

Habilidades investigativas para redactar y difundir hallazgos en estudiantes de una universidad privada de Ica

Investigative skills to write and disseminate findings in students of a private university in Ica



Guillermo Romani Pillpe
IESTP Catalina Buendía de Pecho, Ica-Perú
gromani@cbp.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6417-9845>

Maximino Eusebio Rojas Estrada
I.E. Miguel Sebastián López de Villa Rica, Pasco - Perú
rojasestradamax@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-8544-0263>

Keila Soledad Macedo Inca
Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú
20155592@unica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-1457-370X>

Recibido 09 de abril de 2023

Aprobado 25 de junio de 2023

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar cómo las habilidades investigativas influyen en la redacción y difusión de hallazgos en estudiantes de una universidad de Ica. Para ello, el estudio utiliza el paradigma cuantitativo; diseño experimental, y nivel preexperimental. La población estuvo constituida por 69 estudiantes matriculados en el curso general —Taller de Comunicación Escrita—; y las especialidades Ingeniería de Sistemas, Enfermería y Psicología. Los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica T de Wilcoxon indicó que hubo diferencias estadísticamente significativas entre el postest con relación al pretest. Se obtuvo un valor $p < 0,01$ y aceptamos la H1. Los resultados muestran que la revelación del desarrollo habilidades investigativas funcionan al redactar y difundir hallazgos en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Habilidades, Redacción, Investigación,

Abstract

The objective of this study was to determine how the investigative skills to write and disseminate findings in university students from a university in Ica. For this, the study uses the quantitative paradigm; experimental design, and pre-experimental level. The population consisted of 69 students enrolled in the general course —Written Communication Workshop—; and the specialties Systems

Engineering, Nursing and Psychology. The results obtained through the non-parametric Wilcoxon T test; indicated that there were statistically significant differences between the posttest in relation to the pretest. A value of $p < 0.01$ was obtained and we accepted H1. The results show that the revelation of the development of investigative skills works when writing and disseminating findings in university students.

Keywords: Skills, Writing, Research,

Introducción

La percepción del perfil de egreso de los estudiantes universitarios y su vínculo con habilidades necesarias para investigar es considerada un indicador del proceso de formación académica, especialmente en lo que respecta a los factores relacionados con la redacción científica. Este enfoque plantea diversas inquietudes que surgen naturalmente: ¿Cuáles son las habilidades investigativas necesarias en el estudiante universitario?, ¿cómo presentar los hallazgos de la investigación?, y ¿cómo difundir los hallazgos? En resumen, la idea central gira en torno a la investigación durante la etapa universitaria y la redacción de los hallazgos obtenidos.

En la etapa universitaria, los estudiantes adquieren una serie de habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones, tanto habilidades no técnicas como técnicas. Las habilidades no técnicas desempeñan un papel fundamental en cualquier investigación, ya que contribuyen al aprovechamiento de los hallazgos obtenidos mediante la aplicación rigurosa de técnicas metodológicas, lo que a su vez proporciona un conocimiento fundamentado. Por otro lado, las habilidades técnicas son aquellas destrezas y conocimientos que permiten al investigador llevar a cabo tareas específicas relacionadas con los objetivos propuestos.

Dentro de las habilidades técnicas necesarias para la investigación se encuentran las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación, los enfoques etnográficos en el estudio de la organización, la teoría fundamentada, la investigación mediante estudios de caso, el diseño de mapas cognitivos, el análisis del discurso y la investigación-acción. Estas habilidades específicas brindan al investigador las herramientas necesarias para llevar a cabo su investigación de manera efectiva y lograr los resultados deseados. En resumen, tanto las habilidades no técnicas como las técnicas son elementos clave en el proceso de investigación durante la etapa universitaria.

Investigaciones recientes han evidenciado una relación entre las habilidades investigativas necesarias para redactar y difundir los hallazgos. Se ha observado una tendencia en los repositorios de Scielo y Scopus, según lo señalado por Casanova Zamora et al. (2021), Castro-Rodríguez (2021), Karen Ibet et al. (2021), Coaquira Machaca (2021) y Jeréz et al. (2022). Por lo tanto, el desarrollo de habilidades investigativas se basa en la idea de promover su aplicación y su impacto en el proceso de redacción y difusión de los hallazgos.

Además, los hallazgos de Godoy y Calero (2018) establecen una conexión clara entre las habilidades investigativas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad para preparar

los datos para un análisis eficaz. Estos estudios respaldan la importancia de adquirir y desarrollar habilidades investigativas en relación con diversos aspectos clave de la investigación académica.

Tabla 1

Variable independiente

Variable	Dimensiones
Habilidades necesarias para investigar	Pensamiento crítico Comunicación efectiva Capacidad para preparar los datos para un análisis eficaz

Por lo tanto, es fundamental que las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones, impartidas por la universidad, estén en sinergia con el perfil profesional de los estudiantes. El pensamiento crítico desempeña un papel central en este sentido, ya que permite establecer vínculos entre los diferentes campos de la ciencia y adoptar una perspectiva integral al abordar un problema. Además, fomenta la curiosidad por investigar, lo cual es esencial para el avance del conocimiento. Otro aspecto clave es la comunicación efectiva, que se relaciona con la manera en que se recibe y comprende la información. Es fundamental que, al compartir un mensaje, los receptores interpreten el mismo significado, evitando así malentendidos e indecisiones.

En este sentido, la curiosidad intelectual desempeña un papel fundamental, ya que impulsa a los investigadores a generar nuevas preguntas y buscar respuestas. Asimismo, la capacidad para preparar los datos de manera eficaz es crucial. Este proceso implica abastecer, compilar, organizar, procesar y modelar los datos de manera fundamentada en la evidencia. Los datos bien preparados y consensuados proporcionan la base sólida para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Cabe resaltar, las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones deben ser coherentes con el perfil profesional de los estudiantes. El pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la curiosidad intelectual y la capacidad para preparar los datos de manera eficaz son elementos esenciales para un proceso de investigación exitoso y para la toma de decisiones informadas.

Finalmente, la redacción científica tiene como propósito difundir hallazgos; en consecuencia, la importancia de la redacción no se limita a un curso, sino a la formación integral del estudiante. Por ello, existe un interés en que la comunidad universitaria —Docentes, alumnos y directivos—; sean capaces de redactar con precisión, claridad y brevedad. Asimismo, en el ámbito de su formación profesional, la redacción es necesario para la elaboración de artículos científicos, ensayos y banner científicos Etc. Siendo los medios más utilizados para la difusión y hallazgos de los resultados. Cuando los estudiantes sigan pasando los ciclos académicos; contará con otros medios para difundirlo —proyecto e informe de investigación—, y se requiere de mayor experiencia para su redacción y pertinencia.

No obstante, la variable dependiente, no ha sido tan investigada; en la base de datos Scielo solo se encontró 20, y cinco en Scopus entre los años 2020-2022; lo cual ha contribuido a que en la actualidad exista un tema poco abordado. En el ámbito hispanohablante en la base de datos La

Referencia se encontró 39 trabajos académicos relacionados a la variable redacción científica. Asimismo, se encontró diversos instrumentos y técnicas para su medición. Serrano Guzmán et al., (2018) lo emplearon para la divulgación de los futuros profesionales. Especial mención merece en el campo educacional, y garanticen conclusiones científicas (Rojas Plasencia et al., 2018). En este trabajo se adapta las siguientes dimensiones: precisión y claridad y brevedad.

Tabla 2

Variable dependiente

Variable	Dimensión
Redacción científica	Precisión
	Claridad
	Brevedad

Es de vital importancia determinar los efectos de las habilidades investigativas para redactar y difundir hallazgos en estudiantes universitarios de una universidad de Ica. Para lograr esta meta de manera adecuada e informar con eficacia los hallazgos conseguidos se debe tener muy claro qué es lo que se quiere demostrar.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un paradigma cuantitativo, según lo señalado por Arias Chávez y Cangalaya Sevillano (2022). Este enfoque se caracteriza por explicar y predecir los fenómenos de manera deductiva. Además, se trata de un diseño experimental, de acuerdo con Hernández y Fernández (2003), lo que implica la manipulación de variables para obtener resultados confiables y su posterior análisis estadístico. En este caso, se considera un nivel preexperimental como punto de partida para establecer una relación biunívoca, tal como lo indica Cassini (2018).

La muestra utilizada en este estudio estuvo compuesta por 69 estudiantes del II ciclo académico de una universidad privada ubicada en la ciudad de Ica. De ellos, 35 eran mujeres y 34 hombres. Los estudiantes pertenecían a las especialidades de Ingeniería de Sistemas, Enfermería y Psicología, como se muestra en la Tabla 3. Los criterios de inclusión y exclusión requerían que los participantes fueran estudiantes regulares y estuvieran matriculados en el curso de Taller de Comunicación Escrita. Con esta selección de muestra y los criterios establecidos, se busca obtener datos representativos que permitan obtener conclusiones relevantes en relación con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Distribución de estudiantes - Población y Muestra

Estudios generales	Ingeniería de Sistemas		Enfermería		Psicología	
	H	M	H	M	H	M
Taller de Comunicación Escrita	22	1	5	17	7	17
Total	23		22		24	

Nota. Registros de secretaria académica 2022 – II.

Para medir la variable de habilidades investigativas en este estudio, se utilizó el instrumento de grupo focal propuesto por Barrios González et al. (2019). Este instrumento constaba de tres dimensiones y 16 indicadores. La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, y se obtuvieron valores de 0.76, 0.79 y 0.72 para las dimensiones de Pensamiento crítico, Comunicación efectiva y Capacidad para preparar los datos para un análisis eficaz, respectivamente. El coeficiente Alfa de Cronbach total fue de 0.76, lo que indica una confiabilidad aceptable.

La realización de este estudio fue posible gracias a la coordinación de Estudios Generales, quienes permitieron la aplicación del consentimiento informado. Se estableció contacto con los delegados de cada una de las especialidades involucradas y se les explicó el propósito de la investigación con el fin de generar su vinculación. Posteriormente, se procedió a evaluar a los estudiantes del II ciclo académico con la ayuda del docente de Metodología de la Investigación, quien dedicó parte de su tiempo para la aplicación del pretest utilizando el instrumento mencionado.

Las evaluaciones se llevaron a cabo de manera individual y voluntaria durante la sesión número 2. A lo largo del II ciclo académico, se planificaron una serie de actividades dirigidas y guiadas hacia la redacción y la difusión de los hallazgos, como se estableció en el syllabus del curso. Estas actividades incluyeron la redacción de ensayos críticos y reflexivos, la elaboración de informes bibliométricos y la creación de banners científicos.

En la sesión número 15, se procedió a evaluar los resultados mediante el postest utilizando el mismo instrumento. Los datos recopilados se procesaron utilizando el software estadístico SPSS v.26 y Microsoft Excel. Los resultados se presentaron de manera visual a través de figuras y tablas, lo que facilitó su comprensión y análisis.

Resultados

H₁. Desarrollar habilidades investigativas logra mejorar significativamente la redacción y difundir hallazgos en estudiantes de una universidad privada de Ica

H₀. Desarrollar habilidades investigativas no logra mejorar significativamente la redacción y difundir hallazgos en estudiantes de una universidad privada de Ica

En la tabla 4. El valor $p = 0,000$ es menor que el valor de $\alpha = 0,05$. Se infiere que se acepta la hipótesis alterna y desestimamos la nula. En conclusión el desarrollar habilidades investigativas logra mejorar significativamente la redacción y difundir hallazgos en estudiantes de una universidad privada de Ica.

Tabla 4

Prueba de hipótesis general

Z	-7,239 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

El análisis de los datos reveló que el promedio del desarrollo de habilidades investigativas tuvo un impacto significativo en la precisión de los estudiantes universitarios, como se evidencia por un valor de $p=0.000$. Con relación a la mejora en la claridad de las habilidades investigativas, también se encontró una significancia estadística con un valor de $p=0.000$. Además, se observó una mejora significativa en la brevedad de las habilidades investigativas, con resultados estadísticamente significativos. Además, al comparar los resultados del pretest y la evaluación posterior, se pudo constatar una mejora significativa en la redacción y difusión de los hallazgos a través del desarrollo de las habilidades investigativas. Estos hallazgos respaldan la importancia de cultivar y fortalecer estas habilidades, ya que se ha demostrado su impacto positivo en la calidad y efectividad de la comunicación científica.

Tabla 5

Hipótesis específica

Variable Independiente	Z	Sig. asintótica(bilateral)
Precisión	-7,238	,000
Claridad	-7,244	,000
Brevedad	-7,254	,000

Discusión

En esta investigación se busca determinar cómo las habilidades investigativas para redactar y difundir hallazgos se manifiestan en estudiantes de una universidad en la ciudad de Ica. Los resultados obtenidos en este estudio están alineados con investigaciones previas realizadas por Casanova Zamora et al. (2021), quienes también exploraron el vínculo entre las habilidades investigativas en estudiantes de educación inicial. Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con los hallazgos de Castro-Rodríguez (2021), quien investigó habilidades investigativas en estudiantes de Odontología. Además, se encontraron resultados similares en el estudio realizado por Karen Ibet et al. (2021) sobre "habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología". Este estudio también destaca las dimensiones clave del proceso de formación relacionadas con estas habilidades. Por otro lado, Coaquira Machaca (2021) enfatiza la importancia de las habilidades investigativas en la gestión de la salud para resolver problemas y satisfacer necesidades.

En este contexto, resulta relevante explorar la posible relación entre las habilidades investigativas y la formación en ciencias de la salud, tal como lo señala Jeréz et al. (2022). Estas investigaciones anteriores respaldan la importancia de analizar y fortalecer las habilidades investigativas en diversos ámbitos académicos y profesionales, y aportan evidencia para comprender mejor su relación con la formación en ciencias de la salud.

En esta investigación, se ha demostrado la importancia de la variable de redacción científica, respaldando los hallazgos de Serrano Guzmán et al. (2018), quienes sostienen que la redacción es el medio más efectivo para transmitir el conocimiento. Además, se observó una mejora en la redacción

al finalizar el programa de intervención, lo cual respalda la importancia de fortalecer esta habilidad. Por otro lado, Rojas Plasencia et al. (2018) destacan la necesidad de contar con instrumentos que orienten una mejor difusión de la investigación científica en el ámbito educativo. Estos resultados subrayan la importancia de considerar estrategias y recursos adecuados para optimizar la divulgación de los hallazgos de investigación.

Para futuras investigaciones, resulta relevante analizar el papel del estudiante en las actividades de difusión de los hallazgos de investigación, tanto en el proceso de redacción como en su posterior presentación. Asimismo, es necesario examinar el papel de las distintas habilidades investigativas dentro del currículo universitario, ya que se ha evidenciado que estas habilidades desempeñan un papel fundamental en la mejora del perfil profesional. Además, se sugiere explorar cómo la práctica habitual de la redacción por placer puede contribuir a la consolidación de estas habilidades, tal como sugieren otras investigaciones en este campo.

En resumen, esta investigación proporciona evidencia que respalda la importancia de la redacción científica y destaca la necesidad de considerar tanto el rol del estudiante en la difusión de los hallazgos de investigación como el papel de las habilidades investigativas en la formación universitaria. Estos resultados abren la puerta a futuras investigaciones que profundicen en estos temas y aporten nuevas perspectivas a la comunidad académica.

Conclusión

Tras realizar el análisis correspondiente, se pueden extraer varias conclusiones significativas. En primer lugar, se destaca que la redacción y difusión de los hallazgos de investigación están estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas. Este proceso se caracteriza por la precisión en la expresión, la claridad en la comunicación y la concisión en la presentación de los resultados. Además, estas habilidades se entrelazan con otras competencias, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad para preparar los datos de manera eficaz. En segundo lugar, se evidencia que los procesos de redacción y difusión de los hallazgos enfocan y resaltan la importancia de la actividad estudiantil en el ámbito universitario. Estos procesos requieren la realización de actividades orientadas y guiadas específicamente hacia la difusión de los resultados de investigación. En tercer lugar, los procesos de desarrollo de habilidades investigativas, basados en los procedimientos mencionados anteriormente, permiten concebir al estudiante universitario como un agente activo en la generación del conocimiento. Estas habilidades investigativas se convierten en una vía para dar a conocer nuevos conocimientos y contribuir a la producción científica. En última instancia, es fundamental destacar que los hallazgos de esta investigación deben ser difundidos en eventos académicos relevantes. Esto garantizará una mayor visibilidad y reconocimiento de los resultados obtenidos, fomentando así el intercambio de conocimientos y la retroalimentación entre pares académicos.

Puede concluirse que, los resultados obtenidos subrayan la estrecha relación entre la redacción y difusión de los hallazgos de investigación y el desarrollo de habilidades investigativas. Asimismo, resaltan la importancia de la actividad estudiantil en el nivel superior, en la cual se deben realizar actividades específicas para la difusión de los resultados. Estas habilidades investigativas no solo contribuyen a la generación del conocimiento, sino que también ofrecen una oportunidad para dar a conocer los nuevos conocimientos y promover su impacto en la comunidad académica. Por tanto, es crucial que los hallazgos sean compartidos en eventos académicos relevantes para maximizar su alcance y difusión.

Referencia

- Arias Chávez, D., & Cangalaya Sevillano, L. M. (2022). La tesis: Mitos y errores [Capítulo 1]. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/659608>
- Barrios González, E. E., Delgado Sánchez, U., & Hernández Padilla, E. (2019). Diferencias cualitativas entre formación investigativa e investigación formativa de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 68-85. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
- Casanova Zamora, T. A., Roman Proaño, Z. G., Valladares Carvajal, N. P., Granizo Valdiviezo, M. E., Casanova Zamora, T. A., Roman Proaño, Z. G., Valladares Carvajal, N. P., & Granizo Valdiviezo, M. E. (2021). Conjunto de actividades para el dominio de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2865>
- Cassini, J. (2018). *La metodología de la investigación*.
- Castro-Rodríguez, Y. (2021). Factores relacionados con las competencias investigativas de estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior*, 35(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n4/1561-2902-ems-35-04-e2929.pdf>
- Coaquira Machaca, N. A. (2021). Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa-Caylloma. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n3/1561-2961-enf-37-03-e4137.pdf>
- Godoy, M. E., & Calero, K. M. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. *Revista ESPACIOS*, 39(25). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/18392536.html>
- Hernández, F., & Fernandez, C. (2003). Baptista (2010) Metodología de la investigación. México. *Editorial Mc. Graw Hill Interamericana Editores, SA*.

- Jeréz, I. E. H., Laza, O. U., Martorell, L. C. M., & Hernández, L. L. (2022). Research skills of nursing graduates at the Institute of Hematology and Immunology. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 38(4). Scopus.
- Karen Ibet, Saborit Carvajal, T., Castillo Mateu, L., Martínez Brito, I., Cid Rodríguez, M. del C., Pérez Quiñones, J. A., Karen Ibet, Saborit Carvajal, T., Castillo Mateu, L., Martínez Brito, I., Cid Rodríguez, M. del C., & Pérez Quiñones, J. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1221-1236.
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., Camejo Puentes, M., Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 238-246.
- Serrano Guzmán, M. F., Pérez Ruiz, D. D., Solarte Vanegas, N. C., & Torrado Gómez, L. M. (2018). La redacción científica: Herramienta para el estudiante de pregrado. *Ciencia, docencia y tecnología*, 56, 208-223.



© Los autores. Este artículo es publicado por la *Revista Educación* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.