

Organización escolar en desempeño docente en institución educativa de Ayacucho

School organization in teaching performance in Educational Institution of Ayacucho



Heber Yacca Poma
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú
heber.yacca@unsch.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9157-6966>

Recibido 19 de setiembre de 2023

Aprobado 04 de diciembre de 2023

Resumen

Se tuvo como meta investigativa demostrar la influencia de la organización escolar en desempeño docente. Con respecto a la metodología, el tipo de investigación experimental de diseño preexperimental, la muestra no probabilística conformada por 28 docentes de los tres niveles educativos del programa de nivelación y reforzamiento académico vacacional de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", donde se aplicó la preprueba y posprueba con la ficha de observación del desempeño docente. Para determinar la normalidad de los datos se empleó el estadígrafo de la prueba de Shapiro-Wilk al 95% de nivel de confianza y el estadígrafo de Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de la contrastación de las hipótesis. Al analizar los resultados se determinó que, el valor de Z calculada es de -4,786 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel de desempeño docente después del desarrollo de la organización escolar. Concluir que la organización escolar influye en desempeño docente en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -4,786$).

Palabras clave: Organización escolar, desempeño docente, aprendizaje

Abstract

The aim of this research was to demonstrate the influence of school organization on campus teaching performance. With respect to the methodology, the research is experimental pre experimental design, sample is not probabilistic composed of 28 teachers from the three levels of the Equalization Program and Academic Reinforcement Holiday, "where the pre test and post test with record of observation of teaching performance was applied. To determine the normality of the data the statistician of the Shapiro-Wilk test at 95% confidence level and sample Wilcoxon statistic related to the process of verification of the hypothesis was used. In analyzing the results, it was determined that the calculated value of Z is -4.786 with the level of bilateral asymptotic significance: $\rho = 0.000$, a value which is lower than the critical region $\alpha = 0.05$, then the null hypothesis is rejected and accepts the alternate; with a significance level of 5% and a confidence level of 95%. There is better teacher performance level after

the development of the school organization. In conclusion, school organization affects educational performance Plantings Application "Guaman Poma de Ayala", Ayacucho ($\rho = 0.000 < 0.05$, $Z = -4.786$).

Key words: School organization, teacher performance, learning

Introducción

El estudio surge como una necesidad de buscar soluciones al desempeño docente que enfrentan los profesores de Educación Básica Regular. Según Cuenca et al. (2018) citan a OECD (2001) menciona que el desempeño docente está relacionado directamente de manera vertical y horizontal con los estudiantes para el apoyo en su desarrollo motor, social, motriz, físico y emocional de los discentes, con la finalidad vincular a los diferentes contextos culturales, a la convivencia familiar, estilos y ritmos de aprendizaje (p.32).

La práctica pedagógica es un proceso de preparación, innovación, indagación permanente; esto se logra a través de acciones pedagógicas adecuadamente planteadas teniendo como base una planificación pertinente. Algunos antecedentes a nivel internacionales del presente trabajo de investigación como la de Jiménez (s.f.) en su tesis doctoral "Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara"-Oviedo, México, con una muestra de 26 alumnos y 22 docentes en la Licenciatura en Desarrollo Educativo Institucional de la Universidad Marista de Guadalajara. Utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista, arribó a las siguientes conclusiones: El desempeño profesional de los docentes de la Licenciatura de DEI y el mismo programa tiene que ser una estructura que aprenda de su propia experiencia, de los alumnos y las organizaciones involucradas, estas relaciones se fortalecen solo desde los aprendizajes que se llevan a cabo como mecanismos creadores y dinámicos con la realidad donde se gestan los cambios y las transformaciones de las prácticas educativas. El desempeño profesional docente, mediante de las estrategias didácticas fomenta el aprendizaje de las competencias en los estudiantes de grupo piloto a saber: el acompañamiento que realiza a cada estudiante, en el contexto particular que hace su trabajo que hace a cada alumno, la ubicación en el contexto en donde se realiza el trabajo de mediación, enseñanza de estrategias metodológicas y el dominio de capacidades y destrezas. Por lo que, el objetivo general de la investigación es significativo por los resultados obtenidos del logro de cada competencia por parte de los estudiantes frente a la propuesta educativa.

Asimismo, Velázquez (s.f.) en su trabajo de investigación: "La importancia de la organización escolar para el desarrollo de Escuelas Inclusivas" de la Universidad de Salamanca. La muestra estuvo conformada por 91 escuelas con USAER, sin otros programas y 43 escuelas con USAER, para recolección de datos se trabajó con instrumento cuestionario y la guía de observación. Llegó a las siguientes conclusiones: la organización escolar debe ser investigado desde el enfoque ecológico para establecer correspondencias entre los diferentes sistemas comprometidos y para entender las consecuencias o repercusiones que los cambios tienen a todos los niveles y subsistemas; es decir, que están mutuamente asociados. Es necesario introducir reformas educativas en relación a la organización

exigidas por un micro, meso y macrosistemas. En su fase evaluación de proceso se ha logrado una correlación teórica suficientemente amplia para generar una propuesta rectora que contiene las condiciones organizativas que favorecen la Inclusión Educativa. De esto se ha desprendido el Modelo Relacional Organización/Inclusión en el que se estructura la coordinación en redes de indicadores que advierten los alcances organizativos de las escuelas en función de dimensiones y subdimensiones operativizadas teóricamente y aplicadas a la realidad educativa.

La presente investigación tiene el sustento teórico y científico en la afirmación de Caro (1991) en su obra “Las escuelas de estudio y trabajo en coeducación” en la que “las cosas de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano son una integración de elementos concatenados e interdependientes y en permanente cambio, sin cuya condición dejaría de ser lo que es todo cuanto existe”. Por ende, “la escuela por naturaleza es una cosa orgánica surgida en el proceso del desarrollo de la sociedad, por eso su estructura orgánica y sus métodos y formas de trabajo se corresponden con los de la comunidad de adultos”. La institución educativa es una estructura orgánica interrelacionada en constante cambio y contradicción entre los agentes educativos, que cumplen diferentes funciones y oficios con la finalidad de alcanzar un fin común.

En lo que se refiere al desempeño docente Jiménez (s.f. p. 54), cita a Valeiras (2006) quien señala que “la teoría sociocultural de Vygotsky describe como un proceso social que tiene su base en la inteligencia humana en la sociedad y la cultura. La interacción social en rol del docente y el alumno para el aprendizaje en el desarrollo del conocimiento para lograr las competencias”. El mismo autor afirma que la teoría de Piaget, que tiene su base en el principio constructivista del conocimiento. Se observó que el aprendizaje se daba mediante la interacción y adaptación con el entorno, lo cual se manifiesta en la asimilación y acomodación (p.60).

De igual modo, Guilar (2019) afirma que en la teoría de Bruner el docente cumple la función de guiar y orientar el proceso de aprendizaje enseñanza, adecuando el grado y nivel de competencia que percibe el niño, el profesor da mayor responsabilidad en la tarea pedagógica y educativa para que aprenda dominar los conceptos, habilidades y el conocimiento el dominio y que el educando se apropie de las habilidades y el conocimiento (p.240).

De igual manera, Barboza (1978) sustenta que Rogers manifiesta la relación directa entre el profesor-estudiante, en la que el estudiante llegue al auto-descubrimiento; es decir, el maestro es guía y facilita el aprendizaje. Entonces, el alumno descubre los conocimientos que necesita y tiene interés por sí solo. En ello, el docente es el que crea condiciones e interés para lograr el proceso de aprendizaje-enseñanza (p.5). Además, Freire sostiene que la “la educación debe ser liberadora y mostrar el cambio al desarrollo de una toma de conciencia y actitud crítica del hombre y su medio, pues sólo gracias a esto, el hombre podrá escoger y decidir por sí sólo; sólo a través de este camino surgirá un hombre plenamente consciente, comprometido y dispuesto a intervenir en su realidad para cambiarla” (Barboza, 1978, p.24). El docente es el motor, líder y protagonista de todo proceso de cambio que sucede en la educación y depende de él el desarrollo de una sociedad independiente.

Esta indagación de la variable independiente se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta a Etzioni (s.f.) la organización Son unidades sociales construidas para conseguir objetivos específicos.

Se caracterizan por: La división del trabajo, la presencia de uno o más centros de poder que controlan los esfuerzos y dirigen hacia los fines y la sustitución de personal, en caso de que no sea adecuado en las tareas que realiza. La investigación de Terry (s.f.) por su parte sostiene que la organización es el perfeccionamiento constante de las funciones de una estructura para lograr el objetivo propuesto (p.292). Igualmente, Pfiffner y Sherwood (1968) la organización como el patrón de formas en que un gran número de personas, en cantidad demasiado grande para tener un contacto estrecho y dedicadas a un complejo de labores, se relacionan unas a otras para el establecimiento y cumplimiento consciente y sistemático de unos fines en lo que todos han convenido (p.55). Galván (1968) al tratar de definir la organización manifiesta que ésta consiste en la relación de individuo a individuo y de grupos a grupos, en forma tal que puedan llevar a cabo una división del trabajo ordenada. Consiste también en determinar qué actividades son necesarias para cualquier propósito, arreglarlas en grupos y luego asignarlas a individuos (p.235).

Por su parte, Mooney (1962) señala que la “Organización es la forma de toda asociación humana para el logro de un determinado propósito” (p.61). En tal sentido, la organización es primordial para la estructura formal de una institución, en donde desempeñan diferentes funciones interrelacionadas respetando la jerarquía y los niveles de autoridad, la organización significa orden y, consecuentemente, un procedimiento organizado y ordenado.

La organización escolar, es un fenómeno universal que se da donde existe la convivencia humana; o sea donde dos o más personas se ponen de acuerdo para hacer algo o para conseguir los objetivos comunes que se proponen, allí decimos que existe una organización. Es pues una actividad genuinamente humana mediante la cual las personas se interrelacionan o interactúan para lograr algo en común. Entonces, los hombres desde que nacemos toda nuestra vida transcurren en una organización. Esto es, el hombre como miembro de la sociedad es un ente esencialmente organizado y organizador. Estas organizaciones son creadas por el hombre deliberadamente sea para mejorar la convivencia humana, sea para brindar servicios. La investigación realizada por Fuentes et al. (s.f.) en el que citó a Marx (s.f.) argumenta que la organización tiene la tarea o la función principal, la categoría natural en la organización de los procesos sociales, nacida de la división social del trabajo del hombre.

La organización de la Institución Educativa es una estructura que determina la equidad de la labor de una persona, demarcando el mando y responsabilidad de todo el personal y se coordina las relaciones interpersonales. La investigación hecha por Velázquez (s.f.) da a conocer la opinión de que la institución es un equipo principal de formación interrelacionada, organizada y ordenada que se realizan un conjunto de actividades personales y materiales para mejorar con eficacia y eficiencia los objetivos propuestos. Asimismo, como una entidad de formación organizacional cumple los objetivos trazados, con la participación coordinada y organizada permite que se desarrollen la actividad académica de manera integral en la formación científica de los estudiantes (pp.81-82).

Los principios de la organización en una institución educativa: la coordinación, la autoridad, la jerarquía, funcionalismo y la delegación. En tal sentido, se ha determinado los principios de organización que propone Mooney (1962) menciona que: Principios de coordinación, la organización nace desde que dos personas combinan sus esfuerzos con un propósito determinado. Ese actuar juntos,

esa combinación o coordinación de esfuerzos es una ilustración de la organización misma y el primer principio de organización. Para que haya verdadera organización es necesaria la unidad de acción. Principio autoridad. Este principio determina la orientación que debe adoptar una organización en base a la capacidad de decisión o de dirección que debe ejercer un individuo o grupo, a fin de que los demás miembros integrantes cumplan adecuada y eficientemente sus funciones para el logro de los fines propuestos. Principio de jerarquía o escala. Implica que la organización en la estructura orgánica de una organización se constituye un cierto grado de principio de mando o autoridad desde la cúspide hasta la base. La cadena jerárquica distingue niveles de autoridad, porque cada jefe delega parte de la suya a otros. Al final del proceso se encuentra el último eslabón en el cual, simplemente cada miembro asume una responsabilidad para el desempeño de funciones específicas. Principio de funcionalismo. Fomenta la equidad razonada de las acciones a realizar, las personas se agrupan de acuerdo con su especialidad y con cierto grado de manejo de las competencias desarrolladas en su formación inicial. Principio de delegación. Es una correlación de autoridad y también de responsabilidad. Aquel a quien se delega autoridad se hace responsable de efectuar una acción, pero el superior que delega tal autoridad sigue siendo responsable del cumplimiento del trabajo. Esta cadena de responsabilidad correlativa, que se conoce con el nombre de cadena escalar, se extiende desde la cúspide hasta la base de toda organización (pp.93-98).

Documentos de la organización escolar. Es un documento básico y directriz de una Institución Educativa que cumple la función de guiar el proceso educativo a largo, mediano y corto plazo. “Está integrado por las Áreas de Acción de la Labor Educativa y las Etapas del Trabajo Educativo. El presente documento servirá para la organización, planificación, ejecución y evaluación de la tarea educativa de manera integral” (Toscano, 2002, p.31).

Documentos del profesor y aula. Como programa de acción. Para Toscano (2002) En las etapas del trabajo educativo el profesor debe tener los siguientes documentos: En Organización: Organización del Comité de Estudiantes de Aula. Organización de Comité de Padres de Familia de Aula. Organización del Comité de Practicantes. Programa de Acción del Educando. Organigrama. En planeamiento: Ficha Única de Matrícula. Registro de Asistencia y Evaluación. Nómina de Matrícula. Libretas y carnes. Textos de consulta. Programas Curriculares. Guías Metodológicas. Plan de Aula. Reglamento de Aula. Distribución del tiempo. Unidades de Aprendizaje. Resumen Científico Pedagógico. Plan Diario. Equipo de Útiles y Materiales. Pruebas de Contexto y Entrada. Cuaderno de Vida del Aula. En ejecución: Funcionamiento de los Comités de Estudiantes, Padres de Familia y Practicantes de Aula. Administración y conducción del Aula Desarrollo diario de las clases (Unidades Didácticas). Revisión de cuadernos y trabajos de los educandos. Elaboración de esquemas de aprendizaje y preparación de materiales educativos. Clases demostrativas. Pruebas de entrada y avance. Concurso de matemática y lenguaje. Sesiones de autocrítica y crítica. Ensayo de métodos de enseñanza. Trabajo de reajuste y complementación. Funcionamiento de aulas de nivelación. Estudio de niños problema. Orientación y/o reorientación del comportamiento.

En evaluación: Evaluación mensual, bimestral y general complementaria. Tasa de éxito (alumnos aprobados) en la evaluación bimestral y fin de año. Informe técnico - pedagógico. Entrega

de Fichas de Matrícula, Registro de Asistencia y Evaluación, Actas, Libretas, certificados, Programas Curriculares del Aula. Información del comportamiento del alumno. Entrega de carpetas de Práctica Docente y/o Fólderes Personales. Fiesta de Promoción en cada aula (p.34).

En cuanto a la variable dependiente, Cahuana (2010, como se citó en Monrroy, 2012) afirma que el desempeño docente es la acción ligada a la praxis de una persona que cumple sus obligaciones y responsabilidades de acuerdo con su formación inicial del docente y las actividades inherentes como la planificación, programación curricular, el uso de estrategias, empleo de materiales educativos y didácticas y la evaluación permanente facilita el aprendizaje para el progreso de los estudiantes (p.12). Del mismo modo, el autor cita a Bretel (2002) manifiesta que el docente se encarga de una enseñanza ordenada, a la educación integral, teniendo en cuenta su desarrollo biopsicosocial del niño, la obligación es guiar, acompañar en el proceso para desarrollar la competencia requerida para la edad y grado (p.13).

El docente es un ente primordial para la formación integral de los estudiantes, entendiendo las particularidades en los diferentes contextos de cada niño. La mejora del proceso de aprendizaje enseñanza depende de la preparación inicial y acompañamiento constante que realiza en la tarea educativa. La interrelación directa con los estudiantes hace que entienda los problemas personales, en cuanto a emocional, motor, motriz, social, y físico.

Por su parte, Peña (2002, como se citó en Martínez et al., 2016) que el desempeño del profesional es toda la actividad realizada o ejecutada por una persona, en respuesta, de que se ha designado como compromiso y que será medido en base a su ejecución. Precisamente, el desempeño del profesor es la actuación pedagógica constante, cotidiana e integral que moviliza las competencias para orientar, guiar y apreciar el proceso de aprendizaje del infante.

En consecuencia, el desempeño docente es la acción constante de las diferentes actividades que dinamiza el docente permanentemente como por ejemplo: preparación de sesiones, acompañamiento y asesoramiento a los discentes, división de labores cotidianas, coordinación con los demás profesores y líderes pedagógicos de gestión de la institución educativa (Fernández y Arata, 2008, citado por Pereyra, 2020, pp.17-18).

Del mismo modo, el Minedu (2013) en el Marco de Buen Desempeño Docente propone cuatro dominios en la que se consideró las dimensiones de la variable dependiente como: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere a la planificación; programación curricular, unidades, sesiones, selección de materiales, estrategias de enseñanza y evaluación del proceso de aprendizaje (pp.18-19).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere a la orientación, acompañamiento y conducción del proceso de enseñanza, utilización de medios y materiales, estrategias, instrumentos de evaluación. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se refiere en la comunicación y comprensión en la participación y gestión educativa, a los documentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional, proyectos), inculcando un buen clima saludable. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, referido al desarrollo y formación personal y reflexión de su

labor docente en las aulas, en el trabajo en grupo, entre pares y en cumplimiento de las diferentes actividades programadas.

Materiales y métodos

La investigación se orienta con el enfoque cuantitativo. El estudio de tipo experimental, diseño preexperimental; porque se trabajó antes y después de evaluación con un solo grupo. El grupo se administró con preprueba simultáneamente. Luego, el grupo recibió la capacitación sobre de la organización escolar, aproximadamente una semana y luego se aplicó la post prueba. La población está constituida por un total de 28 profesores del nivel inicial, primaria y secundaria del Programa de Nivelación y Reforzamiento Académico Vacacional de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. La muestra es no probabilística conformada por 06 profesores de nivel inicial, 09 profesores de primaria y 13 profesores de secundaria. La técnica utilizada la experimentación y la observación, cuyos instrumentos plan de experimentación y la ficha de observación.

Resultados

Del 100% (28) de los docentes, previa al desarrollo de la organización escolar, el 89,3% (25) docentes se encuentran en el nivel de inicio en el desempeño docente. Después del desarrollo de la organización escolar, el 78,6% (22 docentes) en logro previsto; mientras que el 21,4% (06 docentes) en el nivel de proceso. El valor de Z calculada es de -4,786 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $p= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel de desempeño docente después del desarrollo de la organización escolar. En conclusión, la organización escolar influye en desempeño docente ($p= 0,000 < 0,05$; $Z=-4,786$).

Del 100% (28) de los docentes, previa (preprueba) al desarrollo de la organización escolar, el 71,4% (20) profesores se ubican en inicio en el nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el 28,6% (08) en proceso. Después del desarrollo de la organización escolar, el 85,7% (24 profesores) en logro previsto; el 14,3% en proceso. El valor de Z calculada es de -4,660 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $p= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes después del desarrollo de la organización escolar. En conclusión, la organización escolar influye en preparación para el aprendizaje de los ($p= 0,000 < 0,05$; $t=-4,660$).

Del 100% (28) de los docentes, previa (preprueba) al desarrollo de la organización escolar, el 92,9% (26) profesores se encuentran en inicio en el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el 7,1% (02) en proceso. Después del desarrollo de la organización escolar, el 92,9% (26 profesores) en logro previsto; el 7,1% en proceso. El valor de Z calculada es de -5,013 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $p= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes después del

desarrollo de la organización escolar. En conclusión, la organización escolar influye en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -5,013$).

Del 100% (28) de los docentes, previa (preprueba) al desarrollo de la organización escolar, el 89,3% (25) profesores se encuentran en inicio en el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el 10,7% (03) en proceso. Después del desarrollo de la organización escolar, el 89,3% (25 profesores) en logro previsto; el 3,6% en proceso. El valor de Z calculada es de -4,851 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel en la gestión de la escuela articulada a la comunidad después del desarrollo de la organización escolar. En conclusión, la organización escolar influye en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -4,851$).

Del 100% (28) de los docentes, previa (preprueba) al desarrollo de la organización escolar, el 71,4% (20) profesores se encuentran en inicio en el nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; el 28,6% (08) en proceso. Después del desarrollo de la organización escolar, el 76,6% (22 profesores) en logro previsto; el 14,3% en proceso. El valor de Z calculada es de -4,473 con un el nivel de significancia asintótica bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Existe mejor nivel en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente después del desarrollo de la organización escolar. En conclusión, la organización escolar influye en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -4,473$).

Discusión

El sector educación está atravesando por una severa crisis, tanto en lo que refiere a los profesores que tienen la misión de formar a los futuros ciudadanos para el desarrollo de nuestro país. Esta crisis atañe también, de manera general el desempeño pedagógico del docente exigiendo en la actualidad que el profesor ya no debe ser un simple expositor o dictador de clases, más al contrario está obligado a ser un ente que guía, orienta, acompaña, facilita el proceso de aprendizaje enseñanza para la formación integral del infante.

También, considero la interacción creativa y productiva entre maestros y estudiantes, factor clave para el aprendizaje y contar con un perfil del desempeño docente es indispensable para el trabajo de formación de los maestros, particularmente de formación en servicio, es decir, aquella que reciben mientras ejercen la profesión. Debido a estos problemas existentes se ha decidido desarrollar esta investigación titulada: Organización escolar en desempeño docente en la Institución Educativa. Ayacucho.

Del 100% (28) de los docentes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, previa al desarrollo de la organización escolar, el 89,3% (25) docentes se encuentran en el nivel de inicio en el desempeño docente. Después del desarrollo de la organización escolar en el desempeño docente, el 78,6% (22 docentes) en logro previsto; mientras que el 21,4% (06 docentes) en el nivel de proceso. Este resultado demuestra que, el desarrollo de la organización escolar influye en desempeño

docente, tal como se planteó en la hipótesis general. Estos hallazgos se ven confirmados con las afirmaciones de Reyes (2019). El desempeño del profesor del nivel de educación secundaria depende del clima favorable de organización, conocimiento escolar, situación económica, tiempo laboral, innovación y capacitación constante.

Asimismo, Fuentes et al. (s.f.) considera que la organización escolar se refiere a estructuras interrelacionadas de todos los agentes educativos en una convivencia favorable y selección organizada de ambientes, locales, instrumentos de trabajo, medios materiales y humanos con la finalidad de buscar la calidad en la orientación pedagógica y didáctica en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Por otro lado, Pereyra (2020, pp.17, 18) que el desempeño docente tiene que ver con la planificación como: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, clasificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa.

Al respecto, Jiménez (s.f.) afirma que el desempeño profesional docente, mediante uso de estrategias metodológicas, fomenta el desarrollo de competencias necesarias en los estudiantes para que resuelvan desafíos en su contexto particular. Y esto depende del tipo de acompañamiento pedagógico que acciona cada estudiante en la movilización de capacidades y destrezas necesarias. Esto se refiere a la organización de la práctica de la labor docente, entre compañeros, trabajo grupal, ayuda mutua con los demás colegas y su participación activa en el desarrollo y mejora profesional y reconocer que es parte de la estructura organizativa de la institución educativa. (Ministerio de Educación 2020, pp.18, 19).

Conclusiones

La organización escolar influye en el desempeño docente. Resultado que es confirmado según la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada es de $-4,786$, lo que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba y un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -4,786$).

La organización escolar influye en preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que es confirmado según la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada es de $-4,660$, lo que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba y un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. ($\rho = 0,000 < 0,05$; $t = -4,660$).

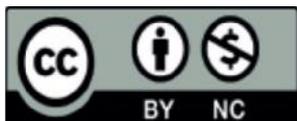
La organización escolar influye en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que es confirmado según la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada es de $-5,013$, lo que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba y un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -5,013$).

La organización escolar influye en participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Resultado que es confirmado según la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada es de $-4,851$, lo que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba y un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -4,851$).

La organización escolar influye en desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Resultado que es confirmado según la prueba de rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada es de $-4,786$, lo que demuestra que la posprueba es superior a la preprueba y un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$. ($\rho = ,000 < 0,05$; $t = -4,473$).

Referencias

- Barboza, M. E. (1978). *Algunas teorías pedagógicas que le han dado sustento a la metodología de enseñanza-aprendizaje*. Textos Pedagógicos. Universidad de Costa Rica Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Trabajo Social.
- Caro, G. (1991). *Las Escuelas de Estudio y Trabajo en Coeducación*. Editora Magisterial. Segunda Edición. Lima-Perú.
- Cuenca, R. Montero, C., Ames, P. y Rojas, V. (2018). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Concejo Nacional de Educación. Lima-Perú. Editorial: Cecosami.
- Etzioni, A. (s.f.). Organizaciones modernas.
<https://es.scribd.com/doc/263176846/Amitai-Etzioni-Organizaciones-Modernas-Caps-1-a-5-Resumen>.
- Pfiffner, J. M., Sherwood, F. P. (1968). *Organización Administrativa*. Editorial Herrero Hnos Sucesores S. A. México.
- Fuentes, O., Elejalde, A. O. y Suárez L. M. (s.f.). *Organización escolar*. Material básico. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
http://www.cubaeduca.cu/medias/h_escolar/info/material-base-en-desarrollo.pdf.
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas pedagógicas de Bruner*.
- Jiménez (s.f.). *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara* [Tesis doctoral], Oviedo-México.
- Martínez Chairez, G.I., Guevara Araiza, A. y Valles-Ornelas, M.M. (2016). Desempeño docente y la calidad educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MED.
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de un colegio en Ventanilla-Callao. Tesis de Maestría.
- Mooney, J. D. (1962). Principios de organización. *Documentación Administrativa*, (59).
<https://doi.org/10.24965/da.vi59.2022>
- Toscano, A. R. (2002). *Organización, planificación y administración en Educación Inicial*. Texto Universitario.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.