

ARTÍCULOS ORIGINALES

CIENCIAS AGRARIAS Y PECUARIAS

INCLUSION EDUCATIVA Y PERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO GUAMÁN POMA DE AYALA. AYACUCHO, 2020.

Dra. Angélica Ramírez Espinoza (responsable), Dr. Héctor Huaraca Rojas, Dra. Julia Cristina Salcedo Cancho (Miembros), Méd. José Luis Quicaño Ramírez, Méd. Ana Iris Suárez Cruzado C.S. Los Licenciados, Mg. Osmar Héctor Huaraca Cárdenas, Psic. Iris Raquel Ayala Ramírez MIMP. Prof. Jessie J. Martínez Alarcón CREBE - DREA, Prof. Edy Ruth Peralta García CREBE - DREA, Blga. Ángela M. Quicaño Ramírez. I.S.T. "Pontificia", Psic. Yul Dante Carrasco Ramírez, C.S. Mental Comunitario, Estudiantes de la EPE. Ever Rimachi Sánchez y Heidy Geraldine Tenorio Tenorio (colaboradores).

angelica.ramirez@unsch.edu.pe
Programa: escuela profesional de enfermería
Área de: salud
Línea de investigación: demografía y salud: discapacidad

RESUMEN

Objetivo: Determinar la percepción del índice de gestión directiva-administrativa y percepción de inclusión educativa en estudiantes de nivel secundario del Colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020. **Materiales y Métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 285 estudiantes del mencionado Colegio. La técnica fue encuesta virtual, el instrumento fue cuestionario de tipo Likert. **Resultados:** De la mayoría de los estudiantes de nivel secundario del colegio Guamán Poma de Ayala sus edades fluctúan entre 13 a 16 años, y 11 a 12 años; el género femenino predomina (52,3%) sobre el masculino (47,7%); sólo 8,1% de alumnos tuvieron contacto con personas con discapacidad. 60% de los estudiantes perciben un grado inclusivo medio y 37,5% grado inclusivo alto sobre el índice de gestión directiva-administrativa. El 77,5% de estudiantes señalan que recibieron información de los docentes sobre inclusión educativa en grado alto y 22,5% en grado medio. Se halló que existe relación positiva moderada y significativa ($r_s=0,437$; $p=0,000$) entre índice de gestión directiva-administrativa y percepción de la dimensión cultura inclusiva; Existe relación positiva bajo ($r_s=0,351$; $p=0,000$) entre índice de gestión directiva-administrativa y percepción de la dimensión política inclusiva; existe relación positiva bajo y significativa ($r_s=0,361$; $p=0,000$) entre índice de gestión directiva-administrativa y dimensión de práctica inclusiva. **Conclusiones:** Existe relación positiva moderada y significativa ($r_s=0,389$; $p=0,000$) entre índice de gestión directiva-administrativa y la percepción de educación inclusiva de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Guamán Poma de Ayala de la UNSCH.

Palabras clave: Percepción de estudiantes, inclusión educativa.

EDUCATIONAL INCLUSION AND PERCEPTION IN STUDENTS OF SECONDARY LEVEL OF THE HIGH SCHOOL GUAMÁN APPLE OF AYALA. AYACUCHO, 2020.

ABSTRACT

Objective: Determining the perception of the index of directive administrative step and perception of educational inclusion in students of secondary level of the Colegio Guamán Poma of Ayala. Ayacucho, 2020. **Materials and Methods:** The study belonged to quantitative focus, guy applied, descriptive design correlational. The sample was shaped by 285 students of the mentioned High School. The technique was virtual opinion poll, the instrument was guy Likert's questionnaire. **Results:** Of most of the students of secondary level of the high school Guamán Poma of Ayala your ages fluctuate between 13 to 16 years, and 11 to 12 years; The feminine kind prevails over (52.3%) the masculine (47.7%); Only 8.1% of pupils rubbed shoulders people with disabilities with people discapacitas. 60% of students perceive an inclusive half a degree and 37.5%. 77.5% of students point out that they received information of the teachers on educational inclusion in tall degree and 22.5% in half a degree. Moderate and significant positive relationship was existing ($r_s = 0.437$; $p= 0.000$) between index of directive administrative step and perception of dimension inclusive culture; Positive relationship exists softly ($r_s= 0.351$; $p= 0.000$) between the political inclusive dimension's index of directive administrative step and perception; Positive relationship exists softly and significant ($r_s= 0.361$; $p= 0.000$) between index of directive administrative step and dimension of inclusive practice. **Findings:** Moderate and significant positive relationship exists ($r_s= 0.389$; $p= 0.000$) between index of directive administrative step and the perception of inclusive education of the students of secondary level of the Colegio Guamán Poma of Ayala of the UNSCH.

Key words: Student perception, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, las instituciones públicas y privadas, personas naturales y jurídicas, utilizan mecanismos de comunicación contraproducentes hacia las personas con discapacidad. Esto influye en la baja autoestima y el deficiente desarrollo personal y social de este grupo de personas. Sin embargo, tanto en el Perú como en otros países se evidencia el incremento por mejorar las relaciones humanas, y su comunicación. Probablemente este interés nazca por el incremento de la sensibilidad humana, porque el apoyo y la comprensión a las personas con discapacidad aumentará su motivación para la sobrevivencia económica, con responsabilidad social e integridad moral¹. Asimismo, señala que las personas con discapacidad tuvieron siempre un rol protagónico en la sociedad; sin embargo, por muy importante que sea su participación estas son subvaloradas al encasillar todo en la esfera doméstica; forma sutil de iniciar con el maltrato, incrementándose esta situación por el deficiente acceso al sistema educativo de todo nivel. Por tanto, este grupo social son considerados carga o “estorbo” para la familia, el Estado y la sociedad; en consecuencia, se manifiestan reticencias y se concretan discriminaciones y segregaciones en el reconocimiento de su condición jurídica y social, para acceder a la educación, trabajo, salud, vivienda entre otros, incrementándose de esta manera su desesperanza a la vida¹.

La educación inclusiva, está estipulada en la Directiva N° 001-006-VMGP/DINEIP². Normas para la matrícula de estudiantes con discapacidad o necesidad educativa especial en Instituciones de Educación Básica Regular (IEBR); cabe señalar que, el Ministerio de Educación (MINEDU) promulgó la obligatoriedad de reservar dos vacantes por grado para estudiantes con discapacidad a todas las IEBR pública y privada a nivel nacional¹, sin embargo el MINEDU se olvidó de algo muy importante y trascendental que es la capacitación de los docentes para asistir tanto en el aspecto pedagógico como en el aspecto formativo personal a los estudiantes con discapacidad, sin considerar además las barreras arquitectónicas entre ellas la adecuación y los ajustes razonables de acuerdo a las necesidades de los estudiantes inclusivos, y nos preguntamos ¿los estudiantes sin discapacidad estarán sensibilizados y motivados para compartir el aula, la escuela y sus espacios con estudiantes con discapacidad?

Murillo Hernández: 2008³, señala que la discapacidad es un fenómeno poco entendido y estudiado en nuestro país. Casi no se dispone de información confiable que nos brinde una buena aproximación de las condiciones en las que vive este sector de la población peruana y mucho menos se sabe cuál es el impacto real que tienen las políticas públicas diseñadas con el propósito de promover el acceso a las oportunidades y la inclusión del mismo.

Igualmente, señala que las cifras existentes no sólo están desfasadas, sino que además son sumamente contradictorias. Por ejemplo, no sabemos con certeza cuántas son las personas que tienen discapacidad en el país ni mucho menos disponemos de una caracterización adecuada de las mismas. De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática de 2012⁴, el 1.3% de la población peruana tenía discapacidad mientras que un estudio de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) estimó que dicho

porcentaje era de 13.08%. Esta enorme diferencia es un reflejo de las dificultades existentes para lograr una aproximación al tema que sea útil para el diseño de políticas públicas a favor de este sector. En la práctica son muy pocas las personas con discapacidad que pueden ejercer los derechos que les reconoce la legislación vigente. De acuerdo con las normas, se requiere disponer de un certificado de discapacidad para poder hacer uso efectivo de los derechos mencionados⁵.

Ayacucho, no es ajeno a esta realidad, motivo por lo que decidimos realizar este proyecto para conocer en su real dimensión cuál es la percepción que tienen los estudiantes de nivel secundario del colegio Guamán Poma de Ayala – UNSCH sobre la inclusión educativa, el resultado nos permitirá elaborar en un siguiente proyecto planes de intervención a fin de mejorar la educación inclusiva para personas con discapacidad en edad escolar, y para lograr los objetivos contamos con el apoyo de la Dirección Regional de Educación a través de la Especialista en Educación Básica Especial (EBE), el Centro de Recursos de la Educación Básica Especial (CREBE), Profesional Médico del Centro de Salud Los Licenciados, Psicólogos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y docentes de las Escuelas Profesionales de Enfermería, Medicina Humana y Ciencias de la Comunicación de la UNSCH, asimismo, contamos con estudiantes de Enfermería de la UNSCH, cuyo propósito final es fomentar en la comunidad educativa de Guamán Poma de Ayala de la UNSCH, la inclusión educativa efectiva y el acceso a la educación, donde estudiar sea un placer y no un sacrificio para los estudiantes con discapacidad y tengan la opción de estudiar en las mismas condiciones y oportunidades que el resto de los estudiantes promoviendo el cumplimiento de lo estipulado en la Ley 29973 Ley General de la Persona con Discapacidad⁵, y la Ley 28044 Ley General de Educación⁶.

Los resultados obtenidos, estamos seguros contribuirá para que las autoridades del MINEDU, DREA, UNSCH y la I.E. entre otras velen por el cumplimiento de la Leyes 29973⁵ y 28044⁶ en bien de la población en edad escolar con discapacidad, que redundará en la mejora de la calidad de vida, clima familiar, salud mental y las perspectivas para un mañana mejor, no solo del estudiante con discapacidad sino también para el entorno familiar y amical.

Además, contamos con el apoyo de varias instituciones y profesionales comprometidos con la problemática de la discapacidad, además motivados por experiencia propia por contar con familiares directos con discapacidad: esposo, tío, padre y relación profesional porque en su trabajo cotidiano conviven con niños con discapacidad, con la finalidad de lograr la sensibilización de los estudiantes y a futuro de la población en general sobre la problemática de la discapacidad y difusión de la Ley N° 29973⁵, Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad⁷, Ley N° 28044⁶ y la Constitución Política del Estado⁷, por lo que invitamos a todas las instituciones y profesionales involucradas unir esfuerzos para lograr la inclusión educativa afectiva a todo nivel y de esa manera reconocer y valorar a la persona con discapacidad hasta ubicarla en el sitio que le corresponde.

La realidad que atraviesan las personas con discapacidad en edad escolar, nos motivó a realizar este trabajo de investigación, porque observamos en el cotidiano vivir que los derechos de estas personas son vulnerados generalmente por quienes son los llamados en hacer cumplir la Ley. Tal

como lo establece la Ley N° 29973⁵.

La humanidad contemporánea postmoderna, inmersa en el vértigo del desarrollo asombroso de la tecnología y de los avances científicos; dentro de la jungla de la globalización, “ve” pero no mira o no quiere mirar y respetar los derechos de sus congéneres y está destruyendo también a la misma naturaleza. La enorme mayoría de la población terráquea y, sobre todo, los que ejercen distintos grados de poder se han deshumanizado⁶.

Ayacucho está inmersa en esta problemática, donde los padres de familia y los familiares de las niñas con discapacidad tienen que lidiar en el cotidiano búsqueda de cupo en las diferentes instituciones educativas básica regular (IEBR) pública y privada para que sus hijos estudien, muchas veces sin éxito, quedándose de esta manera relegados en uno de sus derechos fundamentales que es la educación por desconocimiento o la insensibilidad con rostro humano, observándose de esta manera el escaso o casi nulo cumplimiento de las leyes 29973 y 29044, probablemente debido a la actitud indiferente, segregacionista y discriminadora de quienes tienen en sus manos la solución.

Toda esta situación que enfrenta a diario la persona con discapacidad, viene deteriorando su salud mental y su calidad de vida que se manifiesta a través de la baja autoestima, desesperanza y pesimismo; surgiendo así una gran interrogante ¿Qué hacer a favor de este grupo humano?, por el cual se desea contribuir en mejorar la calidad de vida.

En el colegio Guamán Poma de Ayala de Ayacucho, no existe estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, sin embargo, es preciso conocer la percepción que tienen los estudiantes de nivel secundario sobre inclusión educativa, a fin de tomar medidas correctivas en caso ser el resultado negativo y fortalecer en la comunidad educativa la aceptación a la diversidad y promover una sociedad inclusiva orientado en el desarrollo del hombre en igualdad de oportunidades. Determinando la percepción podemos analizar y tomar decisiones adecuadas para seguir en el proceso de la inclusión educativa efectiva de los estudiantes inclusivos en el colegio Guamán Poma de Ayala de Ayacucho.

El propósito de esta investigación es lograr impacto positivo sobre la sensibilidad y aceptación a la diversidad y por ende al cambio de actitud no solo de la comunidad educativa, sino también del joven con discapacidad, y ampliar el ingreso a las I.E. haciendo realidad la educación inclusiva.

Los integrantes del equipo de investigación nos encontramos **comprometidos y motivados** con la temática de la discapacidad, porque el 100% de los integrantes tenemos experiencia directa o indirecta con las personas con discapacidad, cuatro integrantes del equipo de investigación tienen relación familiar directa y el resto relación laboral y amical razón más que suficiente para realizar este trabajo de investigación con la finalidad de lograr la sensibilización de la población en general sobre la problemática de la discapacidad y difusión de la Ley 29973, Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Constitución Política del Estado.

En consecuencia, nos planteamos como **objetivo general** Determinar la percepción del índice de gestión directiva-administrativa y percepción de inclusión educativa en estudiantes de nivel secundario del Colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020 y **objetivos específicos**:

1. Caracterizar a los estudiantes de nivel secundario del colegio Guamán Poma de Ayala según sexo, edad, grado cursado y tipo de contacto con persona discapacitado. Ayacucho, 2020.
2. Analizar la percepción del índice de gestión directiva-administrativa sobre inclusión educativa en estudiantes de nivel secundario del Colegio “Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020.
3. Precisar si los estudiantes de nivel secundario reciben información de los docentes acerca de la inclusión educativa en el Colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020.
4. Analizar la percepción de inclusión educativa en estudiantes de nivel secundario del Colegio “Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020.
5. Determinar la percepción en estudiantes de nivel secundario acerca de la cultura, política y práctica de inclusión educativa del Colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020.
6. Relacionar la inclusión educativa y la percepción de las dimensiones cultura, política y práctica de inclusión educativa por los estudiantes de nivel secundario del Colegio Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2020.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo aplicada, diseño descriptivo – correlacional⁸. La muestra estuvo conformada por 285 estudiante de nivel secundaria del Colegio Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La técnica e instrumento de recolección de datos fue Técnica encuesta y como Instrumento cuestionario estructurado.

La población estuvo conformada por 297 estudiantes que cursaban los grados de 1ro a 5to año de educación secundaria, matriculados durante el año 2020, se retiró a 12 encuestas por datos incompletos. El tamaño de la muestra fue la población censal y estuvo conformado por 285 estudiantes de nivel secundaria del Colegio Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La información se recolectó por vía virtual y fue procesada y analizada utilizando el programa SPSS para Windows versión 24.0, considerándose un $p < 0,05$ como estadísticamente significativo. Además, para la interpretación de resultados se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de frecuencia y el estadígrafo de contraste de hipótesis fue la prueba no paramétrica de Rho Spearman, con la que se determinó la relación que existe entre las variables independientes y la variable dependientes, sin buscar causa efecto.

Limitaciones, durante el desarrollo del presente trabajo de investigación se guarda confidencialidad de los datos de los estudiantes, e igualmente el presente trabajo de investigación guarda anonimato de los datos encontrados de los estudiantes que conformaron en la presente investigación.

RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes de nivel secundario tuvieron la edad que fluctúan entre 13 y 16 años, seguidas por 11 y 12 años de edad, el género de los estudiantes encuestados predomina el sexo femenino con 52,3% sobre género masculino (47,7%); el 91,9% no tuvieron contacto con

personas discapacitados. El 60% de los estudiantes secundarios encuestados declararon percepciones de grado inclusivo medio y 37,5% grado inclusivo alto hacia el Índice de gestión directiva-administrativa. El 77,5% de estudiantes recibieron información de los docentes acerca de inclusión educativa de grado inclusivo alto y 22,5% grado inclusivo medio. Con respecto a la percepción global de los estudiantes acerca de la inclusión educativa, se destaca que el 69,8% de estudiantes perciben grado inclusivo alto y 30,2% grado inclusivo medio. La percepción de los estudiantes de nivel secundario acerca de la cultura, política y práctica de inclusión educativa, se halló en la dimensión cultura inclusiva, 63,9% y 36,1% de estudiantes manifiestan percepciones de grado inclusivo alto y grado inclusiva medio. En la dimensión política inclusiva se destaca que el 68,1% de estudiantes observan un Grado Inclusivo alto, 31,6% de Grado Inclusivo medio. En la dimensión de práctica inclusiva se evidenció 62,8% GI alto y 36,1% tienen percepción de GI medio.

Con respecto a la relación de percepción del índice de gestión directiva-administrativa y percepción para la dimensión de cultura inclusiva, se encontró relación positiva media ($r_s = 0,437$) y significativa ($p < 0,05$) entre ambas variables. Asimismo, se halló relación positiva moderada ($r_s = 0,351$) y significativa ($p < 0,05$) entre el índice de gestión directiva-administrativa y política inclusiva. Igualmente, se evidenció que existe relación positiva moderada ($r_s = 0,361$) y significativa ($p < 0,05$) entre índice de gestión directiva-administrativa y práctica inclusiva en el Colegio Guamán Poma de Ayala. Por otra parte, se halló que existe relación positiva moderada y significativa ($r_s = 0,389$; $p = 0,000$) entre índice de gestión directiva-administrativa y la percepción global de educación inclusiva de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Guamán Poma de Ayala.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación nos demuestran que la mayoría de los estudiantes de nivel secundario tuvieron la edad que fluctúan entre 13 y 16 años, seguidas por 11 y 12 años de edad, el género de los estudiantes encuestados predomina el sexo femenino con 52,3% y 47,7% de género masculino. Asimismo, manifestaron que el 91,9% no tuvieron contacto con personas discapacitados. Los estudiantes expresaron un nivel de percepción favorable en relación a la inclusión educativa en el Colegio Guamán Poma de Ayala. Al respecto, Vázquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, Robson, Ruiz y Escobar⁹ (p.4) señalan que estas características pueden ejercer influencia en las percepciones e interpretaciones de los estudiantes. Además, Soto¹⁰, señala que, en el contexto educacional las diversas formas en las que los integrantes de una institución educativa perciben las culturas, políticas y prácticas de inclusión, influyen en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con relación a la percepción de los estudiantes acerca del índice de gestión directiva-administrativa, los resultados del estudio destacan, que el 60% de los estudiantes secundarios encuestados manifiestan percepciones de grado inclusivo medio y 37,5% grado inclusivo alto hacia el Índice de gestión directiva-administrativa. El índice obtenido evidencia que en el Colegio debe formular políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera articulada de la gestión institucional lo que refleja en las áreas directiva-

administrativa y académica. Asimismo, se resalta que el 77,5% de información que reciben de los docentes acerca de inclusión educativa fue de grado inclusivo alto y 22,5% grado inclusivo medio. El cálculo del índice de inclusión admitió conocer y analizar la situación actual de los estudiantes secundarios del Colegio Guamán Poma de Ayala en relación a las acciones e información que reciben de los docentes a la atención de la diversidad. Al respecto Stainback citado por Limbach-Reich¹¹ señala: “*la inclusión como un proceso de construcción de comunidad organizada de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados, apoyados, los dones y talentos de cada cual se reconocen, estimulan y utilizan en la mayor medida posible*”. Esto pasa porque los estudiantes y personas que trabajan en esta organización son miembros de la institución se sienten importantes y valiosos con responsabilidades y con más funciones que desempeñar para apoyar a los demás. Del mismo modo, Zambrano et al¹², en su investigación (Colombia) *concluye* que es importante considerar el reto que la sociedad exige a padres, docentes, directivos e instituciones educativas para aceptar la diversidad, abriendo sus puertas a todos los estudiantes que requieren una preparación y acompañamiento adecuados a sus particularidades, y promoviendo su participación e inclusión social. Por otro lado, Tigrero JW¹³ encontró que el cálculo del Índice de Inclusión reflejó que en la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad de Guayaquil se formulan políticas y se realizan algunas acciones inclusivas de manera desarticulada de la gestión institucional para la atención a la diversidad, las mismas que son mayormente desconocidas por la comunidad educativa.

Se concluye, que los resultados hallados en la presente investigación sobre el índice de gestión directiva-administrativa fue de grado inclusivo alto y medio, indica que el personal docente y administrativo están involucrados en el trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario de profesores, administrativos en el desarrollo de modalidades inclusivas y en el modelo institucional que tienen como eje estructural atender la diversidad de sus estudiantes que reciben información de sus docentes acerca de la inclusión educativa en el Colegio Guamán Poma de Ayala, concordante con algunos tratados de la Convención de los Derechos del Niño¹⁴, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, que dieron énfasis a la educación según necesidades de aprendizaje del estudiante.

Con respecto a la percepción global de los estudiantes de nivel secundario acerca de la inclusión educativa, se destaca que el 69,8% de estudiantes perciben grado inclusivo alto y 30,2% grado inclusivo medio, este resultado está respaldado por la definición de Vargas¹⁵ (p.32) que señala que cada persona posee características únicas que definen sus maneras de pensar y actuar, de igual forma, cada individuo, percibe su realidad y reacciona ante estímulos de diferentes maneras. Del mismo modo, Vargas, (citado por Gutiérrez¹⁶) manifiesta que la percepción es un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para generar juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, los cuales son seleccionados, organizados e interpretados; adquiriendo significado, según pautas culturales específicas aprendidas desde la infancia. Además, según indican Castilleja, Regino y Cogollo¹⁷, la percepción es subjetiva y temporal. Subjetiva porque la interpretación que cada persona realiza depende de sus concepciones y experiencias; al aspecto de temporalidad se refiere a que la percepción se encuentra en constante cambio, debido a que

tanto los estímulos y experiencias son variables en el tiempo. Asimismo, estos resultados concuerdan con la investigación de **Bravo LI**¹⁸, en la investigación “*Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos Directivos de Cartago en Costa Rica*” concluye que las actuaciones y medidas que favorecen la inclusión, el 73% expresaron una opinión muy favorable. Igualmente, Cahuana WW¹⁹ en la investigación “*Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016*” concluye que dentro de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Palma de Surquillo predominan en los estudiantes una actitud positiva frente a la inclusión educativa, lo cual es muy importante para el proceso inclusivo dentro de la comunidad educativa.

Con respecto a la percepción de los estudiantes de nivel secundario acerca de la cultura, política y práctica de inclusión educativa, se halló en la dimensión cultura inclusiva, 63,9% y 36,1% de estudiantes manifiestan percepciones de grado inclusivo alto y grado inclusiva medio. Este aspecto concuerda con los resultados obtenidos por Jacinto WW²⁰, quien investigó “*Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el distrito de Pariñas...*” hallando que existe un nivel alto en la variable cultura escolar, lo que demuestra que existe conexión entre el entorno familiar y el Colegio Guamán Poma de Ayala, vale decir que en el Colegio se incluye a las familias de los estudiantes en sus procesos y actividades educativas. La participación de la familia y consideración del entorno familiar es percibida por los estudiantes en el desarrollo de las actividades emprendidas por el Colegio. Asimismo, en la dimensión política inclusiva se destaca que el 68,1% de estudiantes observan un Grado Inclusivo alto, 31,6% de Grado Inclusivo medio; esto significa que los directivos del Colegio se preocupan de que los edificios sean accesibles cuando los estudiantes accedan a la Institución por primera vez reciban una guía adecuada, reflejando de esta manera que existe facilidad en los procesos adaptativos necesarios para nuevos alumnos. En la dimensión de práctica inclusiva se evidenció 62,8% y 36,1% tienen percepción de GI alto y GI medio, lo que pone de manifiesto la percepción favorable sobre la atención a la diversidad en las clases, situación que se reafirma con el grado inclusivo alto expresado por los encuestados, en relación a la afirmación que en el Colegio se educa a los alumnos para que valoren y respeten la diversidad. Este resultado coincide con lo encontrado por Jacinto WW²⁰, quien halló que existe un nivel alto en la variable prácticas inclusiva.

Con respecto a la relación de percepción del índice de gestión directiva-administrativa y percepción para la dimensión de cultura inclusiva, muestran que el 60% de estudiantes perciben el índice de gestión directiva-administrativa como grado inclusivo medio, de ellos 30,9% y 29,1% perciben cultura inclusiva medio y alto. El 37,5% de gestión directiva-administrativa perciben con grado inclusiva alto; de los cuales, 34% perciben cultura inclusiva de grado alto. Los valores de Rho de Spearman indica que existe relación positiva media ($r_s = 0,437$) y significativa ($p < 0,05$) entre ambas variables, de esta manera los estudiantes encuestados mostraron una percepción favorable hacia la cultura inclusiva en el Colegio. Dichas relaciones se fundamentan a su vez en el hecho de que la dimensión cultura se refiere a la construcción de una comunidad basada en el establecimiento

y desarrollo de valores inclusivos y se vincula con la implementación de políticas de atención a la diversidad, concebidas como normativas para el desarrollo de acciones inclusivas, señaladas por **Cruz et al**²¹, de esta forma los hallazgos concuerdan con la relación entre índice de gestión directiva-administrativa y cómo el nivel de percepción en una se refleja en la otra. Por lo tanto, en el Colegio se formulan políticas y se realizan acciones inclusivas de manera articulada en la gestión institucional incluyen a las familias de los estudiantes en sus procesos y actividades. Este aspecto, es resaltado por Martínez y Ortega, quienes consideran que la desconexión entre el entorno familiar y el colegio puede provocar diversas consecuencias al no considerar condiciones que pueden afectar su rendimiento.

Respecto a la relación entre índice de gestión directiva-administrativa y la dimensión política inclusiva, se evidencia que el 60% de estudiantes perciben el índice de gestión directiva-administrativa como grado inclusivo medio, de los cuales 34,7% perciben política inclusiva alto y 24,9% política inclusiva de grado medio. Asimismo, el 37,5% de índice de gestión directiva-administrativa los estudiantes perciben como grado inclusivo alto; de ellos, 33% perciben política inclusiva de grado alto; donde los valores de Rho de Spearman indica que existe relación positiva moderada ($r_s = 0,351$) y significativa ($p < 0,05$) entre ambas variables.

Los directivos-administrativo del colegio se preocupan de que los edificios sean accesibles cuando los estudiantes accedan al colegio por primera vez, reciban una guía adecuada mostrando esmero en los procesos de accesibilidad y los procesos adaptativos necesarios para los nuevos estudiantes. El resultado es respaldado por la afirmación de Casanova y Rodríguez²² (p.23) que señala que la riqueza de la educación inclusiva precisamente radica la relación de compromiso entre personas diferentes que se asumen como tales, se responsabilizan éticamente de las actuaciones cooperativas esto es que son capaces de educarse mutuamente compartiendo singularidades. Tanto la cultura como las políticas del Colegio se manifiestan en las prácticas inclusivas que, en su mayoría se concretan en el quehacer del aula y en las actividades de enseñanza-aprendizaje tanto curriculares como extracurriculares organizadas y promovidas por la institución educativa.

Con respecto a la relación entre la percepción entre índice de gestión directiva-administrativa y la dimensión práctica inclusiva, se encontró 60% de estudiantes perciben como grado inclusivo medio, de los cuales 31,6% perciben práctica inclusiva alto, 28% práctica inclusiva de grado medio. El 37,5% de gestión directiva-administrativa perciben como grado inclusivo alto; de ellos, 31,2% perciben práctica inclusiva de grado alto en el Colegio Guamán Poma de Ayala. Los valores de Rho de Spearman indican que existe relación positiva moderada entre ambas variables ($r_s = 0,361$) y significativa ($p < 0,05$). Al respecto Jacinto WW¹⁸ evidenció prácticas inclusivas en las Instituciones investigados está significativamente ($p < 0,05$) relacionados, lo que también se refleja en dichas prácticas y las dimensiones de la cultura escolar: participación, comunidad, respeto a la diversidad, derecho y sostenibilidad.

Con relación a la relación entre percepción del índice de gestión directiva-administrativa y percepción global de educación inclusiva. Los resultados de las percepciones de los estudiantes demuestran que, en el Colegio Guamán Poma de Ayala reciben información de los docentes de acciones inclusivas y se relacionó en mayor medida con la

proporción de estudiantes con un grado de percepción alto hacia la inclusión ($r_s = 0,389$, y significativa $p < 0,05$). Al respecto el modelo inclusivo del Colegio es concordante con el reconocimiento en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (1994)²³ donde se establece el carácter diverso del aula, donde se reconocen las diferentes características de cada estudiante y, a partir de ello, se indica la importancia de la educación con enfoque inclusivo. Asimismo, Faraco, Trujillo y Sánchez²⁴ señalan que, en un modelo de institución educativa inclusiva, tanto en escuelas, colegios, instituciones y universidades, no deben existir barreras de ingreso o selección que generen algún tipo de discriminación o desigualdad de oportunidades. Por lo tanto, desde nuestro punto de vista no podemos hablar de la educación inclusiva efectiva, porque no es suficiente con promulgar Leyes, Normas, Reglamentos, etc., tampoco es el hecho de aceptar la diversidad y a estudiantes con necesidades especiales, sino requiere ponerla en práctica contando primeramente con la infraestructura que cuente con adaptaciones y ajustes razonables, docentes capacitados para atender justamente a la diversidad iniciando con el cambio de actitud de la comunidad educativa entendiéndose a docentes, administrativos, estudiantes, padres y su entorno con fines de lograr la educación inclusiva efectiva conducente a una sociedad inclusiva.

AGRADECIMIENTO

Expresar nuestra gratitud a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por el apoyo financiero para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, que aprobaron y autorizaron el desarrollo del presente estudio.

Nuestro especial agradecimiento y reconocimiento al director, tutores y plana docente del Colegio Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por permitirnos llegar a los estudiantes por vía virtual y colaboración con la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ramírez A. Ayacucho – Perú. Bajo el mismo cielo “Intervención de Enfermería” 1ra Edición, 2007.
- Directiva N° 001-VMGP/DINEIP/UEE. Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y Centros y Programas de Educación Básica Especial, 2006. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir01-2006-VMGP-DINEIP-UEE.php>
- Murillo R. La inclusión de las personas con discapacidad. Sistematización de la intervención de PROPOLI en discapacidad: Lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones. 2008. Disponible en: <file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/Discapacidad.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. "Encuesta nacional especializada sobre discapacidad". Lima, INEI. 2012.
- Ley N° 29973: Ley General de la Persona con Discapacidad, 2012. Disponible en: <http://www.conadisperu.gob.pe/web/documentos/2012/politica/ley29973.pdf>
- Ley N° 28044. Ley General de Educación. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Constitución Política del Estado de 1993: Disponible en: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Hernández R, Fernández C y Baptista M. México. Metodología de la Investigación. Sexta edición Editorial McGraw-Hill. 2014. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/MetodologiadelaInvestigación6taEdición.pdf
- Vázquez M, Cavallo M, Aparicio S, Muñoz B, Robson C, Ruiz L, Escobar E. Factores de impacto en el rendimiento Académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas jornadas Investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. UNR. 2012. Disponible en: <http://www.core.uk.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>
- Soto E. Comportamiento Organizacional: Impacto de las emociones. México: Thomson Learning Ediciones Paraninfo S.A. 2011. Disponible en: <http://www.book.google.com.pe/books?id=frG1PZF9wEwC&printsec...>
- Limbach-Reich A. Reviewing the evidence on Educational Inclusion of Student with Disabilities: Differentiating Ideology from Evidence. International Journal of Child, youth and Family Studies. 2015, 6 (3), 358 - 378. Disponible en: <http://www.journals.uvic.ca/article/view/...>
- Zambrano R, Córdoba V, y Arboleda CA. Trabajo de investigación titulado “Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. Colombia 2012” disponible en: <file:///C:/Users/ANGELICA/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-135-1-10-20131023.pdf>
- Tigrero JW10. Percepción de los estudiantes hacia la Inclusión Educativa: un estudio de Caso en la Carrera de Diseño Gráfico de la Universidad de Guayaquil – Ecuador. 2016. Tesis de Maestría. Disponible en: <http://www.dspace.casahrande.edu.ec/handle/ucasagrande/...>
- Convención sobre los Derechos del Niño. 1989. Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/convención_2
- Vargas C. Educación en la expresión de la sexualidad humana. Revista Educación. 2012, 26(1), 29-46. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/26595906...>
- Gutiérrez S. Percepción de los estudiantes y empleadores en relación a la práctica profesional en el ámbito empresarial del departamento de trabajo social del CUCSH de la Universidad de Guadalajara. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo. 2015, ISSN: 2007-2619, (12).
- Castilleja L, Regino E, y Cogollo R. Percepción y uso de las Tecnologías de la Información Comunicación (TIC) por parte de los profesores dentro de su práctica pedagógica en la Institución Victoria Manzur de la Ciudad de Montería. 2015. Disponible en: <http://www.scholar.google.es/citations?user=qAosTJ0AAAj6hl=es>

18. Bravo LI. Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos Directivos de Cartago en Costa Rica. Tesis. Disponible en: http://www.rua.ua.es/dspace/bitstream/tesis_lauraines_bravo.pdf
19. Cahuana WW. Trabajo de investigación titulada “Actitud de los estudiantes frente a la educación inclusiva en la I.E.E. Ricardo Palma de Surquillo 2016. Tesis de Maestría, presentado a la Universidad César Vallejo. Disponible en: <http://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8623/...>
20. Jacinto PY. Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el distrito de Pariñas – Piura, Perú 2017. Tesis doctoral presentado a la Universidad César vallejo. Disponible en: <http://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28858...>
21. Cruz Z, et al. Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. *Pensando Psicología*. 2012 (8(15)). Disponible en: <http://www.revista.ucc.edu.co/index.php/article/view>
22. Casanova M, y Rodríguez H. La inclusión educativa un horizonte de posibilidades. Madrid: la Muralla. 2009. Disponible en: <http://www.sid.usual.es/libros/discapacidad/la-inclusion-educativa...>
23. Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: 1994. Acceso Y Calidad. España: Centro de publicaciones de la Secretaría General Técnica.
24. Faraco G, Trujillo L, & Sánchez T. La exclusión social en el discurso educativo: un análisis basado en un programa de investigación. *Education Policy Analysis Archivos Analíticos Educativas*, 2012, 20, 1-20.