

ASESORÍA DE TESIS Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS DE POSGRADO DE LA REGIÓN CENTRAL DEL PERÚ

Rolando Alfredo Quispe Morales
Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
rolando.quispe@unsch.edu.pe

Resumen

La investigación que se presenta se realizó con la finalidad de conocer la relación que existe entre la asesoría de tesis y la producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. El tipo de investigación es el descriptivo y se plasmó mediante el diseño correlacional. La muestra en la que se desarrolló está constituido por 80 maestrandos de las diversas universidades mencionadas, asimismo se utilizó como instrumento para la recopilación de la información un cuestionario y una ficha de observación; por otro lado, se utilizó el estadígrafo Tau b de Kendall para la correspondiente prueba de hipótesis. Los resultados estadísticos obtenidos, nos muestra suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú, puesto que el valor de Coeficiente de correlación es 0,605 que refleja un nivel de buena correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000 que es menor a 0,05; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis general.

Palabras clave: asesoría de tesis, producción científica, tendencia temática, metodología, bibliografía, culminación de la tesis.

Abstract

The research presented was carried out with the purpose of knowing the relationship between thesis advice and scientific production in education in graduate schools in the central region of Peru. The type of research is descriptive and was reflected through the correlational design. The sample in which it was developed is made up of 80 teachers from the various aforementioned universities. Likewise, a questionnaire and an observation card were used as an instrument for collecting information; on the other hand, Kendall's Tau b statistic was used for the corresponding hypothesis test. The statistical results obtained show us enough statistical evidence to conclude that there is a significant relationship between thesis advice and scientific production in graduate schools in the central region of Peru, since the value of the correlation coefficient is 0.605, which reflects a good correlation level and p value (significance level) is 0.000 which is less than 0.05; consequently, the alternate hypothesis is accepted and the general hypothesis confirmed.

Key words: thesis advisory, scientific production, thematic trend, methodology, bibliography, culmination of the thesis.

Introducción

En nuestro país, el problema de la tesis a nivel de posgrado ha sido muy poco investigado; esto se corrobora con Sime y Revilla (2014) cuando precisan que en las fuentes virtuales publicadas por el Ministerio de Educación del Perú – DISDE en el año 2011 no se observan trabajos relacionados a posgrado; asimismo, en los trabajos publicados en el catálogo de publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2000 – 2011), en el rubro referido al campo de la educación, sólo se

observa un espacio dedicado a las dificultades en los trabajos de investigación en el pregrado

La elaboración de una tesis posibilita a los estudiantes de la maestría adquirir una serie de capacidades que les permita resolver un conjunto de problemas educativos, sociales y económicos con un alto nivel de conocimiento teórico y metodológico. Es una excelente oportunidad que le permite al estudiante mantenerse en el maravilloso mundo de la investigación. En definitiva, no solo es un medio para lograr la obtención de grado, es un perfecto camino conducente a la formación continua y la producción científica en el campo educativo que permiten incrementar la legión de maestros investigadores.

Sin embargo, son muchas las limitaciones que presentan los estudiantes de maestría en la elaboración de su trabajo de investigación, hechos que guardan relación con el nivel de cultura investigativa desarrollada, que a la luz de los trabajos de investigación presentadas reflejan dificultades en este campo, a esto se suma problemas de índole temático, que en muchos de los casos son intrascendentes en el campo educativo; dificultades en el aspecto metodológico que obstaculizan la culminación de la tesis, por lo que en la mayoría de las veces culminan sus estudios sin proyectos acabados ni mucho menos con tesis concluidas; asimismo, se observa severas limitaciones en el manejo bibliográfico el mismo que muestra una pobreza en su consulta; finalmente, como corolario de estas limitaciones se tiene la ausencia de la asesoría pertinente en el desarrollo de las tesis, problemas que consecuentemente imposibilitan la producción científica en el campo educativo.

En este contexto, las dificultades presentadas en el proceso de asesoramiento de proyectos de investigación merece un análisis y reflexión profunda, puesto que generalmente el problema gira en torno a la falta de conocimiento y aplicación de la metodología científica de

parte de los asesores, por lo que no coadyuvan en el desarrollo y estímulo del quehacer científico, lo que impide actuar con eficacia a las necesidades en cuanto a asesorías en la elaboración de proyectos de investigación y su concreción de parte de los estudiantes.

Para la plasmación de esta investigación se toma como problema de investigación ¿Qué relación existe entre asesoría de tesis y producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú? Por lo que se trazó como objetivo general conocer la relación que existe entre asesoría de tesis y producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Por otro lado, el tipo de investigación fue el descriptivo, en el que se utilizó el diseño correlacional.

Visto así, este estudio tiene gran relevancia puesto que a partir de la metodología con la que se abordó, permite conocer y en perspectiva contribuir a la mejora de un problema en el que muy poco se ha investigado.

Material y métodos

La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptivo, puesto que de acuerdo a Bernal, (2006) estas investigaciones son aquellas en que se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

El tipo de diseño de investigación es el descriptivo correlacional, pues, según Quispe (2012), ésta tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos.

La población, objeto de estudio está constituida por 120 estudiantes de

las escuelas de posgrado en educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Universidad Nacional de Huancavelica y Universidad nacional del Centro del Perú. Asimismo, la muestra en la que se desarrolló la investigación está constituida por 80 estudiantes. Por otro lado, la técnica que se utilizó fue la encuesta y la observación, cuyos instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación.

Resultados y discusión

En la tabla de contraste 1, se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 61,8% muestran una regular producción científica. Estos resultados se ven corroborados con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a 0,605 que refleja un nivel de buena correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

En la tabla de contraste 2, se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable tendencia temática en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 69,1% muestran una regular tendencia temática en la producción científica. Este resultado se ve refrendada por el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a 0,274 que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,038, valor que es menor a 0,05. Resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la tendencia temática en la

producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

En la tabla de contraste 3, se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable metodología desarrollada en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 63,6% muestran una regular metodología en la producción científica. Siendo el valor de Coeficiente de correlación 0,124 que refleja un nivel de muy baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,044, resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la metodología desarrollada en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

En la tabla de contraste 4, se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable uso de la bibliografía en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 58,2% muestran regular uso de la bibliografía en la producción científica. Resultado que se confirma con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a 0,530 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. En consecuencia existe relación significativa entre la asesoría de tesis y el uso de la bibliografía en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

En la tabla de contraste 5, se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado,

respecto a la variable culminación de la tesis, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 58,2% muestran regularidad en la culminación de la tesis. Resultado que se confirma con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a 0,688 que refleja un nivel de buena correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la culminación de la tesis en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

Discusión

De acuerdo a Carruyo (2007) la elaboración de los trabajos de investigación no es un proceso lineal sino que es un entramado de construcción social y epistémico del conocimiento, microcultural y educativo, que conduce a la formación profesional en investigación, donde cada estudiante entreteje su propia trayectoria con incertidumbre, y con la participación de intereses, creencias, decisiones personales, compromisos, parámetros institucionales, espacios y tiempos definidos, donde la relación asesor – asesorado son fundamentales.

En las escuelas de posgrado, son muchas las dificultades que se observan en la elaboración de las tesis de grado, el mismo que ha permitido la generación de un conjunto de mitos desconcertantes que oscurecen el proceso investigativo; en este contexto, teniendo en cuenta la importancia del grado académico, la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia requerida para lograrla, no puede ser realizada sólo por el estudiante, sino que debe ser orientada o conducida por el asesor.

Al respecto, Fresán (2002), sostiene que la asesoría de tesis trasciende por su influencia ya reconocida en la culminación del proceso formativo y en la magnitud de la duración del mismo. Además, refiere que el peso

que tiene este proceso es fundamental para el logro de la autonomía intelectual del postgraduado y que no se le está dando la importancia que merece por parte de las instituciones de educación superior.

Por otro lado, respecto a la producción científica, Piedra y Martínez (2007) consideran que:

La producción científica (PC) es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador. Este fenómeno se encuentra ligado a la mayoría de los acontecimientos en los que se ven involucradas las personas, cotidianamente, por lo que la evaluación de la misma, atendiendo al resultado de los trabajos de investigación e innovación, no es una práctica reciente en las diversas áreas disciplinares. Su estudio se ha intensificado y sistematizado a partir de las últimas dos décadas. (p.33).

Precisamente, estos planteamientos son los que condujeron a realizar la presente investigación, el mismo que se desarrolló bajo el título: Asesoría de tesis y producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú; por lo que se trazó como objetivo general conocer la relación que existe entre asesoría de tesis y producción científica en educación en las escuelas de posgrado de la región central del Perú.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación y de acuerdo a la prueba de hipótesis hallada mediante el estadígrafo Tau b de Kendall se ha podido concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado

de la región central del Perú, vale decir que se confirma la hipótesis general. Resultado que se ve corroborado con la tabla de contraste 1 en el que se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 61,8% muestran una regular producción científica. De estos resultados se deduce que al existir solo una regular asesoría de tesis ésta se ve reflejada en una calidad mediana en la producción científica.

Similares resultados se hallaron respecto a la primera hipótesis específica, en las que se concluyen que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la tendencia temática en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado que se ve refrendado con lo mostrado en la tabla de contraste 2 en la que se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable tendencia temática en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 69,1% muestran una regular tendencia temática en la producción científica. De estos resultados se concluye que una regular asesoría de tesis se ve reflejada en una regular tendencia temática en la producción científica.

Asimismo, en lo que respecta a la segunda hipótesis específica, se concluye que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la metodología desarrollada en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado corroborado con la tabla de contraste 3, en la que se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por

otro lado, respecto a la variable metodología desarrollada en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 63,6% muestran una regular metodología en la producción científica. De estos resultados se infiere que una regular asesoría de tesis guarda concomitancia con la producción científica.

De igual modo, en relación a la tercera hipótesis específica se concluye que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y el uso de la bibliografía en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado que se ve confirmado con lo mostrado en la tabla de contraste 4 en el que se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable uso de la bibliografía en la producción científica, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 58,2% muestran un regular uso de la bibliografía en la producción científica. De estos resultados se deduce que una regular asesoría de tesis permite solo un nivel regular de uso de la bibliografía en la producción científica.

Por otro lado, en relación a la cuarta hipótesis específica se concluye que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la culminación de la tesis en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado que se ve confirmada con los resultados presentados en la tabla de contraste 5, en la que se observa que el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a un 49,1%, respecto a la variable asesoría de tesis, consideran como regular esta asesoría; por otro lado, respecto a la variable culminación de la tesis, el porcentaje mayoritario de estudiantes de maestría que equivale a 58,2% muestran una regular culminación de la tesis. De estos resultados se concluye que a una regular asesoría de tesis permite que solo una regular culminación de las tesis en las escuelas de posgrado.

Estos resultados se ven respaldados con la investigación desarrollada por Carruyo (2007) bajo el título: *Conversando con tutores y asesores de tesis*. Investigación desarrollada en la Universidad de Los Andes (ULA), en la que concluye que la asesoría genera una actitud de apoyo del asesor al asesorado, le ayuda a encontrar y desarrollar habilidades y conocimientos en un campo específico del saber, y para entender los problemas del ámbito laboral. Sin embargo, los resultados obtenidos en la investigación muestran que la asesoría en las escuelas de posgrado materia del presente estudio, no se viene asumiendo con entereza esta responsabilidad académica, de ahí que sólo sea valorada como “regular”, consecuentemente no se coadyuva en el desarrollo de habilidades y conocimientos en el campo de saber específico, situación que no permite concluir en su gran mayoría con una satisfactoria graduación y la consecuente obtención del grado académico; situación que mina la calidad de la producción científica en las unidades de posgrado de las facultades de educación.

Asimismo, Nuñez y Vega (2011) sostienen que la asesoría es una actividad académica que consiste en orientar y ayudar al alumno en actividades relacionadas con el aprendizaje, de preparación que culmina de manera satisfactoria con la graduación del alumno; es un proceso formativo, sistemático y cualitativo, porque conduce a la mejora y al aprendizaje continuo del asesorado.

Finalmente, es importante precisar que los hallazgos logrados en la investigación contribuyen de manera significativa al conocimiento sobre la relación existente entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado, resultado que se constituye en referente para futuras investigaciones que busquen resolver problemas de esta naturaleza.

Conclusiones

1. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos muestra suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Puesto que el valor de Coeficiente de correlación es 0,605 que refleja un nivel de buena correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se confirma la hipótesis general.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, se observa que existe suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la tendencia temática en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Esto debido a que el valor de Coeficiente de correlación es 0,274 que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,038, valor que es menor a 0,05; motivo por el que se acepta la primera hipótesis específica.
3. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau b de Kendall nos permite precisar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la metodología desarrollada en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado que se confirma con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a 0,124 que refleja un nivel de muy baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,044, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.
4. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la prueba estadística Tau

b de Kendall, se observa que existe suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y el uso de la bibliografía en la producción científica en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Esto debido a que el valor de Coeficiente de correlación es 0,530 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. En consecuencia se acepta la tercera hipótesis específica.

5. Los resultados mostrados mediante el estadígrafo Tau b de Kendall, nos permite precisar que existe suficiente evidencia estadística para concluir que existe relación significativa entre la asesoría de tesis y la culminación de la tesis en las escuelas de posgrado de la región central del Perú. Resultado que se ve confirmada con el valor de Coeficiente de correlación equivalente a 0,688 que refleja un nivel de buena correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica.

Referencias

- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. Edit. Pearson, México.
- Carruyo, J. (2007). *Conversando con tutores y asesores de tesis*. Revista Visión Gerencial. Mérida, Venezuela, 6, 45-54.
- Díaz, C. y Sime, L. (2014) *Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo*. Investigación desarrollada en la Pontificia Universidad católica del Perú, Lima.
- Fresán, M. (2002). *La asesoría de tesis de doctorado*. Revista de la

Educación Superior. Ciudad de México, 123. Recuperado el 5 de noviembre del 2017 en

<http://www.anuies.rnx:index800.html>

Nuñez, M. y Vega, L. (2011) *La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en educación*. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2017_n28/pdf/a03v15n28.pdf

Piedra S. y Martínez, A. (2007) *Producción científica. Ciencias de la Información*, vol. 38, núm. 3, diciembre, pp. 33-38 Instituto de Información Científica y Tecnológica La Habana, Cuba.

Quispe, R. (2012) *Metodología de la Investigación pedagógica*. UNSCH, Ayacucho.

Sime, (2008) *Formación de profesionales con capacidad investigadora: El reto del postgrado universitario*, PUCP.