

## Pertinencia metodológica en las investigaciones educativas

### Methodological relevance in educational research



Quispe Morales, Rolando Alfredo  
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú  
rolando.quispe@unsch.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

Recibido 20 de junio 2022

Aprobado 27 de junio de 2022

La pertinencia metodológica en el campo de la investigación educativa es un tema que amerita ser analizada con detenimiento; de tal manera, que se pueda aquilatar su importancia en el rigor científico de los trabajos de investigación. Para ello, se parte por precisar que el término pertinencia hace alusión a la cualidad de algo que tiene que ver con el tema o asunto que se viene abordando. Es decir, es aquello que es coherente, congruente o apropiado con lo que se espera lograr. Generalmente, se considera que algo es pertinente cuando este es concordante con el tema o cuando corresponde al asunto que se viene abordado.

Por otro lado, la metodología en la investigación científica de acuerdo a De Zubiría y Ramírez (2009) “trata sobre los principios de investigación, las teorías desarrolladas, la generalidad de las mismas, los métodos, las técnicas y los instrumentos más adecuados para estudiar el objeto en cuestión” (p.76). Dicho de otro modo, la metodología hace alusión al “cómo”, a los medios y pasos formales que se transitan para lograr el objetivo trazado inicialmente.

Lo anterior permite sostener que la pertinencia metodológica es la coherencia o concordancia que presenta un trabajo de investigación con los procedimientos y operaciones sistemáticos que hace uso el investigador para viabilizar la solución óptima a los problemas de investigación. Esta pertinencia implica que un problema de investigación deba ser abordada con una congruencia metodológica expresada en la relación lógica entre el tipo, nivel, método, diseño y las técnicas e instrumentos de investigación requeridos por los objetivos e hipótesis establecidos en el proyecto elaborado y concordante con el paradigma epistemológico.

Empero, un análisis de los trabajos de investigación publicados en los diferentes repositorios institucionales muestra que un porcentaje considerable de las investigaciones sustentadas y publicadas no presentan pertinencia metodológica. Verbigracia, en una tesis de maestría se puede observar que establece el tipo de investigación como cualitativa y al momento de determinar el diseño precisa que es descriptiva y etnográfica; además, los resultados son presentados a través de tablas con valores numéricos como consecuencia de una encuesta realizada a la muestra y no la interpretación de las categorías y subcategorías que emergieron en la investigación. Analizando este caso se puede precisar que la investigación cualitativa tiene sus propios procedimientos metodológicos y la investigación etnográfica en particular tiene como objetivo “crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales” (Martínez, 2011, p.31); es más, hace uso de la observación participante y la entrevista en profundidad como técnica fundamental, sin que esto no signifique que sean las únicas, en la obtención de la información para ser analizados hermenéuticamente al momento de presentar los resultados buscando comprender el hecho o fenómeno investigado. Por otro lado, el “diseño descriptivo” es un

procedimiento propio de la investigación cuantitativa que de acuerdo a McMillan y Schumacher (2007) “describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos. Un estudio descriptivo pregunta qué *es o qué fue*; presenta las cosas de la manera *cómo son o eran*” (p.268). Caso similar suceden en las investigaciones cuantitativas, puesto que se observa en algunos trabajos que su concreción es en el diseño correlacional; sin embargo, cuando formulan sus objetivos buscan conocer la influencia de la variable “X” en la “Y”, proceso que no concuerda con el diseño, debido a que este solo busca establecer la relación simple entre sus variables y no la relación causal, como se puede observar en los resultados presentados.

Lo expuesto, permite sostener la presencia de una impertinencia metodológica en diferentes trabajos de investigación educativa; puesto que, el uso de un determinado enfoque de investigación se sustenta en los aspectos ontológicos y epistemológicos que se concretan en los métodos, técnicas e instrumentos pertinentes. Al respecto, Piñeiro et al. (2019) precisan que “consideramos que desde el punto de vista epistemológico resulta inadecuado la intención de “mezclar” paradigmas o métodos” (p.141), esta postura es sustentada con Leininger (2003) como se citó en Piñeiro et al. (2019) cuando afirma que “Tales prácticas violan la integridad, los propósitos y las raíces epistemológicas de cada paradigma y hacen que se dé un mal uso de los métodos” (p.141).

Sin embargo, se debe precisar que no se pretende encasillar la investigación educativa en un método en particular, debido a que “la tendencia más frecuente aceptada en la investigación social en general, y educacional en particular, es la de optar por un modelo integral que algunos denominan paradigma emergente” (Nocedo de León, 2001, p.10), pero conservando “la unidad epistemológica e ideológica de la investigación educacional” (Nocedo de León, 2001, p.10): Al respecto, Piñeiro et al. (2019) precisa que “la posibilidad de la combinación, integración, complementariedad o “multiuso” puede desarrollarse únicamente desde el nivel procedimental y en función de las necesidades epistemológicas del investigador, en tanto las intencionalidades a las que se apunte en el abordaje del objeto de estudio a objeto de conocimiento” (p.142).

En suma, la pertinencia metodológica conduce a precisar que cada uno de los procedimientos metodológicos requiere una rigurosidad y concordancia epistemológica; no obstante, es posible la complementariedad en el aspecto operativo de un determinado diseño de investigación siempre en cuando posea una solidez epistemológica y evite pecar de una postura ecléctica.

### Referencia bibliográfica

- De Zubiria, J. y Ramírez, A. (2009). *Cómo investigar en educación*. Editorial Magisterio.
- Martínez, M. (2011). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Editorial Trillas.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2007). *Investigación educativa*. Editorial Pearson.
- Piñeiro, M.L., Rivera, M.L. y Esteban, E.R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo*. FABRIRAY E.I.R.L.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación.



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.