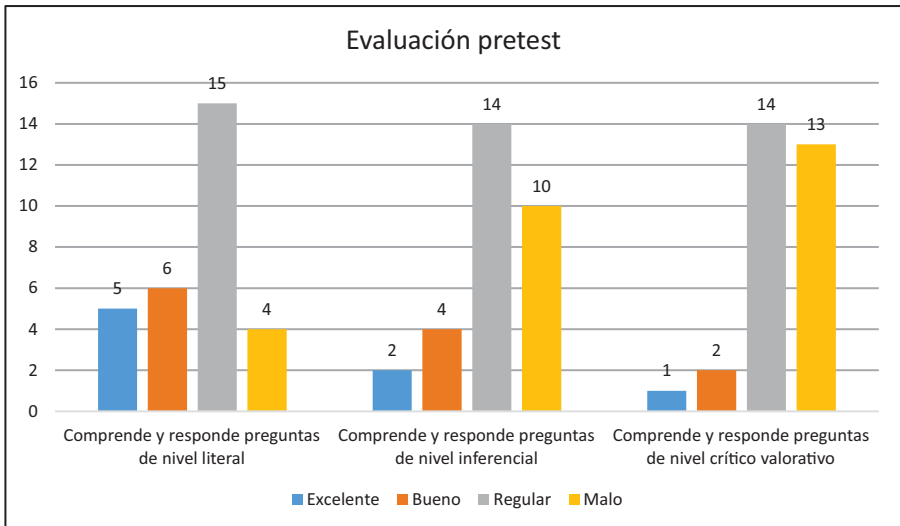
Estos resultados fueron corroborados por los aportes de Hilda Difabio de Anglat (2005), quien desarrolló su investigación para obtener el grado de doctora en educación en la Universidad Nacional de Cuyo de Argentina, Facultad de Filosofía y Letras, bajo el título: “Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario”. En esta investigación concluye que las ayudas instructivas y estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora que fue aplicado producen efectos objetivamente positivos en atención selectiva a las señalizaciones, organización coherente y cohesiva del texto, elaboración y macroprocesamiento, anticipación, inferencia y predicción, activación del conocimiento

previo, resumen, formulación de autopreguntas, estrategias metacognitivas de planificación, monitoreo y revisión. El trabajo hace alusión a las competencias lectoras, que todo estudiante debe desarrollar a cabalidad para desenvolverse eficazmente en la sociedad, en un mundo tan competitivo como el nuestro.

Gráfico de barras N° 01

Comprensión crítico-valorativa del artículo de opinión, a partir de la aplicación de la estrategia de identificación de ideas temáticas según los aspectos a evaluar en estudiantes de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019

EVALUACIÓN PRETEST



EVALUACIÓN POSTEST

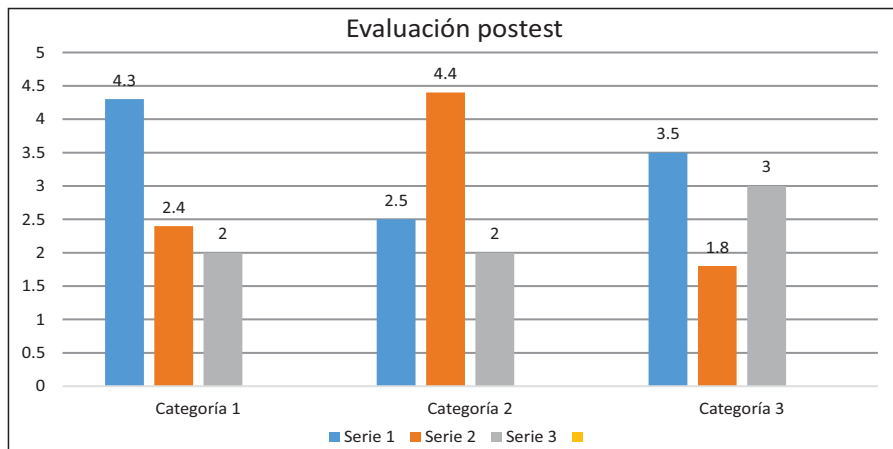
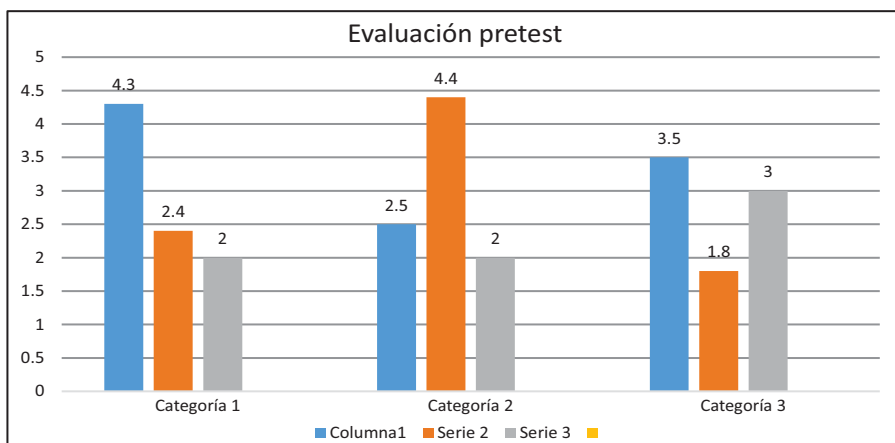


Gráfico de Barras N° 02

Comprensión crítico-valorativa de la noticia, a partir de la aplicación de la estrategia de las interrogantes según los aspectos a evaluar en estudiantes de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019

EVALUACIÓN PRETEST



EVALUACIÓN POSTEST

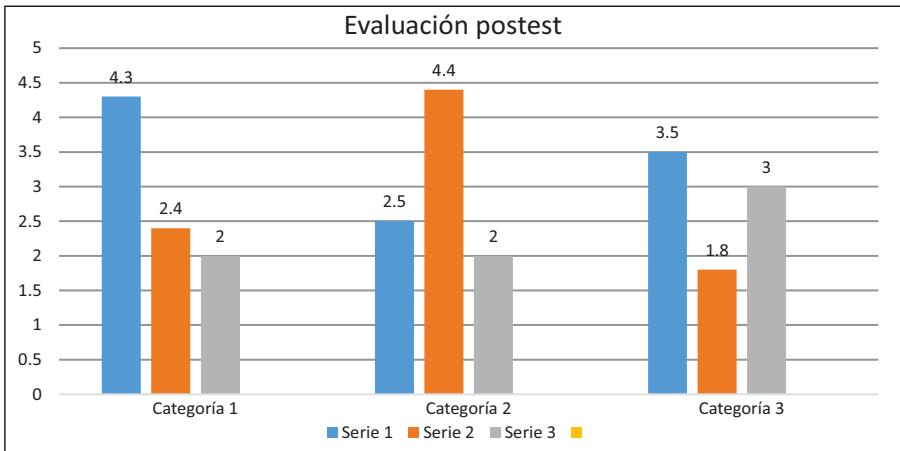
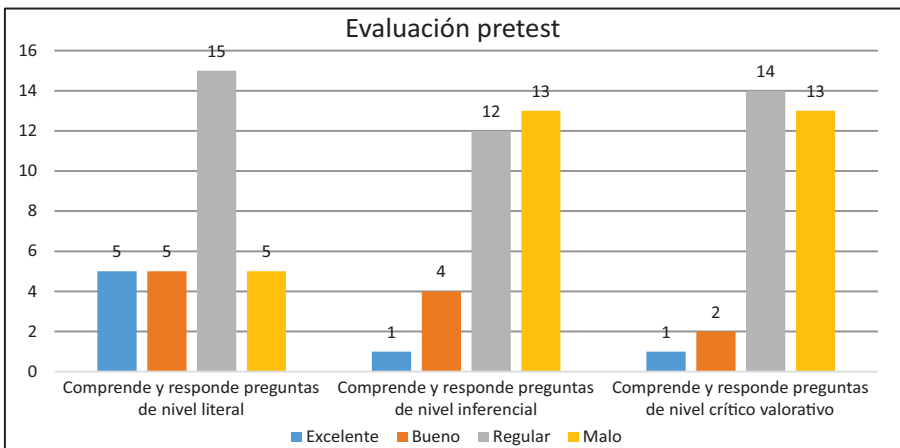


Gráfico de Barras N° 03

Comprensión crítico-valorativa de la entrevista periodística, a partir de la aplicación de la estrategia del debate según los aspectos a evaluar en estudiantes de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019

EVALUACIÓN PRETEST



EVALUACIÓN POSTEST

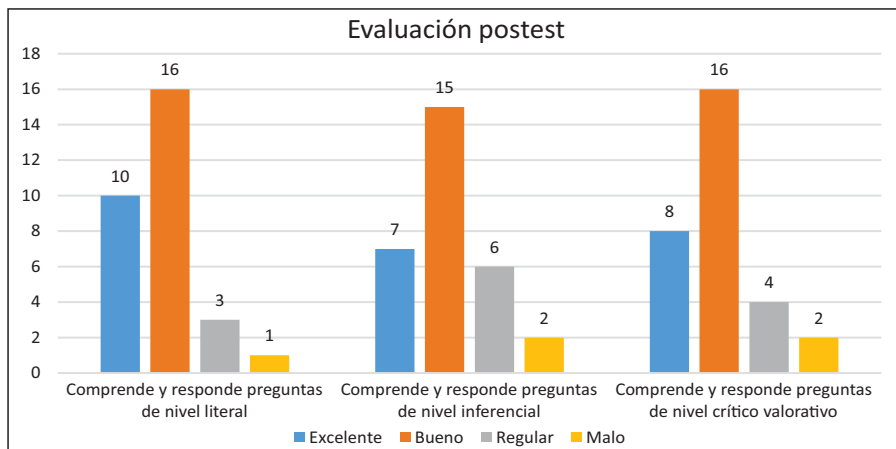
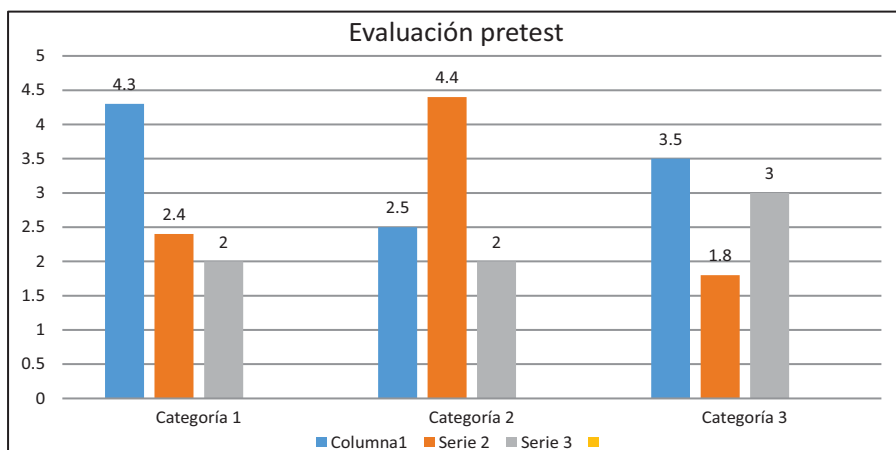


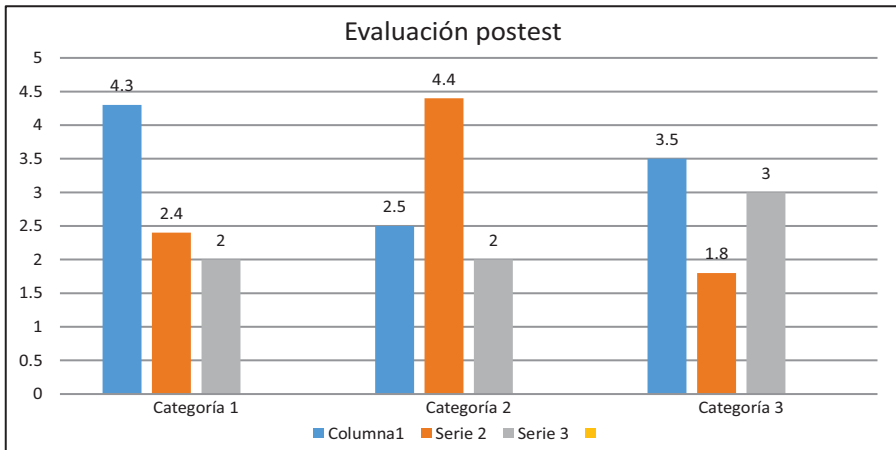
Gráfico de Barras N° 04

Comprensión crítico-valorativa de reportaje social, a partir de la aplicación de la estrategia de esquema analítico, según los aspectos a evaluar en estudiantes de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2019

EVALUACIÓN PRETEST



EVALUACIÓN POSTEST



Conclusiones

1. El desarrollo de la comprensión de discursos periodísticos en la sociedad actual es de vital importancia.
2. Los resultados de la prueba pretest indican que los estudiantes presentan deficiencias respecto a la comprensión de discursos periodísticos.
3. Los estudiantes que se sometieron a la evaluación posttest, luego de la aplicación de estrategias didácticas, superaron ostensiblemente las deficiencias de la capacidad de comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos, logrando desarrollar hasta promedio 37% (nivel: excelente) y 57% (nivel: bueno).
4. La conducción de talleres de comprensión de textos académicos a partir de estrategias didácticas pertinentes motiva a los educandos a trabajar con más entusiasmo.

5. La estrategia didáctica a través de talleres de la comprensión crítico-valorativa de discursos periodísticos influye en el desarrollo significativo de la capacidad mencionada.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por el apoyo financiero para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su predisposición para participar en la investigación.

A Dr. Fredy Morales Gutiérrez por su valioso apoyo con materiales bibliográficos y sugerencias que fueron de gran utilidad para la presentación final del trabajo.

Referencias bibliográficas

Aliaga, N. (2000) Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Bajtín, M. (1993). *La construcción de la enunciación*. Barcelona: Anthropos.

Benguría S., Alarcón B., Valdés M., Pastellides P., y Gómez, L. (2010). *Observación. Métodos de investigación en educación especial*. Universidad Autónoma de Madrid.

Calsamiglia, H. & Tusón, A. (2001). *Las cosas del decir. Manual de análisis*

del discurso. Ariel.

Cassany, D. (2006) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.* Barcelona. Anagrama.

Difabio H. (2005) *Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario. Tesis para obtener el Grado de Doctor en la Universidad Nacional de Cuyo Facultad de Filosofía y Letras. Mendoza, Argentinaed.*). Paraninfo.

Fonte, I. (2002). *La nación cubana y Estados Unidos. Un estudio del discurso periodístico (1906–1921).* Colegio de México/ UAM –Iztapalapa.

Fóscolo, N. y Schilardi, M. (1996) *Materialidad y poder del discurso. Decir y hacer jurídicos.* Mendoza: Ediunc

Foucault, M. (1992). *El orden del discurso.* Buenos Aires: Tusquets.

Gálvez, J. (2004) *Métodos y técnicas de aprendizaje.* Perú: Asociación Martínez Compañón.

García, L. (2005) *Lengua y Literatura para Educación Primaria I, II, III, IV.* Lima.

Gonzalez W. (2012) *Teorías implícitas de docentes del área de Comunicación acerca de la comprensión lectora. Tesis para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Currículo en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú*

González, S. (2005 [1991]). *Periodismo de opinión y discurso.* Trillas.

- Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Josette, R. (2000) El Poder de leer: técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura. Gedisa
- Monereo, C. Y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Ed. Edebé.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de [http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion.shtm](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion/investigacion.shtm)
- Newmann M. (1990) Pensamiento de orden en la enseñanza de los estudios sociales: conexiones entre teoría y práctica. Boletín, mayo, pp. 58-64.
- Nieto, J. M^o. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica*. Madrid: CCS.
- Nystrand, M. (1986). La estructura de la comunicación escrita. Nueva York: Academic Press
- Olson, R. (1998). El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- Pinchao, L. (2014). *Promover lectura crítica a partir de la macroestructura textual*. Revista UNIMAR, 32(1), 83-94
- Rodrigo, M. (2005). La construcción de la noticia. Nueva edición revisada y ampliada. Paidós Comunicación.

- Rodríguez, M. (2010) *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Pandora
- Rolón, A. y Saint A. (1998). *Discurso: Estrategias de manipulación y persuasión*. San Juan: ffha
- Sabino, C. (2006). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. aracas: Panapo.
- Sallenave, J. (1992). *Gerencia y planeación estratégica*. Grupo Editorial norma S.A.
- Smagorinsky, P. (2001). Si se construye el significado, ¿de qué está hecho? Hacia una cultura y Smith, F. (1994) *Cómo la educación apostó al caballo equivocado*. Aique.
- Solé, I. (2000) *Estrategias de Lectura*. GRAÓ, DE IRIF, S L.
- Sosa, N. (2000). Estrategias retóricas en la construcción de la actualidad periodística. Análisis de la noticia de la prensa. En A. Gimete, (Comp.), *Ensayos semióticos* (pp. 107–115). Asociación Mexicana de Estudios Semióticos/ Universidad de Puebla/ Miguel Ángel Porrúa.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana.
- VAN DIJK, T (1994). Análisis crítico del discurso. [en línea], en Cátedra Unesco, www.geocities.com/estudiscursivo/vandijk_acd.html [fecha de consulta: 04/09/19].
- Vasilachis de Gialdino, I. (1997) *Discurso político y prensa escrita. La construcción de representaciones sociales. Un análisis sociológico*,

jurídico y lingüístico. Gedisa.

Velázquez F. y Rey C. (1999). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Verón, E. (1983). *Construir el acontecimiento*. Gedisa.